	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	Школа-интернат для одаренных детей

Отчет по результатам самообследования
образовательной программы
основного общего образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
Общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования для одаренных детей
(по состоянию на 01.08.2014)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Школы-интерната для одаренных детей
Протокол № 1 от 28.08.2014

Владивосток
2014 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Общие сведения	3
1.1 Общая характеристика структурного подразделения	3
1.2 Структура образовательной программы основного общего образования	6
Образовательная программа основного общего образования разработана на основе:.....	6
1.3 Сроки освоения образовательной программы	9
1.4 Контингент обучающихся.....	9
Раздел 2. Структура и содержание образовательного процесса	10
2.1 Организация учебного процесса.....	10
2.2 Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе.....	13
Раздел 3. Качество подготовки выпускников	15
3.1 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.....	15
3.2 Результаты государственной итоговой аттестации	18
Раздел 4. Обеспечение условий реализации образовательного процесса	20
4.1 Кадровое обеспечение	20
4.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность	23
4.3 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	27
4.5 Материально-техническая база	28
Раздел 5. Состояние воспитательной работы	31
5.1 Организация воспитательного процесса.....	31
5.2 Основные направления воспитательной деятельности.....	32
5.3 Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.....	35
Раздел 6. Показатели деятельности организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования для одаренных детей, подлежащей самообследованию.	39
Общие выводы по самообследованию.....	42

Введение

В соответствии с приказом ректора ВГУЭС №296 от 14.03.2014 года «О подготовке к государственной аккредитации» проведено самообследование по образовательной программе основного общего образования, реализуемой в структурных подразделениях Владивостокского государственного университета экономики и сервиса: Общеобразовательная школа–интернат для одаренных детей (ШИОД) и отделение лицейских классов Академического колледжа (ОЛК АК).

На основании приказа была сформирована комиссия по проведению самообследования образовательной программы основного общего образования.

Состав комиссии:

Межонова Людмила Владимировна – проректор по довузовскому образованию

Смагина Людмила Александровна – директор Академического колледжа

Жаврид Татьяна Владимировна – директор школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей

Степаненко Анастасия Александровна – директор Восточной школы

Жучкова Вера Анатольевна – руководитель отделения лицейских классов

Комиссия изучала материал обследования Общеобразовательной школы–интерната для одаренных детей и отделения лицейских классов Академического колледжа по образовательной программе основного общего образования и фактическое состояние учебно-методической, программно-информационной работы, провела обследование состояния материально-технической базы и воспитательной работы, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность по образовательной программе основного общего образования. Комиссия дала оценку соответствия содержания, уровня и качества подготовки по аккредитуемой образовательной программе основного общего образования, требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта образовательной программы основного общего образования.

Результаты экспертизы представлены в настоящем отчете по самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения

1.1 Общая характеристика структурного подразделения

Полное наименование образовательной организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования для одаренных детей.

Место нахождения общеобразовательного учреждения.

Юридический адрес: 690990, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41.
Фактический адрес: 690022, Приморский край, г. Владивосток, ул. Чапаева, 5. телефоны: (423) 231-61-36, (423) 232-05-76, адрес электронной почты: gifted.school@vvsu.ru сайт школы-интерната ВГУЭС: <http://giftedschool.vvsu.ru>

Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования для одаренных детей была создана как «Школа-интернат для одаренных детей-сирот и детей из малообеспеченных семей» на основании приказа ректора ВГУЭС №107/2 от 30.03.2001г., принятого в порядке исполнения распоряжения Губернатора Приморского края от 1 сентября 2000 г. № 1198-р «О мерах по реализации краевого образовательного проекта «Школа-интернат для одаренных детей» на 2000-2002 годы».

На основании распоряжения губернатора края № 309-р от 22 мая 2001г. общеобразовательная школа-интернат для одаренных детей-сирот и детей из малообеспеченных семей была переименована в «Среднюю общеобразовательную школу-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей, г. Владивосток».

В 2002г. Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей вошла в подпрограмму «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003-2006 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2002 года № 732.

В 2013-2014 учебном году школа-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей переименована в школу-интернат среднего общего образования для одаренных детей в соответствии с ФЗ № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом ректора ВГУЭС № 149 орг. от 20.11.2013г. (далее ШИОД)

Школа является структурным подразделением ВГУЭС, взаимодействует с департаментом образования и науки Приморского края, ДВО РАН.

Школа имеет свою собственную печать, штамп, фирменные бланки, эмблему, а также имеет право пользоваться реквизитами ВГУЭС.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами РФ и Приморского края, уставом ВГУЭС, зарегистрированном в Главном Управлении Министерства юстиции РФ 25.05.2011г., решениями Ученого совета ВГУЭС, приказами и распоряжениями ректора, другими внутривузовскими нормативными документами, а также локальными актами, регулирующими деятельность ШИОД как образовательного учреждения.

Школа как структурное подразделение ВГУЭС создана по инициативе ректора при поддержке и согласии Администрации Приморского края. Отношения между ВГУЭС и школой определяются Уставом ВГУЭС, Положением о структурном подразделении Общеобразовательной школы-интерната для одаренных детей, законодательством РФ.

Школа ведет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» по образовательным программам в сфере основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования и свидетельства о государственной аккредитации.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
по образовательным программам в сфере основного общего образования:**

Серия	Номер	Дата выдачи	Регистр. номер	Срок действия	Кем выдана
АА	002340	29.11.2011	2235	бессрочно	Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
ИНН образовательного учреждения – 2536017137					

Свидетельство о государственной аккредитации:

Государственный статус	Серия	Номер	Дата выдачи	Регистр. номер	Срок действия
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования для одаренных детей	ВВ	001134	05.09.2011	1122	25.03.2015

Школа-интернат ВГУЭС для одаренных детей – совместный проект Администрации Приморского края и Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Цель проекта: выявление и поддержка одаренных детей, формирование творческого и научного кадрового потенциала Приморского края.

Особенности образовательной среды школы:

- Открытая интегрированная с высшей школой образовательная среда: мастер-классы, исследовательские лаборатории, творческие мастерские, спецкурсы.
- Профильные классы: социально-экономический, информационных технологий, социально-гуманитарный, универсальный.
- Воспитание самодостаточной личности, развитие лидерских качеств и творческих способностей через проектную деятельность – исследовательские, социальные, творческие и бизнес-проекты, систему самоуправления в школе.
- Сотрудничество во взаимоотношениях учащихся и педагогов по реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Формами самоуправления являются Педагогический совет школы, методический совет школы.

Таблица 1 Структура управления образовательным учреждением

Наименование	Год		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014
1 Структура управления			
1.1 Директор образовательного учреждения	1	1	1
1.2 Заместители директора			
1.2.1 Заместитель директора по учебной работе	1	1	1
1.2.2 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0	0	1
1.2.3 Заместитель директора по научно-методической работе	1	1	1
1.2.4 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	1	1
1.3 Педагогический совет	да	да	да
1.4 Родительский комитет (совет родителей)	да	да	да
1.5 Методическая служба (кафедры)	8	8	8
1.6 Психолого-педагогическая служба	да	да	да

Организационная структура ШИОД ВГУЭС выстроена в соответствии с основными видами деятельности, закрепленными Положением о структурном подразделении Общеобразовательной школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей и Уставом ВГУЭС: образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ (основного общего образования и среднего образования).

В состав ШИОД ВГУЭС входят:

- образовательные подразделения:
 - художественно-эстетическое отделение,
 - классы языковой подготовки (в 2013-2014 уч. году на базе этих классов создано направление восточных языков и культуры),
 - хореографическая студия,
 - отделение инновационных программ,
 - проект Профильная подготовка старшеклассников (пилотные смены),

- международное отделение (выделено в отдельное структурное подразделение ВГУЭС в сентябре 2013 г. – Международную лингвистическую школу),
- спортивное отделение (в 2013-2014уч.г. выделено в отдельное структурное подразделение ВГУЭС – Детско-юношескую спортивную академию),
- Открытая школа «Интеллект-ДВ»;
- предметные кафедры,
 - учебно-исследовательские подразделения:
- Центр психолого-педагогического сопровождения;
- аналитическая лаборатория,
 - производственные подразделения:
- медицинская служба,
- бухгалтерия,
- столовая,
- административно-хозяйственная служба;
- спортивный комплекс.

Таблица 2. Отделения школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей

Отделения ШИОД ВГУЭС	Возрастная группа	Основная цель создания отделения
Художественно-эстетическое отделение (открыто в 2008г.)	5-7 классы	Развитие и поддержка детей с признаками художественной, артистической и музыкальной одаренности
Классы углубленной языковой подготовки (открыты в 2009 г., с 2012-2013 уч.года – направление восточных языков и культуры ШИОД)	5-11 классы	Развитие и поддержка детей с признаками лингвистической одаренности
Хореографическая студия (открыта в 2005 г.)	5-11 классы	Выявление, развитие и поддержка детей с признаками психомоторной одаренности (хореография)
Отделение инновационных программ (открыто в 2002 г.)	8-11 классы	Выявление, развитие и поддержка детей с признаками общей и специальной одаренности из территорий Приморского края
Отделение профильных программ (2009 – 2013гг.)	8-11 классы	Развитие и поддержка детей в предпринимательской деятельности
Открытая школа «Интеллект – ДВ»	4-11 классы	Развитие и поддержка детей со всеми типами одаренности
Проект профильной подготовки «Пилотные смены»	8-11 классы	Выявление, развитие и поддержка детей с признаками общей и специальной одаренности из территорий Приморского края
Международное отделение (открыто в 2006г., с сентября 2013г. – Международная лингвистическая школа)	5-12 классы	Реализация программы международного бакалавриата. Развитие и поддержка детей с признаками лингвистической одаренности.
Спортивное отделение (открыто в 2007г., в 2013-2014 уч. году – Детско-юношеская спортивная академия)	8-11 классы	Развитие и поддержка детей с признаками психомоторной одаренности

1.2 Структура образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования разработана на основе:

1. Статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Министерства образования России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приложение к приказу Министерства образования России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

Образовательная программа основного общего образования (5-9кл.) состоит из следующих разделов:

1. Общие положения

2. Пояснительная записка, включающая описание целей и задач образовательной программы основного общего образования.

