



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке**

*Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Социология*

по направлению подготовки

**43.03.01 Сервис**

Профиль подготовки

**Социокультурный сервис**

**Форма обучения – очная**

### **Находка 2016**

Составитель: доцент кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин,  
к. ф. н., Шумейко М. В.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры дизайна и сервиса

Протокол заседания кафедры ДЗС от 14.04.2011 г., протокол № 8

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Шумейко М.В.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Социология*

Направление подготовки

43.03.01 «Сервис»

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

| Код компетенций | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК-1            | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности |

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования компетенций (номер семестра) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|---|---|
| 1     | Библиотечно-информационная компетентность        | *   | *   | *   |
| 2     | Социология как наука                             | 4   | ОК-1  | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |
| 3     | История социологии                               | 4   | ОК-1  | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |
| 4     | Методы социологических исследований              | 4   | ОК-1  | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |
| 5     | Социальное поведение                             | 4   | ОК-1  | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |
| 6     | Общество как социальная система                  | 4   | ОК-1  | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |

|   |  |   |      |   |
|---|--|---|------|---|
| 7 | Личность и общество                    | 4 | ОК-1 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |
| 8 | Социальная стратификация и мобильность | 4 | ОК-1 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |
| 9 | Мировая система                        | 4 | ОК-1 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, тестовые задания |

### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания   | Шкалы оценивания |         | Критерии оценивания   |
|------------------------|---|------------------|---------|---|
|                        |   | Традиционная     | Баллы   |   |
| Знает                  | закономерности развития и особенности функционирования социальной сферы общества; специфику и механизмы социального взаимодействия и социальной ответственности | Отлично          | Зачтено | 91-100<br>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Умеет                  | использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;                           |                  |         |   |
| Владеет                | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы   |                  |         |   |
| Знает                  | закономерности развития и особенности функционирования социальной сферы общества; специфику и механизмы социального взаимодействия и социальной ответственности | Хорошо           | Зачтено | 76-90<br>теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки   |

|         |   |                     |           |       |   |
|---------|---|---------------------|-----------|-------|---|
| Умеет   | использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;                           |                     |           |       | работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  |
| Владеет | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы   |                     |           |       |   |
| Знает   | закономерности развития и особенности функционирования социальной сферы общества; специфику и механизмы социального взаимодействия и социальной ответственности | Удовлетворительно   | Зачтено   | 61-75 | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Умеет   | использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;                           |                     |           |       |   |
| Владеет | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы   |                     |           |       |   |
| Знает   | закономерности развития и особенности функционирования социальной сферы общества; специфику и механизмы социального взаимодействия и социальной ответственности | Неудовлетворительно | Незачтено | 0-40  | теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не   |

|         |   |  |  |  |   |
|---------|---|--|--|--|---|
| Умеет   | использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; |  |  |  | сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному |
| Владеет | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы   |  |  |  |   |

## 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

### 3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

#### 3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка (стандартная) | Баллы | % правильных ответов |
|----------------------|-------|----------------------|
| отлично              | 20    | 76-100               |
| хорошо               | 15    | 51-75                |
| удовлетворительно    | 10    | 25-50                |
| неудовлетворительно  | 5     | менее 25             |

### 3.3 Рекомендации по оцениванию результатов заданий

| Максимальное количество баллов | Правильность (ошибочность) решения  |
|--------------------------------|---|
| 20                             | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц   |
| 15                             | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса |
| 10                             | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа  |

|   |   |
|---|---|
| 5 | В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты |
| 0 | Ответы неверные или отсутствуют   |

### 3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### **Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений**

##### **Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
2. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?
3. Почему социальная психология названа пограничной дисциплиной? Приведите примеры других пограничных наук.
4. Что такое междисциплинарная матрица социологии? Какие науки в неё включаются?
5. Чем различаются между собой междисциплинарная и внутрдисциплинарная матрицы социологии? Из каких компонентов они состоят?
6. Каково определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
7. Каковы исходные категории социологии и как они связаны между собой?
8. Каковы функции, структура и роль научной теории в социологии?
9. Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?
10. Каковы основные парадигмы социологии?
11. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?
12. Какие причины способствовали усилению психологических тенденций в социологии в конце XIX в.? Назовите имена самых известных представителей школ психологического направления.
13. Попытайтесь разработать условный проект программы социологического



исследования процесса социального развития региона, города, поселка, где Вы проживаете. Определите цели и задачи исследования. Сформулируйте возможные, на Ваш взгляд, гипотезы.

