

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

Находка 2018

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301)

Составитель: ст. преподаватель кафедры ГИД Простакишина Н.П.

Утверждена на заседании кафедры ГИД от 28.04.2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой (разработчика)



М.Ю. Дикусарова

подпись

фамилия, инициалы

«28 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



М.Ю. Дикусарова

подпись

фамилия, инициалы

«28 » апреля 2018 г.

1 Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов способности анализировать основные этапы и понимать закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование комплексного знания о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; воспитание нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма; усвоение уроков исторического опыта в контексте общечивилизационной перспективы; формирование творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и владения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведён в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

ОПОП	Компетенция	Название компетенции	Составляющие компетенции	
43.03.03 Гостиничное дело	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знания:	предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
				основные философские картины мира, учение о бытии, закономерности развития общества и мышления, взаимодействие духовного и телесного в человеке, его место в мире, отношение к природе и обществу
				роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
			Умения:	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
				применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Наряду с такими дисциплинами как «Философия», «Экономика», «Правоведение», «Социология», «Психология», «Русский язык и культура речи», дисциплина «История» формирует у выпускника общекультурные компетенции.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведён в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Индекс	Семестр/курс	Трудоёмкость (з.е.)	Объём контактной работы (час.)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауд.			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
43.03.03 Гостиничное дело	ОФО	Б.1.Б.1.02	2	4	77	34	34		9		67	Э

Изучение данного курса включает три вида занятий: лекционный цикл, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа включает в себя работу в библиотеке и медиаклассе, проведение научных исследований.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Перечень разделов, отражающий содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объёмов в соответствии с учебным планом, приведён в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

Разделы дисциплины	Вид занятия	Объём, час.	СРС
1. Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	4	-
	Практическое занятие	4	5
2. Теория и методология исторической науки	Лекция	4	5
	Практическое занятие	4	5
3. Цивилизации Древнего мира	Лекция	6	5
	Практическое занятие	6	10
4. Средневековье	Лекция	6	10
	Практическое занятие	6	5
5. Новое время	Лекция	6	5
	Практическое занятие	6	5
6. Новейшее время	Лекция	6	5
	Практическое занятие	6	7

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50 процентов аудиторных занятий.

4.2 Содержание теоретической (лекционной) части дисциплины

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность

Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 2. Теория и методология исторической науки

Место истории в системе наук. Предмет, принципы и функции исторической науки. Исторические источники. Становление и развитие источниковедения как научной дисциплины. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Историография истории России. Место и роль России в мировой истории. Особенности исторического развития России.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира

Первобытная эпоха. Возникновение цивилизации. Цивилизации Древнего мира: восточный и западный типы. Ирригация и её роль в развитии обществ Древнего Востока. Восточная деспотия. Иерархичность общества на Востоке. Община в восточной и западной цивилизации. Античная демократия. Социальные отношения в античных обществах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 4. Средневековье

Тема 4.1. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

Переход к Средневековью. Периодизация и типологические черты Средневековья. Цивилизация Древней Руси. Этногенез древних восточных славян. Хозяйство, общественный строй и языческие верования древних восточных славян. Становление древнерусской государственности: предпосылки и основные этапы. Норманнская теория образования древнерусского государства и её критика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 4.2. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации

Развитие феодализма в Европе. Социальный и политический строй древнерусского государства. Особенности социально-политического развития древнерусского государства. Историческое значение христианизации Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII веках. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период политической раздробленности. Культура Древней Руси.

Внешнеполитическое положение Руси в IX – XIII веках. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой, с Волжско-Камской Булгарией. Древняя Русь и кочевники (хазары, печенеги, половцы). Экспансия в XIII веке на русские земли с Востока и Запада. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 4.3. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности

Основные пути преодоления феодальной раздробленности. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, стратегия объединения. Причины возвышения Московского княжества в XIV – XV веках. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и обретение независимости от Орды. Законодательное оформление процесса централизации. Судебник 1497 года. Формирование идеологии (теория «Москва – третий Рим») и аппарата управления централизованного государства. Литва как второй центр объединения русских земель. Централизация и формирование национальной культуры. Европейский Ренессанс. Русская культура XIV – XV веков.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 4.4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации XVI – XVII века в мировой истории. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран. Абсолютная монархия как основной тип политической организации. Первая научная революция (XVII век). Реформация и контрреформация в Европе. Россия и Реформация.

Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке. Развитие русской культуры в XVI веке.

Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Основные события и последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Развитие русской культуры в XVII веке.

Внешняя политика России в XVI – XVII веках: основные направления, задачи, результаты. Колонизация окраин.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 5. Новое время

Тема 5.1. Россия и мир в XVIII веке

XVIII век в мировой истории. Характерные черты эпохи Просвещения. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Просвещённый абсолютизм в Европе. Европа на пути модернизации. Модернизация и «европеизация» России в первой четверти XVIII века: предпосылки реформ Петра I, административные, социально-экономические, военные преобразования, реформы в области образования и культуры. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие России во второй трети XVIII века. Идеология Просвещения как основа модернизации России в правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм в России последней трети XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Европейское Просвещение и культура России. Российская общественно-политическая мысль XVIII века. Правление Павла I: реализация идеи «регулярного государства». Внешняя политика России в XVIII веке: основные направления, задачи, результаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 5.2. Россия и мир в XIX веке

Европейские революции XVIII – XIX веков. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-политические процессы в Западной Европе и Северной Америке. Промышленный переворот и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке.

Политика либерализма при Александре I. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века. Утверждение капитализма в России. Становление индустриального общества в Европе и в России. Идеиные течения и общественно-политические движения в России в XIX веке. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Внешняя политика России в XIX веке.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 5.3. Россия и мир в начале XX века

Россия на стадии монополистического капитализма. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, завершение промышленного переворота и его социальноэкономические последствия. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их влияние на развитие России. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Думская монархия и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъём демократического движения.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Внешняя политика ведущих держав в конце XIX – начале XX века. «Пробуждение Азии»: первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 5.4. Первая мировая война

Обострение проблемы раздела мира на сферы влияния и передела мира. Складывание военно-политических блоков в Европе. Первая мировая война (1914 – 1918): причины, повод, цели сторон, ход военных действий, итоги. Новая политическая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и её противоречия.

Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России. Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России, Февральской и Октябрьской революций 1917 года.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Раздел 6. Новейшее время

Тема 6.1. Мировое сообщество в межвоенный период

Гражданская война и интервенция в России. Общество в условиях «белого» и «красного» террора, политики «военного коммунизма». Причины победы советско-большевистских сил в гражданской войне. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов.