3. Содержательный раздел, включающий в себя:

3.1 организацию учебного процесса;

3.2 рабочие программы учебных предметов и список учебников на 2014-2015 учебный год;

3.3 систему аттестации обучающихся в 2014-2015 уч. году;

3.4 программы дополнительного образования,

3.5 систему воспитательной работы,

3.6 «Модель выпускника основной школы» как результат образовательной стратегии ШИОД.

Цель образовательной программы основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию многополюсной образовательной среды.

Реализацию программы основного общего образования обеспечивает ежегодный учебный план школы.

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели в 5-7 классах и 6-дневной учебной недели в 8-9 классах.

Учебный план 5-9 классов полностью соответствует Государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобразования России от 5

марта 2004 года № 1089 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889). Исходя из специфики образовательного учреждения как школы-интерната для детей с разными видами одаренности, а также из требований современного социального заказа, компонент образовательного учреждения во всех классах используется для увеличения количества часов по русскому языку (5-7, 9 классах), литературе (5-7), математике (8-9), истории (9), информатике и ИКТ (8), географии (6), биологии (6), а также для введения новых предметов или выделения в качестве отдельных курсов: экономики (8-9), права (9), технологии (9) для предпрофильной подготовки учащихся.

Часы «Компонента образовательного учреждения» используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов, для проектов и исследовательской деятельности, для введения дополнительных учебных предметов. Потребности и возможности обучения в старшей профильной школе ученики определяют при выборе профиля обучения в конце 9 класса (для выбора предлагаются несколько вариантов учебного плана профильных классов). При организации предпрофильного обучения учтены следующие приоритеты:

1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых умений, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях;

2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через деятельностный подход). Это выражается в первую очередь:

- в приоритетном изучении процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
- в обязательной организации системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по разным курсам учебного плана.

Под исследовательской деятельностью понимается не только работа над заданной проблемой и обязательное написание учащимися исследовательской работы, а всякое «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» (С.Л. Рубинштейн). Такому подходу к исследовательской работе максимально соответствует деятельность учеников 8-9 классов, организованная в рамках проекта «Дар». Работа в рамках проекта «Олимп» по всем предметным областям позволяет учащимся успешно участвовать в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах, в т.ч. дистанционных. 100% учащихся выбирают не менее 2 проектов и успешно участвуют в проектной деятельности по избранному направлению.

Исследовательская деятельность осуществляется с использованием материально-технической базы ВГУЭС и институтов ДВО РАН. Научные руководители – ученые ДВО РАН, ВГУЭС и других вузов города. Ученики дистанционно участвуют в работе исследовательских групп (специализированный учебно-научный центр при МГУ, г. Москва).

Программы *дополнительного образования* обучающихся опираются на следующие основополагающие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- ориентация на возрастные особенности, личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития,
- практико-деятельностная основа образовательного процесса,
- соблюдение преемственности и системности проектов ступеней образования.

В школе-интернате реализуется широкий спектр дополнительных образовательных программ: творческих кружков (театр, гитара, вокал, бумагопластика, бисероплетение, танцевальный, живописи, технического моделирования) и спортивных секций (настольный

теннис, ушу, волейбол, баскетбол, минифутбол, занятия в тренажерном зале), а также система значимых социально-образовательных проектов: ученическая газета «Вектор успеха», радио «Радио-5», школьное телевидение, мультипликационная студия «Мир в ладошке», Представительская группа. Работает Школа классической хореографии (с 2005г.) и Художественная школа (с 2007г.), по окончании которых выпускники получают свидетельство государственного образца.

Концептуальные основы программы воспитательной работы в ШИОД ВГУЭС следующие:

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
- определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;
- процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте;
- развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Реализацию программы воспитательной работы обеспечивает план воспитательной работы, составляемый на каждый год и включающий в качестве базовых традиционные мероприятия школы (см. далее -- *Раздел 5.1. Организация воспитательного процесса*).

Условия обеспечения образовательной программы (методические, кадровые, материально-технические) как часть структуры образовательной программы школы подробно рассмотрены в *Разделе 4. Обеспечение условий образовательного процесса*).

Показателем успешной реализации образовательной программы основного общего образования можно рассматривать соответствие обучающегося 9 класса «Модели выпускника основной школы».

«Модель выпускника основной школы» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса, репрезентирующий итоги основного общего образования. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов. Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики школы на принципах преемственности основного общего образования и среднего общего образования.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

1.4 Контингент обучающихся

Зачисление для обучения в школу-интернат по образовательной программе основного общего образования осуществляется приказом ректора ВГУЭС. По образовательной программе основного общего образования в 2013-2014 учебном году обучалось 198 учащихся в 12-ти классах, средняя наполняемость класса – 16,5 учащихся.

Таблица 3. Данные о контингенте обучающихся за 3 года в ШИОД

Наименование	Учебный год					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Основное общее образование:	Кол-во классов	Чел.	Кол-во классов	Чел.	Кол-во классов	Чел.
5 класс	3	63	4	82	3	54
6 класс	3	61	3	61	2	31
7 класс	3	44	3	58	2	34
8 класс	4	75	4	72	2	32
9 класс	4	77	5	93	3	47
Всего:	17	320	19	366	12	198

Контингент обучающихся в ШИОД снизился за последний учебный год по причине выхода из состава школы Международного отделения (открытия Международной лингвистической школы) и выхода Спортивного отделения (открытия Детско-юношеской спортивной академии).

Таблица 4. Данные о контингенте обучающихся за 3 года в ОЛК АК

Наименование	Учебный год					
	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Основное общее образование:	Кол-во классов	Чел.	Кол-во классов	Чел.	Кол-во классов	Чел.
5 класс	1	21	2	26	2	40
6 класс	1	26	2	34	2	29
7 класс	2	32	3	46	2	37
8 класс	3	52	3	39	3	59
9 класс	3	54	3	55	3	53
Всего:		185		200		218

Выводы по разделу: структура образовательной программы основного общего образования соответствует Государственному образовательному стандарту основного общего образования и отвечает основополагающему принципу образования: преемственности и системности; структура образовательной программы отражает особенности образовательной среды школы, т.е. взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Реализация данной образовательной программы предоставляет возможность всем учащимся получить образование, соответствующее предусмотренным стандартам, успешной сдачи государственной итоговой аттестации, дает возможность удовлетворения образовательных и познавательных интересов учащихся, запросов родителей, позволяет выполнить социальный заказ, повышает уровень адаптации выпускников школы к современным рыночным условиям.

Раздел 2. Структура и содержание образовательного процесса

2.1 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность по образовательной программе основного общего образования организуется в соответствии с утвержденными учебным планом и календарным учебным графиком.

Режим образовательного процесса проходит ежегодную экспертизу в Управлении федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

по Приморскому краю (на 2013-2014 учебный год выдано санитарно-эпидемиологическое заключение №25.ПЦ.01.802.М.001583.11.13).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, которые заканчиваются аттестацией.

Организация образовательного процесса обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели в 5–7 классах и 6-дневной учебной недели в 8–9 классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет в 5 классах – 29 часов, в 6-х – 30 часов, в 7-х – 32 часа, в 8-х – 34 часа, в 9-х – 36 часов в неделю.

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классах – до 3,5 часов.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

на изучение предмета **«Русский язык»** в 5 и 6 классах передано 3 часа из часов компонента образовательного учреждения, в 7 классах – 1 час;

на изучение предмета **«Литература»** в 5 классе передан 1 час;

на изучение предмета **«Математика»** в 8-9 классах добавлен 1 час в связи с тем, что содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, с другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой;

учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** в 8 классах дополнен 1 часом в неделю;

часы предмета **«Технология»** в 8 и 9 классах отведены для организации предпрофильной подготовки;

предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** введён в 5, 7 и 9 классах как самостоятельный учебный предмет;

для формирования информационно-коммуникационной компетенции школьников в 5-7 классах введен пропедевтический курс **«Информатика»** с обязательной составляющей – информационно-компьютерные технологии;

для формирования финансовой грамотности в условиях рыночной экономики в 8 и 9 классах из учебного предмета «Обществознание» выделен модуль **«Экономика»**;

для формирования осмысленного правомерного поведения и правосознания в 9 классах из учебного предмета «Обществознание» выделен модуль **«Право»**.

Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема

двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Таким образом, компонент образовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов, для проектов и исследовательской деятельности, для введения дополнительных учебных предметов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Организация учебного процесса в школе связана со спецификой школы-интерната для одаренных детей:

- продленный режим учебного дня (полупансион и пансион)
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- наличие отработанных методов по выявлению видов одаренности;
- специальные программы дополнительного образования, направленные на развитие индивидуальных способностей учащихся;
- развитие здоровьесберегающих технологий при наличии современной инфраструктуры, медицинского оборудования и наличия высококвалифицированных медицинских работников и педагогов.

Расписание учебных занятий в ШИОД ВГУЭС составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует, прежде всего, цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя.

Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и классов;
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации.

В 9 классе в расписании предусматриваются сдвоенные уроки для работы над сочинением, для проведения практикумов, лекций, семинаров. Уроки по иностранному языку проводятся с учетом деления учащихся на подгруппы не по классам, а по уровню, что отражено в расписании. Также предусмотрено деление на подгруппы на уроках информатики и ИКТ.

Обучение в школе ведется в 1 смену. Начало занятий – 8 часов 30 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут. В режиме дня ШИОД ВГУЭС предусмотрены перерывы на завтрак, обед и полдник. Учащиеся, проживающие в общежитии, обеспечиваются ужином.

Во второй половине дня реализуются проекты: исследовательские, развивающие, творческие, социальные, спортивные; проекты по индивидуальным запросам учащихся.