14. Разработайте программу опроса на интересующую вас тему, сформулируйте его цель и задачи. Аргументируйте необходимость применения и выбор вида опроса.

15. Используя метод анализа документов, проведите исследование некоторых изданий периодической печати разной политической ориентации на предмет анализа сложившейся на сегодняшний день политической ситуации в регионе, где Вы проживаете.

16. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценности, подобно времени, относительны». Как Вы думаете, что имел в виду английский мыслитель? Прокомментируйте приведенное высказывание.

17. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия». Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли Вы с подобной трактовкой преступности?

18. В чем, по вашему мнению, заключаюся особенности механизмов социального контроля, используемых в демократических и тоталитарных государствах.

19. Какие стили и формы социального контроля имеют место в современной России? Объясните почему. Приведите примеры.

20. Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

21. Р. Мертон предложил изменить стратегию анализа социальных систем. В частности, он заменил тезис о функциональной универсальности положением о функциональных последствиях. Попытайтесь раскрыть содержание нового подхода. Какие теоретические выводы из него следуют?

22. В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных структур? Приведите примеры этих функций для различных структур.

23. Могут ли внешне схожие структуры в различных социальных системах выполнять сходные функции? Аргументируйте свой ответ.

24. Что такое внеинституциональные формы социального поведения?

25. В чем сущность социологического подхода к личности?

26. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:

а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;

б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

27. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части общества?

28. В некоторых работах современных российских социологов можно встретить утверждение о том, что доля среднего класса в советский период российской истории была значительно больше, нежели в современной России. Справедливы ли, на ваш взгляд, подобные утверждения? Аргументируйте свою точку зрения.

29. Попытайтесь на основе выделенного Вами основного типа стратификации советского общества определить его основные страты.

30. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. Покажите основные формы реализации этого характера.

31. Что такое глобализация?

#### **Типовые темы для дискуссий**

1. Социология как наука. Место социологии в системе научного знания.
2. Современная западная социология и особенности становления и развития социологии в России
3. Социологическое исследование. Проблемная ситуация и содержание научной проблемы.
4. Социальное действие, взаимодействие и поведение ("Мозговой штурм")
5. Девиантность и социальный контроль
6. Коллективное поведение. Социальные движения

7. Социология личности
8. Социальные группы, общности и организации
9. Семья как социальный институт
10. Социальный статус и социальное неравенство.
11. Социальная мобильность: понятие, характеристика, виды.
12. Миграция населения. Особенности миграционной ситуации на Дальнем Востоке России.
13. Социальные изменения, социальный прогресс и глобализация.
14. Глобальные изменения в экономике и политике и их социокультурное значение.
15. Актуальные проблемы российского общества и Дальнего Востока России
16. Тенденции развития культуры в современном обществе.

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Оценивание студента на экзамене:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к знаниям   |
|----------------------------|-------------------------------|--|
| 91-100                     | отлично                       | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций |
| 76-90                      | хорошо                        | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине   |
| 61-75                      | удовлетворительно             | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой  |
| Менее 61                   | неудовлетворительно           | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p> |
|--|--|--|

### Типовые проблемно-тематические и тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тема. Социология как наука об обществе

#### Проблемно-тематические задания

1. На протяжении длительного времени в большинстве регионов нашей страны пенсионеры не получают вовремя пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.

2. Любое взаимодействие между людьми является социальным. Приведите примеры, и докажите.