Кризис большевистской системы в 1920 – 1921 годах и отказ от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Образование СССР: выбор концепции национально-государственного строительства. Курс на строительство социализма в одной стране. Свёртывание нэпа и переход к административно-командной системе управления. Осуществление индустриализации, коллективизации и культурной революции в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Внутрипартийные дискуссии в ВКП(б) по проблемам социалистического строительства в СССР. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти И.В. Сталина.

Страны Западной Европы, США и Япония в 20 – 30-е годы XX века. Идеологическое обновление капитализма под влиянием «коммунистической угрозы»: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Международные отношения в межвоенный период.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 6.2. Вторая мировая война

Система международных отношений и советская внешняя политика в канун Второй мировой войны. Вторая мировая война (1939 – 1945): причины и ход военных действий. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена Победы. Отношения СССР с союзниками. Выработка союзниками по антигитлеровской коалиции решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги, уроки и геополитические последствия Второй мировой войны.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 6.3. Мировое сообщество во второй половине XX века

Поляризация послевоенного мира и начало «холодной войны». Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Крах колониальной системы. Проблемы и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после деколонизации. Научно-техническая революция в жизни мирового сообщества. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Процессы глобализации и интеграции.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1985 годах. Нарастание кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX века. Попытки реформирования советского общества в 1982 – 1985 годах. М.С. Горбачёв и начало перемен в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Окончание «холодной войны». Попытка государственного переворота в августе 1991 года и декоммунизация общества. Распад СССР и образование СНГ. Распад СЭВ и крах мировой социалистической системы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

Тема 6.4. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

Становление новой России. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности, региональные и глобальные интересы России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: индивидуальная практическая работа.

4.3 Содержание практической части дисциплины

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность

1. Какие электронные носители информации существуют? В чём специфика работы с ними? Какие медиа-ресурсы Вы знаете?

2. Что такое полнотекстовые базы данных? Каковы основные принципы работы с ними? **Применяемые образовательные технологии:** коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 2. Теория и методология исторической науки

1. В чём заключаются предмет, принципы и функции исторической науки? Насколько сегодня актуальны исторические знания?
2. Какие исторические источники существуют и как их классифицируют?
3. Что такое методология исторической науки, в чём её предназначение? Какие методы исторического исследования вам известны? В чём их практическая ценность?
4. Какую роль сыграли В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский в развитии отечественной исторической науки?

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 4. Средневековье Тема 4.1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?

1. Происхождение древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность, нравы и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.2. Киевская Русь в IX – XI вв.

1. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
2. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.3. Становление Московской Руси в XIV – XV вв.

1. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
2. В чём Вы видите особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.4. Политика Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его развалу?

1. Иван Грозный (1533 – 1584): личность, окружение, мировоззрение.
2. Реформы Избранной рады.
3. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной историографии.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 4.5. Смута в России в конце XVI – начале XVII века: почему устояла российская государственность?

1. Политика Бориса Годунова. Причины Смуты.
2. Польско-литовская и шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение династии Романовых. Последствия Смуты.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках первой текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 5. Новое время Тема 5.1. Реформы Петра Великого: были ли они проявлением исторической закономерности?

1. Пётр Великий: личность, окружение, мировоззрение.
2. Реформы государственного аппарата.
3. Социально-экономические реформы.
4. Просвещение России и европеизация быта россиян.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: демагогия или действительно прогрессивные шаги?

1. Екатерина Великая: формирование убеждений и окружение.
2. Политика «просвещённого абсолютизма»: цели, сословная политика, экономические и административно-судебные преобразования.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.3. Общественное движение в России в первой половине XIX в.

1. В чём заключаются причины формирования революционной идеологии в России в начале XIX века? Действительно ли декабристы потерпели поражение?
2. О чём спорили, какие проблемы обсуждали участники философских кружков и тайных обществ 30 – 40-х годов XIX века?
3. Каково историческое значение спора славянофилов и западников? Каково Ваше отношение к взглядам тех и других?
4. В чём причины появления теории официальной народности? Правомерно ли её характеризовать как реакционную?

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.4. Реформы и контрреформы в последней трети XIX века: кто был прав из двух Александров?

1. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.
2. Контрреформы в сфере суда, местного самоуправления, образования.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.5. Реформы конца XIX – начала XX века: почему они не стали действенной альтернативой революции?

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России на рубеже XIX – XX вв.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.6. Почему революция 1905 – 1907 гг. не стала последней в нашей истории?

1. Первая российская революция: причины, задачи, характер, этапы, основные события, итоги.
2. Характеристика политической и партийной системы России начала XX в. Первый опыт парламентаризма.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 5.7. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?

1. Февральская революция и крушение российской монархии.
2. Политика Временного правительства.
3. Приход большевиков к власти.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Раздел 6. Новейшее время

Тема 6.1. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы: череда импровизаций или продуманная стратегия партии?

1. Политика «военного коммунизма».
2. Новая экономическая политика.
3. Индустриализация. Коллективизация.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа

Тема 6.2. СССР накануне и в годы Второй мировой войны: почему мы стали жертвой фашистской агрессии?

1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933 – 1941 гг.
2. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны и укреплению боеспособности вооружённых сил.
3. Основные этапы войны и её итоги.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 6.3. Распад СССР: закономерность или сговор?

1. «Парад суверенитетов» и национальный вопрос во второй половине 1980-х годов.
2. Проблема соотношения союзных и республиканских прав и обязанностей. «Новоогарёвский» процесс.
3. События августа – декабря 1991 г.

Применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

Тема 6.4. Основные проблемы развития современной России

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Форма текущего контроля: коллоквиум; тестирование по теме в рамках второй текущей аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию; индивидуальная практическая работа.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Самостоятельная работа студента при подготовке к практическим занятиям

Раздел 1. Библиотечно-информационная компетентность

Цель практического занятия: знакомство с информационно-библиотечной средой, овладение навыками работы с электронными ресурсами.

