



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

*Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Психология*

Направление подготовки

**43.03.01 Сервис**

Профиль подготовки

**Социокультурный сервис**

**Форма обучения – очная**

**Находка 2016**

ФОС составлен: Мироненко Т.И., старший преподаватель кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  Шумейко М.В.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология»

Направление подготовки

**43.03.01 Сервис**

Профиль подготовки

**Социокультурный сервис**

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

| Код компетенций | Формулировка компетенции                         |
|-----------------|--|
| ОК-5            | способностью к самоорганизации и самообразованию |

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины      | Этапы формирования компетенций (номер семестра) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | Библиотечно-информационная компетентность             | *   | *   | *  |
| 2     | Психология как наука                                  | 1   | ОК-5  | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для практических работ |
| 3     | История психологии                                    | 1   | ОК-5  | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для практических работ |
| 4     | Понятие психики, развитие психики                     | 1   | ОК-5  | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для практических работ |
| 5     | Сознание и деятельность                               | 1   | ОК-5  | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для практических работ |
| 6     | Психические процессы: ощущение, восприятие, память    | 1   | ОК-5  | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для практических работ |
| 7     | Психические процессы: мышление, воображение, внимание | 1   | ОК-5  | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для                    |

|   |   |   |      |  |
|---|---|---|------|--|
|   |   |   |      | практических работ   |
| 8 | Эмоционально-волевая сфера личности             | 1 | ОК-5 | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для практических работ |
| 9 | Индивидуально-психологические свойства личности | 1 | ОК-5 | Тестовые задания<br>Тематики рефератов<br>Задания для практических работ |

### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания  | Шкалы оценивания |         | Критерии оценивания |   |
|------------------------|--|------------------|---------|---------------------|---|
|                        |  | Традиционная     | Баллы   |                     |   |
| Умеет                  | использовать психологические знания в процессе профессионального общения; анализировать поведение человека с точки зрения его внутренних и внешних характеристик; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие | Отлично          | Зачтено | 91-100              | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному   |
| Умеет                  | использовать психологические знания в процессе профессионального общения; анализировать поведение человека с точки зрения его внутренних и внешних характеристик; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие | Хорошо           | Зачтено | 76-90               | теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |

|       |  |                     |           |       |   |
|-------|--|---------------------|-----------|-------|---|
| Умеет | использовать психологические знания в процессе профессионального общения; анализировать поведение человека с точки зрения его внутренних и внешних характеристик; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие | Удовлетворительно   | Зачтено   | 61-75 | теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Умеет | использовать психологические знания в процессе профессионального общения; анализировать поведение человека с точки зрения его внутренних и внешних характеристик; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие | Неудовлетворительно | Незачтено | 0-40  | теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному                         |

## 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

## 3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

### 3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Психология» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

| Оценка (стандартная) | Баллы | % правильных ответов |
|----------------------|-------|----------------------|
| отлично              | 20    | 76-100               |
| хорошо               | 15    | 51--75               |

|                     |    |          |
|---------------------|----|----------|
| удовлетворительно   | 10 | 25-50    |
| неудовлетворительно | 5  | менее 25 |

### 3.3 Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

| Максимальное количество баллов | Правильность (ошибочность) решения  |
|--------------------------------|---|
| 20                             | Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц   |
| 15                             | Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию Вопроса |
| 10                             | Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа  |
| 5                              | В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты   |
| 0                              | Ответы неверные или отсутствуют   |

### 3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Внутренний мир личности – что это такое?
3. Логика и психология мышления
4. Психология понимания

5. Норма и патология психического развития
6. Психология смысла жизни личности
7. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др)
8. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
9. Эффективность групповой деятельности
10. Самоактуализация личности
11. Индивидуальная траектория развития студента
12. Программно-целевое управление вузом
13. Модель компетентного преподавателя вуза
14. Особенности психического развития в студенческом возрасте
15. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
16. Диагностика личностного роста студентов
17. Современная модель выпускника вуза и профессиограмма будущего специалиста
18. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
19. Особенности профессионального самоопределения студента
20. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
21. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
22. Технология «Дебаты» на семинаре
23. Особенности проектной деятельности студентов
24. Педагогическое общение на лекции
25. Типология личности студента и преподавателя
26. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
27. Дистанционное образование и качество образования
28. Выпускник вуза глазами работодателя.
29. Педагогические техники профессионального образования
30. Характеристики мирового кризиса образования и процессы реформирования высшего образования

### Рабочая тетрадь для студента

#### Тема 1

Работа с конспектом

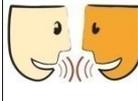
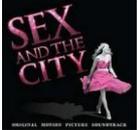
План:

1. Психология как наука
2. Понятие психологической нормы
3. Отрасли психологии
4. Методы психологии
5. Этапы развития научной психологии
6. Современные зарубежные направления
7. История российской психологии

Вопрос 1.

|                  |   |        |
|------------------|---|--------|
| Психология       | — | наука, |
| изучающая _____  |   |        |
| Объект _____     |   |        |
| психологии _____ |   |        |
| Предмет _____    |   |        |
| психологии _____ |   |        |
| Задачи _____     |   |        |
| психологии _____ |   |        |

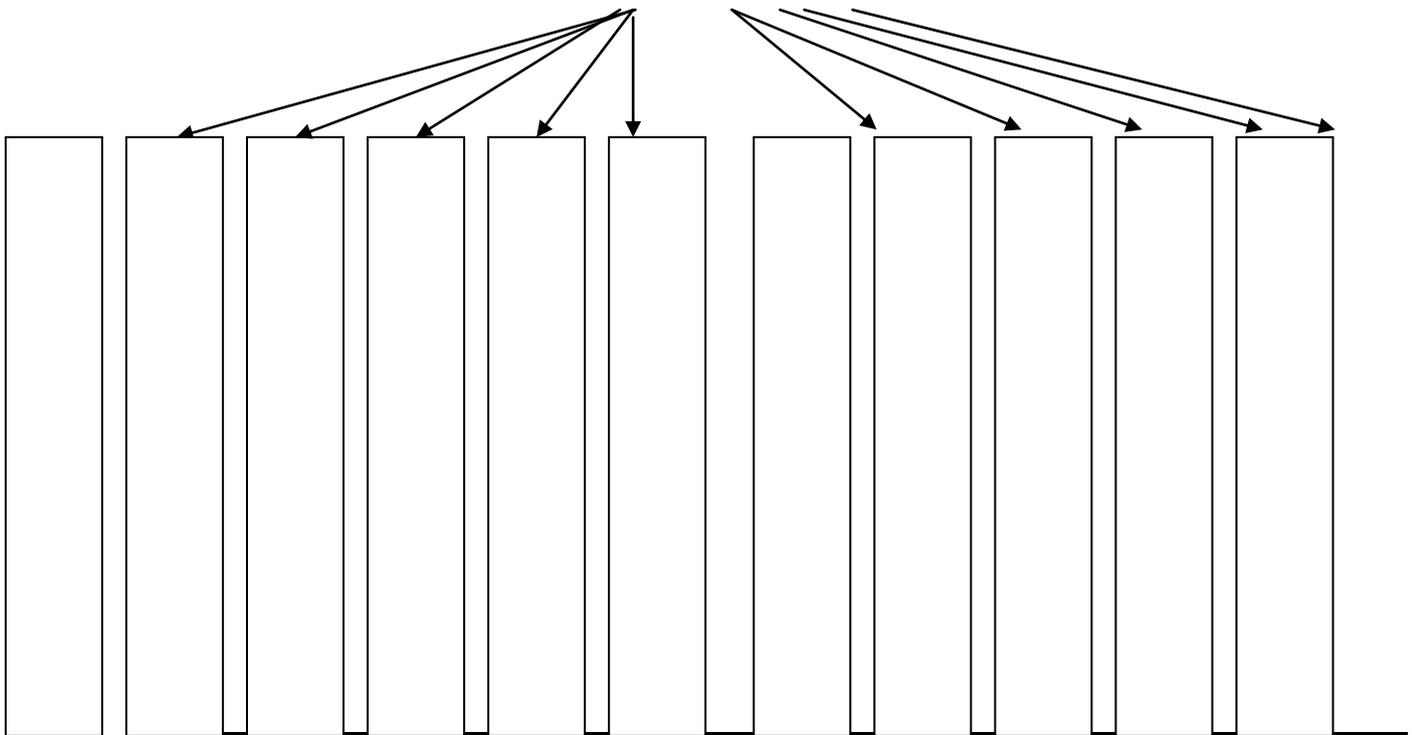
Вопрос 2. Понятие психологической нормы по Е. Шапошникову. Заполнить таблицу