3. «Переведите» на «социологический язык» следующую преамбулу к материалу «Песня о главных», опубликованному в одном из номеров журнала «Культ личностей»:

«Самое важное в любом деле - знать, кто за что отвечает. То есть определить, кто Главный. Хорошо, если главенство обозначено в должности, например: главврач, главный инженер, главнокомандующий, главный редактор, наконец. А как узнать, кто отвечает за состояние юмора в стране, за интеллигентность или за наш эстетический уровень? С кого спрашивать за избыток пессимизма, экстремизма и конформизма? Или недостаток демократии? Чтобы выяснить, кто и в чем у нас Главный, мы провели опрос. Далеко не ходили, ходили близко: опрашивали нашего брата-журналиста. Так что данные не претендуют на строгую научность и всеохватность».

Чем журналистский стиль отличается от стиля научного сообщения?

*Вспомните какое-либо событие из вашей жизни, имевшее большое значение для вас. Например, поступление в университет; начало работы; достижение какого-то выдающегося результата (в работе, научном исследовании, художественном творчестве и т.п.) и т.д.*

*Восстановите в памяти это событие как можно более подробно: что непосредственно ему предшествовало, как вы готовились к нему, как оно происходило, что вам наиболее запомнилось и т.д.*

*Опишите и объясните свое состояние и происходившие события на уровне здравого смысла (как если бы вы рассказывали о нем своим знакомым).*

*Опишите и объясните это событие социологически (как если бы вам пришлось его исследовать).*

*Сравните эти два описания и объяснения. В чем между ними сходство и различие?*

#### Тестовые задания

1. Что является предметом социологии?

- а) Человек.
- б) Социальная жизнь человека, группы, общества.
- в) Общество.

2. Социология образования это:

- а) Теория среднего уровня;
- б) Общесоциологическая теория.

3. Микросоциология изучает:

- а) Модели поведения людей в обществе;
- б) Взаимодействие между различными частями общества;

- в) Поведение людей в повседневной жизни.
- 4. Теорией называется:
  - а) Утверждение, содержащее систему взаимосвязанных гипотез;
  - б) Предположение о причинной связи между группами фактов.
- 5. Демографический подход в социологии применяется при изучении двух и более людей, образующих группу или организацию.
  - а) Верно;
  - б) Неверно.

#### Тема. Основные этапы становления и развития социологии

##### Проблемно-тематические задания

1. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?
2. Прокомментируйте отрывок из работы английского позитивиста Д. Милля: «Конт не был творцом социологии. Кроме его анализа истории, к которому многое можно прибавить, но который, как мы думаем, сохранится навсегда в своих главных чертах, Конт не сделал в социологии ничего такого, что не требовало бы новой и лучшей обработки. Тем не менее он значительно продвинул вперед этот раздел знания. Помимо большого Запаса мыслей разной ценности, какими он обогатил этот предмет, его понятие метода социального исследования настолько превосходит, в истине и глубине, понятия всех его предшественников на этом поприще, что составляет новую эру в истории развития этого отдела нашего знания».

Можно ли согласиться с автором? Есть ли рациональный смысл в методах социальных исследований, предлагаемых Контом? Какие это методы?

3. Как известно, идеи О. Конта развивались английским позитивистом Г. Спенсером. В своей работе «Основания социологии» он писал: «Общество есть организм... Постоянные отношения между частями общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

В чем слабые стороны организмической концепции общества? Как связывается с понятием организма идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

4. Какие причины способствовали усилению психологических тенденций в социологии в конце XIX в.? Назовите имена самых известных представителей школ психологического направления.

##### Тестовые задания

1. Социология как наука возникла:
  - а) После Второй мировой войны.
  - б) В первой половине XIX века.
  - в) В XVIII веке.
2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
  - а) М. Вебер.
  - б) К. Маркс.
  - в) О. Конт.
3. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Вебер, 3) Маркс, 4) Конт) принадлежат следующие определения социологии?
  - а) Это позитивная наука об обществе.
  - б) Это наука о социальных фактах.
  - в) Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.
4. Центральным понятием социологии К. Маркса является:
  - а) Общественно-экономическая формация.
  - б) Социальное действие
  - в) Социальное пространство.
5. К какому из основных направлений современной социологии относятся следующие принципы: натурализм, методологический объективизм, бихевиоризм, операционализм?
  - а) Феноменологическая социология.

- б) Неопозитивизм.
- в) Структурно-функциональный анализ.