К интернет-ресурсам открытого доступа (то есть не требующим оплаты за пользование), чей научный уровень не вызывает сомнений, можно отнести следующие:

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://hist.msu.ru/ER/index.html>) – содержит массу разнообразного исторического материала, из которого наибольший интерес представляет раздел библиотеки «Электронные тексты исторических источников на русском языке»;

- Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/biblio/>) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета», содержащий материалы по вопросам истории и по смежным дисциплинам;
- Электронный журнал «Мир Истории» (<http://www.historia.ru/>);
- Сайт «Русь Древняя и Удельная» (<http://avorhist.narod.ru/>) – содержит литературу и источники по направлениям: история Древней Руси с древнейших времен до конца XVII века, история христианства, теория и методология истории;
- История. Карты (<http://history-maps.ru/>) – ресурс, содержащий хорошо структурированный картографический материал (требуется регистрация);
- Геосинхрония. Атлас всемирной истории (<http://historyatlas.narod.ru/>) – большое собрание карт по всемирной, в том числе и русской, истории, выполненных в едином стиле;
- Всемирная история (<http://www.world-history.ru/>) – пополняемое собрание данных по всемирной истории;
- ПостНаука (<http://postnauka.ru/themes/istoriya>) – содержащий текстовые и видеоматериалы, связанные с теорией исторического знания, а также аналитические материалы по разным вопросам истории;
- Интернет-журнал ГЕФТЕР (<http://gefter.ru/>) – интернет-журнал об исторической науке и обществе, представляет собой площадку для публикаций работ современных историков, философов, публицистов на тему «История и общественные трансформации»;
- Энциклопедический словарь «История Отечества» (http://www.rubricon.com/io_1.asp) – полный текст энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней» издательства «Большая российская энциклопедия».

Раздел 2. Теория и методология истории

Цель практического занятия: усвоение студентами теоретических основ исторической науки и определение её места в системе наук, знакомство с историей становления исторической науки в России.

При подготовке к практическому занятию необходимо выяснить, когда зародилась историческая наука, каков её предмет и в чём заключаются её основополагающие принципы (принципы историзма и объективности) и функции (познавательная, воспитательная, прогностическая и функция социальной памяти).

Следует уделить внимание истории становления источниковедения как самостоятельной отрасли исторической науки. Необходимо также знать, что такое исторический источник, в чём заключается критика источника и какие существуют подходы к классификации исторических источников.

Обсуждение предполагает знание студентами основных подходов к изучению истории и методов исторического исследования. Некоторые методологические подходы (субъективизм, объективизм, провиденциализм, рационализм, эволюционизм, географический детерминизм и др.) утратили свою актуальность. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, каковы их принципы, насколько широкое признание они получили в исторической науке в своё время и почему от них отказались, позволяет проследить эволюцию методологии исторической науки. Методологическую основу современной исторической науки составляют материалистический, цивилизационный и системный подходы к изучению истории. Методы исследования подразделяются на общенаучные (анализ и синтез, дедукция и индукция, идеографический, ретроспективный, проблемно-хронологический и др.) и специально-научные (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный, историко-типологический). При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить, в чём заключается тот или иной подход к изучению истории, метод исследования, его возможности, достоинства и недостатки.

Знание того, какой вклад в развитие исторической науки и источниковедения внесли выдающиеся российские историки XVIII – XIX вв., позволяет познакомиться с историей становления исторической науки в России.

Раздел 4. Средневековье Тема 4.1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?

Цель практического занятия: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян. Современный уровень знаний о происхождении славян отражён в работах Д.Л. Бродянского, В.В. Мавродина, В.В. Седова.

При подготовке к практическому занятию необходимо также проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть занятия, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к практическому занятию необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Тема 4.2. Киевская Русь в конце IX – первой половине XI века

Цель практического занятия: выявление причинно-следственных связей между геополитическим положением Киевской Руси, политикой киевских князей и развитием древнерусского государства в IX – XI вв.

При анализе внутренней политики киевских князей и её влияния на социальноэкономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси следует уделить внимание следующим аспектам: утверждение династии Рюриковичей и установление системы полюдя Олегом; упорядочение системы управления и налогообложения Ольгой; религиозные реформы Владимира; развитие и укрепление родового сюзеренитета и системы принципата Владимиром и Ярославом; содействие Владимира и Ярослава просвещению; кодификация права Ярославом. Для анализа внешней политики и характеристики международного положения Киевской Руси ключевое значение имеют походы на Константинополь и русковизантийские договоры Олега и Игоря, визит Ольги в Константинополь, военная и дипломатическая деятельность Святослава, развитие торговых и дипломатических связей при Ярославе, борьба Руси с кочевниками.

Тема 4.3. Становление Московской Руси в XIV – XV веках

Цель практического занятия: выявление причин возвышения Московского княжества, причин и особенностей образования российского централизованного государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо проанализировать политику московских князей и выявить общие основополагающие принципы политики «собирания земель», осуществлявшейся московскими князьями в XIV – XV вв. Решение этой задачи поможет понять причины возвышения Московского княжества, ставшего ядром формирования российского централизованного государства. Результатом анализа политики

московских князей должно также стать выявление основных достижений в деле усиления Московского княжества и расширения его территории. Отдельного внимания заслуживает политика Ивана III, в правление которого формируется централизованный аппарат управления и государственное право.

Для выявления особенностей процесса централизации в Северо-Восточной Руси по сравнению с Западной Европой необходимо сравнить степень зрелости социальноэкономических предпосылок объединения, очередность процессов политической и экономической централизации, характер монаршей власти. Обсуждение этого вопроса предполагает также выяснение того, в какой мере на формирование этих особенностей повлияли монгольское владычество над Русью и принятие в свое время христианства от Византии.

Тема 4.5. Россия в эпоху Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его развалу?

Цель практического занятия: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умунастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

Выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

При подготовке к практическому занятию необходимо выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с дополнительной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Тема 4.6. Смута в России в конце XVI – начале XVII века: почему устояла российская государственность?

Цель практического занятия: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к практическому занятию следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором.

Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иностранцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей.

Выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Раздел 5. Новое время Тема 5.1. Реформы Петра Великого:

были ли они проявлением исторической закономерности?

Цель практического занятия: выявить закономерность петровских преобразований, а также проанализировать их причины, принципы, характер и результаты.

Реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

При подготовке к практическому занятию определите круг задач социальноэкономического характера, стоявших перед российским государством в конце XVII в. Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Ярче всего петровская модернизация проявилась в сфере образования и в повседневной жизни господствующего класса. Укажите, какие меры были приняты для развития светского образования в России в первой четверти XVIII в. Говоря о европеизации россиян, следует акцентировать внимание не столько на внешних её атрибутах (пресловутом переодевании дворянства в зарубежное платье или бладобритии), сколько на более глубоких и судьбоносных заимствованиях. Они постепенно меняли мировоззрение русских людей, возвращая их в лоно европейской культуры.

Тема 5.2. Политика «просвещённого абсолютизма» в правление Екатерины II: демагогия или действительно прогрессивные шаги?

Цель практического занятия: исследование причин, особенностей и результатов модернизации России, осуществленной в правление Екатерины II.

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны

умонастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложенной комиссии, созданной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Тема 5.3. Общественное движение в России в первой половине XIX века

Цель практического занятия: выявление предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к семинару для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и дайте им оценку.