|   |  |
|---|--|
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|   |  |
|  |  |

Вопрос 3. Отрасли психологии

Впишите названия отраслей психологии в схему.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ



Вопрос 4. Методы психологии

Какие из методов психологии являются основными, а какие дополнительными?

Вопрос 5. Этапы развития психологии

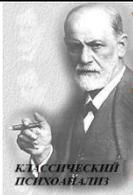
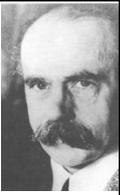
Дайте развернутую характеристику 4 этапу развития психологии. В чем суть теории отражения?



Вопрос 6. Современные зарубежные направления

Подпишите имена персонологов, суть направления, основные понятия

|        |         |        |           |              |
|--------|---------|--------|-----------|--------------|
| Психоа | Бихевио | Гештал | Гуманисти | Трансперсона |
|--------|---------|--------|-----------|--------------|

| нализ   | ризм  | ьт-психология   | ческая психология   | льная психология  |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |

Вопрос 7. История развития российской психологии  
Вклад русских ученых в развитие науки. Заполнить таблицу.

| Ученый          | Труды |
|-----------------|-------|
| Сеченов И.М.    |       |
| Павлов И.П      |       |
| Узнадзе Д.Н.    |       |
| Выготский Л.С.  |       |
| Рубинштейн Л.С. |       |
| Ананьев Б.Г.    |       |
| Леонтьев А.Н.   |       |
| Теплов Б.Н.     |       |
| Смирнов А.А.    |       |
| Гальперин П.Я.  |       |
| Запорожец А.В.  |       |
| Эльконин Д.Б.   |       |
| Лурия А.Р.      |       |

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите правильный вариант ответа

1. В соответствии с теорией З. Фрейда «Эго» руководствуется ...

- А – принципом удовольствия;
- Б – принципом реальности;
- В – принципом психического детерминизма;
- Г – подсознанием.

2. Гуманистическая психология не ориентирует личность ...

- А – на свободу выбора и открытость будущему;
- Б – на непрерывное развитие;

В – на управление собственным развитием;  
Г – на формирование защитных механизмов.

3. Свойство мозга отражать объективную действительность и на основе формируемых образов регулировать деятельность называется ...

А – рефлекс;  
Б – адаптация;  
В – психика;  
Г – память.

4. Идею врожденного стремления любого индивидуума к самореализации развивает

...

А – психоанализ;  
Б – гештальтпсихология;  
В – гуманистическая психология;  
Г – бихевиоризм.

5. Создателем первой экспериментальной психологической лаборатории является ...

А – Ж. Пиаже;  
Б – В. Вундт;  
В – У. Джеймс;  
Г – И. Павлов.

6. Направление, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется ...

А – психоанализ;  
Б – когнитивная психология;  
В – бихевиоризм;  
Г – гуманистическая психология.

7. Психология стала экспериментальной наукой ...

А – в Древней Греции;  
Б – в XVIII веке;  
В – в XIX веке;  
Г – в XX веке.

8. Познавательные процессы – основной предмет исследования в ...

А – гуманистической психологии;  
Б – аналитической психологии;  
В – бихевиоризме;  
Г – когнитивной психологии.

9. Схема «S – R» делает упор на ...

А – объективное описание поведения;  
Б – бесполезность концепции сознания;  
В – соответствие между реакцией и стимулом;  
Г – доминирование стимулов в поведении.

10. Научный метод ...

А – рационалистичен;  
Б – состоит в проверке гипотез;  
В – субъективен;

Г – опирается на практику.

11. Изучением связей между нервными структурами и поведением занимается ...

- А – психология;
- Б – бихевиоризм;
- В – психофизиология;
- Г – неврология

12. Сознание как особую биологическую функцию рассматривает ...

- А – функционализм;
- Б – психоанализ;
- В – бихевиоризм;
- Г – прагматизм.

13. Зависимость психики от генотипа исследует ...

- А – когнитивная психология;
- Б – социальная психология;
- В – генетическая психология;
- Г – этиология.

14. З. Фрейд разработал метод ...

- А - интроспекции;
- Б - психодрамы;
- В – свободных ассоциаций;
- Г – арт-терапии.

15. Согласно гештальтпсихологии, невыполненное намерение оставляет в психике след в виде ...

- А – угасающего желания;
- Б – напряжения;
- В – самоанализа;
- Г – состояния обреченности.

16. Идею «Я-концепции» первым предложил ...

- А – У. Джеймс;
- Б – К. Роджерс;
- В – А. Маслоу;
- Г – З. Фрейд.

17. Метод психологии ...

- А – консультирование;
- Б – психотерапевтическая помощь;
- В – эксперимент;
- Г – иглоукалывание.

18. Функциональная асимметрия мозга предполагает ...

- А – наличие двух полушарий;
- Б – разные функции полушарий;
- В – доминирование одного из полушарий;
- Г – индивидуальные особенности строения полушарий.

19. Согласно психоанализу, влечения бессознательного находятся в

противоречии ...

А – с нормами культуры;

Б – с сознанием;

В – со средой;

Г – с самостью.

20. Структурно-функциональным элементом нервной системы является...

