



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке**

*Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*История*

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

**Форма обучения – очная**

### **Находка 2016**

ФОС составлен: ст. преподаватель кафедры ГИД Простакишина Н.П.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 12.04.2011 г., протокол № 8

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Шумейко М.В.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## История

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

### 1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Библиотечно-информационная компетентность	*	*	*
2	Теория и методология исторической науки.	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
3	Цивилизации Древнего мира	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
4	Ранняя средневековая Европа и Древняя Русь	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
5	Русь в IX-XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
6	Русь и Европа на пути	1	ОК-2	Тестовые задания

	преодоления раздробленности			Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
7	Россия в XVI – XVII в. контексте развития европейской цивилизации	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
8	Россия и мир в XVIII в.	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
9	Россия и мир в XIX в.	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
10	Россия и мир в начале XX в.	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
11	Первая Мировая война	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
12	Мировое сообщество в межвоенный период	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
13	Вторая Мировая война (1939-1945)	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола
14	Мировое сообщество во второй половине XX в.	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения

				круглого стола
15	Россия и мир в конце XX – XXI в.	1	ОК-2	Тестовые задания Поисково-индивидуальные задания Вопросы для проведения круглого стола

### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
		Традиционная	Баллы		
Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, важнейшие системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Отлично	Зачтено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;				
Владеет	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности				
Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, важнейшие системы ценностей, сформировавшиеся в	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным

	ходе исторического развития				материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;				
Владеет	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности				
Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, важнейшие системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития				теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	
Владеет	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности				

Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, важнейшие системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;				
Владеет	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности				

Раздел	Темы дисциплины	ЗУВ	Коды компетенций	Оценочные средства		
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Представление в фонде
Раздел 1	Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность	умение	ОК-2	*	*	*
Раздел 2	Тема 2. Теория и методология исторической науки.	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
Раздел 3	Тема 3.	умение	ОК-2	устные	Тест	Вопросы по

	Цивилизации Древнего мира	владение		ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол		темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
	Тема 4. Ранняя средневековая Европа и Древняя Русь	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		владение				
Раздел 4	Тема 5. Русь в IX - XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		владение				
	Тема 6. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности	знание	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		умение				
		владение				
	Тема 7. Россия в XVI – XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	знание	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		умение				
владение						
Тема 8. Россия и мир в XVIII в.	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий	
	владение					
Тема 9. Россия и мир в XIX в.	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий	
	владение					
Раздел 5	Тема 10. Россия и	владение	ОК-2	устные	Тест	Вопросы по



	мир в начале XX в.	умение		ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол		темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
	Тема 11. Первая Мировая война.	умение	ОК-02	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		владение				
	Тема 12.Мировое сообщество в межвоенный период	знание	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		умение				
		владение				
	Тема 13.Вторая Мировая война (1939-1945)	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		владение				
	Тема 14.Мировое сообщество во второй половине XX в.	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий
		владение				
	Тема 15.Россия и мир в конце XX – XXI в.	умение	ОК-2	устные ответы, тестирование, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол	Тест	Вопросы по темам дисциплины, Фонд тестовых заданий

## 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

## 3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

### 3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51--75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

### 3.3 Рекомендации по оцениванию результатов поисково-индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

### 3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга — Рюрик, Синеус и Трувор — были приглашены княжить на русскую землю. В каком году произошло это событие?

- А) 862 году
- Б) 863 году
- В) 882 году
- Г) 988 году

2. В каком городе княжил Рюрик?

- А) Новгород
- Б) Киев
- В) Москва
- Г) Старгород

3. Кто сделал Киев столицей Русского государства?

- А) Аскольд и Дир
- Б) Рюрик
- В) Олег
- Г) Игорь

4. Какое из названных событий произошло в IX в.:

- А) поход Святослава на Болгарию
- Б) гибель Бориса и Глеба
- В) призвание варяжских князей
- Г) крещение княгини Ольги.

5. Какое из названных событий произошло раньше других:

- А) поход Святослава на Хазарию
- Б) поход князя Олега на Византию
- В) принятие христианства на Руси
- Г) убийство князя Игоря древлянами.

6. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- А) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- Б) заключение династических браков;
- В) распространение христианства;
- Г) заключение военного союза с печенегами.

