



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Психодиагностика

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

Форма обучения – очная

Находка 2016

ФОС составлен: Мироненко Т.И., старший преподаватель кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  Шумейко М.В.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психодиагностика»

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ПК-9	способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности
ПК-11	готовностью к работе в контактной зоне с потребителем, консультированию, согласованию вида, формы и объема процесса сервиса

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Библиотечно-информационная компетентность	*	*	*
2	Психодиагностика как отрасль психологического знания	3	ПК-9 ПК-11	Тестовый материал Вопросы для проведения круглого стола Вопросы для семинара Тематика рефератов
3	История психодиагностики	3	ПК-9 ПК-11	Тестовый материал Вопросы для проведения круглого стола Вопросы для семинара Тематика рефератов
4	Методы эмпирического исследования в психологии	3	ПК-9 ПК-11	Тестовый материал Вопросы для проведения круглого стола Вопросы для семинара Тематика рефератов

5	Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности потребителя	3	ПК-9 ПК-11	Тестовый материал Вопросы для проведения круглого стола Вопросы для семинара Тематика рефератов
6	Тестирование и эксперимент как метод психодиагностики. Понятие надежности и валидности теста	3	ПК-9 ПК-11	Тестовый материал Вопросы для проведения круглого стола Вопросы для семинара Тематика рефератов
7	Диагностика потребителя до начала контакта с ним. Поведенческая диагностика вербальных и невербальных средств общения	3	ПК-9 ПК-11	Тестовый материал Вопросы для проведения круглого стола Вопросы для семинара Тематика рефератов
8	Организация психологического тестирования. Этические нормы в психодиагностике	3	ПК-9 ПК-11	Тестовый материал Вопросы для проведения круглого стола Вопросы для семинара Тематика рефератов

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
		Традиционная	Баллы		
Знает	профессиональных основ психодиагностики как сферы деятельности, используемой в сфере сервиса; основных методов психологии и психодиагностики; структуры и содержания процесса познания личности в общении, механизмов, влияющих на адекватность восприятия человека человеком; видов, сторон и уровней общения, механизмов и структуры невербального общения и поведения	Отлично	Зачтено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

	потребителя				
Умеет	адекватного и эффективного применения методов психологической диагностики в профессиональной деятельности в области сервиса; различать особенности психодиагностических методов, методик и использовать базовые психодиагностические методики; диагностики мотивационной основы поведения потребителей и выделения главных психологических характеристик потребителя, как партнера по общению в сфере сервиса.				
Знает	профессиональных основ психодиагностики как сферы деятельности, используемой в сфере сервиса; основных методов психологии и психодиагностики; структуры и содержания процесса познания личности в общении, механизмов, влияющих на адекватность восприятия человека человеком; видов, сторон и уровней общения, механизмов и структуры невербального общения и поведения потребителя	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом

	<p>адекватного и эффективного применения методов психологической диагностики в профессиональной деятельности в области сервиса; различать особенности психодиагностических методов, методик и использовать базовые психодиагностические методики; диагностики мотивационной основы поведения потребителей и выделения главных психологических характеристик потребителя, как партнера по общению в сфере сервиса.</p>			<p>баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
<p>Знает</p>	<p>профессиональных основ психодиагностики как сферы деятельности, используемой в сфере сервиса; основных методов психологии и психодиагностики; структуры и содержания процесса познания личности в общении, механизмов, влияющих на адекватность восприятия человека человеком; видов, сторон и уровней общения, механизмов и структуры невербального общения и поведения потребителя</p>			
<p>Умеет</p>	<p>адекватного и эффективного применения методов психологической диагностики в профессиональной деятельности в области сервиса; различать особенности психодиагностических методов, методик и использовать базовые психодиагностические методики; диагностики мотивационной основы поведения потребителей и выделения главных психологических характеристик потребителя,</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Зачтено</p>	<p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p>

61-75

	как партнера по общению в сфере сервиса.				
Знает	профессиональных основ психодиагностики как сферы деятельности, используемой в сфере сервиса; основных методов психологии и психодиагностики; структуры и содержания процесса познания личности в общении, механизмов, влияющих на адекватность восприятия человека человеком; видов, сторон и уровней общения, механизмов и структуры невербального общения и поведения потребителя	Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания дисциплины выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	адекватного и эффективного применения методов психологической диагностики в профессиональной деятельности в области сервиса; различать особенности психодиагностических методов, методик и использовать базовые психодиагностические методики; диагностики мотивационной основы поведения потребителей и выделения главных психологических характеристик потребителя, как партнера по общению в сфере сервиса.				