Таблица 5. Расписание звонков

№ урока	Расписание звонков	Примечание
	07.30 – 08.30	Завтрак
1	08.30 – 09.10	Завтрак
2	09.30 – 10.10	
3	10.20 – 11.00	
4	11.00 – 11.50	
5	12.00 – 12.40	Обед
6	12.45 – 13.25	Обед
7	13.30 – 14.10	Обед
8	14.20 – 15.00	Полдник (14.55-15.15)
9	15.15 – 15.55	
10	16.00 – 16.40	
11	16.45 – 17.25	
12	17.30 – 18.10	Ужин

Даты начала и окончания учебного года, осенних, зимних, весенних каникул регламентируются годовым календарным графиком и учебным планом школы. Календарные сроки учебного года – 34 учебные недели, т.к. ШИОД ВГУЭС – крупнейший пункт проведения государственной итоговой аттестации в Приморском крае.

2.2 Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе

Учебный процесс организован на основе современных образовательных технологий и частично технологий развивающего обучения, которые отличаются целевыми ориентациями, особенностями содержания и методов. Концептуальные положения: ученик – субъект, а не объект процесса обучения; обучение направлено на всестороннее развитие личности; все высшие духовные потребности человека – в познании, в самоутверждении, самовыражении – используются для мотивации учения и открывают путь к повышению качества школьного образования. К новым образовательным технологиям и формам обучения, применяемым в работе с учащимися, следует отнести следующие:

Технологии исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время – основа образовательного пространства ШИОД ВГУЭС и ОЛК АК. Активно используются также информационно-коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, коммуникативные технологии, технология мастерских.

Базовые принципы, которые для образовательного проекта являются главными и отличительными, влияют на выбор той или иной технологии:

- становление позитивной субъектности участников образовательного процесса;
- развитие ключевых компетенций;
- включение учащегося в пространство профессиональных проб в интеллектуальных, наукоемких областях (информатика, естественнонаучные и гуманитарные дисциплины, передовые технологии и т.д.);
- интенсификация образовательной среды;
- принцип сотрудничества (полисубъектного подхода) в образовательной деятельности;
- персонализация педагогического взаимодействия;

– принцип «открытости образовательного пространства».

Проектная деятельность применяется и как способ формирования универсальных учебных действий. Подготовлены учебные проекты: «Право изучаем вместе», «Изучаем Конституцию», «Диалог: Власть и Школа», «Великое оружие Великой войны», «Моя родина – мое Приморье», «Деловой английский», «Роль эпизода в контексте произведения» (ОЛК АК).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза.

Проект «Успешные дети» явился результатом стажировки кураторов ОЛК АК и заместителя директора по воспитательной работе в Карлов университет (Чехия). Цель проекта «Успешные дети»: объединить усилия преподавателей и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся Академического колледжа. Цель и задачи проекта соответствуют Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. Среди лицеистов проведено тестирование с выдачей «сертификатов успешности». Для реализации способностей лицеистов в ОЛК АК создано максимальное количество проектов (каждый преподаватель создает проектную группу из обучающихся для разработки и реализации проектов); создан банк достижений и успехов ОЛК АК для дальнейшего сопровождения успешных учащихся; создается стенд «Наши звездочки»; разработаны индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей; создается ситуация успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и конференциях, семинарах, олимпиадах). По результатам диагностики уровня развития способностей формируются творческие группы по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, научно-исследовательское. Разрабатываются программы индивидуального развития учащихся; организована курсовая подготовка педагогического коллектива по проблемам работы с успешными и талантливыми детьми.

Модель вариативной развивающей образовательной среды (2002г.), обогащенной за счет интеграции с высшей профессиональной школой (многоуровневое преподавание общеобразовательных предметов, широкий спектр спецкурсов, мастер-классы, исследовательские лаборатории, проекты), позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика. В программе основного общего образования школьники проходят предпрофильную подготовку с тем, чтобы старших классах (программе среднего общего образования выбрать профиль обучения: социально-экономический, информационных технологий, социально-гуманитарный, универсальный. В основу реализации всех курсов и программ положены деятельностный (проектный) и проблемный (исследовательский) методы обучения. Во взаимоотношениях учащихся и педагогов культивируется принцип сотрудничества.

Технология разработки «Программы саморазвития старшеклассника» (2006г.), дает возможность системно формировать проектную компетентность у одаренных учащихся 8-9 классов, что является базой для их успешной самореализации в будущем.

В 2005 году разработана, апробирована и успешно реализуется на практике инновационная образовательная технология **«Профильная подготовка старшеклассников «Пилотные смены»** для учеников 8-11 кл. из территорий региона. Ежегодно проходит 9 профильных смен, программы для которых разрабатываются и реализуются в сотрудничестве с институтами ВГУЭС и другими вузами города. Тематика их разнообразна: «Лингвистическая школа», «Школа права», «Экономика и бизнес», «Информационные технологии», «Медиашкола», «Мир дизайна». Это проект, который собирает школьников старших классов со всего Приморского края для того, чтобы дать им возможность попробовать себя в проектной деятельности и помочь с определением будущей профессии, помогающий раскрыть способности ребенка в различных направлениях – от творчества до юриспруденции.

Выстроена и успешно реализуется система совместной деятельности с научно-исследовательскими институтами ДВО РАН: совместные индивидуальные и групповые

проекты (ученые – школьники; педагоги – ученые; кафедры – лаборатории); использование материально-технической базы ДВО РАН для исследований; мастер-классы для участников пилотных смен и учащихся школы; исследовательские экспедиции с учеными Института биологии моря.

Реализуется **технология психолого-педагогического сопровождения** учащихся в реализации ими индивидуального маршрута развития (учебная деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, деятельность по самоопределению).

Образовательный процесс сопровождается системой диагностики и мониторинга, информация обобщается и анализируется, оперативно принимаются решения по коррекции и оптимизации образовательного процесса. Действует аналитическая лаборатория, целью работы которой является сбор и анализ результатов деятельности школы по созданию условий для качественного индивидуализированного образования, управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся и выработка рекомендаций по их совершенствованию. Опыт реализации педагогическим коллективом школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей инновационного образовательного проекта «Школа для одаренного ученика» (2003 – 2009 гг.) позволяет сделать вывод о том, что инструментом решения многих проблем самоактуализации одаренного ученика может стать использование технологии индивидуальных маршрутов развития в практике работы старшей школы. Индивидуальный маршрут развития — это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного). Ценность используемой в школе-интернате ВГУЭС для одаренных детей технологии индивидуальных маршрутов развития заключается в том, что она позволяет каждому ученику на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. Важнейшим инструментом развития одаренности здесь является конструктивная, сознательная, логически выверенная, построенная на анализе собственных действий, синтезе получаемых результатов, оценке и логическом прогнозе деятельность. Реализуемая педагогическим коллективом школы «Модель психолого-педагогического сопровождения ученика в реализации им индивидуального маршрута развития» предполагает сопровождение ученика от первых шагов в школе до получения аттестата.

Выводы по разделу: организация образовательного процесса, инновационно-экспериментальные методы и образовательные модели, используемые в ШИОД и ОЛК АК, позволяют научно обосновать и эффективно достичь заявленные цели образования, представляют собой научную и методическую ценность, отличаются высокой результативностью; они показали свою жизнеспособность, востребованы педагогическим сообществом.

Раздел 3. Качество подготовки выпускников

3.1 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

В школе-интернате определены следующие формы контроля:

– вводный: процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня усвоения учебного материала (УУУМ) в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом;

– текущий: систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;

– периодический (тематический): проверка знаний обучающихся в форме контрольных работ, зачетов в соответствии с учебной программой;

– промежуточная аттестация: в 5-9 классах по четвертям (4 раза в год), в 10-11 – по полугодиям (2 раза в год);

– годовая аттестация: аттестация обучающихся по итогам учебного года на основании промежуточной аттестации;

– итоговая аттестация: процедура проведения экзаменов согласно Положению о государственной итоговой аттестации.

Принятые формы позволяют контролировать степень усвоения обучающимися государственного образовательного стандарта.

Таблица 6. Показатели итоговой аттестации в течение трех лет (ШИОД)

Степень образования	2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	Контингент	Успеваемость	Качество	Коэффициент усвоения	Контингент	Успеваемость	Качество	Коэффициент усвоения	Контингент	Успеваемость	Качество	Коэффициент усвоения
Основное общее образование	338	4,3	85,66	76,56	384	4,24	83,02	73,16	198	4,26	83,1	75,18

В 2013-2014 учебном году в 5-9 классах обучались 198 человек. Из них:

– 5 человек успевают только на «отлично» (2,5%). Это Киричек Татьяна (5«А» класс), Овчинникова Айгуль (5«В»), Андрусенко Тарас (6«А»), Мороз Софья (6«А»), Соболевская Карина (9«В»).

– 69 человек (34,9%) окончили учебный год на «хорошо» и «отлично».

Из 47 выпускников основной школы 2 «отличника» (4,25% выпускников) и 15 «хорошистов» (32% выпускников).

В 2013-2014 уч.г. в школе-интернате проводился мониторинг подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

– на первой неделе учебного года был проведен контроль остаточных знаний по основным предметам;

– в течение учебного года согласно календарно-тематическому планированию проводились тематические контрольные работы;

– в декабре 2013г. и мае 2014г. были проведены административные контрольные диктанты по русскому языку, в декабре 2013г. – административная контрольная работа по математике.

Для формирования устойчивых навыков работы с экзаменационным материалом и контроля подготовки выпускников к ГИА в декабре 2013г. и апреле 2014г. прошли репетиционные экзамены по математике и русскому языку в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ОГЭ.

Таблица 7.

Результаты внутришкольного контроля подготовки выпускников 9 классов в 2013-2014 уч.г.