Тема 5.4. Реформы и контрреформы в России в последней трети XIX века: кто был прав из двух Александров?

Цель практического занятия: выявление причин и анализ реформ и контрреформ последней трети XIX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития российского капитализма в пореформенный период.

Для понимания причин осуществления реформ и контрреформ в России в последней трети XIX в. необходимо знать основные противоречия политического и социально-экономического развития России в рассматриваемый период, мировоззрение императоров Александра II и Александра III, проанализировать влияние, которое оказали окружение императоров и поражение России в Крымской войне (1853 – 1856), определить степень готовности различных слоёв общества к кардинальным изменениям.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на основополагающие принципы Великих реформ, противоречия и трудности при осуществлении этих преобразований, их положительные и отрицательные последствия. Необходимо определить, почему эти реформы носили незавершённый характер и в чём заключалась их незавершённость. Определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в области судостроительства, местного самоуправления, образования и в крестьянском вопросе. Заключительная часть практического занятия посвящена выявлению особенностей и противоречий развития капитализма в России в пореформенный период, а также того, какое влияние на это развитие оказали реформы и контрреформы последней трети XIX в.

Тема 5.5. Реформы конца XIX – начала XX века в России: почему они не стали действенной альтернативой революции?

Цель практического занятия: выявление причин и анализ реформ конца XIX – начала XX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития капитализма в России в этот период.

При подготовке к практическому занятию необходимо определить причины и цели реформ министра финансов С.Ю. Витте. Важно проанализировать основные направления реформ С.Ю. Витте: политику финансовой стабилизации (изменение эмиссионной политики и системы налогообложения, преобразование банковской сферы, денежная реформа), политику индустриализации (усиление протекционизма и государственного регулирования экономики, привлечение иностранного капитала), железнодорожное строительство, проект аграрной реформы.

Необходимо проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина: политику «успокоения» (борьба с революционным насилием, утверждение правопорядка, налаживание законодательства в условиях думской монархии), аграрную реформу (её цели, осуществление, отношение общества, результаты). Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса. Используя исторические документы, постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе и дайте свою оценку. Немаловажными составными частями столыпинской программы реформ являлись также укрепление монархии и вооружённых сил, проекты преобразования местной администрации и введения всеобщего начального образования, забота о развитии промышленности и транспорта.

В заключительной части практического занятия предстоит выявить особенности и противоречия империалистической стадии развития капитализма в России. Необходимо также разобраться, какое влияние на формирование этих особенностей и противоречий оказали специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60 – 70-е годы XIX в.) и реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Тема 5.6. Почему российская революция 1905 – 1907 годов не стала последней в нашей истории?

Цель практического занятия: выявление причин и характера первой русской революции, анализ основных её событий и итогов.

Для понимания причин социально-политического кризиса в России в начале XX в. необходимо выявить главные противоречия в общественной и экономической жизни страны, что также позволит определить исторические задачи революции. Следует охарактеризовать революционный лагерь, указать на движущие силы революции. Необходимо сосредоточиться на политических целях российской буржуазии, выяснить её роль в событиях 1905 – 1907 гг. Не будет лишним провести параллели между ситуацией в России и аналогичными событиями в западноевропейской истории, подчеркнув их закономерность. Важно также указать на взаимосвязь изменения внутривнутриполитической ситуации с внешнеполитическими просчётами и неудачами царского правительства. При характеристике этапов революции необходимо оценить тактику противостоящих лагерей, в

частности уступки правительственного лагеря на восходящем этапе революционной борьбы. Наконец, необходимо уделить внимание итогам революции, проанализировать причины поражения революционного лагеря.

Не менее важен и вопрос о преобразовании политической системы страны. Существенной чертой этого процесса стало партийное строительство, обеспеченное положениями манифеста 17 октября 1905 г. Необходимо выяснить, какие социальные силы стояли за партиями, возникшими в данный период. Важно понять, какие цели ставили перед собой новые политические партии. Знакомство с основными положениями партийных программ поможет разобраться в этом. В первую очередь, следует обратить внимание на предложенные способы решения самых актуальных вопросов – аграрного, рабочего, национального. Рассматривая деятельность Государственной думы первого и второго созыва, обратите внимание на расстановку политических сил в ней и стиль работы думских фракций, это позволит объяснить причины драматического противостояния парламента с правительством. В заключении необходимо дать оценку произошедшим в России политическим переменам.

Тема 5.7. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?

Цель практического занятия: выявление причин политических потрясений 1917 г., анализ революционных событий и их оценка.

Для понимания причин февральской революции необходимо обратиться к обстановке последних лет царствования Николая II. Важно разобраться в сути таких явлений как «распутинщина» и «министерская чехарда», существенно повлиявших на падение престижа монархии в России; для осознания политической несостоятельности правящих кругов необходимо также вспомнить о требованиях Прогрессивного блока, оформившегося в Государственной думе IV созыва. Не забывайте об объективных трудностях военного времени, способствовавших росту социальной напряжённости. Не стоит, конечно, упускать из виду и застарелые проблемы российской действительности, те социальные противоречия, что вызвали первую революцию и были лишь отчасти ею разрешены. Для определения характера февральских событий важно выявить роль тех или иных политических сил в свержении монархии.

Политика Временного правительства удостоена различных оценок в исторической литературе. Взвешенную оценку происходившим в те дни событиям поможет дать обращение к источникам – документам официального характера, а также мемуарам современников и непосредственных участников событий (А.Ф. Керенского, П.Н. Милюкова). Временное правительство не смогло стабилизировать обстановку в стране, воспрепятствовать поляризации общества, разрастанию общенационального кризиса. Тем не менее, его политика содержала в себе положительный заряд прогрессивных, демократических преобразований, которым необходимо уделить особое внимание. Анализируя политическую ситуацию после 2 марта 1917 г., необходимо разобраться в причинах неудачи либерального сценария развития нашего общества (в тот период, когда у власти находилась буржуазия). На данном этапе занятия следует уделить внимание понятию «двоевластие», использовавшемуся в советской науке для характеристики политического положения весной – летом 1917 г., обсудить правомерность такой оценки. Не стоит упускать из виду действия и цели тех политических сил, которые изначально не играли заметной роли в революционных преобразованиях – в первую очередь, радикально настроенных социалистов – большевиков.

На заключительном этапе семинара предстоит рассмотреть один из наиболее сложных, дискуссионных вопросов нашей истории – вопрос о причинах, характере и историческом значении октябрьских событий 1917 г. Для понимания логики этих событий необходимо разобраться в сути таких понятий как «корниловщина» и «большевизация» советов. В историографии существуют разные подходы и интерпретации этих событий и

явлений. Важно выяснить предпосылки прихода большевиков к власти, разобраться в сути их политической программы и лозунгов той поры, чтобы сделать выводы о закономерности или случайности исторического выбора России в октябре 1917 г.