А. - синапс

Б. - нейрон

В. - ганглий

Г. - аксон

Тема 2

План

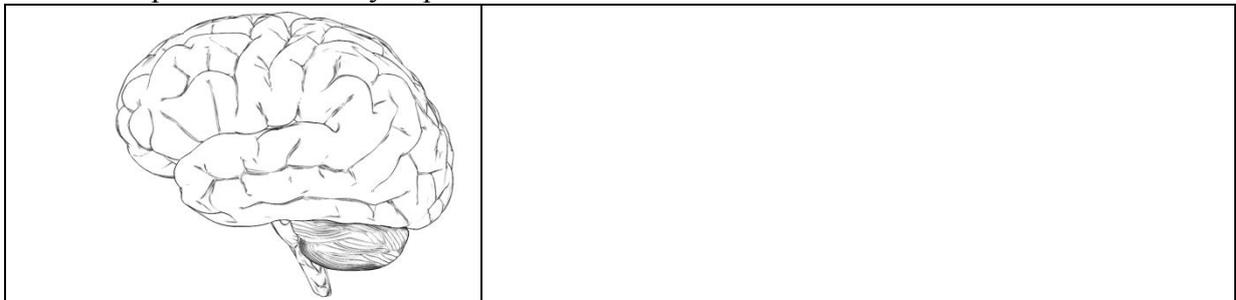
1. Понятие о психике. Физиологическая основа психики
2. Доли головного мозга
3. Межполушарная асимметрия головного мозга
4. Функции психики. Развитие психики в филогенезе
5. Развитие психики в онтогенезе

1 вопрос . Понятие о психике. Физиологическая основа психики

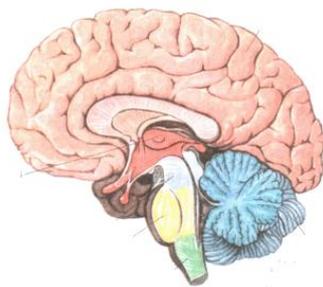
Психика это

Что \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_ физиологической \_\_\_\_\_ основой психики? \_\_\_\_\_

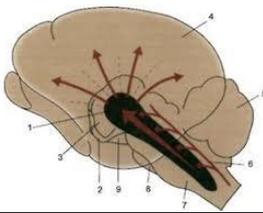
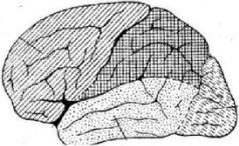
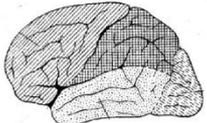
Кора больших полушарий головного мозга. Что вы о ней знаете?



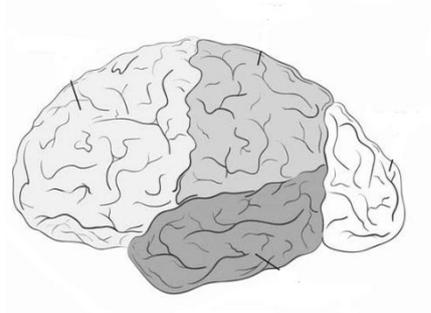
Подкорковые структуры ГМ. Укажите основные подкорковые структуры



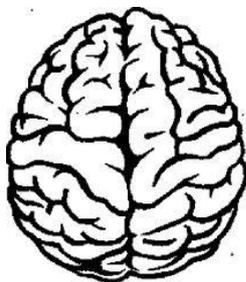
А.Р. Лурия определил три основных функциональных блока мозга. Опишите их

|   |  |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 вопрос. Обозначьте на рисунки доли головного мозга



3 вопрос. Опишите роль правого и левого полушарий



Тест на определение типа личности по ведущему глазу и руке. Предлагаем Вам очень простой психологический тест, определяющий тип личности по ведущим глазу и руке. Для определения типа личности необходимо выполнить четыре несложных манипуляции:

1. Переплетите пальцы рук. Какой палец оказался сверху: правой или левой руки? Запишите результат.

2. Сделайте в листе бумаги небольшое отверстие и посмотрите сквозь него двумя глазами на какой-либо предмет. Поочередно закрывайте то один глаз, то другой. Предмет смещается, если вы закрыли правый глаз или левый? Запишите результат.

3. Встаньте в «позу наполеона», скрестив руки на груди. Какая рука оказалась сверху: запишите результат.

4. Попробуйте изобразить «бурные аплодисменты». Какая ладонь сверху. Запишите результат. \_\_\_\_\_

Вопрос 4. Функции психики. Развитие психики в филогенезе  
Назовите функции психики?

Дайте \_\_\_\_\_ понятие филогенеза \_\_\_\_\_

Заполните таблицу «Развитие психики и поведения животных (по А.Н.Леонтьеву и К.Э. Фабри)»:

| Стадии и уровни психики        | Особенности поведения | Виды живых существ, находящихся на данном уровне развития |
|--------------------------------|-----------------------|---|
| 1. Стадия сенсорной психики    |                       |   |
| А. Низший уровень              |                       |   |
| Б. Высший уровень              |                       |   |
| 2. Стадия перцептивной психики |                       |   |
| А. Низший уровень              |                       |   |
| Б. Высший уровень              |                       |   |
| В. Наивысший уровень           |                       |   |

Выпишите из психологических словарей краткое толкование понятий:

Антропогенез, социогенез, персоногенез, эволюция, сензитивность, ведущая деятельность, рост, развитие, возраст, социализация, акселерация, декселерация.

5 вопрос. Развитие психики в онтогенезе

Дайте \_\_\_\_\_ понятие онтогенеза \_\_\_\_\_

Возрастная периодизация развития человека (педагогический аспект)

| Название этапа | Временной промежуток |
|----------------|----------------------|
|                |                      |
|                |                      |
|                |                      |
|                |                      |
|                |                      |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### Тема 3

#### План

1. Понятие, свойства, характеристики и структура сознания
2. Критерии сознания
3. Механизмы психологической защиты
4. Психика, и деятельность

1 вопрос. Понятие, свойства, характеристики и структура сознания  
Сознание

это \_\_\_\_\_

Опишите характеристики сознания.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

А.Н. Леонтьев выделял в структуре человеческого сознания три основных составляющих. Дайте им характеристику.

| чувственную ткань образов реальности, | значения образа реальности | личностный смысл образов реальности |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|                                       |                            |                                     |

2 вопрос. Критерии сознания  
Опишите критерии сознания.

| Самосознание | Самоанализ | Самоконтроль |
|--------------|------------|--------------|
|              |            |              |

3 вопрос. Механизмы психологической защиты

Используя монографию Л. Хьелла и Д. Зиглера «Психология личности», заполните таблицу.

| Защитный механизм | Его проявление (примеры) |
|-------------------|--------------------------|
|                   |                          |
|                   |                          |
|                   |                          |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4 вопрос. Психика и деятельность  
Деятельность-

это \_\_\_\_\_  
Основные \_\_\_\_\_ виды  
 деятельности \_\_\_\_\_

Структура деятельности:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Деятельность, которая удовлетворяет основные потребности человека на данном возрастном этапе и определяет целостное развитие его психики, называется ведущим видом деятельности (ВВД) (термин ввел отечественный психолог А. Н. Леонтьев)

Как соотносится ВВД и возраст человека? Заполните таблицу.

| Возрастной этап человека | ВВД |
|--------------------------|-----|
|                          |     |
|                          |     |
|                          |     |
|                          |     |
|                          |     |
|                          |     |
|                          |     |

Л.С. Выготский сформулировал важное для психологии положение о двух уровнях умственного развития ребенка: это уровень актуального развития (наличный уровень подготовленности, определяемый с помощью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно) и уровень, определяющий зону ближайшего развития.

Зона ближайшего развития – это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития. Этот уровень определяется с помощью задач, решаемых под руководством взрослых



Итог темы. Используя конспект и психологическую литературу, выполните следующие задания.

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

1. Ведущий вид деятельности.
2. Соподчинение мотивов.
3. Зона ближайшего развития.
4. Социальная позиция.