Класс	9 «А»			9 «Б»			9 «В»		
	сент. 2013г.	дек. 2013г.	апрель-май 2014г.	сент. 2013г.	дек. 2013г.	апрель-май 2014г.	сент. 2013г.	дек. 2013г.	апрель-май 2014г.
Русский язык	Входной	п/г диктант	Год. диктант	Входной	п/г диктант	Год. диктант	Входной	п/г диктант	Год. диктант
	3,17	3,21	3,25	3,03	3,44	3,38	3,17	4,1	3,8
Математи	Входной	п/г	Тренир.	Входной	п/г	Тренир.	Входной	п/г	Тренир.

-ка		контр.р	ГИА		контр.р.	ГИА		контр.р.	ГИА
	2,6	3,93	3,1	2,33	3,25	3,1	3,14	4,0	3,2

Уровень подготовки выпускников по математике оказался на начало 2013-2014 уч.года низок. Это вызвано прежде всего тем, что более 30% учащихся 9 классов прибыли на обучение в ШИОД только в этом учебном году из разных территорий Приморского края и на входном контроле показали слабые знания. Система повторения, обучения, самостоятельной работы и индивидуально-групповых занятий по математике позволила повысить базовый уровень знаний у данной категории учащихся. Как результат – все учащиеся 9 классов были допущены к ГИА-9

Таблица 8.
Результаты репетиционных экзаменов выпускников 9 классов в 2013-2014 уч.г. ШИОД

Класс	9 «А»		9 «Б»		9 «В»	
	декабрь 2013г.	апрель 2014г.	декабрь 2013г.	апрель 2014г.	декабрь 2013г.	апрель 2014г.
Сроки/ Предмет						
Русский язык	3,33	3,82	3,35	3,67	3,14	3,81
Математика	2,75	3,1	2,83	3,1	3,18	3,2

Таблица 9.

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы по учебному плану	Количество часов		Факт (%)	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС	
	По БУП	По учебному плану (34 недели)		Соответствие содержания изученного материала требованиям ГОС (минимума) (полное/ неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
Русский язык	735	733	95	полное	-
Литература	385	408	94	полное	-
Математика	875	918	95	полное	-
Иностранный язык	525	510	97	полное	-
История	350	374	94	полное	-
Обществознание	140	238	97	полное	-
География	245	272	95	полное	-
Природоведение	70	68	96	полное	-
Физика	210	204	92	полное	-
Химия	140	136	96	полное	-
Биология	245	238	95	полное	-
Искусство (Музыка и ИЗО)	280	272	95	полное	-
Основы безопасности жизнедеятельности	35	136	92	полное	-
Информатика и ИКТ	105	136	92	полное	-
Технология	245	272	98	полное	-
Физическая культура	350	510	96	полное	-
Итого:	4935	5425	95		

Показатели учебной деятельности обучающихся стабильные, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся. При этом необходимо отметить, что в школе учатся ребята с разными видами одаренности (общей, социальной, творческой, академической, спортивной (психомоторной), что предполагает высокую их результативность в том или ином виде деятельности, отличной от учебной.

3.2 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2013-2014 учебном году в выпускных классах (9-х) обучались 47 школьников. Все 47 учащихся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документы об образовании государственного образца.

В 2012 г. аттестаты об основном общем образовании с **отличием** получили 3 выпускника (3,3%), в 2013 – 3 (2,7%), 2014 г. – 2 (4,3%).

17 выпускников получили аттестаты без «троек» (9«А» - 7 чел., 9«Б» - 5 чел., 9«В» - 5 чел.), что составляет 36,2% от общего числа выпускников основного общего образования. Аттестаты с одной «тройкой» - у 6 выпускников (12,8%).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов по русскому языку и математике с использованием механизмов независимой оценки знаний показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам.

Учащиеся ШИОД ВГУЭС стабильно показывают результаты сдачи ГИА выше, чем средние значения по Приморскому краю. Так, в 2014 г. из 47 выпускников на экзамене по русскому языку трое получили баллы, соответствующие отметке «удовлетворительно» (6,38%), 18 – «хорошо» (38,3%) и 26 – «отлично» (52,32%). Боярчук Таисия показала на ГИА по русскому языку 100%-ный результат.

Таблица 10.

Итоги экзамена и годовых оценок учащихся 9 классов **по русскому языку** 2013-2014 уч. год

Класс	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		Итого по школе	
	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен
Учитель	Н.В. Попова		Н.В. Попова		Н.С. Кучерова			
Человек	13	13	18	18	16	16	47	47
«5»	0	6	0	12	4	8	4	26
«4»	8	5	7	6	9	7	24	18
«3»	5	2	11	0	3	1	19	3
Подтвердили годовую отметку	3	23,1%	1	5,6%	10	62,5%	14	29,8%
Отметка выше годовой	9	69,2%	17	94,4%	6	37,5%	32	68,1%
Отметка ниже годовой	1	7,7%	0	0	0	0	1	2,1%%

Таблица 11.

Итоги экзамена и годовых оценок учащихся 9 классов **по математике** 2013-2014 учебный год

Класс	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		Итого по школе	
	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен
Учитель	Т.В. Семенко							
	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен	Годовая	Экзамен

Человек	13	13	18	18	16	16	47	47
«5»	1	2	0	1	2	6	3	9
«4»	8	5	8	7	8	5	24	17
«3»	4	6	10	10	6	5	20	21
Подтвердили годовую отметку	8	23,1%	11	5,6%	9	62,5%	28	59,6%
Отметка выше годовой	2	69,2%	4	94,4%	6	37,5%	12	25,5%
Отметка ниже годовой	3	7,7%	3	0	1	0	7	14,9% %

Таблица 12. Сравнительные данные по результатам ГИА-9 и ОГЭ за три года в ШИОД

Предмет	Год	Средний балл по ШИОД	Средний балл по Приморскому краю
Русский язык	2012	4,06	---
	2013	3,85	3,75
	2014	4,47	3,89
Математика	2012	3,15	---
	2013	4,14	3,8
	2014	3,73	3,32

Таблица 13. Сравнительные данные по результатам ГИА-9 и ОГЭ за три года в ОЛК АК

Предмет	Год	Средний балл по АК	Средний балл по Приморскому краю
Русский язык	2012	4,25	---
	2013	4,44	3,75
	2014	4,34	3,89
Математика	2012	4,15	---
	2013	4,02	3,8
	2014	3,57	3,32

Таблица 14. Итоги экзаменов обучающихся 9 классов ОЛК АК 2013-2014 учебный год

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ (всего, учитывая дополнительные дни)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (+в % от количества участников)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (+в % от количества участников)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (+в % от количества участников)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» (+в % от количества участников)
Математика	53	0 (0%)	28 (52,83%)	21 (39,63%)	4 (7,54%)
Русский язык	53	0 (0%)	4 (7,54%)	27 (50,94%)	22 (41,52%)

Таблица 15.

Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок участников ОГЭ (ОЛК АК)

Количество участников ОГЭ, подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по русскому языку и математике в 2014 году				
Экзамен	Количество участников ОГЭ (чел.)	Подтвердившие годовую отметку (чел.)	Подтвердившие годовую отметку и получивших на ОГЭ балл выше (чел.)	Не подтвердившие годовую отметку и получивших на ОГЭ балл ниже (чел.)
Математика	53	47	6	0
Русский язык	53	30	23	0

Выводы по разделу:

Система текущего и промежуточного контроля в ШИОД и ОЛК АК обеспечивает возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует государственным образовательным стандартам. В течение трех лет учебные результаты обучающихся высоки. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации стабильно выше общекраевых.

Основанием для достижения таких результатов явились следующие факторы:

- увеличение количества тренировочных экзаменов и их подробный анализ;
- формирование у учащихся устойчивого навыка работы с тестовыми материалами, бланками;
- сегментирование состава учащихся 9 класса (потенциальные «высокобалльники» и «группа риска»), т.е. так называемая адресная работа по подготовке к ГИА;
- проведение 2 общешкольных тренировочных экзаменов по предметам (декабрь и апрель);
- усиление административного контроля уровня обученности;
- осуществление программы работы с родителями по созданию условий для повышения результатов ГИА;
- использование опыта работы педагогов школы – экспертов ГИА.

Педагогическому коллективу следует продолжить работу над повышением мотивации к обучению в урочной и внеурочной учебной деятельности.

Раздел 4. Обеспечение условий реализации образовательного процесса**4.1 Кадровое обеспечение**

Всего в 2013 – 2014 учебном году в педагогический коллектив школы-интерната для одаренных детей насчитывал 78 человек (с внешними совместителями), из них учителя – 48 человек, педагоги – психологи – 4 человека; педагоги дополнительного образования – 26 человек.

Из преподающих педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 38 человек, что составляет 48,7%. Педагоги первой категории – 14 человек (18%), педагоги второй категории – 2 человека (2,5%), педагоги, имеющие статус молодого специалиста – 4 человека (5%).

Общая численность педагогов, подавших документы на аттестацию, за последние три года составляет – 44 человека.

Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу:

- От 2 до 5 лет – 12 человек (15,4%)
- От 5 до 10 лет – 14 человек (18 %)
- От 10 до 20 лет – 15 человек (19,2%)
- От 20 до 30 лет – 20 человек (25,6%)
- Свыше 30 лет – 17 человек (21,8%)

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2013-2014уч. году курсовое повышение квалификации прошло 52 чел - 66% педагогического состава школы, что на 23% выше по сравнению с 2012-2013 уч. годом (43% от общего числа педагогов – с учетом международного и спортивного отделения).

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Таблица 16. Курсы повышения квалификации и образовательные стажировки за три года.

