



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Базовой подготовки


Находка, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 486.

Разработчик:

Бабич Е.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Программа содержания дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- должна дать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;
- научиться анализировать состояние природных ресурсов России и проводить мониторинг окружающей среды;
- получить навыки в применении экологических принципов рационального природопользования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты, утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	*
практические занятия	16
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента	16
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет (ДЗ)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		31	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала		
	1. Природа и общество, общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преднамеренные воздействия человека на условия существования.		1
	2. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощения энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и другие. Пути их решения.	4	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Определение экологической пригодности выпускаемой продукции.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.1. – выполнение теста; проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме Природоохранный потенциал. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)	3	
Тема 1. 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		
	1. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов. Принципы и задачи рационального природопользования.		2
	2. Пути предотвращения истощения ресурсов. Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: солнца, ветра, приливов-отливов, геотермальной энергии.	3	2

	3.	Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете. Сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира; особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Охрана и рациональное использование лесов. Классификация лесов, их значение в формировании микроклимата, значение в биосфере. Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана. Значение морских экосистем в жизни человека.		3	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		
	Практические занятия: 1.Выбор методов технологий и аппаратов по утилизации выбросов, стоков и твердых отходов.		4		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.2. – решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Страницы Красной книги (международной, Российской и краевой) – мини-проект.		3		
Тема 1.3 . Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала		3	2	
	1.	Основные загрязнители; их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зелёная» революция и её последствия. Антропогенное и естественное загрязнение. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Основные задачи мониторинга окружающей среды. Наблюдение за факторами воздействия на окружающую среду; оценка прогнозирования состояния окружающей среды.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)				-
	Практические занятия: 1.Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте.				4
	Контрольные работы (не предусмотрено)				-
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.3. – выполнение теста (1уровень), заполнение		3			

	таблицы и разработка интерактивного плаката (3 уровень). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Загрязнение окружающей среды – нестандартное задание.		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		17	
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	3	
	1. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.		2
	2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.		2
	3. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.		3
	4. Экологическое образование и экологическая культура населения. Природоохранное просвещение. Эколога-экономические подходы к природоохранной деятельности. Материальная заинтересованность природопользователя в осуществлении природоохранной деятельности.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.1. – дать обоснованные ответы на вопросы для самоконтроля. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Правовые и социальные вопросы природопользования – реферат.	3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3	

Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	1.	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Виды ответственности за экологические правонарушения. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия. Оценка и анализ состояния окружающей среды и природоохранной деятельности. Экономический анализ использования природных ресурсов.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия: 1. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды – презентация. 2. Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды – презентация.		4
Дифференцированный зачет.			
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрена)</i>			-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>			-
Всего:			48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Internet .

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2012.

2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2012.

3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.- М.: Феникс, 2012.

4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2012.

5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2012.

Дополнительные источники:

1. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2011.

2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс,2011.

3. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология, ученик для вузов, М. 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при защите обучающимися мини-проектов, рефератов и презентационных докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь:	
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	- оценка составления планов, тезисов; - оценка защиты практической работы
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	- оценка защиты мини-проектов
-выбирать методы, технологии и аппараты, утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	- оценка защиты рефератов
-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	- оценка защиты практической работы
-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	- оценка защиты практической работы; -устный опрос
знать:	
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	- анализ результатов тестирования. -оценка деятельности обучающихся в процессе занятий
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	- оценка защиты мини-проектов; - анализ результатов тестирования.
- основные источники и масштабы образования отходов производства;	- оценка составления тезисов; -оценка письменного опроса; -оценка домашних работ
-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	- оценка выполненных практических работ; - анализ результатов тестирования.
-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	- оценка подготовки докладов; - анализ результатов тестирования; -оценка домашних работ
-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	- анализ результатов тестирования и устного опроса;

<p>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности обучающихся;</p> <p>-анализ подготовки презентационных докладов.</p>
--	--

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос по пройденной теме;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- выполнение докладов, контрольных работ.