Тема. Общество как социальная система

Проблемно-тематические задания

1. Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

2. Р. Мертон предложил изменить стратегию анализа социальных систем. В частности, он заменил тезис о функциональной универсальности положением о функциональных последствиях. Попробуйте раскрыть содержание нового подхода. Какие теоретические выводы из него следуют?

3. В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных структур? Приведите примеры этих функций для различных структур.

4. Могут ли внешне схожие структуры в различных социальных системах выполнять сходные функции? Аргументируйте свой ответ.

Тестовые задания

1. К каким понятиям относятся следующие определения.

1) «страна», 2) «государство», 3) «общество»?

а) Социальная организация, основой которой является социальная структура.

б) Часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.

в) Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.

2. Что из перечисленного не является признаком общества?

а) Автономность и высокий уровень саморегуляции.

б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей.

в) Отсутствие интегрирующей силы.

3. Что такое общество?

а). Совокупность действующих личностей.

б) Совокупность различных пересекающихся групп людей.

в) Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

4. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) «социальная система», 2) «социальное действие», 3) «социальный институт»?

а) Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека.

б) Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое.

в) Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.

5. Что такое социальная структура?

а) Организация отношений между людьми.

б) Образец поведения.

в) Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

Тема. Культура и ее основные элементы

Проблемно-тематические задания

1. Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур в принципе могут быть: а) нейтральными (культуры сосуществуют, не мешают друг другу и не смешиваются); б) альтернативными, или контркультурными

(культуры активно теснят друг друга, поскольку каждая стремится занять доминирующее положение и насадить в общности свои ценности и стандарты); в) конкурентными, состязательными (в процессе саморазвития и борьбы за привлечение новых сторонников культуры могут смещаться в область конфликтных отношений).

Используя предложенную классификацию, оцените характер взаимодействия между а) Россией и Чечней, б) Россией и США, в) западным и мусульманским миром; г) театральной культурой и кинокультурой.

2. За последние годы в жизни многих россиян появились такие технические новшества, как персональные компьютеры, радиотелефоны, новые виды бытовой техники (автоматические стиральные машины и т.д.). Изменяют ли эти полезные вещи стиль жизни, поведение, характер общения их владельцев? Аргументируйте свой ответ.

3. Можно ли говорить о субкультуре управленческой элиты или субкультуре любителей авторской песни? Укажите причины, вызывающие формирование субкультур. Какие признаки указывают на принадлежность человека к той или иной субкультуре?

4. Приведите примеры социальных групп российского общества, демонстрирующих контркультурные установки.

#### Тестовые задания

1. Культура - это:

- а) Все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества.
- б) Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.
- в) Некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.

2. Какие из приведенных определений характеризуют понятия:

1) «обычаи», 2) «традиции», 3) «церемонии»?

- а) Последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных празднованию каких-либо событий или дат.
- б) Традиционно установившийся порядок поведения.
- в) Все то, что унаследовано от предшественников.

3. Субкультура – это:

- а) Система норм и ценностей, которая отличает группу от более широкого сообщества;
- б) Система норм и ценностей, которая противостоит доминирующей культуре;
- в) Система норм и ценностей пожилых людей.

4. Что не имеет отношения к культуре?

- а) Ценности;
- б) Язык;
- в) Идеология;
- г) Модернизация.

5. Главная функция культуры – удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей человека.

- а) Верно;
- б) Неверно.

Тема. Личность как субъект и объект общественных отношений

#### Проблемно-тематические задания

1. В чем сущность социологического подхода к личности?

2. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:

а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;

б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

3. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентации: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Можете ли вы привести примеры таких личностей?

4. Американский психоаналитик К. Хорни утверждает в своей книге «Невротическая личность нашего времени», что «нормальная» личность современного общества - это невротик, который отчаянно пытается примирить в себе склонность к агрессивности и тенденцию уступать, чрезмерные притязания и страх ничего не получить, стремление к самовозвеличанию и ощущение личной беспомощности...» Согласны ли вы с такой точкой зрения?

#### Тестовые задания

1. Что понимается в социологии под термином «Личность»?