Наименование организации	Название курсов/стажировок	Кол-во преподавателей
Очные курсы		
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС)	Формирование профессиональной компетенции педагогических работников довузовского образования в период модернизации среднего (общего) образования (72 часа)	3
Приморский краевой институт развития образования (ПК ИРО) (г. Владивосток)	Стратегические и тактические технологии реализации системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС основной и старшей школы, в том числе по предметам. 72 часа	17
	Инструменты СТСМ-ТРИЗ и ТРТЛ как средства формирования личностных и регулятивных УУД, 30 часов.	2
	Комплексные курсы повышения квалификации в области математики, физкультуры, истории, ИКТ, искусств и духовного развития, 72 часа.	15
	Повышение квалификации членов и экспертов предметных комиссий ГИА по математике, русскому языку. 24 часа	3
	Курсы для экспертов на ЕГЭ, методика подготовки к ЕГЭ (математика, обществознание, история, литература, русский язык), 16 часов.	8
	Эффективные технологии работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях внедрения ФГОС, Руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников в условиях внедрения ФГОС; по 24 часа	20
Российская академия образования, Институт стратегических исследований в образовании г. Москва	Федеральный государственный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения», 24 часа.	6
Высшие учебные заведения по направлению «Психология» (г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Владивосток)	Курсы по повышению квалификации, подготовки в различных областях психологии, психологического сопровождения и консультирования (гештальт, арт-терапия, песочная терапия, игровая недирективная детская терапия, профессионально-функциональное самоопределение). Различная продолжительность (24-550 часов)	5

Крупнейшие университеты Китая (г. Хайбей, Пекин, Харбин), Великобритании, Ирландии.	Языковые курсы и стажировки для учителей не носителей языка: английский и китайский язык. Культурологические образовательные стажировки.	5
Дистанционные курсы и семинары		
Изд. Дом «1 сентября»	Модульные курсы общероссийского проекта «Школа цифрового века» (Изд. Дом «1 сентября»)	20
	Научно-практические интернет-семинары (вебинары) гуманитарной направленности, в области экологии, физики, общей педагогики.	7
	Дистанционные обучающие курсы, в области информационных технологий, физики, экологии	6

В школе-интернате реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая прошла общественную экспертизу и оценена серебряной медалью Приморского форума образовательных инициатив - 2012. Система повышения квалификации представлена следующими составляющими, обеспечивающими ее единство и системность:

а) программа внутришкольной учебы педагогов (проблемные и творческие группы, группы стратегического планирования, временные и постоянные, объединенные общей методической идеей и целью работы);

б) индивидуальная программа самообразования педагогов;

в) программа взаимобучения в трех режимах одновременно: в творческих группах, в составе кафедр, в составе участников обучающего семинара педагогов региона;

г) профессиональное общение по актуальным темам современного образования на семинарах и мастер-классах, проводимых для педагогов края и ДВ региона.

За последние три года четко сформирована кадровая политика школы:

– своевременная аттестация педагогов (график подготовки, качественное оформление документов);

– качественный рекрутмент: привлечение высококвалифицированных мотивированных специалистов из числа ученых ДВО РАН, преподавателей ВГУЭС и ДВФУ, экспертов ЕГЭ и ОГЭ;

– развитие системы наставничества молодых специалистов

– повышение квалификации педагогов (по отдельному плану и запросу), что влияет на развитие профессиональных компетенций и личностные качества педагогов.

– на базе школы проходят педагогическую практику студенты Школы педагогики ДВФУ (г. Уссурийск).

По результатам своей деятельности педагоги школы отмечены наградами и званиями.

Таблица 17. Награды и звания (относительно общего числа педагогических работников)

Кандидат наук	2 человека	2,5%
Магистр педагогики	1 человек	1 %
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	9 человек	11,5 %
Звание «Отличник народного просвещения»	2 человека	2,5 %
Соросовский учитель	1 человек	1 %
Лауреат «Премии Приморского комсомола в области педагогики»	1 человек	1 %
Награждены грамотой Министерства образования	1 человек	1 %

Награждены Почетной грамотой Департамента образования и науки Приморского края	4 человека	5 %
Награждены Почетной грамотой губернатора Приморского края	1 человек.	1 %

4.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Долгосрочная методическая тема работы школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в реализации им индивидуального образовательного маршрута». Научно-методическая тема школы на 2013-2014 уч. год: «Достижение нового качества образования в условиях модернизации российской школы». Научно-методическим советом определены следующие задачи научно-методической работы на 2011-2015 гг:

1. Организация научно-методического сопровождения реализации программы развития ШИОД, разработка стратегии и тактики развития на 2011-2015 у.г. в условиях перехода к ФГОС.
2. Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.
3. Сотрудничество с субъектами РФ Дальневосточного округа, образовательными организациями края (обучающие семинары по работе с одаренными детьми, межшкольные творческие группы), с Общероссийским общественным движением творческих педагогов «Исследователь» (г.Москва), Всероссийским научно-методическим центром по работе с одаренными детьми (г. Москва), Институтом стратегических исследований в образовании РАО (г.Москва).
4. Укрепление связей с институтами ВГУЭС, реализация образовательного потенциала программ отделения профильных программ, совместные образовательные проекты с институтами ВГУЭС, мероприятия Программы профориентации ШИОД; согласование критериев оценки качества образования в ШИОД с требованиями к абитуриенту ВГУЭС.
5. Опытно-экспериментальная работа по программам «Открытая школа «Интеллект-ДВ».
6. Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов края по различным направлениям развития и обучения одаренных детей.
7. Организация работы сетевой образовательной площадки совместно с ПК ИРО (ШИОД - базовая площадка по проведению обучающих мероприятий для педагогов Приморского края).

В рамках методической деятельности ШИОД были организованы: работа Регионального центра по работе с одаренными детьми и молодежью Приморского края, деятельность научно-методического совета, предметных кафедр, центра психолого-педагогического сопровождения, аналитической лаборатории, временных и постоянных творческих групп (школьных и межшкольных краевых). Изучение одаренности в рамках опытно-экспериментальной работы способствовало созданию в 2012 году «Научно-исследовательской лаборатории по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи Приморского края» (ВГУЭС). В задачи данной лаборатории входит разработка «Концепции вертикально-интегрированной системы сопровождения академически и интеллектуально одаренных детей и молодежи на всех этапах обучения и профессионального образования», В разработке концепции активно участвуют педагоги школы, результаты их научно-практической работы отражены в частности в следующих статьях:

1. Мишукова Е. А., Полищук А. И. «Принципы выбора вуза одаренными детьми». -- Мир науки, культуры, образования. 2013, № 5;
2. Пономарева И. А. «Особенности программы формирования рефлексивности педагогов, работающих с учащимися-спортсменами высоких достижений». -- Мир науки, культуры, образования. 2013, № 5.

3. Статьи в коллективной монографии преподавателей ШИОД ВГУЭС «Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (Образовательное пространство школы для одаренных детей: от теории к практике: кол. монография / под общ. ред. Е.Б. Зелениной. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013.

Работа в данном направлении позволила представить школу на Международной научно-практической конференции «Молодые таланты: от эффективных механизмов поиска, развития и поддержки к созданию интегрированного образовательного пространства» в ноябре 2013г.

В 2013 году по результатам практической деятельности педагогов ШИОД была опубликована коллективная монография «Образовательное пространство школы для одаренных детей (От теории к практике: кол. монография / под общ. ред. Е.Б. Зелениной. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013).

В рамках совместной работы педагогического коллектива ШИОД и регионального центра по работе с одаренными детьми ежегодно проводятся олимпиады и конкурсы для одаренных школьников края и региона:

- конкурс учебно-исследовательских работ младших и средних школьников «Юный исследователь ДВ»;
- региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников им. В.И. Вернадского;
- региональный конкурс молодых краеведов «Мой дом – Приморский край» для дошкольников, школьников и студентов СПО и ВПО до 20 лет;
- краевая предметная олимпиады для учащихся средней и старшей школы им. Н.Н.Дубинина.
- Краевой турнир по имитационной экономической игре «Кубок МЭМ»
- Краевой медиафестиваль «Открытие».

На протяжении нескольких лет школа развивает сетевое взаимодействие со школами края по выявлению и развитию одаренных детей, оцененное Серебряным призом краевого «Форума образовательных инициатив – 2012».

Научно-методическая работа школы интегрирована с деятельностью Регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодёжью ПК ИРО. Результаты научно-методической деятельности востребованы на краевом уровне. Совместно с центром ежегодно проводятся обучающие семинары для педагогов Приморского края:

- 1.«Технологии выявления, поддержки и развития детей с признаками одаренности» (17.12.13 – 49 участников, 7 территорий ПК),
- 2.«Организация проектной и исследовательской деятельности в основной и старшей школы в соответствии ФГОС» (12.02.14 – 57 участников - Уссурийск),
- 3.«Основные проблемы внедрения ФГОС основного образования» (05.04.14 –49 участников, Лесозаводск),
- 4.Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей» (21.02.14 - 61 участник, Находка);
5. Новый «Закон об образовании в РФ» – противоречия и перспективы развития Российской системы образования» (14-15.02.14 –96 участников, Черниговский р-он);
6. «Основные проблемы внедрения ФГОС основного общего образования» (14-15.03.14– 65 участников, Дальнереченск),
7. «Основные проблемы внедрения ФГОС основного общего образования» (16 – 17.05.14 – 73 человека, Лучегорск);
8. «Проблемы современного олимпиадного движения»;
9. «Развитие краеведения как основы формирования патриотизма».

Профессиональную значимость опыта педагогического коллектива ШИОД подтверждает участие в конкурсах и конференциях, в том числе и в качестве экспертов:

- Приморский Форум образовательных инициатив – 2013.

- II Международная научно-практическая Интернет-конференция «Виртуальная реальность современного образования»,
- Третья Открытая школа Океанариума ДВО РАН,
- «Образование и просвещение в проектах по сохранению видов на примере лососевых рыб»,
- Сетевой конкурс для учителей “Приморье – 75 лет”,
- Конкурс “100 шагов до Арктики”,
- Сетевой фестиваль экологического воспитания,
- Конкурс «Истории успеха» Программа Intel «Обучение для будущего» в России
- III Открытый краевой фестиваль хореографического искусства “Блестящие дивертисменты”.