7. Баскаками на Руси называли

- А) русских князей, управлявших своими землями от имени хана
- Б) предводителей монголо-татарских отрядов
- В) дипломатов
- Г) сборщиков дани

8. В результате победы Александра Невского на Чудском озере:

- А) Ливонский орден прекратил свое существование
- Б) Орден отказался от захватнических планов по отношению к Руси
- В) Новгород отстоял свою независимость
- Г) Монголо-татары отступили от границ Новгородской земли.

9. В 1242 г. на Чудском озере произошла битва дружины под командованием князя Александра Ярославича с (со)....

- А) шведами
- Б) немцами
- В) Ливонским орденом
- Г) поляками

10. Дисциплина в монгольском войске держалась на:

- А) патриотизме
- Б) преданности
- В) сознательности

Г) страхе и кровнородственных отношениях  
11. Какое событие произошло позже остальных?

- А) Ледовое побоище
- Б) Крещение Руси
- В) Битва на Калке
- Г) Невская битва

12. Хан Батый назвал «злым городом»?

- А) Коломну
- Б) Козельск
- В) Киев
- Г) Каргополь

13. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- А) князем Олегом;
- Б) князем Игорем;
- В) княгиней Ольгой;
- Г) князем Владимиром.

14. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Яро- слава

Мудрого:

- А) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- Б) заключение династических браков;
- В) распространение христианства;
- Г) заключение военного союза с печенегами.

15. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

- А) Юрий Долгорукий;
- Б) Андрей Боголюбский;
- В) Всеволод III Большое Гнездо;
- Г) Юрий Всеволодович.

16. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

- А) завоевание Северного Китая;
- Б) завоевание Средней Азии;
- В) поход в Европу;
- Г) завоевание Волжской Булгарии.

17. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- А) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- Б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- В) московско-тверскую войну;
- Г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

18. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- А) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- Б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- В) отмена сбора дани баскаками на Руси;
- Г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

19. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- А) «Правды Ярославичей»;
- Б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- В) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- Г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

20. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- А) Ярослава Мудрого;
- Б) Владимира Мономаха;

- В) Александра Невского;  
Г) Юрия Долгорукого.
21. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:  
А) «заповедные лета»;  
Б) Юрьев день;  
В) «урочные лета».  
Г) Опричнина.
22. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:  
А) Дмитрия Донского;  
Б) Александра Невского;  
В) Владимира Мономаха  
Г) Ивана Грозного.
23. Местничество – это:  
А) право распоряжения землей, полученной по наследству;  
Б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;  
В) право на управление местностью  
Г) право на передачу своего должностного места по наследству.
24. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:  
А) на Куликовом поле 1) 1240 г.  
Б) во время осады Киева 2) 1380 г.  
В) в битве на Калке 3) 1223 г.  
Г) на Чудском озере 4) 1242 г.
25. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:  
А) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию зависимости от Орды;  
Б) укрепление личной власти;  
В) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой;  
Г) отмену местничества
26. Первый Земский собор был созван:  
А) 1584  
Б) 1549  
В) 1613  
Г) 1581
27. Началом книгопечатания в России считается:  
А) 1547  
Б) 1497  
В) 1564  
Г) 1613
28. С 1591 годом связана:  
А) Смута  
Б) «Угличская драма»  
В) Семибоярщина  
Г) «Пугачевщина»
29. Борис Годунов взошел на престол так как:  
А) был избран Земским Собором  
Б) унаследовал престол после смерти Федора Ивановича  
В) унаследовал престол по завещанию Ивана грозного  
Г) захватил престол с помощью вооруженной силы.
30. Начало династии Романовых связано с Земским Собором:  
А) 1649