2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Психодиагностика» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;

- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51--75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

3.3 Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию Вопроса
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»—4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

ТИПОВОЙ ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;

- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта - интеллект;**
- б) интеллект - мышление;
- в) ригидность - гибкость.

12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;

- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;**

- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.**

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.**

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;**

- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.**

31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Бине-Симоном;**
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

32. К формализованным методикам относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

33. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;**
- д) тесты.**

34. Стандартизация - это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

35. Надёжность- это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

36. Валидность - это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

- а) константностью;

- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.**

38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;**
- д) пиктограмма и классификация.

40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;**
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) **осведомленность.**

46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) **высокий уровень тревоги;**
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

47. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) **тест тревожности Спилберга-Ханина;**
- г) тест незаконченных фраз.

48. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) **ТАТ;**
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

49. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) **сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.**

50. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

- а) тест Роршаха;
- б) **тест Векслера;**
- в) тест Бендер;
- г) тест Кеттелла.

51. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) **Кеттел**
- б) Рорших
- в) Векслер
- г) Бендер

52. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

- а) тест Векслера для взрослых;
- б) тест Айзенка;
- в) **ММРІ;**
- г) Тест Кеттелла.

53. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;**
- г) общий уровень умственных способностей.

54. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;**
- г) сине-зеленый.

55. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.**

56. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;**
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

57. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;**
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

58. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;**
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

59. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;**
- в) патопсихологической диагностики.

60. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;**
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

61. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;**
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;

в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

62. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

63. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

64. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- а) Дж. Кеттелу;
- б) В.Вундту;
- в) А. Бине.

65. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

66. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) практическому типу валидизации;
- в) теоретическому и практическому типам валидизации.

67. Конструктивная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

68. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность \leq надежность;
- б) валидность \geq надежность;
- в) валидность = надежность;

69. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

70. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;

в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Этапы развития и становления психодиагностики.
2. История развития и становления психодиагностики и становления психодиагностики в России.
3. Основные методы научного исследования.
4. Наблюдение, как метод психодиагностики.
5. Беседа как метод психодиагностического исследования.
6. Эксперимент как метод психодиагностического исследования.
7. Тестирование как метод психодиагностического исследования.
8. Понятие надежности, валидности теста.
9. Понятие стандартизации теста.
10. Проективные методики как метод психодиагностики.
11. Теоретико-методологические подходы к исследованию личности, ее структуры.
12. Психоаналитические подходы к исследованию личности.
13. Личность в контексте теорий гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А. и др.).
14. Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Кречмер Э., Шнейдер К., Юнг К., Леонгард К., Лазурский А.Ф., Ганнушкин П.Б. и др)
15. Этические принципы психодиагностики, особенности организации психодиагностического исследования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ

1. Содержание психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
2. Схема психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Общая характеристика блоков психологического обеспечения.
4. Особенности психических процессов.
5. Актуальные психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности.
6. Доминирующие психические состояния.
7. Проявление индивидуальных свойств в процессе выполнения деятельности школьниками и спортсменами.
8. Формы общения и взаимоотношений в процессе деятельности.
9. Психологический отбор в зависимости от условий физкультурной и спортивной деятельности.
10. Психологическая подготовка учителя физической культуры и тренера.
11. Психологическая подготовка школьников-спортсменов
 - а) общая психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу и её содержание;
 - б) психологическая подготовка к конкретному предстоящему соревнованию. Её этапы и содержание;
 - в) коррекция психических состояний на этапах подготовки к ответственным соревнованиям.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕМАТИКИ РЕФЕРАТОВ