Научно-методическая тема школы на 2013-2014 уч. год: «Достижение нового качества образования в условиях модернизации российской школы» предполагает решение задач научно-методического сопровождения перехода к ФГОС и отвечает общей стратегии перехода на образовательные стандарты нового поколения. **Готовность к переходу на ФГОС основного общего образования** определяется прежде всего наличием:

- основной образовательной программы основного общего образования
- локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Для разработки локальных актов, решением педсовета «Итоги работы школы в 2012-2013 уч. году и задачи педагогического коллектива на 2013-2014 уч. год в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (Протокол № 1 от 29.08.2013) создана рабочая группа в составе директора Т. В. Жаврида, заместителей директора: Т. В. Текутовой, Ж. Ю. Ждановой, Е.Р. Гудович, Е. Е. Гревцевой, членов научно-методического совета: Н. С. Кучеровой, А. С. Кулинич, И. Н. Кауфман, Т. В. Волковой, Е. А. Мишуковой, Е. Г. Гах. Разработка локальных актов проходила в режиме широкого открытого обсуждения на рабочих совещаниях и педсоветах.

Для разработки основной образовательной программы школы решением педсовета (Протокол № 5 от 24.04.2014) создана рабочая группа в составе: директора Т. В. Жаврида, заместителей директора: Т. В. Текутовой, Ж. Ю. Ждановой, Е. Е. Гревцевой, членов научно-методического совета: Н. С. Кучеровой, А. С. Кулинич, И. Н. Кауфман, Т. В. Волковой, Е. А. Мишуковой, Т. В. Семенко, Е. Г. Гах, Р. М. Баевой, педагога-организатора М. Г. Юденко.

Основная образовательная программа за отчетный период разработана в следующих частях:

1. Целевой раздел. Обсуждены и конкретизированы цели основной образовательной программы (Педсовет 24.04.2014). Приоритетной целью образовательной программы школы как уникального образовательного учреждения в структуре довузовского образования ВГУЭС и системе образования региона признана цель: становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Приоритетными задачами основной образовательной программы ШИОД ВГУЭС признаны следующие:

- выявление и развитие способностей детей с разными признаками одаренности, прежде всего с признаками академической и творческой через систему проектов, студий и мастерских программ основного и дополнительного образования;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы со структурами ВГУЭС и социальными партнёрами.

2. Содержательный раздел. Намечена программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; намечены программы отдельных учебных предметов, курсов. Обсуждена «дорожная карта» внедрения четырёх междисциплинарных учебных программ - "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности" и "Основы смыслового чтения и работа с текстом"; принятие «дорожной карты» междисциплинарных курсов намечено на педсовет №1 2014-15 уч. года.

3. Организационный раздел. Создана система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- подготовлены кадровые ресурсы (курсы повышения квалификации по тематике ФГОС), выбрана основополагающая, концептуальная на переходный период методическая цель школы; выстроена в соответствии с данной целью методическая работа школы (обоснована тематика педсоветов и задачи творческих групп);

- обеспечен высокий уровень развития материально-технической базы (раздел МТБ настоящего отчета).

Для обеспечения правовых условий внедрения ФГОС в школе приняты (в том числе в новой редакции) следующие локальные акты:

- Положение о правилах внутреннего распорядка (Протокол № 2 от 29.10.2013);

- Положение о педагогическом совете (Протокол № 2 от 29.10.2013);

- Положение о научно-методическом совете (Протокол № 2 от 29.10.2013);

- Положение о кафедре (Протокол № 2 от 29.10.2013);

- Положение о центре психолого-педагогического сопровождения (Протокол № 2 от 29.10.2013);

- Положение о библиотеке (Протокол № 2 от 29.10.2013);

- Положение о пилотных сменах (Протокол № 3 от 10.01.2014);

- Положение о совете общежития (Протокол № 3 от 10.01.2014);

- Положение о Совете родителей (законных представителей) (Протокол № 4 от 01.04.2014);

- Положение о Совете учащихся (Протокол № 4 от 01.04.2014);

Обсуждены и подготовлены к принятию (в том числе в новой редакции) следующие локальные акты:

- Положение об учебном кабинете;

- Положение о рабочей программе по учебным предметам;

- Положение о классах профильного обучения;

- Положение о промежуточной аттестации;

- Положение об аттестационной комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о портфолио обучающегося;

- Положение о конкурсе «Звездная дорожка»;

- Положение о конкурсе «Выпускник года».

- Положение о кураторе;

- Положение о родительском собрании;

- Положение о классных журналах.

Утверждение вышеперечисленных актов намечено на август 2014 (Педсовет №1 2014-15 уч. года).

Готовность ШИОД ВГУЭС к переходу на ФГОС основного образования и основного общего образования может быть определена как достаточная.

4.3 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

Информационно-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Условием реализации образовательной программы, согласно требованиям государственного стандарта, является информационно-образовательная среда, существующая в школе как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Школьная библиотека располагает абонементом и читальным залом (с элементами медиатеки) и укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Школа оказывает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. Создан и ведется электронный каталог с возможностью поиска документов по многим критериям, причем доступ есть ко всем объединенным фондам библиотеки и медиатеки ВГУЭС. В читальном зале 3 компьютера для работы с изданиями на электронных носителях (мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.). Предоставлена также возможность выхода в Internet.

Учащиеся школы полностью обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и с учебным планом школы. Более половины фонда библиотеки составляет учебная литература: учебники, учебные пособия, сборники задач, тестов и вопросов по разным дисциплинам, дидактические и контрольные материалы. Новые учебники поступают с электронными приложениями, фонохрестоматиями.

Основу фонда составляет отечественная и зарубежная классическая и современная художественная литература, методическая литература, справочная литература.

Фонд дополнительной литературы включает научно-популярные и научно-технические издания, по искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии и здоровому образу жизни, по истории и культуре, по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. Постоянно осуществляется подписка на периодические издания.

Таблица 18. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Год		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014
1. Книжный фонд (всего)	19965	21740	22920
2. Всего учебников	7079	7960	8700
3. Обеспеченность учебниками по классам	100%	100%	100%
в том числе.			
1 -3 класс (1 -4 класс)	-	-	-
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	100%
7-8 класс	100%	100%	100%

9 класс	100%	100%	100%
10-11 класс	100%	100%	100%
Методическая литература:			
Литература по педагогике, психологии	250	295	216
Русский язык и литература	423	486	540
Математика	448	471	500
Иностранный язык	472	588	640
История	324	367	415
Физика	144	150	165
Астрономия	22	27	32
География	95	121	148
Право	130	133	140
Информатика и ИКТ	117	152	181
Черчение	52	52	52
Наличие программной литературы по разделам			
Историческая	270	273	280
Естествознание, техника	172	210	229
Искусство, спорт	312	320	326
Художественная литература 1-3 (4) кл.	-	-	-
Художественная литература 5-11 кл.	1282	1766	2313
Поэзия	150	201	290
Краеведение	200	217	270
Справочная литература, энциклопедия	60	62	65
Итого литературы:	4923	5890	6902
Общее количество учебников на 1 уч.			
ступень 1-3 класс (1-4 класс)	-	-	-
II ступень 5-9 класс	14	14	14
III ступень 10-11 класс	17	17	17
Другие источники учебно-методического обеспечения			
CD-ROM	270	302	350
DVD	28	36	40

4.5 Материально-техническая база

Учебно-материальная база ШИОД, отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

1. Место размещения детей – ШИОД ВГУЭС расположена на изолированной, охраняемой территории площадью 24,8 тыс. кв. м. по адресу г. Владивосток ул. Чапаева, 5. Это экологически благоприятный район города.

2. Учебная база:

- Классные аудитории, оборудованные системами мультимедиа - 26 классов
- Современные лаборатории по предметам естественно-научного цикла - 3
- Компьютерные классы - 2 кабинета (26 компьютеров с выходом в Интернет),
- Кабинеты английского языка, оборудованные интерактивными досками (8 шт.), аудио и видео системами - 10 шт., лингафонный кабинет
- Библиотека (с автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет) с библиотечным фондом 22920 тыс. экз.

– Хореографические (большой и малый) и актовый зал, художественная мастерская, школьная типография, радиостудия.

– Спортивный игровой зал

3. Социальная база:

– общежитие со всеми удобствами проектной мощностью на 200 человек,

– комнаты на 2-4 человека с индивидуальными комплектами мебели (стол, стул, кровать, платяной шкаф),

– пищеблок на 160 посадочных мест в одну смену, оборудованный всем необходимым,

– бытовые помещения в общежитии для стирки и сушки белья, душевые, комнаты гигиены;

– наличие в штате школы-интерната врача-педиатра, врача-физотерапевта, медицинских сестер. Медицинский пункт и физиокабинет оснащены всем необходимым оборудованием и лекарственными средствами для оказания первой медицинской помощи, профилактики заболеваний и формирования навыков здорового образа жизни детей. Сотрудниками медицинской службы проводится контроль за соблюдением санитарно - гигиенических и противоэпидемиологических требований, ведется контроль за сбалансированностью питания учащихся.

– Соответствие санитарным нормам и правилам подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением.

4. Система безопасности

– Все строения школы-интерната ВГУЭС оборудованы системами автоматической противопожарной безопасности с выводом на пульт противопожарной службы. Система безопасности соответствует предъявляемым требованиям.

– Помещения школы-интерната оборудованы системой внутреннего и внешнего видео наблюдения с выводом информации на мониторы охраны,

– Территория и здания школы-интерната огорожены металлическим высоким забором и круглосуточно охраняются службой безопасности ВГУЭС.

5. Психологическая служба

– В школе-интернате работает центр психологического сопровождения учащихся в реализации ими индивидуального пути развития, проводится диагностика и мониторинг способностей одаренных детей. В составе психологической службы 4 педагогов - психологов.

6. Компактность расположения Школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей.

– Комплекс зданий (учебный корпус, общежитие, столовая и спортивный комплекс), находящийся на огороженной территории, связан между собой теплыми переходами, что обеспечено непосредственной близостью расположения учебного корпуса, столовой и общежития.