- Б) 1613
  - В) 1550
  - Г) 1667
31. В годы Смуты произошло крестьянское выступление под руководством:
- А) И. Болотникова
  - Б) С.Разина
  - В) К.Булавина
  - Г) Е.Пугачева
31. «Шапкой Мономаха» венчался на царство в 1547 г великий московский князь:
- А) Иван IV
  - Б) Иван III
  - В) Дмитрий Донской
  - Г) Иван Калита
33. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, королевича Владислава связаны с событиями:
- А) Смуты
  - Б) Ливонская война
  - В) Опричнина
  - Г) Ивана Грозного
34. В память о взятии Казани в Москве был(а) построен(а):
- А) храм Василия Блаженного
  - Б) Смоленский собор Новодевичьего монастыря
  - В) Успенский собор Кремля
  - Г) Грановитая палата
35. К реформам Избранной рады относится:
- А) упразднение кормлений
  - Б) принятие Соборного уложения
  - В) создание Верховного тайного совета
  - Г) установление «урочных лет».
36. «Великое стояние» на реке Угре русских и татарских ополчений привело к:
- А) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
  - Б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
  - В) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
  - Г) не имело никаких последствий
37. Когда, при каком князе завершилось образование Российского централизованного государства?
- А) при Иване Калите в 1-ой пол. XIV в.;
  - Б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
  - В) при Иване III в конце XV в.; Г) при Иване IV в XVI в.;
38. Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»
- А) «Русская правда»;
  - Б) Судебник 1497 г.;
  - В) Судебник 1550 г.;
  - Г) 4) Указ 1597 гг.;
39. Отметьте годы царствования Ивана IV Грозного:
- А) 1425-1462 гг.; Б) 1462-1505 гг.;
  - В) 1547-1584 гг.; Г) 1584-1605 гг.
40. Когда в России было создано стрелецкое войско?
- А) при Иване III;
  - Б) при Иване IV Грозном:

- В) при Михаиле Романове;  
Г) при Петре I.
41. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:  
А) лично царем Иваном IV;  
Б) купцами Строгановыми;  
В) князьями Долгорукими;  
Г) богатыми казаками Дона;
42. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:  
А) 1580;  
Б) 1581;  
В) 1583;  
Г) 1584;
20. Введение опричнины привело:  
А) к частичному ослаблению центральной власти;  
Б) подрыву хозяйства страны;  
В) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;  
Г) верно б) и в).
43. Избранной тысячей при Иване IV стали называть:  
А) дворян (1070 человек), получивших землю в Московском уезде;  
Б) специально выделенных 1070 чиновников, которые провели учет земель и хозяйств для взимания новых налогов;  
В) 1070 излюбленных голов, выбранных в местные органы самоуправления;  
Г) 1070 наиболее знатных князей и феодалов;
44. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:  
А) Алексей Адашев;  
Б) Борис Годунов;  
В) Малюта Скуратов;  
Г) Андрей Старицкий.
45. Что из названного относится к последствиям опричнины:  
А) победа Российского государства в Ливонской войне;  
Б) создание стрелецкого войска;  
В) ослабление военной мощи российского государства;  
Г) принятие «Уложения о службе»?
46. Главная задача Ливонской войны:  
А) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;  
Б) ослабление Речи Посполитой;  
В) уничтожение Ливонского ордена;  
Г) выход России к Балтийскому морю.
47. Во время опричнины страна была разделена на две части:  
А) опричнину и боярщину;  
Б) уезды и губернию;  
В) воеводства и уезды;  
Г) земщину и опричнину.
48. Установить хронологическую последовательность событий.  
А) взятие Казани  
Б) окончание Ливонской войны  
В) поход Ермака в Сибирь  
Г) Принятие Судебника Ивана IV
49. Какое событие произошло раньше всех других  
А) правление Елены Глинской  
Б) Ливонская война  
В) Поход Ермака в Сибирь