Признаки:

- А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
- Б. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
- В. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
- Г. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.

1 - \_\_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_\_

Отметьте правильный вариант ответа.

2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел:

- А. Ж. Пиаже
- Б. Д.Б. Эльконин
- В. Л.С. Выготский
- Г. А.Н. Леонтьев

3. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- А. уровнем актуального развития,
- Б. зоной ближайшего развития
- В. зоной саморазвития
- Г. зоной неопределенности.

4. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций признан:

- А. Ж. Пиаже
- Б. Д.Б. Эльконин
- В. Л.С. Выготский
- Г. А.Н. Леонтьев.

5. Временной период, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции психики ребенка называется:

- А. сензитивным,
- Б. кризисным
- В. сенсорным
- Г. сенсильным.

6. Развитие организма человека называется:

- А. онтогенезом
- Б. филогенезом
- В. социогенезом
- Г. антропогенезом.

7. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А. С.Л. Рубинштейном
- Б. Д.Б. Элькониним
- В. Л.С. Выготским
- Г. А.Н. Леонтьевым.

8. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- А. предметно-манипулятивная
- Б. игровая
- В. интимно-личностная
- Г. учебная.

9. Возрастную периодизацию по уровню развития зубов разработал ..

- А. З. Фрейд
- Б. Р. Заззо
- В. Ж. Пиаже
- Г. П. Блонский

10. Одним из основных видов деятельности человека является...

- А – рефлекс;
- Б – инстинкт;
- В – деятельность;
- Г – игра.

11. Представление об уровнях (стадиях) развития психики ввел ...

- А – В. Вундт;
- Б – У. Джеймс;
- В - З. Фрейд;
- Г – А.Н. Леонтьев

12. Целью игры, как одного из видов человеческой деятельности является ...

- А - сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с её помощью;
- Б - выполнение определённых действий, с целью получения практических результатов;
- В - изменение условий существования человека;

Г - устранение несоответствия между требованиями общества и желаниями человека.

Лекция 5. Чувственные формы освоения действительность

Тема 3 «Психические процессы»

Работа с конспектом

План

1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания

2. Память как основа рационального познания

1 вопрос. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания

Ощущение-это

Физиологическая основа ощущений является действие \_\_\_\_\_



Составьте схему «Виды ощущений»:

Это нужно знать. Средние значения абсолютных порогов ощущений разных органов чувств.

| Орган чувств | Величина абсолютного порога (возникает едва заметное ощущение)                          |
|--------------|---|
| Зрение       | Способность воспринимать ясной темной ночью пламя свечи на расстоянии до 48 км от глаза |
| Слух         | Способность различить тиканье ручных часов в полной тишине на расстоянии до 6 м         |
| Вкус         | Ощущение одной чайной ложки сахара в растворе, содержащем 8 л воды                      |
| Запах        | Ощущение запаха одной капли духов в помещении из 6 комнат                               |
| Осязание     | Ощущение движения воздуха при падении крыла мухи на поверхность кожи с высоты 1 см      |

Определите, о каких свойствах ощущений идет речь в примерах:

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

2. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

3. Почему человек не ощущает пылинок, падающих ему на лицо? \_\_\_\_\_

4. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему? \_\_\_\_\_

5. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней более 30 оттенков

цветов. \_\_\_\_\_

Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины? \_\_\_\_\_

Для описания общих закономерностей (свойств) ощущений используются следующие понятия: синестезия, сенсбилизация, адаптация, порог чувствительности, последовательный образ и т.д.

О каких закономерностях идет речь в приведенных примерах?

1) Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у человека возникают зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А.Римский – Корсаков, А.Н. Скрябин и др. \_\_\_\_\_

2) Попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие-либо детали. Только через некоторое время становится возможным нормально видеть.

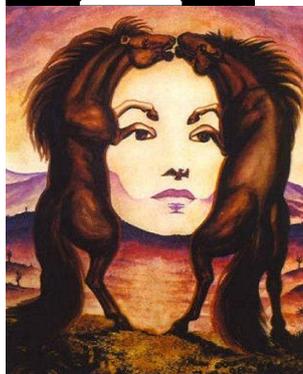
3) Глаз художника различает значительно меньшие изменения величины предмета, чем доступно «нехудожникам». \_\_\_\_\_

4) Зрительные, температурные, вкусовые, болевые ощущения не сразу исчезают после того, как перестает действовать раздражитель, а продолжают некоторое время. \_\_\_\_\_

5) По отношению к каждому органу чувств существует минимальная величина раздражителя, которая в данных условиях способна вызвать едва заметно ощущение.

Восприятие – это

Все, что воспринимает человек, он воспринимает как фигуру на фоне. Посмотрите внимательно на рисунки и прокомментируйте, что является фигурой, а что фоном.



Заполните таблицу «Свойства восприятия».

| Свойство восприятия | Пример проявления данного свойства |
|---------------------|------------------------------------|
|                     |                                    |
|                     |                                    |
|                     |                                    |
|                     |                                    |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите правильный вариант ответа.

1. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание:
  - А. восприятия
  - Б. ощущения
  - В. представления
  - Г. обобщение.
2. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
  - А. нижний абсолютный
  - Б. дифференциальный
  - В. временный
  - Г. верхний абсолютный.
3. Энтероцептивные, интероцептивные, пропеоцептивные ощущения классифицируются по:
  - А. месту расположения рецепторов
  - Б. по контакту с раздражителем
  - В. по модальности
  - Г. по генетическому принципу.
4. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
  - А. нижний абсолютный
  - Б. дифференциальный
  - В. временный
  - Г. верхний абсолютный.
5. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:
  - А. депривация
  - Б. дереализация
  - В. девальвация
  - Г. деавтоматизация.
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
  - А. синестезия
  - Б. сенсibilизация
  - В. адаптация
  - Г. аккомодация.
7. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
  - А. транспозиции
  - Б. фигуры и фона
  - В. константности
  - Г. прегнантности.
8. Форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
  - А. восприятия

- Б. ощущения
- В. представления
- Г. обобщение.

9. Целостность, константность, осмысленность – это:

- А. виды восприятия
- Б. свойства восприятия
- В. особенности восприятия
- Г. функции восприятия.

10. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта:

- А. при опосредованном взаимодействии субъекта с этим объектом
- Б. при отсутствии воспринимаемого предмета
- В. при непосредственном взаимодействии с объектом
- Г. при отсутствии взаимодействия.

Методика «Изучение зрительной темновой адаптации».

Для изучения зрительной темновой адаптации нужно войти в темную комнату и включить секундомер. Как только начнете «видеть в темноте», т.е. различать контуры предметов в этом помещении, выключите секундомер.

Запишите время, потребовавшееся для темновой адаптации вашего зрения, т.е. для повышения зрительной чувствительности.

2. Вопрос. Память как основа рационального познания

Память –это \_

Вставьте пропущенные слова, закончите предложение, выберите нужное слово:

- Единовременное повторение заученного материала (более или менее) \_\_\_\_\_ продуктивно для его запоминания, чем распределение таких повторений в течение определенного периода времени.

