

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Кафедра философии и юридической психологии</i>

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета ВГУЭС
протокол от 2019 № 9
Рез. Терентьева



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодёжью

направленность (профиль)

Организация работы с молодёжью

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Владивосток 2019

Члены рабочей группы
по разработке ОПОП

Самойличенко Александр Константинович, старший преподаватель
каф. ФЮП
Чернявская Валентина Станиславовна, доктор пед. наук, профессор,
зав. каф. ФЮП
Горчакова Елена Борисовна, канд. психол. наук, доцент каф. ФЮП

ОПОП рассмотрена и принята на заседании кафедры Философии и юридической психологии
Протокол заседания кафедры
от «01» апреля 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой _____ В.С. Чернявская

СОГЛАСОВАНО

Директор
Департамента учебной и воспитательной работы _____ Ю.Г. Чебова

Рецензенты:
Директор департамента по делам
молодежи Приморского края

Е.Ю. Томчук



Начальник отдела
психолого-педагогического
сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан»



Е.В. Корябкина

Содержание

1 Общие положения	4
2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
2.1 Характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
2.1.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	5
2.1.2 Требования к уровню подготовки	5
2.1.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.1.4 Формы обучения	5
2.1.5 Срок получения образования по ОПОП	5
2.1.6 Объем программы	5
2.1.7 Образовательные технологии	5
2.1.8 Язык, на котором реализуется ОПОП	5
2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2.2 Перечень профессиональных стандартов	6
2.2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
2.3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
2.3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
2.3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
3 Структура и содержание ОПОП	12
3.1. Структура и объем образовательной программы по блокам	12
3.2. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса	13
3.2.1 Компетентностная модель выпускника	13
3.2.2 Календарный учебный график и учебный план	13
3.2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства	13
3.2.4 Программы практик, включая оценочные средства	13
3.2.5 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства	13
3.2.6 Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса	14
4 Условия реализации ОПОП	14
4.1 Общесистемные условия реализации ОПОП	14
4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП	14
4.3 Кадровое обеспечение ОПОП	15
4.4 Финансовые условия реализации ОПОП	15
4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	16

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС) по направлению подготовки 39.03.01 **Организация работы с молодёжью** направленность (профиль) (далее – профиль) **Организация работы с молодёжью** представляет собой комплекс документов, разработанный с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 «Организация работы с молодёжью» и утвержденный решением Ученого совета университета.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

При разработке основной профессиональной образовательной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- профессиональные стандарты:

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н;

- "Специалист по работе с молодёжью" Проект профессионального стандарта

- нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;

- локальные нормативные акты ВГУЭС.

2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1.1 Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью профиль Организация работы с молодёжью развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, формирование у них коммуникативной, организационной и педагогической компетенций, позволяющих обеспечивать гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для ее эффективной самореализации и формирования здорового образа жизни.

2.1.2 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2.1.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

2.1.4 Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в очной.

2.1.5 Срок получения образования по ОПОП вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- в очной форме обучения – 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.1.6 Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы реализуемый за один учебный год составляет:

- в очной форме обучения – 60 з.е.;

- при реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) - не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.1.7 Образовательные технологии

При реализации ОПОП применяется традиционное, электронное и смешанное обучение. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации ОПОП применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), телекоммуникационные технологии, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды и игровые технологии (игры, деловые игры, кейсы).

2.1.8 Язык, на котором реализуется ОПОП – русский.

2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и (или) сферы профессиональной деятельности

Области и (или) сферы профессиональной деятельности (далее ПД) выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают в себя: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера молодёжной политики и развития молодёжи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодёжью, поддержка деятельности молодёжных и детских общественных объединений).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: организационно-управленческий, информационно-аналитический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): социокультурные процессы в молодёжной среде; способы и формы воздействия на молодёжь.

2.2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

"Специалист по работе с молодёжью" *Проект профессионального стандарта*

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки, представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
Наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука					
<i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i>	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/01.6 С/02.6
Наименование области профессиональной деятельности: Сфера молодёжной политики и развития молодёжи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодёжью, поддержка деятельности молодёжных и детских общественных объединений)					
<i>Проект профессионального стандарта "специалист по работе с молодёжью"</i>	А	Реализация услуг (работ) в сфере молодёжной политики	5	Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	А/01.5
		Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи	5	Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи	А/02.5

2.2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Код ПС	Наименование вида (видов) ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Задачи профессиональной деятельности (могут совпадать с трудовыми функциями из ПС)	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)
Образование и наука	Тип задачи профессиональной деятельности: Информационно-аналитический			
	01.003	деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1 Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ в области социально-проектной деятельности
Образование и наука	Тип задачи профессиональной деятельности: Организационно-управленческий			
	01.003	деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-2 Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики
			Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-3 Владение навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах
сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и	проект	Разработка и реализация программ и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности	Организация мероприятий в сфере молодёжной политики	ПК-4 Владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодёжной политики

мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)		молодежных и детских общественных объединений	Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	ПК-5 Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах
--	--	---	--	--

2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, обеспечивают формирование у выпускников следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в таблицах 3-5.