- Г) Стоглавый собор
50. Установить соответствие между событиями и датами 1. Ливонская война 2. Поход Ермака в Сибирь 3. Восстание Ивана Болотникова
51. Царствование Ивана Грозного
- А) 1606-1607  
Б) 1558-1583  
В) 1533-1584  
Г) 1581-1585  
Д) 1607-1613
52. Знать понятия и термины: 1. Сословно-представительный орган, созданный в 1549 году Иваном IV – это
- А) Избранная рада  
Б) Земский собор  
В) Боярская дума  
Г) Государственный Совет
53. Особый удел с особым территориальным войском и государственным аппаратом - это
- А) Вотчина  
Б) Поместье  
В) Опричнина  
Г) Земщина
54. Расположить в хронологической последовательности следующие события:
- А) взятие Казани  
Б) окончание Ливонской войны  
В) поход Ермака в Сибирь  
Г) присоединение Кабарды.
55. Какое событие произошло позже других
- А) введение «заповедных лет»  
Б) восстание под предводительством Ивана Болотникова  
В) избрание на царство Михаила Романова  
Г) введение «урочных лет»
56. Установить соответствие между событиями и датами 1. царствование Бориса Годунова 2. созыв первого и второго ополчений 3. семибоярщина 4. восстание под предводительством Ивана Болотникова
- А) 1606-1607  
Б) 1598-1605  
В) 1611-1612  
Г) 1610-1613  
Д) 1605-1611
57. Знать понятия и термины 1. «Апостол» - это название А) одной из первых печатных книг Б) древнейшей русской летописи В) сборника постановлений церковного собора 1551 Г) сборника житейской мудрости и наставлений
58. Установить соответствие между понятиями и определениями: 1. «Урочные лета» 2. «Заповедные лета» 3. Вотчина 4. Пожилое
- А) плата за проживание на земле господина  
Б) сроки, в течение которых владелец земли мог возратить покинувших его крепостных крестьян  
В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования  
Г) сроки, в течение которых временно запрещался переход в Юрьев день.
59. Стрелецкое войско было упразднено: А) Б. Годуновым;  
Б) М. Романовым; В) Петром I;

- Г) Екатериной II.
60. Прутский поход Петра I закончился:
- А) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар; Б) присоединением Молдавии к России;
- В) длительной блокадой русской армии;
- Г) потерей Россией крепости Азов;
61. До 1696 года Петр I являлся соправителем:
- А) с Федором;
- Б) Михаилом;
- В) Иваном;
- Г) Софьей.
62. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?
- А) приказами;
- Б) коллегиями;
- В) магистратами;
- Г) министерствами.
63. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:
- А) Павла I;
- Б) Петра I;
- В) Ивана IV Грозного;
- Г) Бориса Годунова.
64. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?
- А) Екатерина I;
- Б) Анны Иоанновны;
- В) Павла I;
- Г) Петра I.
65. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
- А) фискалом;
- Б) верховником;
- В) воеводой;
- Г) наместником.
66. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:
- А) подчинению церкви государству;
- Б) церковному расколу;
- В) усилению позиции патриарха;
- Г) полной секуляризации церковно-монастырских земель.
67. В каком веке появилось название «Российская империя»?
- А) XIV в.;
- Б) XVI в.;
- В) XVII в.;
- Г) XVIII в.
68. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?
- А) Синодом;
- Б) Приказом тайных дел;
- В) Сенатом;
- Г) Верховным Тайным Советом
69. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
- А) церковный раскол;
- Б) «смута»;
- В) «пугачевщина»;

- Г) провозглашение России империей.
70. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?
- А) основанием Санкт-Петербурга;  
Б) победой в Полтавской битве;  
В) началом царствования Петра I;  
Г) открытием Московского Университета
71. Что из названного относится к XVII веку:
- А) пугачевщина;  
Б) церковный раскол;  
В) Семилетняя война; Г) опричнина.
72. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
- А) «хованщина»;  
Б) «смута»;  
В) «опричнина»;  
Г) «бироновщина».
73. В XVIII в. государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казенным заводам и работавших на них вместо уплаты подати, называли:
- А) ясачными;  
Б) приписными;  
В) черносошными;  
Г) владельческими.
74. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?
- А) утрате побережья Балтики;  
Б) присоединению Северного Причерноморья;  
В) присоединению Средней Азии;  
Г) утрате Крыма.
75. Событие петровского времени, произошедшее раньше других: А) создание Сената  
Б) образование Синода  
В) роспуск Боярской Думы  
Г) провозглашение Петра I императором
76. В результате Ништадтского мира Россия получила:
- А) смоленские земли  
Б) выход в Балтийское море  
В) Финляндию  
Г) черноморские проливы
77. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики путем установления торгово-политических барьеров, ограждающих внутренний рынок от иностранной конкуренции:
- А) демпинг  
Б) протекционизм  
В) монополизм  
Г) меркантилизм

### **ТИПОВЫЕ ПОИСКО-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Вариант 1. Провести анализ текста и исправить в нем ошибки.

После смерти Петра I встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую Елизавету. Было решено усилить самодержавную власть и вместе с приглашением на престол ей направили кондиции (претензии). Дворяне поддержали эти требования. Приехав в Санкт-Петербург, Екатерина II подписала кондиции, после чего она была провозглашена императрицей.