- Улучшение воспроизведения по прошествии некоторого времени (48-72 часа) называется \_\_\_\_\_

- При запоминании длинного информационного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Это явление называется \_\_\_\_\_

- Память у человека теряется и восстанавливается по одному закону (Т.Рибо): при потерях памяти в первую очередь страдают \_\_\_\_\_ воспоминания при восстановлении памяти дело обстоит наоборот, сначала восстанавливаются наиболее \_\_\_\_\_ воспоминания, а затем наиболее \_\_\_\_\_ воспоминания.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция к заданию: выберите правильный вариант ответа.

1. Вид памяти при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- А. наглядно-образная
- Б. феноменальная
- В. эмоциональная
- Г. словесно-логическая.

2. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- А. эмоциональной
- Б. произвольной
- В. долговременной
- Г. механической.

3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

- А. реминисценцией
- Б. интерференцией
- В. интериоризацией
- Г. экстериоризацией.

4. Два противоположных явления связывает ассоциация:

- А. по смежности
- Б. по сложности
- В. по контрасту
- Г. по смыслу.

5. Вид памяти, помогающий человеку запоминать умения, навыки, различные движения и действия – это:

- А. сенсорная
- Б. двигательная
- В. кратковременная
- Г. образная.

6. Быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти – это:

- А. функции памяти
- Б. качества памяти
- В. формы памяти
- Г. особенности памяти.

7. Приемы, созданные специально для облегчения запоминания:

- А. мнемотехнические
- Б. логические
- В. ассоциативные
- Г. механические.

8. Вид памяти, основанный на запоминании по специальной установке:

- А. смысловая
- Б. произвольная
- В. механическая
- Г. кратковременная.

9. Инструкция: вставьте пропущенное слово:

Забытие – процесс, заключающийся в невозможности \_\_\_\_\_ ранее закрепленного в памяти материала.

Задание на рефлекссию.

После проведенных практических занятий в аудитории, запишите ваш личный объем памяти.

Слуховая \_\_\_\_\_

Зрительная \_\_\_\_\_

Образная \_\_\_\_\_

Какой средний объем памяти (Закон Миллера) \_\_\_\_\_

Дайте обратную связь ☺ Изменилось ли ваше мнение о себе?

Почему? \_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ЗАПОМИНАНИЮ МАТЕРИАЛА.

1. Дозируйте материал по объему. Постарайтесь иллюстрировать запоминаемый материал примерами, а также устанавливать взаимосвязи между отдельными блоками информации.

2. Рационально распределяйте процесс запоминания материала во времени.

3. Попробуйте воспроизвести запоминаемый материал без подсказок.

4. Попробуйте систематизировать, классифицировать запоминаемый материал, составляя план для него с разбивкой на составные части с заглавиями и подзаголовками.

5. Используйте мнемотехнические приемы связывания запоминаемого материала с ранее усвоенной моделью, рифмой, схемой, образом и др.

6. Эмоционально насыщенный материал запоминается легче и лучше, чем эмоционально нейтральный.

Тема 3

План

1. Мышление, речь и интеллект

2. Воображение и творчество

3. Внимание, свойства внимания

Вопрос 1 . Мышление, речь и интеллект

Мышление

это \_\_\_\_\_

Используя справочную литературу, дайте определение выделенным видам мышления.

В зависимости от стандартности – нестандартности решаемых задач и операционных процедур различаются:

Алгоритмическое

мышление \_\_\_\_\_

Дискурсивное

мышление \_\_\_\_\_

Эвристическое

мышление \_\_\_\_\_

Творческое

мышление \_\_\_\_\_

По характеру протекания познавательных процессов разделяют:

Интуитивное

мышление \_\_\_\_\_

Аналитическое

мышление. \_\_\_\_\_

Эмблема ВГУЭС.

|   |  |  |
|---|--|--|
|  |  | <p>Объясните через данную схему мышления как создавалась эмблема ВГУЭС.</p> <p>Что обозначают данные цвета?</p> <p>Кто изображен на эмблеме?</p> |
|---|--|--|

Определите вид мышления.

1. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов зрения \_\_\_\_\_
2. Вид мышления, направленный на решение практических задач \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
4. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ - это \_\_\_\_\_
5. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением \_\_\_\_\_

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Вариант 1

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Вид мышления непосредственно связанный с восприятием окружающей действительности:
  - А. словесно-логическое
  - Б. наглядно-образное
  - В. наглядно-действенное
  - Г. интуитивное.
3. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:
  - А. 2-3 года
  - Б. 4-6 лет
  - В. 7-8 лет
  - Г. 9-10 лет.
4. По характеру результатов мышления выделяют:
  - А. теоретическое, практическое
  - Б. репродуктивное, творческое
  - В. критическое, некритическое.
5. Сравнение, абстракция - это:
  - А. виды мышления
  - Б. формы мышления
  - В. операции мышления

- Г. функции мышления.
6. Мысленное расчленение предметов, явлений для выделения соответствующих элементов – это:
- А. обобщение
  - Б. конкретизация
  - В. анализ
  - Г. классификация.
7. Расчленение сложного объекта на составляющие части или характеристики – это:
- А. анализ
  - Б. сравнение
  - В. синтез
  - Г. абстракция.
8. Выраженная в слове мысль об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности:
- А. понятие
  - Б. суждение
  - В. дедукция
  - Г. умозаключение.
9. Система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис:
- А. речь
  - Б. язык
  - В. предложение
10. Речь, в которой активно используется мимика, жесты:
- А. вербальная
  - Б. невербальная
  - В. внешняя
  - Г. внутренняя.
11. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается- это:
- А. понятие
  - Б. суждение
  - В. умозаключение
  - Г. силлогизм.

## Вариант 2

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
- А. наглядно-образным
  - Б. наглядно-действенным
  - В. словесно-логическим
  - Г. абстрактным.
2. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:
- А. наглядно-образного
  - Б. наглядно- действенного
  - В. индуктивного
  - Г. словесно-логического.
3. Теоретическое и практическое мышление различают:

- А. по типу решаемых задач  
 Б. по характеру обобщений  
 В. по активности субъекта  
 Г. по ведущему анализатору.
4. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- А. сравнением  
 Б. абстрагированием  
 В. синтезом  
 Г. анализом.
5. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
- А. обобщение  
 Б. сравнение  
 В. классификация  
 Г. абстрагирование.
6. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это:
- А. анализ  
 Б. синтез  
 В. обобщение  
 Г. классификация.
8. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:
- А. понятийного  
 Б. наглядно-образного  
 В. наглядно-действенного  
 Г. практического.
9. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- А. индукцией  
 Б. дедукцией  
 В. понятием  
 Г. суждением.
10. Функция речи, заключающаяся в передаче информации.
- А. регулирующая  
 Б. коммуникативная  
 В. обозначающая  
 Г. планирующая.

Методика «Изучение быстроты мышления».