- а) Всякий человек с момента своего рождения;
- б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) Выдающийся человек.

2. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:

- а) Индивидуальность.
- б) Личность.
- в) Индивид.

3. Какие из определений характеризуют понятия:

1) «социальная роль», 2) «социальный статус», 3) «ролевая система»?

- а) Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.
- б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус.
- в) Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

4. Социализация - это:

- а) Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам.
- б) Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни.
- в) Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

5. Кто из названных лиц является агентом социализации?

- а) Продавец.
- б) Врач.
- в) Диктор телевидения.

Тема. Социальная стратификация

#### Проблемно-тематические задания

1. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части общества?

2. В некоторых работах современных российских социологов можно встретить утверждение о том, что доля среднего класса в советский период российской истории была значительно больше, нежели в современной России. Справедливы ли, на ваш взгляд, подобные утверждения? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Попробуйте на основе выделенного Вами основного типа стратификации советского общества определить его основные страты.

4. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. Покажите основные формы реализации этого характера.

#### Тестовые задания

1. Какая стратификационная система является открытой?

- а) Кастовая.
- б) Сословная.

- в) Классовая.
- 2. Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?
  - а) Сословие.
  - б) Класс.
  - в) Профессия.
- 3. В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?
  - а) Греция.
  - б) Индия.
  - в) Китай.
- 4. Какая страна характеризовалась классической системой деления общества на три сословия?
  - а) Великобритания.
  - б) Россия.
  - в) Франция.
- 5. Как называется изменение социального статуса личности?
  - а) Карьера.
  - б) Социальная мобильность.
  - в) Рейтинг.

#### Тема. Социальные группы и формальные организации

##### Проблемно-тематические задания

1. Объясните, почему люди создают неформальные организации?
2. В чем сходство и отличие обиходного и научного использования термина «бюрократия»?
3. Какие факторы могут оказаться барьером на пути к групповой сплоченности?
4. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?

##### Тестовые задания

1. Социальная организация – это:
  - а) Группа взаимодействующих людей;
  - б) Группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели, реализация которой требует совместных и скоординированных действий;
  - в) Субординация должностей и распределение функций в учреждении.
2. Неформальная социальная организация – это:
  - а) Спонтанно сложившаяся система социальных связей, норм, действий в результате более или менее длительного межличностного и внутригруппового общения;
  - б) Определенное количество людей, вступающих в непосредственное взаимодействие;
  - в) Не менее двух человек, преднамеренно работающих для достижения общей цели.
3. Первичная группа – это:
  - а) Коллектив единомышленников;
  - б) Группа с тесным уровнем межличностной коммуникации;
  - в) Группа, созданная для достижения определенной цели.
4. Традиционная организация (М. Вебер) – это организация в которой:
  - а) Правила поведения и жизнедеятельности людей формулируются лидером и его приближенными независимо от мнения и потребностей группы или общества;
  - б) Деятельность одних людей систематически планируется и организуется другими людьми;
  - в) Правила поведения и жизнедеятельности людей основаны на традиции и обычаях, которые чаще всего носят неписанный характер.
5. Какая из нижеперечисленных групп является диадой?
  - а) Коллектив преподавателей вуза;
  - б) Футбольная команда;



- в) Семья;
- г) Влюбленные.

Тема. Социология девиантного поведения

Проблемно-тематические задания

1. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценности, подобно времени, относительны». Как Вы думаете, что имел в виду английский мыслитель? Прокомментируйте приведенное высказывание.

2. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия».

Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли Вы с подобной трактовкой преступности?

3. Согласно опросам американских социологов, 99 % представителей среднего класса сознались, что когда-либо нарушали закон. По данным российских социологов, практически все отечественные предприниматели нарушают существующее законодательство.

Дайте социологическое объяснение приведенным социальным фактам.

4. Анализируя динамику самоубийств, Э. Дюркгейм выделил три типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Укажите, какими причинами обусловлен каждый из указанных типов. Приведите известные Вам самоубийства, характеризующие перечисленные типы.

Тестовые задания

1. Из перечисленного ниже выберите виды девиантного поведения.