Раздел 6. Новейшее время

Тема 6.1. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы: череда импровизаций или продуманная стратегия партии?

Цель практического занятия: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы.

Для понимания политики «военного коммунизма» необходимо разобраться в причинах её осуществления, выявить её основные задачи, проанализировать меры, составившие содержание политики «военного коммунизма». Оцените результаты этой политики.

Характеристика новой экономической политики предполагает обсуждение причин осуществления, а также целей, задач, мер и результатов нэпа. Многие в этой политике детерминированы объективными условиями, внутривнутриполитической и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием дискуссий по проблемам социалистического строительства, развернувшихся в ВКП (б) в 1920-е гг.

Не менее дискуссионным вопросам (осуществление индустриализации и коллективизации) посвящена заключительная часть семинара. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы, обсуждения преступлений сталинизма и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Тема 6.2. СССР накануне и в годы Второй мировой войны:

почему мы стали жертвой фашистской агрессии?

Цель практического занятия: изучение международного и внутреннего положения СССР в предвоенный период, анализ причин трагического начала войны, оценка основных событий и роли Советского Союза во Второй мировой войне.

При подготовке к семинару необходимо уделить внимание целям советской внешней политики в 30-е гг., отношениям с ведущими державами, попыткам советского руководства отсрочить вступление страны в мировую войну. Особую ценность представляет дипломатическая переписка тех лет, мемуары советских и иностранных государственных деятелей. Анализируя советско-германский пакт 1939 г., необходимо дать всестороннюю оценку международной обстановке, в которой он заключался.

Особого внимания заслуживают меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, например оснащение вооружённых сил современными образцами техники. Это поможет оценить возможности сторон в начале войны, сделать обоснованные выводы о превосходстве той или иной стороны. Другим важным вопросом, на который следует обратить внимание, является вопрос о влиянии сталинских репрессий на боеспособность РККА.

В ходе семинарского занятия нужно выявить объективные и субъективные причины тяжёлых поражений советских войск в начале войны. Не менее важно также определить факторы, позволившие СССР добиться коренного перелома в войне. Поразмышляйте о значении психологического фактора в изменении обстановки на советско-германском фронте в 1942 – 1943 гг. Изучая важнейшие события мировой войны, уделите внимание

взаимодействию союзников по антигитлеровской коалиции, выясните, в какой мере решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций способствовали разгрому Германии и Японии. В заключении необходимо оценить вклад советского народа в разгром стран-агрессоров, развязавших войну. Выскажите своё мнение о цене победы.

Тема 6.3. Распад СССР: закономерность или сговор?

Цель практического занятия: анализ причин обострения в СССР национального вопроса и распада союзного государства.

При подготовке к семинару нужно определить причины масштабных перемен в СССР во второй половине 80-х гг. и их связь с нарастанием национальных проблем. Важно выявить причины обострения отношений между республиками и союзными властями и усиления центробежных тенденций. Стоит обсудить возможности альтернативного развития взаимоотношений центра с союзными республиками в годы перестройки. Уделите внимание последствиям «войны законов» и «парада суверенитетов». Для воссоздания объективной картины необходимо также принять во внимание результаты референдума 17 марта 1991 г. по вопросу сохранения СССР, прошедшего в большинстве союзных республик.

Необходимо проанализировать процесс обсуждения проекта нового союзного договора, оценить перспективы сохранения союзного государства в 1991 г. Рассмотрите состав ГКЧП, его цели, причины поражения. Определите историческое значение августовских событий 1991 г. Выявите итоги и последствия распада СССР. Сформулируйте свою позицию по отношению к этим событиям.

Тема 6.4. Основные проблемы развития современной России

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство» названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

5.3 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Согласно требованиям ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине создан фонд оценочных средств.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Критика «норманнской теории» образования древнерусского государства.
2. Политический строй древнерусского государства.
3. Социальный строй древнерусского государства и его особенности.
4. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. «Русская правда» и формирование древнерусского законодательства.
6. Внешняя политика Святослава Игоревича (864—872).
7. Религиозные реформы Владимира Святославовича (980-1015).
8. Значение принятия христианства на Руси.
9. Политический портрет Олега Вещего.
10. Политический портрет княгини Ольги.
11. Политический портрет Святослава Игоревича.
12. Политический портрет Владимира Святославовича.
13. Политический портрет Ярослава Мудрого.
14. Походы на Византию князей Олега вещего и Игоря Рюриковича и русско-византийские договоры.
15. Экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности.
16. Особенности развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в XI-XII вв.
17. Особенности развития Новгородской боярской республики в XII-XIII вв.
18. Особенности становления российского централизованного государства в XIV-XV вв.
19. Формирование аппарата управления в период становления и развития российского централизованного государства в XV-XVI вв.
20. Реформы Избранной рады и царь Иван Грозный
21. Оценка опричнины Ивана Грозного в отечественной исторической науке.
22. Формирование крепостного права в России (конец XV -первая половина XVII в.)
23. Походы казаков-землепроходцев: присоединение и освоение Сибири во второй половине XVI-XVII вв.
24. Значение Смутного времени в русской истории
25. Понятие «Смутного времени» и его трактовка в отечественной науке.
26. Феномен самозванчества в России.
27. Экономические преобразования первой четверти XVIII в.
28. Военная реформа Петра Великого.
29. Социальная политика первой четверти XVIII в.
30. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
31. XVIII в.
32. Крестьянские войны в XVI-XVII вв.: сравнительный анализ.
33. Реформы первой четверти XVIII в. в области образования и культуры
34. Правление Екатерины II: политика просвещенного абсолютизма.
35. Экономическое развитие и социальная политика во 2-й трети XVIII в.
36. Общественная мысль в XVIII в.
37. Противоречия личности и политики Павла I.
38. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
39. «Восточный вопрос» во внешней политике России в 1-й пол. XIX в.
40. Присоединение Кавказа к России. Кавказская война 1817— 1864 гг.
41. Исторический портрет реформатора России (одна из персоналий на выбор: А.Ф. Адашев, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин)