Инструкция: Вам предлагается бланк со словами, в которых пропущены буквы. По сигналу в течение 3 минут постарайтесь вписать недостающие в слова буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву. Слова должны быть существительными нарицательными в единственном числе.

|            |              |            |             |          |
|------------|--------------|------------|-------------|----------|
| Д..ло      | п..л..а      | з..о..ок   | с..я..о..ть | к..ша    |
| о..р..ч    |              |            |             |          |
| К..н..а    | к..с..а..ник | с..да      | к..р..он    | с..е..ло |
| у..и..е..ь |              |            |             |          |
| В..за      | з..р..о      | к..ы..а    | а..е..ь..ин | н..га    |
| в..с..ок   | Т..а..а      | с..а..ц..я | м..на       | с..г..об |
| ч..р..и..а |              |            |             | к..у..ка |

|            |             |          |            |          |
|------------|-------------|----------|------------|----------|
| Д..ля      | в..т..а     | с..а..ка | к..п..с..а | к..на    |
| п..д..ак   |             |          |            |          |
| С..а..а    | т..у..о..ть | б..да    | п..р..а    | с..у..а  |
| с..е..о..а |             |          |            |          |
| Ч..до      | б..л..он    | п..е..а  | к..н..о..а | ц..е..ок |
| с..и..ок   |             |          |            |          |

Обработка результатов.

Подсчитайте количество правильно составленных слов в течение 3 минут.

Менее 20 – низкая быстрота мышления и подвижность нервных процессов.

21 – 30 - средняя быстрота мышления и подвижность нервных процессов.

31 и более – высокая быстрота мышления и подвижность нервных процессов

Методика «Исключение понятий»

Цель: изучение операции обобщения.

Инструкция и ход выполнения: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мачта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

## Вопрос 2. Воображение и творчество

Определите, какие приемы (агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация) использованы для создания образов творческого воображения. По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древних описываются различные фантастические существа: кентавры (существа с головой человека и телом лошади), сфинксы (существа с головой человека и телом льва), драконы и др. \_\_\_\_\_

2. Какие приемы создания образа воображения использованы изобретателями при конструировании аэросаней, танка-амфибии, дирижабля, экскаватора, троллейбуса и других механизмов? \_\_\_\_\_

3. Создание карикатур... Способ воображения \_\_\_\_\_

4. Любимые сказочные герои: Дюймовочка, Гуливер, Липунюшка, при помощи какого способа воображения были созданы \_\_\_\_\_

Определите вид воображения.

1. Образы воображения возникают спонтанно, без каких-либо внешних побудителей \_\_\_\_\_

2. Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен создавать новые образы. \_\_\_\_\_

3. Создание образов желаемого будущего. \_\_\_\_\_

4. Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию. \_\_\_\_\_

5. Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, установок, влечений. \_\_\_\_\_

6. Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительность, нереальное сочетание реальных элементов.

Методика «Нарисуй дом» (изучение особенностей воображения)

Определите особенности воображения с помощью несложной методики «Нарисуй дом».

Инструкция: « На следующем листе нарисуйте то, что сразу же возникает в вашем воображении при упоминании слова «дом», Характер рисунка позволит сделать заключение о некоторых особенностях познавательной деятельности, в том числе воображения. После рисования сопоставьте рисунки с приведенными стандартами.

Городской дом

Речь идет о многоэтажном здании. Этот рисунок позволяет судить о чертах сухого, замкнутого человека, склонного сосредоточиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

Небольшой низкий дом

Человек, который рисует дом с очень низкой крышей, скорее всего, чувствует себя усталым, утомленным, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нем обычно не находит ничего приятного.

Замок

Такой рисунок раскрывает нечто ребяческое в характере, несерьезное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение человека, который обычно не успевает справляться со своими обязанностями.

Просторный сельский дом

Он означает необходимость расширения своей жилплощади. Если человек, рисуя такой дом, бездетен, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность создать семью, растить детей. Если дом окружает железная ограда, то это, скорее всего, говорит о замкнутом характере. Если вокруг дома «живая изгородь», то это означает обратное — доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению. Огромное окно, скорее всего говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окон с решетками, ставнями — показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, несения ни давать, ни принимать что-либо от других.

#### Двери

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо — о еще большем великодушии, чувстве уверенности в себе.

Открытая дверь означает общительность. Закрытая — замкнутость. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности. Такой человек не так легко идет на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, подобное свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости в поступках, но и о великодушии, иногда даже чрезмерном.

#### Трубы

Отсутствие на рисунке трубы — признак бесчувственности. Труба, из которой не идет дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом — признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Сделайте выводы из проделанной работы.

### Вопрос 3. Внимание, свойства внимания

Заполните таблицу, используя конспект, материал учебника Л.Д.Столяренко Психология.

#### Виды внимания и их сравнительные характеристики

| Виды внимания     | Условия возникновения | Основные характеристики | Механизмы |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------|
| непроизвольное    |                       |                         |           |
| произвольное      |                       |                         |           |
| послепроизвольное |                       |                         |           |

Заполнить таблицу

Свойства внимания

| Сила |  | Широта |  | Динамичность |  |  |
|------|--|--------|--|--------------|--|--|
|      |  |        |  |              |  |  |

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: Отметьте верный вариант ответа.

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
  - А. рефлексия
  - Б. восприятие
  - В. внимание
  - Г. память.
2. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
  - А. Бехтеревым
  - Б. Сеченовым
  - В. Павловым
  - Г. Ухтомским.
3. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
  - А. ведущий анализатор
  - Б. предмет отражения
  - В. форма существования материи
  - Г. характер связи с практикой.
4. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
  - А. произвольным
  - Б. непроизвольным
  - В. послепроизвольным
  - Г. зрительным.
5. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:
  - А. новизна раздражителя
  - Б. неожиданность раздражителя
  - В. интерес человека
  - Г. усталость человека.
6. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
  - А. концентрация
  - Б. распределение
  - В. устойчивость
  - Г. избирательность
7. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
  - А. объем
  - Б. концентрация
  - В. распределение
  - Г. переключение
8. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

- А. непроизвольного
- Б. произвольного
- В. послепроизвольного
- Г. опосредованного

Укажите, какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания и возникновения непроизвольного внимания. Приведите в соответствие виды внимания и условия:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Непроизвольное внимание | А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.       |
| 2. Произвольное внимание   | Б. Создание благоприятных условий для деятельности.       |
|                            | В. Устойчивость интересов.                                |
|                            | Г. Осознание долга и обязанностей выполнения деятельности |
|                            | Д. Новизна, сила, контраст раздражителя.                  |
|                            | Е. Активная умственная работа.                            |
|                            | Ж. Необычность раздражителя.                              |
|                            | З. Наличие косвенных интересов.                           |
|                            | И. Привычные условия работы.                              |

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_.

Психологические задачи.