- а) Преступность;
- б) Халатность;
- в) Психические заболевания;
- г) Нарушения дисциплины;
- д) Безответственность;
- е) Конформизм.

2. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?

- а) Безнормность;
- б) Преступность;
- в) Болезнь общества.

3. Какое определение более точное? Девиантное поведение – это...

- а) Несоответствие поступков человека социальным ожиданиям;
- б) Поведение, при котором человек ведет себя не в соответствии с нормами и стандартами поведения, принятыми в данном обществе;
- в) Поведение, отклоняющееся от нормы.

4. В социологической теории выделяют три основных вида девиантного поведения.

- а) Верно;
- б) Неверно.

5. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются».

- а) Культурологическая теория;
- б) Теория стигматизации;
- в) Теория девиации Ч. Ломброзо.

Тема. Теория социального контроля

Проблемно-тематические задания

1. Исследователи подчеркивают, что ужесточение негативных санкций не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, о чем свидетельствует статистика правонарушений. Опыт показывает, что усиление наказаний в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений. Этот феномен получил название «кризиса наказаний».

Попытайтесь дать развернутое объяснение данного феномена. Используйте для своего анализа основные положения теории стигматизации.

2. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности механизмов социального контроля, используемых в демократических и тоталитарных государствах.

3. Используя положения теории социального контроля, попытайтесь объяснить, в чем заключалась объективная причина репрессий, проводимых в СССР в 30-е – 40-е годы.

4. Какие стили и формы социального контроля имеют место в современной России? Объясните почему. Приведите примеры.

#### Тестовые задания

1. Какой стиль социального контроля в основном используется в отношениях между организациями?

- а) Карающий;
- б) Компенсирующий;
- в) Терапевтический;
- г) Регулирующий.

2. Формы социального контроля определяют ...

- а) В зависимости от природы санкций, которые применяют по отношению к девианту;
- б) В зависимости от действия агентов социального контроля;
- в) Исходя из того, как действует сторона, ставшая жертвой девиантного поведения.

3. Основное внимание в компенсирующем стиле социального контроля уделяется жертве.

- а) Да;
- б) Нет.

4. Особенность регулирующего стиля социального контроля заключается в том, что он ничего не компенсирует жертве девиантного поведения.

- а) Верно;
- б) Неверно.

5. Термин «Социальный контроль» относится ...

- а) К совокупности норм и ценностей общества;
- б) К санкциям применяемым для поддержания норм и ценностей общества;
- в) Как к совокупности норм и ценностей общества, так и к санкциям, применяемым для их поддержания.

Тема. Социальные институты и их роль в жизни общества

#### Проблемно-тематические задания

1. Что такое внеинституциональные формы социального поведения?

2. Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения» или «институционализация российского бизнеса»?

3. В качестве обязательного и завершающего этапа процесса институционализации исследователи называют материальное и символическое оформление возникшего института, т.е. приобретение помещения, мебели, машины, бланков, печати, создание юридических текстов, эмблемы, набор персонала, определение административной иерархии и т.п. Объясните назначение и смысл этого этапа.

4. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов? Что должно произойти для институционализации таких отношений?

#### Тестовые задания

1. Что является основной функцией социального института?

- а) Удовлетворение той социальной потребности, ради которой он был создан;
- б) Организация общества в систему ролей и статусов;
- в) Правовое регулирование общественной жизни.

2. Институционализация – это ...

- а) Процесс создания социальных институтов;

б) Процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить ту или иную общественную потребность.

в) а) и б).

3. Какой из приведенных ниже социальных институтов является неформальным?

а) Государство;

б) Институт собственности;

в) Семья;

г) Институт спорта.

4. Сегментация институтов – это...

а) Умножение их числа и сложности институтов, в основе которого лежат степень разделения труда в обществе и специализация деятельности;

б) Дробление крупных социальных институтов на более мелкие;

в) Объединение мелких социальных институтов в более крупные образования.

5. В рамках социального института действия и перемещения социальных субъектов осуществляется только согласно определенным правилам ролевого соответствия.

а) Да;

б) Нет.