Таблица 19. Материально-техническая база ШИОД ВГУЭС

Наименование	Год		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014
1. Всего учебных корпусов	1	1	1
2. Общая площадь образовательного учреждения (м/кв) (с общежитием и столовой)	10 184,8	10 184,8	10 184,8
3. Площадь учебных кабинетов	2300	2300	2300
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (м/кв)	4,4	4,1	7,5
5. Всего учебных кабинетов	39	40	40
в том числе*:			
5.1 Русский язык и литература	4	4	5
5.2 Математика	3	4	4

5.3 Информатика	3	3	2
5.4 Физика	1	1	1
5.5 Химия	1	1	1
5.6 История	4	4	4
5.7 География	1	1	1
5.8 Хореография	2	2	3
5.9 Начальные классы	-	-	-
5.10 Иностранные языки	4	6	12
5.11 Музыка и искусство	3	3	3
5.12 ИЗО	1	1	2
5.13 Биология	1	1	1
5.14 ОБЖ	1	1	1
Занятия в школе-интернате ВГУЭС ведутся по классной системе.			
6. Сведения о наличии в образовательном учреждении:			
6.1 Кабинет психологии	да	да	да
6.2 Кабинет социального педагога	нет	нет	нет
6.3 Актный зал (кв.м/ на посадочных мест)	154 кв.м на 160 мест	154 кв.м на 160 мест	154 кв.м на 160 мест
6.4 Библиотека (кв. м)	96	96	96
6.5 Учительская	да	да	да
6.6 Кабинеты управленческого персонала	да	да	да
6.7 Медицинский кабинет	да	да	да
6.8 Спортивный зал	да	да	да
Большой (кв.м)	695,8	695,8	695,8
Малый (кв.м)	60,4	60,4	60,4
Хореографический зал (большой)	231,5	231,5	231,5
Хореографический зал (малый)	47,8	47,8	47,8
6.9 Столовая (кв. м /на количество мест)	682/160	682/160	682/160
6.10 Спортивная площадка	нет	нет	нет
6.11 Стадион	нет	нет	нет
6.12 Мастерские технического труда	нет	нет	нет
6.13 Мастерские обслуживающего труда	нет	нет	нет
Вспомогательные помещения			
6.14 Гаражи	нет	нет	нет
6.15 Раздевалки (индивидуальные кабинки)	330	330	374
6.16 Оргтехника	27	32	34
6.17 Персональные компьютеры	110	120	132
6.18 Станки	нет	нет	нет
6.19 Швейное оборудование	нет	нет	нет
6.20 Автотранспорт (всего единиц)	1	1	1
в том числе автобусы	нет	нет	нет
6.21 Музыкальные инструменты:			
– фортепиано	4	4	3
– электропиано	3	3	4
– рояль	0	0	1
– синтезатор	1	1	1
– гитара	3	3	3
– барабанная установка	1	1	1
6.22 Телевизоры	5	5	4
6.23 Видеосистемы			
– камеры видеонаблюдения	65	66	68
– видеокamеры	0	0	2

6.24 Система мультимедиа (проектор + экран)	23	25	26
6.25 Музыкальный центр, магнитофон	да	да	да
6.24 Лингафонный кабинет	1	1	1
6.25 Музыкальное электрооборудование в актовом зале	да	да	да
6.26 Интерактивная доска	8	10	10
6.27 Плазменная панель	4	4	4

Выводы по разделу: кадровый потенциал коллектива школы (педагогического, управленческого, психолого-педагогического, медицинского персонала), методическая и научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива школы, учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение, материально-техническая база ШИОД соответствует современным требованиям, создает высокий уровень условий реализации образовательной программы ШИОД и миссии школы в целом.

Раздел 5. Состояние воспитательной работы

5.1 Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2011-2014 годах перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности,
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка
6. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

7. Активизировать работу ученического самоуправления;

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, педагога-психолога, кураторов, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательный процесс в ШИОД выстроен в соответствии с принципами единства, преемственности и системности, поэтому основными в 2011-14 уч.г. считаются традиционные ежегодные мероприятия:

Торжественная линейка «День знаний».

Ярмарка дополнительного образования. Организация открытых мастер-классов по всем направлениям ДО.

Конкурс «Алло, мы ищем таланты!».

Торжественное собрание и концертная программа посвященные «Дню учителя»

День рождения школы, посвящение в ученики.

Линейки, посвящённые памяти Н.Н. Дубинина.

Новогодний музыкальный спектакль художественно-эстетического отделения и дополнительного образования «Подарок для снегурочки».

Интерактивные новогодние дискотеки (5-7 классы; 8-9 классы).

Встреча восточного нового года

Концертная программа посвящённая «Международному женскому дню – 8 марта»

Школьный этап Talent Show (кафедра английского языка).

Организация праздника День святого Валентина.

Спортивные соревнования к «Дню защитника Отечества» «Веселые старты!» (5-8 классы). «Переменки в тельняшках».

Отчётный концерт дополнительного образования (ТКК «Андеграунд»)

Отчётный концерт студии классического балета (ТКК «Андеграунд»).

Отчётный концерт вокальной студии «Созвездие» (ТКК «Андеграунд»).

Неделя Памяти Великой Отечественной войны.

Отчётный концерт художественно-эстетического отделения и вокально-инструментального ансамбля (5-7 классы).

Последний звонок (участие в организации праздника учеников 5-9 классов)

5.2 Основные направления воспитательной деятельности

Главные направления воспитательной деятельности на 2011-2014 учебный год:

1. Организация системного контроля, учёта и оценивания достижений учащихся 5-9 классов;
2. Развитие социальной, творческой, трудовой, спортивной деятельности учащихся;

3. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание
4. Научно-исследовательская и проектная деятельность
5. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни
6. Формирование корпоративной культуры учащихся, учителей, родителей, традиций школы;
7. Организация систематического участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Так, в 2013-14 уч. году направления воспитательной работы были представлены в следующих мероприятиях:

№ п/п	Основные направления работы	Основные мероприятия
1.	Системный контроль, учёт и оценивание достижений учащихся 5-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итоговых линеек по четвертям - Работа по технологии портфолио - Проведение ежегодного Конкурса «Звёздная дорожка», - Проведение торжественной линейки для 9 классов. Вручение аттестатов.
2.	Социальная, творческая, трудовая, деятельность учащихся	<p>Организация и участие в школьных и внешкольных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный молодежный карнавал «День Тигра» (ежегодно), - Экологические акции по сбору пластиковых бутылок, - Организация и проведение съемки клипа Болельщиков Олимпиады Сочи-2014, - Работа представительской группы ШИОД на открытиях и закрытиях Регионального этапа предметных олимпиад, конкурсах научно-исследовательских работ школьников, отчетных концертах школы, встречах иностранных гостей в школе, - Проведение в рамках открытой школы Океанариума ДВО РАН интерактивного спектакля «Лососевый мальчик», - Участие в первых краевых соревнованиях по робототехнике среди школьников, - Организация выставки моделей боевой техники к Дню Победы, - Социальная акция «Радуга детства» по реконструкции детской площадки по адресу: г. Владивосток, ул. Чапаева, д. 24, - Проведение заседаний клуба «Персона». <p>Работа студий дополнительного образования: Театральные студии, вокальные студии, мультстудия «Мир в ладошке», музыкальный класс (барабаны, гитара), студия классического балета, художественная школа, творческая мастерская «Тон», Студия декоративно-прикладного искусства, технический клуб «Юный инженер», Медиа-школа,</p>

		кружок робототехники.
3.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение недели памяти о Великой отечественной войне 1941-1945г.г., - Проведение семинаров по формированию чувства гражданской ответственности, общественной активности, - Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк».
4.	Научно-исследовательская и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Участие школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и викторинах школьного, регионального, российского и международного уровней, конкурсах научно-исследовательских работ; -Ведение проектной деятельности обучающихся.
5.	Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционного осеннего туристического слета, - Осеннего кросса – для учащихся ШИОД, - Веселых стартов для учащихся 5,6 классов, - Первенств школы по мини-футболу, настольному теннису, пионерболу, ОФП. - День здоровья на Штыковских прудах (5-7 классы), <p>Работа спортивных секций, тренажерного зала в течение учебного года.</p>
6	Формирование корпоративной культуры учащихся, учителей, родителей, традиций школы	<ul style="list-style-type: none"> - Введение школьной формы для учащихся, ежедневный мониторинг внешнего вида «Единый стиль», - Дни открытых уроков ШИОД, - День открытых дверей ШИОД, - Вечер встречи выпускников ШИОД, - Вечер встречи выпускников интерната № 2, - Ведение сайта ШИОД (http://giftedschool.vvsu.ru/), - Проведение традиционных конкурсов «Алло, мы ищем таланты», «Звездная дорожка», отчетных концертов и мероприятий кафедр школы, ежегодных праздников.
7	Организация систематического участия родителей в учебно-воспитательном процессе школы.	<p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в классах, - общешкольные родительские собрания, - консультации с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, - приглашения родителей на мероприятия школы Дни открытых дверей, Дни открытых уроков, привлечение к проведению поездок и экскурсий.
8	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая работа; - Коррекционно-развивающая работа; - Консультативная работа; - Просветительская и профилактическая работа; - Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5.3 Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

Таблица 20. Достижения обучающихся за последние три года ШИОД

Год	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Призовые места в предметных олимпиадах			
всего (победы/ призовые места):	4/ 12	7/22	4/5
- региональный уровень - очная	2/ 6	3/4	2/2
- региональный уровень - заочная	1/1	4/6	--
- федеральный уровень- очные	1/0	0/1	1/0
- федеральный уровень- заочные	0/4	0/8	1/3
- международный уровень - очные	--	0/1	--
- международный уровень - заочные	0/1	0/2	--
Международные интеллектуальные игры и конкурсы			
(«Экология планеты», «Эрудиты планеты», «Русский медвежонок», «Золотое руно), FLEX, British Bulldog	9/10	3/7	12/0
Творческие конкурсы			
- региональный уровень	Хореография: Призовые места в региональных конкурсах (13 дипломов) Участие в спектаклях Приморского драматического театра им. Горького	Хореография: Победители конкурса «Реверанс» Звание «Народный коллектив» Призовые места в 9 различных смотрах и конкурсах	Хореография: Победители и лауреаты различных хореографических конкурсов
	Художественное творчество: 1(3),2,3 места («Болдинская осень» и др.)	Художественное творчество: призовые места в 5 различных выставках - конкурсах	Художественное творчество: призовые места в 9 различных выставках - конкурсах
	Вокал: 1(3),2(4),3(6)места	Вокал: Призовые места в 6-ти конкурсах	Вокал: Призовые места в 6-ти различных конкурсах
	Театр: Номинация «Особое мнение» в конкурсе «Белая чайка»	Театр: Номинация «Особое мнение» в конкурсе «Белая чайка»	
		Инструментальная музыка: призеры конкурса «Юных пианистов»	
- федеральный уровень	Хореография: Лауреаты	Хореография: Лауреаты Всероссийского	Хореография: Лауреаты VII