1. На практических занятиях преподаватель в тех случаях, когда студенты ведут себя особенно шумно, стучит по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывает педагог? Как долго он может пользоваться данным приемом? \_\_\_\_\_

Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз он начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится к столу. С чем в данной ситуации могут быть связаны трудности при вхождении в работу? \_\_\_\_\_

Существуют различные мнения о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни полагают, что если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то он, конечно, внимателен. Другие думают, что внимателен тот, кто рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг. Третьи под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей. О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае? \_\_\_\_\_

Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

- Психический процесс, отражающий направленность сознания на определенной деятельности при отвлечении от всего остального. \_\_\_\_\_
- Процесс, дающий отражение предмета в целом. \_\_\_\_\_
- Познавательный процесс, позволяющий опосредованно отражать действительность. \_\_\_\_\_

- Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
- Познавательный процесс – первоначальный источник знаний о мире.
- Познавательный процесс - способность создавать новые представления на основе имеющегося опыта \_\_\_\_\_

Корректирующая проба Бурдона

Запишите данные по проведенной на практических занятиях методике «Корректирующая проба Бурдона» \_\_\_\_\_

| Что    | обозначают | лично | для | вас | эти |
|--------|------------|-------|-----|-----|-----|
| данные |            |       |     |     |     |

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

Правила самоорганизации внимания при усвоении материала:

1. Заранее планируйте время работы и исключите на это время все, что отвлекает Вас.
2. Организуйте рабочее место предварительно.
3. Максимально мобилизуйте волю, заставьте себя думать о том, что занимало вас перед работой. Один из способов – предварительный просмотр материалов задания, составление плана работы.
4. Приступая к новой теме, просмотрите предыдущий раздел, ликвидируйте пробелы, иначе непонимание сделает вашу работу бесполезной.
5. Конспектирование и чтение вслух обеспечивает сосредоточение внимания.
6. Темп чтения материала должен обеспечивать осмысленность и препятствовать переключению внимания (медленное чтение способствует частому отвлечению внимания на посторонние объекты).
7. Необходимо чередовать чтение с обдумыванием, пересказом, поиском собственных примеров.
8. Подавляйте произвольное переключение внимания, контролируйте его. Осознав, что вы отвлеклись, волевым усилием верните себя к работе.
9. Если вы обнаружили, что вы «отключились», то вернитесь к тому месту в тексте, на котором произошло отключение.
10. Соблюдайте гигиену умственного труда: освещение, температура в помещении, перерывы.

Тема № 4

План лекции

1. Понятие личности
2. Структура личности
3. Психические состояния личности

### 1. Понятие личности

Личность – это

Дайте короткие определения таким близким понятиям как: индивид, индивидуальность, человек, субъект, гражданин, товарищ, господин.

\_\_\_\_\_

Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы.

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

| Личность | Индивид |
|----------|---------|
|          |         |

### 11. Структура личности по К. Платонову

|   |  |
|---|--|
| . |  |
| . |  |
| . |  |
| . |  |

Структура личности по С. Рубинштейну \_\_\_\_\_

Структура личности по А.Г. Ковалеву \_\_\_\_\_

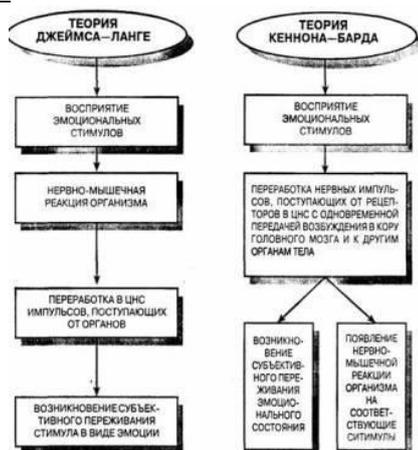
### 12. Психические состояния личности Что такое эмоции?

Перечислите функции эмоций



Дайте разъяснения по данной таблице.

Используя учебник А.Г. Маклакова, [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/index.php) объясните основные положения психоогранической теории эмоций



Какие еще вы знаете теории эмоций?

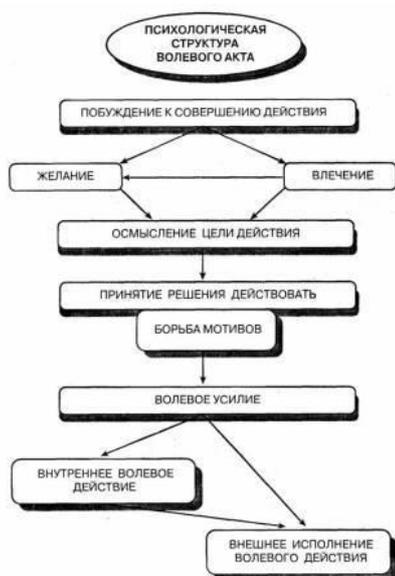
Используя психологические словари и интернет-ресурсы, перечислите психические состояния личности:

Дайте определение понятию - ЧУВСТВА

Приведите примеры из собственной жизни, объясняющие ваши  
 Моральные чувства  
 Интеллектуальные чувства

## Эстетические чувства

объясните на собственном примере структуру волевого акта. Опишите свой пример.



Задание. Напишите эссе на тему

«Чем больше свободы, тем больше ответственности?»

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

5. Г. Селье охарактеризовал стресс как \_\_\_\_\_ реакцию организма на предъявляемое требование.

6. В какой последовательности развивается общий адаптационный синдром (стресс): (1) фаза истощения, (2) реакция тревоги, (3) фаза сопротивления (адаптации)? \_\_\_\_\_

Выберите правильный вариант ответа

1. Стресс связан

А – с истощением резервов организма

Б – с острой ситуацией

В – со способностью к риску

Г – с эмоциональной неустойчивостью

2. Дистресс связан

А – с истощением резервов организма

Б – с острой ситуацией

В – со способностью к риску

Г – с эмоциональной неустойчивостью

2. К психическим состояниям, дезорганизирующим поведение человека, не относится

А – аффект

Б – депрессия

В – страсть

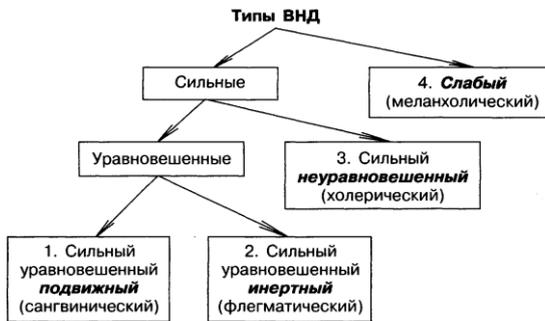
Г – комфорт

3. Понятие «психическая напряженность» обозначает
- А – реакцию на затруднение
  - Б – особое психическое состояние
  - В – волевое качество
  - Г – психическую активность
4. К функциям психического состояния не относится
- А – регулятивная функция
  - Б – ориентирование в среде
  - В – контролирующая функция
  - Г – уравнивающая функция
5. К личностным характеристикам, влияющим на психическое состояние, не относится
- А – уровень общего интеллекта
  - Б – отсутствие тревоги
  - В – уровень личностной стабильности
  - Г – психодинамические свойства темперамента
6. Напряженное психическое состояние, дезорганизующее деятельность и сознание человека, называется
- А – возбуждение;
  - Б – плохое настроение;
  - В – кризис;
  - Г – фрустрация.
7. Склонность человека к переживанию тревоги называется
- А – привычка;
  - Б – тревожность;
  - В – дезадаптация;
  - Г – повышенная чувствительность.
8. К переживанию, повышающему активность в достижении цели, относится
- А – ярость;
  - Б – сомнение
  - В – огорчение;
  - Г – уныние.
9. Нужда человека в чем-то, требующая удовлетворения, называется
- А – потребность;
  - Б – интерес;
  - В – проблема;
  - Г – цель.

Задание. Расположите в хронологическом порядке (от самой ранней к самой поздней) следующие теории темперамента.

- a. конституциональная
- b. гуморальная
- c. нервная

Задание. Темперамент – динамическая характеристика психической деятельности индивида.