2.3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Б-УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Б-УК-1.3 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Б-УК-1.4 Выбирает методы поиска информации для решения поставленных задач Б-УК-1.5 Осуществляет анализ и синтез информации при решении поставленных задач Б-УК-1.6 Применяет системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б-УК-2.1 Определяет необходимые пути достижения поставленной цели с учетом анализа альтернативных вариантов достижения Б-УК-2.2 Понимает имеющиеся проектные ограничения и планирует работы с учетом доступных ресурсов Б-УК-2.3 Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1В определяет и принимает необходимую для успешной реализации проекта роль в зависимости от профессиональной области реализации проекта. УК-3.2В понимает групповые и командные социально-психологические процессы

		<p>УК-3.3В определяет и апробирует роли в группе, осознанно выстраивает социальное взаимодействие в команде</p> <p>УК-3.4В участвует в различных видах общественно полезной деятельности с целью улучшения университетской и городской среды.</p> <p>УК-3.5В участвует в реализации значимых социальных проектов (мероприятий).</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1ВВыбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером</p> <p>УК-4.2ВВедет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3ВУмеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.4ВДемонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1ВСоблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2ВУмеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1ВАдекватно определяет сферы и области саморазвития, образовательные перспективы</p> <p>УК-6.2ВВладеет инструментами управления времени и временной компетенции</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1ВПонимает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2ВВладеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3ВФормулирует цель и задачи физического развития, подбирает адекватные средства физической культуры в зависимости от особенностей своей физической подготовленности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1ВОценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.2ВВладеет навыками культуры безопасности и риск ориентированным мышлением по вопросам безопасности и сохранения окружающей среды</p>

2.3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Б-ОПК-1.1 Оценивает возможности современных информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
		Б-ОПК-1.2 Выбирает современные информационно-коммуникационные технологии для использования в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
		Б-ОПК-1.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Б-ОПК-2.1 Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде
		Б-ОПК-2.2 Оценивает и подвергает критическому анализу показатели развития национальной экономики, характеризующие явления и тенденции в экономической и социальной сфере
		Б-ОПК-2.3 Интерпретирует микроэкономическую информацию в соответствии с положениями современной экономической науки и практики
		Б-ОПК-2.4 Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	Б-ОПК-3.1 Составляет отчеты о выполненном анализе проблем при реализации молодёжной политики, исследовании в рамках профессиональной деятельности
		Б-ОПК-3.2 Выбирает формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности
Профессиональные взаимодействия	ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Б-ОПК-4.1 Оценивает возможности установления внутриведомственных и межведомственных связей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
		Б-ОПК-4.2 Анализирует возможности формирования взаимодействий с представителями ведомств с целью их привлечения к решению профессиональных задач в сфере молодежной политики
Организация массовой работы	ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	Б-ОПК-5.1 Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью
		Б-ОПК-5.2 Использует информационные ресурсы общества для более эффективного взаимодействия молодежи со СМИ с целью

		информирования о мероприятиях в сфере молодёжной политики
--	--	---

2.3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, иные требования, предъявляемые к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности Информационно-аналитический		
ПКВ-1 Способность планировать, организовывать и координировать работу молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности	<p>Б-ПКВ-1.1 Формирует планы, стратегические и тактические задачи в работе молодёжных сообществ, в области социально-проектной деятельности</p> <p>Б-ПКВ-1.2 Участвует в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений</p> <p>Б-ПКВ-1.3 Участвует в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи</p>	Анализ требований профессиональной среды с опорой на профстандарты
Тип задач профессиональной деятельности Организационно-управленческий		
ПКВ-2 Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики	<p>Б-ПКВ-2.1 Набирает команду для проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики</p> <p>Б-ПКВ-2.2 Координирует реализацию проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики</p>	Анализ требований профессиональной среды с опорой на профстандарты
ПКВ-3 Владеет навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в молодёжных сообществах	<p>Б-ПКВ-3.1 Участвует в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации</p> <p>Б-ПКВ-3.2 Участвует в регулировании конфликтов в молодёжных группах</p> <p>Б-ПКВ-3.3 Применяет психолого-педагогические приёмы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодёжи</p> <p>Б-ПКВ-3.4 Проводит профилактическую работу отклоняющегося поведения среди молодёжи</p>	Анализ требований профессиональной среды с опорой на профстандарты
ПКВ-4 Владеет навыками организации информационного обеспечения решения задач молодёжной политики	<p>Б-ПКВ-4.1 Проводит мониторинговые исследования для выявления потребности в досуге и отдыхе детей, подростков и молодёжи</p> <p>Б-ПКВ-4.2 Выбирает способы информирования подростков и молодёжи по вопросам предоставления услуг в сфере организации досуга и отдыха</p> <p>Б-ПКВ-4.3 Взаимодействует с молодёжными средствами массовой информации</p> <p>Б-ПКВ-4.4 Анализирует и систематизирует информацию с целью обеспечения решения задач молодёжной политики</p>	Анализ требований профессиональной среды с опорой на профстандарты
ПКВ-5 Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах	<p>Б-ПКВ-5.1 Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере</p> <p>Б-ПКВ-5.2 Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения</p>	Анализ требований профессиональной среды с опорой на профстандарты

	<p>Б-ПКВ-5.3 Реализует адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах</p> <p>Б-ПКВ-5.4 Использует социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодёжи</p> <p>Б-ПКВ-5.5 Выявляет проблемы в молодежной среде и вырабатывает их организационные решения в области занятости, быта, досуга</p>	
--	---	--

3 Структура и содержание ОПОП

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что отражено в учебном плане.