42. Особенности развития капитализма в России в XIX - начале XX в.
43. Общественная мысль в России во второй половине XIX в.
44. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX - начале XX вв.
45. Россия осенью 1917 г.: выбор исторического пути.
46. Политика Временного правительства (февраль-октябрь 1917 г.).
47. Исторический портрет лидера политической партии (одна из персоналий на выбор: П. Н. Миллюков, А.И. Гучков. В.М. Чернов, Б.В. Савинков. В.П. Пуришкевич. А.Ф. Керенский).
48. Проблема выхода России го первой мировой войны. Брест-Литовский мир 1918 г.
49. «Военный коммунизм»: экономика, политика, практика.
50. «Зеленое движение» в годы гражданской войны (махновщина, антоновщина).
51. Образование Советского Союза. Выбор концепции национально-государственного строительства.
52. НЭП: исторические предпосылки.
53. НЭП: осуществление, итоги и уроки.
54. Политическая борьба по вопросам построения социализма в СССР в 20-30-е гг.
55. Индустриализация страны: противоречия, трудности, цена, значение.
56. Коллективизация: цели, методы, результаты.
57. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1918 - июнь 1941).
58. Великая Отечественная война 1941-1945 гг..
59. Либерализация режима в СССР во второй половине 50-х -первой половине 60-х гг. Реформы Н.С. Хрущева.
60. Нарастание кризисных явлений в технико-экономической и социально-политической жизни страны в 70 – начале 80 гг.
61. Экономическое развитие СССР в 70-х - первой половине 80-х гг.
62. Необходимость перемен в жизни советского общества в ситуации начала 80-х гг.
63. Ускорение, гласность, перестройка: фазы перемен в советском обществе второй половине 80-х гг.
64. Причины неудач реформаторских действий М.С. Горбачева.
65. Суверенизация России и распад СССР. Феномен СНГ.
66. «Новая» Россия: от Ельцина к Путину,
67. Перемены во внешней политике России на протяжении 90-х гг.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

- История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. – 768 с.
- История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.
- Кагарлицкий, Б.Ю. История России. Миросистемный анализ: [учеб. пособие для студентов вузов] / Б.Ю. Кагарлицкий, В.Н. Сергеев. – 2-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 432 с.
- Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с. (<http://znanium.com/go.php?id=488656>)
- Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с. (<http://znanium.com/go.php?id=541874>)
- Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 527 с.

(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red)

Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 2. Россия в Новое время / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 856 с.

(http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red)

7.2 Дополнительная литература

Васильев, Л.С. История Востока: учебник для вузов [в 2-х т.] / Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2015.

Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 887 с.

Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2014. – 464 с.

Егер, О. Всеобщая история стран мира. Новое и Новейшее время / О. Егер. – М.: Эксмо, 2013. – 704 с.

Жукова, Л.А. История России в датах: Справочник / Л.А. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2014. – 320 с.

История Средних веков: учебник для студ. вузов [в 2-х т.] / Под ред. С.П. Карпова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд. – М.: Наука, 2005.

Наумова, Г.Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

Новейшая история России: учебник [для студентов вузов] / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 480 с.

Новиков, С.В. Всеобщая история: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 640 с.

Павленко, Н.И. История России с древнейших времён до 1861 года: учебник для студентов вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Фёдоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с.

Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Ревякин, А.В. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV – XIX век: учебное пособие для студ. вузов / А.В. Ревякин. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 508 с.

Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 512 с.

Родригес, А.М. История XX века. Россия. Запад. Восток: учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Родригес, С.В. Леонов, Н.В. Пономарёв. – М.: Дрофа, 2008. – 558 с.

Россия в мировой истории: учебник для вузов / Под общ. ред. В.С. Порохни. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Логос, 2003. – 592 с.

Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / Н.И. Смоленский. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

Уэллс, Г.Д. Всеобщая история мировой цивилизации / Г.Д. Уэллс; [пер. с англ. Е. Бондаренко и др.; науч. ред. С. Ревуцкая]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.

Фёдоров, В.А. История России. 1861 – 1917: учебник для студ. вузов / В.А. Фёдоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. образование: Юрайт-Издат, 2009. – 482 с.

Чудинов, А.В. История Нового времени. 1600 – 1799 годы: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «История» / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 380 с.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

Электронно-библиотечная система Юрайт: [http:// www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/);

Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [http:// www.rucont.ru/](http://www.rucont.ru/);

Электронно-библиотечная система издательства: «Лань»: [http:// www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com);
 Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.ru: [http:// www.eLIBRARY.ru/](http://www.eLIBRARY.ru/).

Интернет-ресурсы

Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/biblio/>) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета».

Всемирная история (<http://www.world-history.ru/>).

Геосинхрония. Атлас всемирной истории (<http://historyatlas.narod.ru/>).

История. Карты (<http://history-maps.ru/>).

Электронный журнал «Мир Истории» (<http://www.historia.ru/>).

Энциклопедический словарь «История Отечества» (http://www.rubricon.com/io_1.asp).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет».

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть «Интернет».

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Доступ (удаленный доступ) обучающихся к современным базам данных и информационным справочным системам.

Комплект лицензионного программного обеспечения с поддержкой форматов DOC, PPT и PDF.

9 Словарь основных терминов

Барщина – повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю.

Баскак – монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях. Как правило, вместе с баскаками шел военный отряд для подавления возможного сопротивления. На Руси баскаки появились в середине XIII в., но в середине XIV в. монгольские ханы вынуждены были передать право сбора дани в руки русских князей.

Бортничество – первоначально добывание меда диких пчел из естественных дупел, затем разведение пчел в выдолбленных дуплах.

Боярская дума – высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе. Боярская дума была постоянным законосовещательным органом и принимала участие в решении вопросов внутренней и внешней политики государства. Боярская дума состояла из думных чинов: думных бояр, окольничих, думных дворян и думных дьяков. Была упразднена в 1711 г.

Бояре – в Киевской и Владимиро-Суздальской Руси старшие княжеские дружинники, в Новгороде и Пскове – верхушка городского населения, потомки древней родоплеменной знати. В Московской Руси XV-XVII вв. – обладатели высшего чина, члены Боярской думы.

Боярская республика – тип государственного устройства, сложившийся в Новгороде и Пскове в период политической раздробленности. Предполагает широкое участие населения в делах управления посредством веча, однако реальная власть все равно находится в руках знати (которая занимает основные выборные должности, контролирует деятельность веча).

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами. Варяги упоминаются в «Повести временных лет». В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся

торговлей на пути “из варяг в греки”. В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ославянились, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Вервь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В Русской правде вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершённое на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов.

Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Вира – крупный штраф, присуждаемый по законам “Русской правды” за убийство свободного человека.

Вотчина – в России наследственное земельное владение феодала. Первые вотчины были княжескими, они появляются в X в. К XI-XII вв. в документах упоминаются уже боярские и монастырские вотчины. Основную ценность в вотчинном хозяйстве представляла не столько земля, сколько жившие на ней зависимые крестьяне. Крестьяне не могли владеть землей, поэтому брали ее в пользование у своего феодала. За это они отрабатывали барщину и платили оброк.