Вопросы к промежуточному и итоговому контролю:

1. Что изучает современная экология?
2. Понятие «природные ресурсы»
3. Признаки классификации природных ресурсов.
4. Что входит в понятие исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы?
5. Состояние природных ресурсов России.
6. Каково состояние природных ресурсов мира?
7. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы
8. Природопользование и его проблемы.
9. Виды природопользования.
10. Рациональное и нерациональное природопользование.
11. Охарактеризуйте виды природопользования.
12. Особенности рационального природопользования
13. Что такое природопользование?
14. Как подразделяются природные ресурсы?
15. Что относится к исчерпаемым ресурсам?
16. Какие ресурсы называются неисчерпаемыми?
17. Назовите основные проблемы экологии?
18. Использование способов научных исследований в природопользовании.
19. Содержание пресных вод.
20. Охарактеризуйте содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах.
21. Вторичное использование воды.
22. Новые технологии очистки воды.
23. Какие организационные мероприятия по очистке воды существуют?

24. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.
25. Что такое мониторинг окружающей среды?
26. Дать понятие охраны биосферы как совокупности природоохранных мероприятий.
27. Каково влияние урбанизации на биосферу?
28. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
29. Понятие природных ресурсов.
30. Классификация природных ресурсов по основным компонентам окружающей среды.
31. Классификацию природных ресурсов по принципу исчерпаемости и возобновимости.
32. Каковы принципы и задачи рационального природопользования?
33. Антропогенные и естественные загрязнения.
34. Каковы способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды?.
35. Мониторинг окружающей среды.
36. Какие основные процедуры входят в систему мониторинга?
37. Каковы задачи экологического мониторинга?
38. Каковы последствия загрязнения?
39. Как можно контролировать загрязнения?
40. Типы загрязнения окружающей среды?
41. В чем отличие между антропогенным загрязнением и естественным?
42. Что является нормированной величиной загрязнения?
43. Каковы особенности негативного влияния на атмосферу транспорта (автомобильного, воздушного, космического)?
44. Дайте характеристику химическим и биологическим загрязнителям воды?
45. В каком году введено понятие экологического мониторинга?
46. Что представляет собой почва как среда обитания?
47. Каковы пути попадания загрязнений в почву?
48. Перечислите основные группы почвенных загрязнений?
49. Дайте характеристику эрозии.
50. Понятие - природные ресурсы.
51. Признаки классификации природных ресурсов
52. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.
53. Состояние природных ресурсов мира, России.

54. Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки.
55. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки.
56. Особенности рационального природопользования.
57. Восстановление природных ресурсов, комплексное использование.
58. Вторичное использование природных ресурсов
59. Проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.
60. Водонеисчерпаемый природный ресурс.
61. Содержание пресных вод.
62. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах.
63. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды
64. Проблемы использования полезных ископаемых.
65. Понятие: полезные ископаемые.
66. Классификация полезных ископаемых.
67. Использование полезных ископаемых.
68. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых.
69. Растения как индикаторы состава почв.
70. Виды использования земель.
71. Экологическая роль почвы и ее свойства.
72. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними.
73. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними.
74. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота.
75. Рекультивация земель.
76. Какие существуют виды использования земель?
77. Какие факторы определяют плодородие почвы?
78. Назовите основные виды деградации земельных ресурсов?
79. Назовите виды ветровой и водной эрозии?
80. Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию?
81. Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы.
82. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
83. Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические.
84. Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители. Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные.
85. Загрязнители почвы.
86. Экологические нормативы.
87. Загрязнители воды, почвы и биосферы.

88. Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.
89. Экологический мониторинг
90. Задачи, функции экологического мониторинга.
91. Виды и методы экологического мониторинга.

Тестовые задания

Задание 1

Вопрос 1. Что относится к субъективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологический нигилизм;
2. Познание и использование человеком законов развития природы;
3. Физическая ограниченность земельных территорий рамками одной планеты;
4. Безотходность производства в природе;
5. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегулированию.

Вопрос 2. Какие проблемы называются экологическими?

1. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
2. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;
3. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
4. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;
5. Увеличение продолжительности жизни людей.

Вопрос 3. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологическое невежество;
2. Недостаток экологического воспитания;
3. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;
4. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;
5. Потребительская психология человека по отношению к природе.

Вопрос 4. Одна из причин экологического кризиса.

1. Рациональное расходование денежных средств на нужды, связанные с ростом благосостояния народа и улучшением окружающей среды;
2. Экологическое воспитание и образование;
3. Монополия государственной собственности на природные ресурсы;
4. Внедрение новых безотходных технологий;

5. Организационно-правовая деятельность государства по охране окружающей среды.