Тема. Методы социологических исследований

#### Проблемно-тематические задания

1. Используя метод наблюдения и его основные разновидности, проведите микроисследование вашей профессиональной или учебной группы на выбранную вами тему.

2. Попытайтесь разработать условный проект программы социологического исследования процесса социального развития региона, города, поселка, где Вы проживаете. Определите цели и задачи исследования. Сформулируйте возможные, на Ваш взгляд, гипотезы.

3. Разработайте программу опроса на интересующую вас тему, сформулируйте его цель и задачи. Аргументируйте необходимость применения и выбор вида опроса.

4. Используя метод анализа документов, проведите исследование некоторых изданий периодической печати разной политической ориентации на предмет анализа сложившейся на сегодняшний день политической ситуации в регионе, где Вы проживаете.

#### Тестовые задания

1. Какова основная характеристика закрытого вопроса в социологической анкете?

а) Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос;

б) Возможность выбора одного варианта ответа;

в) Возможность многовариантного ответа.

2. Определите самый распространенный метод социологического исследования.

а) Анализ документов;

б) Наблюдение;

в) Опрос.

3. В чем сущность социометрического исследования?

а) Изучение поведения индивидов в малых группах;

б) Целенаправленное систематическое отслеживание и фиксация значимых социальных фактов;

в) Изучение возможного поведения масс.

4. Что верно? Заявление в отдел кадров – это...

а) Личный документ;

б) Общественный документ;

в) Официальный документ;

г) Вторичный документ.

5. Респондент – это...

- а) Лицо, которое проводит опрос;
- б) Лицо, которое дает информацию;
- в) Лицо, которое составляет программу исследования.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»**

1. Предмет социологии. Основные понятия науки.
2. Основные направления социологии.
3. Основные уровни социологического знания.
4. Социологические подходы к изучению общества.
5. Микро и макросоциология.
6. Классические социологические теории XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
7. Современные социологические теории.
8. Русская социологическая мысль.
9. Понятие социальной системы.
10. Основные теории социальных систем (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман).
11. Структура и исторические типы обществ («Современное» и «Традиционное» общества).
12. Понятие культуры.
13. Основные черты и элементы культуры.
14. Понятие доминирующей культуры.
15. Субкультуры: основные функции и дисфункции в жизни общества.
16. Понятие контркультуры. Культура-захватчик.
17. Понятие и характеристика массовой культуры.
18. Понятия: человек; индивид, личность. Их соотношение.
19. Социальный статус и социальная роль.
20. Понятие социализации ее виды.
21. Агенты социализации (семья, школа, сверстники, работа, СМИ, брак, уход на пенсию).
22. Основные теории развития личности (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Коберг).
23. Понятие социальной структуры.
24. Понятие социальной стратификации.
25. Основные теории социальной стратификации (Марксистская; Теория М. Вебера; Функционалистская; Современные теории).
26. Понятие и виды социальной мобильности.
27. Понятие социальной группы и ее основные признаки.
28. Первичные и вторичные социальные группы.
29. Понятие лидерства и его основные типы.
30. Понятие формальных организаций.
31. Особенности неформальных организаций.
32. Типология формальных организаций по М. Веберу.
33. Бюрократия и ее характерные черты.
34. Понятие девиантного поведения.
35. Понятие социальных норм и социальных ценностей.
36. Основные теории девиантного поведения.
37. Основные виды девиантного поведения.
38. Функции девиантов в обществе.
39. Понятие социального контроля.
40. Карающий стиль социального контроля.
41. Регулирующий стиль социального контроля.
42. Компенсирующий стиль социального контроля.
43. Недействие как форма социального контроля.
44. Унилатеральный социальный контроль.
45. Билатеральный социальный контроль.

46. Трилатеральный социальный контроль.
47. Судебный процесс как форма социального контроля.
48. Эффективность социального контроля: основные критерии.
49. Понятие социальных институтов.
50. Формальные и неформальные социальные институты.
51. Понятие институционализации.
52. Основные этапы процесса институционализации.
53. Основные институты социальной системы.
54. Функции социальных институтов.
55. Понятие метода и методологии в социологии.
56. Программа социологического исследования.
57. Социологический опрос и его основные виды.
58. Социологическое наблюдение.
59. Социологический эксперимент.
60. Методы анализа документов.