Вариант 2. Советский Союз с 1955—1956 гг. начал оказывать Египту такую большую экономическую поддержку, которую он не оказывал ни одной стране мира. Почему? Если учесть и тот факт, что именно СССР проводил подготовку и перевооружение египетской армии, то задолженность Египта Советскому Союзу к 1966—1967 гг. составляла сумму около 15 млрд. рублей. Но ведь этот поток военной и экономической помощи создавал не только зависимость Египта от СССР, но и обратную зависимость от Египта, который не мог хотя бы относительно быстро вернуть эти долги (они не были выплачены и к началу 90-х гг.). Почему Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев шли на такой шаг, заведомо зная, что такая политика была во вред СССР?

Вариант 3. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 60 - 70-е гг. паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении — в области экономики? Ведь то орудие, которое страна имела, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике и т.п. Обосновать ответ.

Вариант 3. В начале 90-х гг. XX века Япония еще активнее развернула борьбу за отторжение Курильских островов от России, считая их передачу в 1945 г. СССР незаконной. Ввиду сложности проблемы, руководство России предложило Японии рассмотреть этот затянувшийся территориальный спор в международном суде. Однако Япония категорически отказалась от такого предложения. Почему? Ведь если Россия не права, суд подтвердил бы это.

Вариант 4. Проблема конверсии встает перед нашей страной не впервые. Еще в 1890—1902 гг. по настоянию С. Витте военные расходы России были сокращены с 30 до 15 процентов государственного бюджета. Как известно, в недалеком будущем русско-японскую войну 1904—1905 гг. Россия проиграла, что называется, начисто. Была по всем статьям проиграна и первая мировая война. В советское время первая крупная конверсия была проведена в 1920 - 1924 гг. Тогда численность Красной Армии была сокращена с 5 миллионов до 562 тысяч человек. Значительно были уменьшены и военные расходы. Спустя некоторое время разразилась Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Мы победили, но ценой огромных потерь, в том числе по технической слабости армии на начальном этапе войны. В настоящее время Российская армия проходит процесс реформирования и значительного сокращения. Судя по доктрине Вооруженных Сил, расходы на них будут сокращаться и дальше. Не приведет ли процесс военной конверсии и сокращения Вооруженных Сил, на случай развязывания кем - то извне войны, к негативным и нежелательным для нас последствиям? Ведь именно на эту мысль наталкивают приведенные исторические примеры.

Вариант 5. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (1991 г.), несмотря на отсутствие катаклизмов войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА**

1. Происхождение и ранняя история славян: возможно ли найти славянскую прародину?
2. Политика Ивана Грозного: укрепление государства или путь к его развалу?
3. Смута в России в конце XVI – начале XVII века: почему устояла российская государственность?
4. Реформы Петра Великого: были ли они проявлением исторической закономерности?
5. Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II: демагогия или действительно прогрессивные шаги?
6. Реформы и контрреформы в последней трети XIX века: кто был прав из двух Александров?

7. Реформы конца XIX – начала XX века: почему они не стали действенной альтернативой революции?
8. Почему революция 1905-1907гг. не стала последней в нашей истории?
9. Россия в 1917 году: была ли альтернатива революционным потрясениям?
10. Экономическая политика советского государства в 1918 г. – 1930-е годы: череда импровизаций или продуманная стратегия партии?
11. СССР накануне и в годы второй мировой войны: почему мы стали жертвами фашистской агрессии?
12. Распад СССР: закономерность или сговор?

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Оценивание студента на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
91-10	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного

		материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Типовой тестовый материал по «Истории»

#### Раздел 1

1. Автор труда «История государства Российского»

- а) В.Н. Татищев
- б) М.П. Погодин
- в) Н.М. Карамзин
- г) В.Б. Кобрин

2. Одним из основоположников норманнской теории является:

- а) М.В. Ломоносов
- б) М.М. Щербатов
- в) Г.Ф. Миллер
- г) В.Н. Татищев

3. Соотнесите произведения и время их написания:

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Хронограф»
- в) «Новый летописец»
- г) «История российская»

1) XII в.; 2) XIX в.; 3) XVIII в.; 4) XV в.; 5) XVII в.