Вопрос 5. Какая основная задача должна стоять во главе экологической политики государства?

1. Тактика экономического оздоровления страны;
2. Изучение сложившейся кризисной экологической обстановки в стране;
3. Экологическое оздоровление страны с опережающим развитием природоохранной отрасли инфраструктурного характера, обеспечивающей устойчивый рост экономики;
4. Ликвидация последствий экологических катастроф, закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
5. Участие в международных экологических движениях и организациях

Задание 2

Вопрос 1. Какое из основных направлений выхода из экологического кризиса способствует изменению потребительского отношения общества к окружающей среде?

1. Развитие и совершенствование экологического воспитания, образования и эколого-правовой культуры;
2. Совершенствование средств административно-правового воздействия;
3. Создание экологически чистых технологий;
4. Экономическое стимулирование деятельности по охране окружающей среды;
5. Тесное взаимодействие международных экологических организаций.

Вопрос 2. Какое направление характеризует современный этап программы охраны окружающей среды?

1. Экологизация только хозяйственной деятельности, исключая духовную и культурно-бытовую сферы;
2. отсутствие материальной заинтересованности в охране окружающей среды;
3. гуманизация охраны окружающей среды;
4. Разрушение окружающей среды в результате военных действий;
5. нерациональное использование природных ресурсов.

Вопрос 3. Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли?

1. Закон РФ о недрах;
2. Гражданский Кодекс РФ;
3. Лесной Кодекс РФ;
4. Водный Кодекс РФ;
5. Земельный Кодекс РФ.

Вопрос 4. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:

1. Лесные;
2. Водные;
3. Земельные;
4. Минеральные;
5. Энергетические.

Вопрос 5. Экологическая функция недр заключается:

1. В обеспечении всех недропользователей своими запасами в любом объеме;
2. В улучшении плодородия почв;
3. В увеличении прибыли от разработок и запасов;
4. Быть в качестве фундамента земной поверхности;
5. В захоронении экологических отходов в недрах земли.

Задание 3

Вопрос 1. Какой из признаков леса относится к экологическому?

1. Совокупность древесной, кустарниковой и травянистой растительности;
2. Растительность, произрастающая на землях лесного фонда, выделенных в установленном законом порядке;
3. Объект, оказывающий влияние на состояние окружающей среды;
4. Система производства продуктов охоты, плодов, ягод, технического сырья;
5. Средство эстетического воспитания и образования.

Вопрос 2. Что относится к объективным причинам прекращения права собственности на землю?

1. Неосвоение земельного участка;
2. Нарушение экологических требований;
3. Добровольный отказ;
4. Нерациональное использование земли;
5. Неуплата земельного налога.

Вопрос 3. Что не входит в права и обязанности арендатора?

1. Соблюдение экологических требований;
2. Рациональное использование ресурсов;
3. Нецелевое использование ресурсов;
4. Соблюдение интересов соседних природопользователей;
5. Возмещение причиненных ущербов.

Вопрос 4. Какое из основных экологических требований не относится к охране животных?

1. Сохранение видового разнообразия;

2. Охрана среды обитания и условий размножения;
3. Сохранение целостности животных сообществ;
4. Регулирование численности животных;
5. Увеличение продолжительности жизни и охрана здоровья;

Вопрос 5. Каким бывает право собственности по целям?

1. Общее, специальное;
2. Срочное, бессрочное;
3. Платное, бесплатное;
4. Строго целевое, комплексное;
5. Рациональное, хищническое.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

1. Цель дисциплины:

- должна дать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;
- научиться анализировать состояние природных ресурсов России и проводить мониторинг окружающей среды;
- получить навыки в применении экологических принципов рационального природопользования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ШССЗ

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за

организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

– задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

– основные источники и масштабы образования отходов производства;

– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

– правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

уметь:

– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

– анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

– выбирать методы, технологии и аппараты, утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

– определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

– оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

5. Семестры:

Среднее общее образование - 1 семестр;

Основное общее образование – 3 семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.

Тема 1.1. Природоохранный потенциал.

Тема 1. 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Тема 1. 3 . Загрязнение окружающей среды.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.

Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

7. Авторы

Бабич Е.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.