Глаголица – одна из первых славянских азбук, по предположению, созданная славянским просветителем Кириллом. В отличие от кириллицы не получила широкого распространения.

Двоеверие – сочетание в верованиях жителей Руси X-XIII вв. языческих и христианских представлений.

Десятина – налог в пользу церкви.

Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. Дружина должна была защищать вождя, а он, в свою очередь, обеспечивал дружину всем необходимым. Главным источником богатства для дружинников являлись войны и захваченная в ходе них добыча. Постепенно дружина превращается в верхушку племени, сосредоточившей в своих руках богатство и власть. На Руси дружина появилась в IX в. Ее возглавлял князь. В те времена дружина состояла из двух частей: так называемая “старшая” дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и “младшая”, в которую входили недавно набранные воины.

Дьяк – чиновник центрального аппарата в Российском государстве.

Ересь – религиозное учение, вступающее в противоречие с официальным вероучением.

Закуп – категория зависимого населения Древнерусского государства. Свободный человек брал у феодала ссуду, “купу” (скотом, деньгами, орудиями труда и т.д.) и обязан был отработать ее. Бежавший закуп делался обельным, т. е. полным холопом. Вернув ссуду, закуп освобождался от зависимости.

Заповедные лета – годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому (“заповедь” – запрет). Первоначально были введены Иваном IV в 1581 г. и планировались как временная мера. Однако потом неоднократно продлевались.

Земский собор – высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. Первый Земский собор созван в 1549 г. В дальнейшем соборы созывались вплоть до конца XVII в. по инициативе царя. В состав участников Земского собора входили представители всех основных сословий: бояре (в составе Боярской Думы), духовенство (“Освященный собор”), дворяне, горожане и даже черносошные крестьяне. Земские соборы собирались нерегулярно и для решения важнейших государственных дел (избрание нового царя, важнейшие реформы внутри страны, вопросы внешней политики). Время действия Земских собор связывают со временем существования сословно-представительной монархии в России.

Земщина – часть территории Русского государства, не включенная Иваном IV в свой личный удел – опричнину. В земщине сохранялись традиционные для того времени органы власти: Боярская дума, приказы, местное управление. Имелась также своя армия.

Зернь – узор из мельчайших золотых или серебряных зерен, которые напаивались на металлическую пластинку.

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. – Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства.

Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий. “Рада” – польский термин, происходит от немецкого *rat* – “совет”. Термин “рада” впервые употреблен А. М. Курбским, писавшим свое сочинение в Литве, куда он бежал в 1564 г.

Иосифляне – идейное направление в среде русского духовенства XV-XVI вв., последователи игумена Иосифа Волоцкого, сторонники сохранения церковно-монастырского землевладения и расправы с еретиками.

Кириллица – славянская азбука, созданная на основе византийского унциата (уставного алфавита), по предположению, учеником славянского просветителя Мефодия Климентием. Названа “кириллицей” в знак глубокого признания народа деятельности первых славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в главы государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной. Например, династия Рюриковичей в Древнерусском государстве. В период политической раздробленности особыми функциями князя обладали в Новгороде и Пскове, являясь лишь наемными военачальниками, обязанными поддерживать порядок внутри страны и охранять ее границы.

Кормление – вид княжеского пожалования своим должностным лицам, при котором местная администрация содержалась за счет взимания с населения в свою пользу различных “кормов” (хлебом, мясом, сыром, сеном и т.п.) и судебных пошлин (присудов). Кормление давалось в награду за прежнюю, чаще всего военную, службу. Административные обязанности при этом являлись лишь дополнением к возможности кормиться. Жалованья за административную и судебную деятельность кормленщики не получали. Система кормлений ликвидирована в 1556 г.

Крестово-купольный храм – тип христианского храма, возникший в средневековой архитектуре Византии. Купол или барабан опирается на 4 столба в центре здания, расчленяющие внутреннее пространство храм.

Крестоцеловальная запись – документ о принятии присяги, сопровождавшийся целованием креста.

Крещение – введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем.

Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам.

Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников.

Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г.

Мозаика – изображение или узор, выполненные из цветных камней, керамических плиток, смальты (цветного непрозрачного стекла).

Наместник – на Руси X-XVI вв. должностное лицо, возглавлявшее местное управление. Назначался князем. В XIV-XV вв. получал кормление. Должность наместника упразднена с отменой кормлений в 1555-1556 г.

Нестяжатели – последователи идейного направления в среде русского духовенства XV-XVI вв., выступавшего за отказ Церкви от владения селами и эксплуатации труда крестьян. Наиболее известный лидер этого направления – старец Нил Сорский.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Гедеонов и др.

Оброк натуральный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина вносить в пользу владельца земли определенное количество продуктов, произведенных в собственном хозяйстве.

Оброк денежный – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина уплачивать владельцу земли определенную сумму деньгами.

Огнищанин – главный слуга, управитель хозяйства вотчины.

Опричина – удел, выделяемый вдове великого князя, помимо (“опричь”) всех прочих уделов. В 1565-1572 гг. – особый царский удел Ивана IV Грозного с особым опричным судом, войском, государственным аппаратом. Также название системы внутривластных мероприятий, осуществленных в этот же период.

Перегородчатая эмаль – техника изготовления ювелирных украшений на основе заполнения цветной эмалью ячеек между перегородками из скани.

Повоз – система сбора дани, которую ввела княгиня Ольга, вместо полюдья, установив ее фиксированный размер (уроки) и место сбора (погосты).

Погост – по налоговой реформе княгини Ольги место сбора дани, куда ее свозило население и где располагался двор княжеского чиновника (тиуна), следившего за своевременным и правильным поступлением налогов в казну.

Пожилое – установленная законами плата крестьянина владельцу земли за право уйти на другие земли, к другому владельцу.

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти.

Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в. этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками.

Посад – название торгово-ремесленной части города на Руси.

Посадник – в эпоху существования Древнерусского государства наместник князя. Позднее этот термин стал обозначать высшую государственную должность в Новгороде и Пскове (до конца XV – начала XVI в.). Посадники избирались на вече из представителей наиболее знатных и богатых боярских родов.

Православие – восточная ветвь христианства, представленная несколькими церквями, которыми руководят патриархи и церковные соборы.

Приказ – орган центрального управления в России XVI – начале XVIII вв. Изначально приказом называлось особое поручение, дававшееся царем тому или иному боярину, позднее – штат чиновников (дьяков), помогавших боярину исполнять свою роль и, наконец, орган центрального управления. В обиход термин “приказ” вошел в середине XVI в. В формировании приказной системы значительную роль сыграли преобразования Избранной Рады. Ликвидирована приказная система была в начале XVIII в., в процессе петровских реформ.