1. Общая психологическая подготовка лыжников-гонщиков (или на примере любого вида спорта).
2. Психологическая подготовка к конкретному предстоящему соревнованию (на примере любого вида спорта).
3. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний (или общие для всех видов спорта или в конкретном виде).
4. Воспитание волевых качеств на уроках физической культуры.
5. Волевая подготовка в спорте (можно на примере любого вида спорта).
6. Аутогенная тренировка. Методика обучения.
7. Роль представлений в спортивной деятельности. Идеомоторная тренировка.
8. Психологические особенности младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности старшего школьного возраста.
10. Психологические особенности физического воспитания подростков;
11. Развитие и совершенствование внимания при занятиях физической культурой и спортом.
12. Развитие различных видов и свойств памяти в процессе физического воспитания.
13. Развитие и совершенствование специализированных восприятий в спортивной деятельности.
14. Лидерство в спортивном коллективе.
15. Формирование "психологической совместимости" в спортивной команде.
16. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков.
17. Психологические основы обучения двигательным действиям.
18. Средства и приемы повышения эмоционального фона учебно-тренировочных занятий.
19. Психологическая характеристика психических состояний.
20. Психологические основы общения со школьниками-спортсменами.
21. Влияние занятий различными видами спортивной деятельности на развитие психических функций школьников (на примере любого вида спорта и любой возрастной группы).

Контрольные вопросы

1. Этапы развития и становления психодиагностики.
2. История развития и становления психодиагностики и становления психодиагностики в России.
3. Основные методы научного исследования.
4. Наблюдение, как метод психодиагностики.
5. Беседа как метод психодиагностического исследования.
6. Эксперимент как метод психодиагностического исследования.
7. Тестирование как метод психодиагностического исследования.
8. Понятие надежности, валидности теста.

9. Понятие стандартизации теста.
10. Проективные методики как метод психодиагностики.
11. Теоретико-методологические подходы к исследованию личности, ее структуры.
12. Психодиагностические подходы к исследованию личности.
13. Личность в контексте теорий гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А. и др.).
14. Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Кречмер Э., Шнейдер К., Юнг К., Леонгард К., Лазурский А.Ф., Ганнушкин П.Б. и др)
15. Этические принципы психодиагностики, особенности организации психодиагностического исследования.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – зачёт.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина.
2. Место психодиагностики как науки в системе психологического знания.
3. Современное состояние психодиагностики как научной дисциплины. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Психодиагностика как функция практической психологии.
5. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
6. Области практического применения психодиагностических методов.
7. Психодиагностический метод. Теории, на которых базируется психодиагностический метод.
8. Структура психодиагностического обследования.
9. Ступени в развитии диагноза.
10. Прогноз в психодиагностике. Диагностические ошибки.
11. Профессионально - этические аспекты психодиагностики.
12. Классификация психодиагностических методик.
13. Классификация методик по качеству: формализованные и малоформализованные.
14. Классификация тестов по форме, по содержанию.
15. Классификация опросников по форме, по характеру ответов.
16. Проективная техника. Психофизиологические методики.
17. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей.
18. Психодиагностика черт личности
19. Технические и методологические принципы психодиагностики (стандартизация, надежность, валидность).
20. Диагностика межличностных отношений в группе и семье.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

«Зачтено» - Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на

вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

«Не зачтено» - Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Тараненко В. Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении [Электронный ресурс] / В. Тараненко. - Киев:

Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. - 193

с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594>

Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс] / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162

с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения.-М.: Инфра-М, 2013
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-СПб.: Питер, 2012
3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. М.: Форум, 2013
4. Медведева Г.П. Деловая культура.-М.: Академия, 2011
5. Носс И.Н. Психодиагностика.-М.: Юрайт, 2013
6. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика.-М.: Инфра-М, 2013
7. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика.-М.: Кнорус, 2012

б) дополнительная литература

Иванцова Л.К. Сравнительный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с потребителями и представителями восточной и западной культур в индустрии туризма / Л.К. Иванцова.— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013

<http://www.rucont.ru/efd/218240?cldren=0>

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): - ИНФРА-М, 2013-331 с.
2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений.-М.: Инфра-М, 2013
3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: -М.: Форум, 2013
4. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: - М.: Магистр, 2012
5. Ушакова Н.В. Имиджелогия.-М.: Дашков и К, 2013

7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].