3.1 Структура и объем образовательной программы по блокам

Структура программы бакалавриата (таблица 6) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Таблица 6

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	177
Блок 2	Практика	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включены, в том числе:

- дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"; в объеме не менее 328 академических часов, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 40,4 процентов общего объема программы бакалавриата, что соответствует требованиям ФГОС ВО – не менее 40 процентов.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ВГУЭС. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ВГУЭС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2 Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

Все указанные в подразделе 3.2 документы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и локальными актами ВГУЭС, входят в состав ОПОП и прилагаются к её описательной части.

3.2.1 Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника – документ, отражающий совокупность планируемых результатов освоения ОПОП и включающий перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций и запланированными результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

3.2.2 Календарный учебный график и учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний (промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности их изучения и распределения по периодам обучения.

Календарный учебный график - структурный элемент учебного плана ОПОП, который отражает все периоды учебной деятельности студента и каникул за весь срок обучения, их распределение по годам.

3.2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства

Рабочая программа учебной дисциплины – учебно-методический нормативный документ, определяющий цели, место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, ее общий объем в зачетных единицах, объем контактной работы и самостоятельной работы студентов в академических часах, планируемые результаты освоения содержания дисциплины (модуля) в терминах компетенций, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Рабочие программы для всех дисциплин (модулей), включая элективные и факультативные дисциплины, а также оценочные средства по дисциплинам (модулям) разрабатываются ППС кафедр, за которыми закреплены дисциплины.

3.2.4 Программы практик, включая оценочные средства

Программа практики – учебно-методический нормативный документ, определяющий объем, содержание и порядок организации обучения студентов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей профилю подготовки, а также способы контроля результатов прохождения практики с помощью разработанных оценочных средств. Программа практики регламентирует деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики.

3.2.5 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные

средства

Программа государственной итоговой аттестации — учебно-методический нормативный документ, включающий в себя, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций.

3.2.6 Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса

К ОПОП прилагаются учебно-методические материалы, разработанные по дисциплинам (модулям) учебного плана и практикам, перечень разработанных электронных учебных курсов, размещенных в учебной среде Moodle. Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

4 Условия реализации ОПОП

Условия реализации образовательной программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

4.1 Общесистемные условия реализации ОПОП

ВГУЭС располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ВГУЭС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ВГУЭС, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУЭС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ВГУЭС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

ВГУЭС располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУЭС.

На компьютерах, включенных в единую локальную сеть, установлено необходимое лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО), в том числе отечественного производства. Состав ПО определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд ВГУЭС укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во ВГУЭС все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

4.3 Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ВГУЭС, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников ВГУЭС, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО – не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников ВГУЭС, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 6,21 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО – не менее 5 процентов.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 71,2 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО – не менее 60 процентов.

4.4 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

С целью контроля и совершенствования качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью проводятся внешние и внутренние процедуры оценки и признания качества ОПОП.

К основным процедурам внешней оценки и признания качества ОПОП относятся:

- государственная и общественно-профессиональная аккредитация образовательной деятельности;
- экспертиза ОПОП и её элементов работодателями.

Основными процедурами внутренней оценки качества ОПОП являются:

- промежуточная аттестация обучающихся, проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), анализ портфолио учебных и внеучебных достижений студентов, проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий, государственная итоговая аттестация выпускников;
- самообследование и внутренний аудит образовательной программы, включающий анкетирование работодателей, педагогических работников и студентов, оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, мониторинг уровня квалификации педагогических работников, анализ показателей трудоустройства выпускников и т.п.
- мониторинг и периодическая оценка качества содержания ОПОП, которое ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также в случае изменений действующего законодательства РФ в сфере образования.

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» бакалавриата очной и заочной форм обучения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018г. № 77 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью».

Формируемые программой бакалавриата компетенции отвечают ожиданиям профессиональной среды к качествам выпускника. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр: информационно-аналитическая и организационно-управленческая отвечают требованиям рынка труда.

Представленная на рецензирование ОПОП предусматривает реализацию учебного процесса на основе инновационных педагогических технологий. В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав, имеющий необходимый уровень образования и опыт деятельности в разных отраслях социально-ориентированной деятельности, что гарантирует качественную подготовку эффективных профессионалов.

Предусмотренные программой материально-техническое и учебно-методическое обеспечение удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки и позволяет на современном уровне обеспечивать подготовку бакалавров направления «Организация работы с молодежью».

В целом программа нацелена на воспитание личности, владеющей культурой мышления и способной максимально реализовать свой профессиональный потенциал в современных условиях.

Директор департамента по делам
молодежи Приморского края



Е.Ю. Томчук