4. Расцвет Киевской Руси пришелся на период правления князей:

- а) Олега Вещего и Игоря Старого
- б) Владимира Святого и Ярослава Мудрого
- в) Игоря и Ольги
- г) Святослава и Александра Невского

5. В Древней Руси крестьянин – общинник, заключивший с феодалом договор о найме, назывался:

- а) смерд
- б) закуп
- в) изгой
- г) рядович

6. Первые государственные реформы в Киевской Руси были проведены:

- а) Олегом Вещим
- б) Игорем Старым
- в) Святославом
- г) княгиней Ольгой

7. Основной причиной феодальной раздробленности явилось:

- А) междоусобицы князей
- Б) господство натурального хозяйства
- В) экономическое развитие русских земель
- Г) влияние Западной Европы

8. Распад русской государственности не коснулся единства

- А) политического  
Б) военного

- В) религиозного  
Г) хозяйственного

9. Соотнесите битвы и даты:

- |            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| А) 1223 г. | 1. разгром Киева татаро-монголами |
| Б) 1240 г. | 2. Ледовое побоище                |
| В) 1242 г. | 3. битва на реке Калка            |
| Г) 1237 г. | 4. Невская битва                  |
| Д) 1240 г. | 5. взятие Рязани Батыем           |
|            | 6. битва на реке Сити             |

1	2	3	4	5
Б	В	А	Д	Г

10. Татаро-монгольское иго на Руси выражалось в

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| А) запрете православия          | В) сборе дани                 |
| Б) запрете национальных обычаев | Г) назначении удельных князей |

## Раздел 2

1. Расположите события, сопровождавшие процесс возвышения Москвы, в хронологическом порядке:

- А) строительство в Москве белокаменного Кремля  
Б) присоединение Коломны  
В) правление Ивана Калиты  
Г) правление Ивана III  
Д) правление Дмитрия Донского  
Е) присоединение к Москве Тверского княжества  
Ж) переезд в Москву митрополита  
З) присоединение Новгорода к Москве

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	В	Ж	Д	А	Г	З	Е

2. Вставьте в текст пропущенные даты, имена и географические названия.

После начала в 1654 г. войны России с Польшей русская армия во главе с Алексеем Михайловичем добилась больших успехов. В первые два года были взяты Смоленск, Минск и столица Великого княжества Литовского город Вильно. На юге врага теснили войска Хмельницкого. Однако затем Россия заключила перемирие с королем Яном Казимиром и начала войну со Швецией с целью добиться выхода к Балтийскому морю. Эта война закончилась безрезультатно в 1661 году. Тем временем Польша возобновила войну с Россией. В 1657 году умер Богдан Хмельницкий, что еще более осложнило обстановку. В 1667 году в деревне Андрусово было заключено перемирие между Россией и Речью Посполитой.

3. Что не относится к причинам объединения русских земель в единое государство:

А) экономическое развитие русских земель	В) появление мануфактур
Б) желание избавиться от монгольского ига	Г) необходимость удержания крестьян в повиновении

4. Расположите в хронологическом порядке события «бунташного» века:

1. Соляной бунт	4. восстание И.И. Болотникова
-----------------	-------------------------------

2. стрелецкое восстание	5. Медный бунт
3. восстание С.Т. Разина	6. Чумной бунт

4	1	5	6	3	2
---	---	---	---	---	---

5. Юрьев день был введен:

А) Соборным Уложением 1649 г.

В) Судебником 1550 г.

Б) Судебником 1497 г.

Г) указом Бориса Годунова

6. Укажите, какие события и процессы относятся к

XVI в.	Началу XVII в.	Середине-концу XVII в.
1, 5, 7, 9, 11	2, 4, 8, 10	3, 6, 12

1. начало продвижения русских землепроходцев в Сибирь

2. «Семибоярщина»

3. принятие Соборного уложения Алексеем Михайловичем

4. правление Лжедмитрия I

5. опричнина

6. «Вечный мир» с Польшей

7. принятие Судебника, введившего «пожилое» за переход крестьян

8. избрание Михаила Федоровича на царство

9. Ливонская война

10. освобождение Москвы ополчением К. Минина и Д. Пожарского

11. венчание на царство Ивана IV

12. Соляной бунт

7. Даты 1327, 1380, 1480 гг. относятся к

А) а) борьбе Руси с немцами и шведами	В) в) борьбе Руси с татаро-монголами
Б) б) развитию русского законодательства	Г) Г) строительству Кремля в Москве