### **Ответы к тестовым заданиям по темам**

- Тема 1. 1. б. 2. а. 3. в. 4. а. 5. а.  
 Тема 2. 1. б. 2. в. 3. а-4, б-1, в-2. 4. а. 5. б.  
 Тема 3. 1. 1-а, 2-в, 3-б. 2. в. 3. в. 4. 1-б, 2-а, 3-в. 5. в.  
 Тема 4. 1. б. 2. 1-б, 2-в, 3-а. 3. а. 4. г. 5. б.  
 Тема 5. 1. б. 2. а. 3. 1-б, 2-а, 3-в. 4. в. 5. в.  
 Тема 6. 1. в. 2. а. 3. б. 4. в. 5. б.  
 Тема 7. 1. б. 2. а. 3. б. 4. в. 5. г.  
 Тема 8. 1. а, в, г. 2. а. 3. б. 4. а. 5. в.  
 Тема 9. 1. б. 2. в. 3. а. 4. б. 5. в.  
 Тема 10. 1. а. 2. в. 3. в. 4. а. 5. а.  
 Тема 11. 1. в. 2. в. 3. а. 4. а. 5. б.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### **а) основная литература**

1. Анурин В. Ф., Кравченко А. И. Социология. – СПб.: «Питер», 2015
2. Борцов Ю. С. Социология: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
3. Волков Ю. Г. Социология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015
4. Кравченко А. И. Социология– СПб.: «Питер», 2012
5. Лавриненко О.С. Социология.-М.: Проспект, 2014
6. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: - М.: НОРМА, 2014. - 912 с.
7. Социология / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко – 3-е изд. – М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2013

#### **б) дополнительная литература**

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 2014
2. Батыгин Г. С. История социологии. Учебник. – М.: «Новый учебник», 2014
3. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология: Учебник для вузов. – М.: «Гардарика», 1999
4. Глотов М. Б. Общая социология. – М.: «Академия», 2015
5. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семёнов В. А. Западная социология. СПб, 2007
6. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. – М., 1995
7. Зигмунд Баум. Мыслить социологически. – М., «Аспект-пресс», 2006
8. История социологии / Под общ. ред. А. Н. Еслукова – 2-е изд. – Минск: «Высшая школа», 1997

9. Кравченко А. И. История социологии – М.: «Проспект», 2006
  10. Краткий словарь по социологии / Авт. сост. П. Д. Павленок – М.: «ИНФРА-М», 2000
  11. Киреева О. П. Социология: в вопросах и ответах. – М.: «Кнорус», 2006
  12. Маршак А. Л. Общая социология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004
  13. Моль А. Социодинамика культуры. – М., 1973
  14. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции
  15. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева – М.: «ИНФРА-М», 2009
  16. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: Курс лекций 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Центр», 2000
  17. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г. В. Осипова – М.: «ИНФРА-М», 1998
  18. Смелзер Н. Социология – М.: «Феникс», 1998
  19. Соколов В. А. Социология: для студентов вузов. – Ростов н / Д: «Феникс», 2004
  20. Сорокин П. А. Общедоступный учебник социологии. – М., 1994
  21. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
  22. Социология: Учебник / Под ред. Ю. Г. Волкова. – М.: «Гардарики», 2002
  23. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. В. А. Чулановой. – Ростов н / Д.: «Феникс», 2000
  24. Социология в России / Под ред. В. Я. Ядова – М.: «Изд. РАН», 1998
  25. Социология: Учебное пособие / Под общ. ред. Э. В. Тадевосяна. – М.: «Знание», 1995
  26. Социология: Хрестоматия / Сост. О. И. Шестак, О. Н. Кошечкина – Владивосток: «Изд. ВГУЭС», 2004
  27. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: учебное пособие. – М.: «Новый учебник», 2004
  28. Фролов С. С. Основы социологии. – М.: «Юрист», 2007
  29. Харчева В. Основы социологии – М.: «Логос», 2009
  30. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования – М.: «Добросвет», 2009
- а) Полнотекстовые базы данных**  
ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>