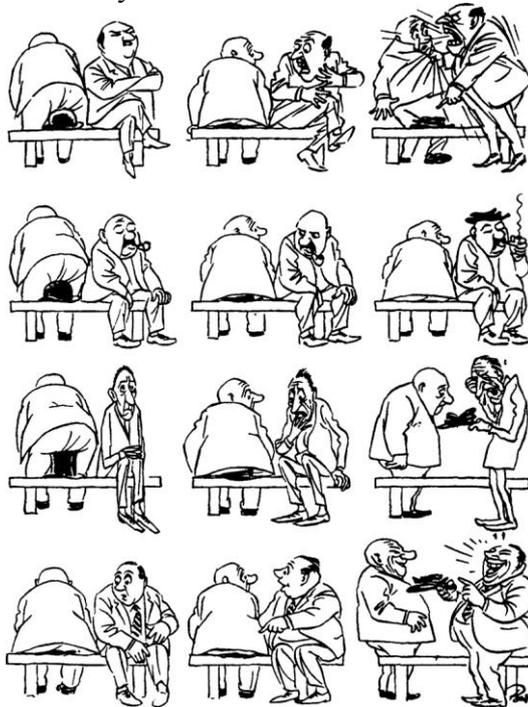
Важную роль в изучении темперамента сыграло учение \_\_\_\_\_ (имя ученого) о типах нервной деятельности. В основу классификации положены три критерия: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. ( см. схему)

Задание. Дайте определение двум параметрам из теста определение свойств личности Г. Айзенка.

Экстраверсия – это \_\_\_\_\_

Интроверсия – это \_\_\_\_\_

Задание: Охарактеризуйте по типам темперамента персонажей изображенных на рисунке Обоснуйте свой ответ.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Задание: Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу)

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

| Сангвник | Флегматик | Холерик | Меланхолик |
|----------|-----------|---------|------------|
|          |           |         |            |

## 2. Характер личности.

Задание. Распределите приведенные понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, красноречивый, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Заполните таблицу.

| свойства темперамента | свойства характера | способности |
|-----------------------|--------------------|-------------|
|                       |                    |             |

Задание. Объясните, что такое акцентуация характера? На основании тестовой методики К. Леонгарда, опишите свою акцентуацию (если она есть). Что нам дает знание своих черт характера? А своих акцентуаций?

---

Задание. Какие из следующих признаков поведения человека могут рассматриваться как симптомы будущих психопатических изменений? Подчеркните в тексте.

Плохое поведение в школе, пропуск уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, отсутствие друзей, присвоение вымышленных имен, лживость, жестокость, нетерпимость к другим, мнительность, капризность, грубое отношение к животным, неаккуратность, поведенческая неустойчивость, внушаемость, борьба за справедливость, мелкое воровство.

### 3. Ответственность и локус контроля

Задание. Дайте понятие, что такое «локус контроля личности», и какова связь этого понятия с ответственностью

#### Практическое занятие

Расставьте свойства характера в последовательности, отражающей отношение к себе (1), к делу(2), к людям(3) справедливость\_\_\_; самоотверженность\_\_\_; вялость\_\_\_.

Расставьте понятия в зависимости от их рассмотрения в психоанализе(1), бихевиоризме(2), гуманистической психологии(3), гештальтпсихологии(4): воспитание средой\_\_\_; действие противоположных тенденций\_\_\_; движение к самоактуализации\_\_\_; внутренний конфликт\_\_\_.

Расставьте понятия в последовательности (темперамент(1) – характер(2) – Индивидуальность(3)): тревожность\_\_\_, самодостаточность\_\_\_, неуравновешенность\_\_\_.

1. Из перечисленных примеров привычкой является

- А – насвистывание
- Б – боязнь высоты
- В – принятие решения
- Г – страх

2. Чувство стремления к превосходству называется

- А – самосовершенствование;
- Б – самодостаточность;
- В – самодовольство;
- Г – самообладание.

3. Интенсивность реагирования на стрессовый фактор зависит от

- А – физической силы воздействия;
- Б – мобилизации психофизиологических ресурсов;
- В – личностной значимости происходящего;
- Г – силы раздражителя.

4. Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию личностных возможностей называется

- А – самоактуализацией;

- Б – волевым актом;
- В – социализацией;
- Г – эгоизмом

5. Психические состояния у интровертов определяются

- А – внешней ситуацией;
- Б – когнитивной оценкой ситуации;
- В – оригинальностью поступков;
- Г – способностью к саморегуляции.

6. Психические состояния у экстравертов определяются

- А – эмоциями
- Б – опытом
- В – внешними условиями
- Г – способностью к анализу

7. Концепция Василюк Ф.Е. Установите соответствия между типом жизненного мира и его признаками. (Обозначьте стрелочкой)

|  |                    |                                   |
|--|--------------------|-----------------------------------|
|  | Инфантильный мир   | Внутренне простой, внешне трудный |
|  | Реалистический мир | Внутренне сложный, внешне легкий  |
|  | Ценностный мир     | Внутренне простой, внешне легкий  |
|  | Творческий мир     | Внутренне сложный, внешне трудный |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – зачёт.

Примерный перечень вопрос к зачёту:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.
4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.

7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
  8. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
  9. Развитие представлений о предмете психологии.
  10. Проблема личности в психологии.
  11. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
  12. Структура личности.
  13. Проблема наблюдения в психологии.
  14. Физиологические основы чувств.
  15. Поведение как предмет психологии.
  16. Индивид, индивидуальность, личность.
  17. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
  18. Индивидуальные качества воображения.
  19. Физиологические основы памяти.
  20. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
  21. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
  22. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов.
- Функции и виды мотивов.
23. Мозг и психика.
  24. Воображение и творческое мышление.
  25. Основные научные школы в зарубежной психологии.
  26. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
  27. Способности и задатки.
  28. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
  29. Виды мышления. Развитие мышления.
  30. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
  31. Проблема биологического и социального развития человека.
  32. Восприятие. Основные свойства.
  33. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
  34. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
  35. Физиологические основы внимания.
  36. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
  37. Виды деятельности.
  38. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
  39. Структура сознания.
  40. Память. Определение, виды, основные законы.
  41. Неосознаваемые процессы в психике человека.
  42. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
  43. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
  44. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
  45. Проблема возникновения сознания.
  46. Язык и речь. Виды и функции речи.
  47. Диагностика способностей.
  48. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
  49. Одаренность – талант – гений.
  50. Воображение. Виды и функции воображения.
  - 51.

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

«Зачтено» - Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на

вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

«Не зачтено» - Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная литература**

1. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 358 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 519 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

3. Бороздина Г.В. Психология делового общения.-М.: Инфра-М, 2013

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-СПб.: Питер, 2012

5. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: Форум, 2013

6. Медведева Г.П. Деловая культура.-М.: Академия, 2012

7. Носс И.Н. Психодиагностика.-М.: Юрайт, 2013

8. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика.-М.: Инфра-М, 2013

9. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика.-М.: Кнорус, 2012

**б) дополнительная литература**

1. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Л. Цветков. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 184 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): - ИНФРА-М, 2013-331 с.

3. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений.-М.: Инфра-М, 2013

4. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: -М.: Форум, 2013

5. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: - М.: Магистр, 2012

6. Ушакова Н.В. Имиджелогия.-М.: Дашков и К, 2013

7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

**Полнотекстовые базы данных**

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].