Путь “из варяг в греки” – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией.

Раннефеодальное государство – этим термином историки характеризуют Древнерусское государство IX-X вв. В этот период еще окончательно не сложилась территория государства, не было оформившейся системы управления. Сохранялась племенная обособленность входивших в состав государства территорий.

Родовая община – одна из первых форм общественной организации людей. На ранних этапах своей истории отдельный человек не в силах был противостоять природе, добыть минимум необходимого для жизни. Это привело к объединению людей в общины. Для родовой общины характерен коллективный труд и уравнительное потребление. Внутри общины существовало лишь половозрастное разделение труда.

Рядович – категория зависимого населения Древнерусского государства. Заключали с феодалом договор (ряд), который ставил их в определенную зависимость от феодала.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкой и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г. Фактически передало власть польскому гетману С. Жолкевскому, с которым заключило соглашение о призвании на российский трон королевича Владислава, сына польского короля Сигизмунда III.

Скань – изделие из золотой или серебряной проволоки, которая напаивалась на металлическую основу.

Слобода – в России в XII – первой половине XVI вв. отдельные поселения или группа поселений, в том числе около города-крепости, население которых временно освобождалось от государственных повинностей (отсюда название “слобода” – свобода). В XVI в. сформировались слободы служилых людей (стрельцы, пушкарки и т. п.), ямщиков и казённых ремесленников, а также иностранцев (Иноземные слободы). В первой половине XVIII в. превратились в обычные сёла или поселения городского типа. В XIX-XX вв. название “слобода” получали иногда пригородные промышленные посёлки.

Смерд – в Древней Руси категория неполноправных людей. Жизнь смерда в “Русской Правде” защищалась минимальной виной – 5 гривен. Возможно, так называли жителей недавно присоединенных территорий, обложенных повышенной данью. Есть мнение, что смердами называли всех земледельцев, среди которых были как зависимые, так и свободные.

Соседская община – группа, коллектив людей, не связанных родственными узами. Общинники живут на определенной территории и входят в общину по принципу соседства. Каждая семья в рамках общины имеет право на долю общинной собственности и сама обрабатывает свою часть пашни. Все вместе общинники поднимают целину, расчищают лес, прокладывают дороги. У восточных славян переход от родовой общины к соседской завершился к VII в. После этого мужское население общины получило название “люди”. С ростом феодального землевладения (время существования Древнерусского государства) община становится зависимой от феодала или государства. Однако сохраняет все свои

функции. Община регулировала цикл сельскохозяйственных работ, распределяла налоги между общинниками (при этом действовал принцип круговой поруки), решала текущие хозяйственные вопросы.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землёй. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремёслами и торговлей. Стрельцы были активными участниками Московского восстания 1682 и стрелецкого восстания 1698. Стрелецкое войско упразднено Петром I в связи с созданием регулярной русской армии.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был создан по инициативе светской власти. Унифицировал церковные обряды, объявил всех месточтимых русских святых общечтимыми, предписал создание училищ для подготовки священнослужителей, регламентировал нормы поведения духовенства, запретил монастырям основывать слободы в городах, установил неподсудность духовенства светскому суду и неприкосновенность церковного имущества.

Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497. Были установлены единые нормы суда для всей территории страны. 57-я статья Судебника вводила ограничение на крестьянский переход: крестьяне могли уходить от своих владельцев раз в году – неделю до и после осеннего Юрьева дня (26 ноября). При этом обязательна была выплата “пожилого” – единовременного платежа за проживание на земле феодала. Судебник также ограничил источники холопства. Судебник Ивана IV (1550 г.) подтвердил ограничение крестьянского перехода, ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усилил роль центральных государственных судебных органов.

Темник – монгольский военачальник, глава тумена (по-русски “тумы”), составляющего 10 тысяч воинов.

Тиун – слуга-управитель в хозяйстве вотчинника; княжеские тиуны выполняли также различные государственные поручения.

Тысяцкий – в Древнерусском государстве возглавлял ополчение. В Новгородской республике выбирался на вече на один год, являлся помощником посадника. К середине XV в. эта должность постепенно исчезает.

Удел – часть княжества-земли, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии.

Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел. В пределах своего удела они являлись полновластными государями, но не могли вести самостоятельную внешнюю политику и обязаны были участвовать в предпринимаемых великим князем походах. По своему статусу они были вассалами великого князя. Изредка удельные князья привлекались к решению общегосударственных дел, но их влияние на внутреннюю политику было, как правило, незначительным из-за недоверия со стороны великих князей.

Урок – по налоговой реформе княгини Ольги фиксированный размер дани, взимаемой с подвластного населения.

Урочные лета – срок, в течение которого производился сыск беглых крестьян или холопов. Впервые введены указом царя Федора Ивановича в 1597 г. с 5-летним сроком. Позднее продолжительность урочных лет менялась, составляя от 5 до 15 лет. Окончательно отменены с введением бессрочного сыска беглых по Соборному уложению 1649 г.

Фреска – роспись водяными красками по сырой штукатурке.

Холоп – категория зависимого населения в России X-XVIII вв. Самая бесправная часть населения, по своему правовому положению близкая к рабам. Феодал мог убить, продать, наказать холопа, а также нес ответственность за действия своего холопа. Холопами

становились в результате пленения, продажи за долги, женитьбы на холопке. Как правило, холопы не имели собственного надела и входили в число челяди.

Христианство – одна из мировых религий, наряду с буддизмом и исламом.

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Челядь – в широком смысле слова прислуга. В Древней Руси категория зависимых людей, рабы.

Чернь – сплав серебра, свинца и других компонентов, с помощью которого украшают изделия из металлов, в основном из серебра. Измельченная чернь наносится на гравированную поверхность металла, изделие обжигается, после чего на нём выявляют чёрный или тёмно-серый рисунок, прочно сплавленный с основой. Чернение по серебру и другим металлам было известно уже в античном мире. Черновые изображения (сюжетные, пейзажные, орнаментальные) выполняются на отдельных пластинах, либо украшают бытовые предметы (посуда, столовые приборы, шкатулки), оружие, ювелирные изделия. Известны серебряные подвески, браслеты русских мастеров X-XII вв. Чернь широко применялась русскими ювелирами XV-XVI вв., наибольшее разнообразие форм изделий и сюжетов черновых рисунков было достигнуто в XVIII в. мастерами Великого Устюга.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на “черных”, то есть государственных землях.

Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после осеннего Юрьева дня (26 ноября).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.