	Всероссийского конкурса артистов балета в возрастной группе 14-16 лет Диплом первой степени Всероссийского конкурса «Душой исполненный полет»	конкурса артистов балета в возрастной группе 14-16 лет Диплом первой степени	Всероссийский конкурс современной хореографии «Танцевальный квартал».
		Художественное творчество: Победители Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Сказка сказок».	
-международный уровень	Хореография: Лауреаты международного конкурса «Щелкунчик приглашает...»	Хореография: участники Международного гала-концерта «Парад звезд (классический балет)» на о. Сайпан	Хореография: Победители Четвертого Открытого Международного детско-юношеского конкурса современной хореографии и спортивной пластики «Vladdancescity». Лауреаты IX Международного фестиваля-конкурса хореографического искусства стран Азиатско-тихоокеанского региона «Ритмы планеты» .
Спортивные достижения			
- региональный уровень;	Футбол 2-е и 1-е место первенство ДВФО 1-ое место Зона ДВ	Футбол 2-е и 1-е место первенство ДВФО 1-ое место Зона ДВ	
	Баскетбол: 1-е место Владивосток, Приморский край, ДВФО		
	Волейбол: 1-ое и 3-е место, кубок Владивостока и ПК	Волейбол: 1-ое кубок ПК, 2-ое кубок ДВФО	
	Легкая атлетика 1-ое место (метания ядра, копья , диска-городские соевнования.	Легкая атлетика 1победитель Первенства Приморского края среди юношей по толканию ядра, 1победитель кубка Сибири и ДВФО	Легкая атлетика 1 победитель Первенства Приморского края среди юношей по толканию ядра, победитель кубка Сибири и ДВФО
		Бадминтон : 1-е место Владивосток, Приморский край, ДВФО	

		Плавание: 1 победитель и 1 призер Приморского края	
		Дзюдо: 1-ое место в Чемпионате ПК	
	Настольный теннис: 5 Призовых мест на краевых и Региональных турнирах	Настольный теннис: 5 Призовых мест на краевых и Региональных турнирах	Настольный теннис: 15 Призовых мест на краевых и Региональных турнирах
- федеральный уровень.	Баскетбол: Первенство России – 4 место В составе юношеских и молодежных сборных РФ – 5 учащихся и выпускников (2 кандидата) 12 учащихся и выпускников – игроки клубов высшей лиги		
		Бадминтон: 1-е место Всероссийский турнир	
		Плавание: 1 призер Чемпионата России	
Исследовательская деятельность школьников.			
Призовые места в конкурсах регионального уровня (победители/призеры)	2/12	2/14	3/ 8
Призовые места в конкурсах федерального уровня	Конкурс исследовательских работ им. Вернадского (география) – 1 (победитель) Таракова О. заочный Всероссийский конкурс юных исследователей (химия) – 1 (победитель)	Шестая Всероссийская конференция школьников и студентов «Вода – источник жизни» - 4 (победители); Заочный этап всероссийского конкурса постеров по экологии и статистике – 4 (победители)	Конкурс исследовательских работ им. Вернадского - участие
Призовые места в конкурсах международного уровня			XVI международная научно-практическая конференция-конкурс научных докладов студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России и стран» (1 призер)

Таблица 21. Достижения обучающихся за последние три года

Название	Уровень мероприятия	Учебный год	Кол-во уч-ся 5-9 классов	Результат
Всероссийская олимпиада «КИТ»	федеральный	2011-2012	53	1 место в регионе
		2012-2013	42	1,2, 5-ое места в регионе
		2013-2014	62	1 место в регионе
Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	федеральный	2011-2012	68	от 19 места в регионе
		2012-2013	94	от 48 места в регионе
		2013-2014	104	
Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	федеральный	2012-2013	43	17 место в регионе
		2013-2014	55	19 место в регионе
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	федеральный	2011-2012	22	1 место в регионе
		2012-2013	36	Номинация «Победитель» для
		2013-2014	30	12 учеников
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	федеральный	2011-2012	67	от 60 места в регионе до
		2012-2013	99	10-го места в регионе
		2013-2014	150	
Всероссийский конкурс «Человек и природа»	федеральный	2011-2012	94	Сертификаты
		2012-2013	62	
		2013-2014	87	
Международная олимпиада «Британский бульдог»	международный	2011-2012	111	Дипломы участников
		2012-2013	128	
		2013-2014	165	19 место в регионе
Международный конкурс «Genius Logicus»	международный	2012-2013	11	2 сертификата победителя
		2013-2014	8	5 сертификатов победителей

Вывод по разделу: воспитательный процесс в ШИОД и ОЛК АК обеспечивает позитивную социализацию учащихся, их духовно-нравственное становление, воспитание граждан российского демократического общества, способных реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Несмотря на широкий спектр направлений воспитательной работы, существует необходимость создания ученического самоуправления, совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) учащихся, совершенствование работы по технологии портфолио с учащимися школы и формирования корпоративной среды в следующем учебном году.

Раздел 6. Показатели деятельности организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования для одаренных детей, подлежащей самообследованию.
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	307 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	0 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	198 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	109 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130 чел./46,57%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,13 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,57 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	40чел./20,2%
1.19.1	Регионального уровня	22 чел./ 11,1%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел./ 1 %
1.19.3	Международного уровня	16 чел./ 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108чел./ 35,18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел./ 88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел. / 70,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел./ 73%
1.29.1	Высшая	38 чел./48,7%
1.29.2	Первая	14 чел./18%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел. /21,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел./28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./48%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./36%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	307 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м.

Общие выводы по самообследованию

Проведенное самообследование по реализации образовательной программы основного общего образования показало:

1. Учебный план 5-9 классов соответствует базисному плану основного общего образования; рабочие программы учебных предметов обеспечивают выполнение стандарта образования и соответствуют Примерным программам. Структура образовательной программы основного общего образования, отвечает основополагающему принципу образования – преемственности и системности и отражает особенности образовательной среды школы, т.е. взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Образовательная программа основного общего образования предоставляет максимальную возможность всему контингенту учащихся (вне зависимости от социальной характеристики) получить образование, соответствующее предусмотренным стандартам, удовлетворяет образовательные и познавательные интересы учащихся, запросы родителей и социальный заказ.

2. Учебный процесс организован оптимально, с учетом специфики структурных подразделений ВГУЭС: в частности, эффективно используется компонент образовательной организации для преподавания базовых предметов, для проектов и исследовательской деятельности, для введения дополнительных учебных предметов.

Итоги государственной итоговой аттестации подтверждают высокую эффективность и оптимальность организации учебного процесса: выпускники образовательной программы основного образования стабильно показывают средний балл ГИА выше, чем в среднем по Приморскому краю.

3. Дополнительное образование детей является системным, многопрофильным и развивающимся: программы творческой, социальной и спортивной направленности, программы диагностики и развития интеллектуальных способностей; программы, направленные на диагностику и развитие социальной одаренности у учащихся 8-9 классов; программы профильных пилотных смен для детей Приморского края (программы профессионального самоопределения, конкурсы, Открытая школа для одаренных детей «Интеллект-ДВ»).

4. Научно-методическая и исследовательская деятельность педагогического коллектива результативна и эффективна. Структурные подразделения ВГУЭС являются инновационными площадками современного образовательного процесса: в образовательном пространстве апробируются передовые педагогические модели и технологии, через систему обучающих семинаров, мастер-классов, научных публикаций обобщается и распространяется психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми. Организована и успешно функционирует «Научно-исследовательская лаборатория по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи Приморского края» (ВГУЭС). Уровень и состояние научно-методической работы позволяет говорить о готовности структурных подразделений к переходу на новые образовательные стандарты.

5. Востребованность образовательных стратегий структурных подразделений ВГУЭС подтверждена успешным системным функционированием целого комплекса мероприятий регионального масштаба: конкурсы исследовательских работ школьников, предметные олимпиады, интеллектуальные (имитационные) игры, фестивали, интеллектуальные турниры, краеведческий конкурсы. Многие мероприятия проводятся в сотрудничестве с Приморским краевым институтом развития образования, Департаментом образования и науки Приморского края, вузами города Владивостока и институтами ДВО РАН.

6. Кадровый потенциал структурных подразделений (педагогического, управленческого, психолого-педагогического, медицинского персонала) позволяет решать сложные задачи обучения, развития, воспитания современного ребенка в условиях модернизации современного образования. Большинство членов педагогического коллектива составляют учителя высшей и

первой квалификационной категории, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по тематике ФГОС.

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение, материально-техническая база соответствуют современным требованиям, создают высокий уровень условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Анализ реализации и функционирования программы основного общего образования за отчетный период показывает, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников структурных подразделений, реализующих программы основного общего образования по основной общеобразовательной программе соответствует требованиям федерального компонента ГОС.

Председатель комиссии

Проректор по
Довузовскому образованию



Межонова Людмила Владимировна

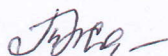
Состав комиссии:

Директор
Академического колледжа



Смагина Людмила Александровна

Директор
школы-интерната ВГУЭС
для одаренных детей



Жаврид Татьяна Владимировна

Директор
Восточной школы



Степаненко Анастасия Александровна

Руководитель
отделения лицейских классов



Жучкова Вера Анатольевна