8. Кто из названных исторических персон был современниками:

Иван Калита – Сергей Радонежский

Иван III – Мамай

Борис Годунов – патриарх Филарет

Иван IV – хан Ахмат

9. Местничество – это:

А) система местного управления	В) борьба князей за престол
Б) порядок назначения на должности	Г) ссоры в семье великого князя

10. Соотнесите этапы борьбы Руси против татаро-монгольского ига и ее участников:

А) Иван III

1. Куликовская битва

Б) Дмитрий Донской

2. стояние на реке Угре

В) Мамай

3. разгром Москвы в 1382 г.

Г) Тохтамыш

4. битва на реке Воже

### Раздел 3

1. Автором «теории официальной народности» был министр просвещения:

а) М.М. Сперанский

б) С.С. Уваров

в) А.А. Аракчеев

г) К.П. Победоносцев



2. Россия получила выход к Черному морю в результате русско-турецкой войны в:

- а) 1768 – 1774 гг.
- б) 1787 – 1791 гг.
- в) 1828 – 1829 гг.
- г) 1735 – 1739 гг.

3. Установите соответствие между названием журнала и датой его закрытия при Николае I:

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1) Литературная газета | а) 1834 г. |
| 2) Телескоп            | б) 1832 г. |
| 3) Московский телеграф | в) 1831 г. |
| 4) Европеец            | г) 1836 г. |

1	2	3	4
В	Г	А	Б

4. Учреждение в России первой четверти XIX в. военных поселений связано с именем:

- а) М.М. Сперанского
- б) Н.Н. Новосельцева
- в) А.А. Аракчеева
- г) С.С. Уварова

5. Руководителем «Северного общества» декабристов был:

- а) С.Трубецкой
- б) П. Пестель
- в) К. Рылеев
- г) Н. Муравьев

6. Сенат - это:

- а) центральное учреждение, ведавшее отдельной отраслью государственного управления
- б) высший орган управления православной церковью в России нач. XVIII - нач. XX вв.
- в) высший орган управления, превратившийся в XIX в. в высший орган суда и надзора
- г) орган центрального управления в России XVI - нач. XVIII вв.

7. Даты 1700 г., 1709 г., 1721 г, относятся к событиям:

- а) Крымской войны
- б) Северной войны
- в) Ливонской войны
- г) Русско-турецкой войны

8. Установите соответствие между именами российских императоров и событиями, произошедшими в годы их правления:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) Петр I             | а) Создание Священного Союза         |
| 2) Елизавета Петровна | б) Восстание в Царстве Польском      |
| 3) Николай I          | в) Выступление Е.И. Пугачева         |
| 4) Александр I        | г) Открытие Московского университета |
| 5) Екатерина II       | д) Введение подушной подати          |

1	2	3	4	5
Д	Г	Б	А	В

9. Укажите, в какой хронологической последовательности были составлены следующие документы:

- а) Генеральный регламент
- б) Указ о единонаследии
- в) Табель о рангах
- г) Духовный регламент

Б	А	Г	В
---	---	---	---

10. Министерства при Александре I были учреждены в:

- а) 1801 г.
- б) 1811 г.
- в) 1802 г.
- г) 1803 г.

#### Раздел 4

1. С именем М.Т. Лорис-Меликова в истории России XIX в. связан(о)

- 1. создание III отделения, корпуса жандармов
- 2. проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса
- 3. проект созыва Государственной думы
- 4. издание циркуляра о «кухаркиных детях»

2. С крестьянской реформой 1861 г. были связаны новые явления в жизни крестьян

- 1. барщина, оброк
- 2. временнообязанное положение крестьян
- 3. крестьянская община, переделы земли
- 4. право помещика покупать крестьян

3. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев известны как теоретики

- 1. славянофильства
- 2. революционного народничества
- 3. западничества
- 4. либерального народничества

4. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало

- 1. освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2. введение отработок
- 3. сохранение барщины, отработка
- 4. существование крестьянской общины

5. Какие из перечисленных положений составляли понятие Восточного вопроса во внешней политике России в XIX в.

- А. поддержка Россией борьбы православных народов против турецкого владычества
- Б. противоречия между Россией и Турцией из-за проливов Босфор и Дарданеллы
- В. проблемы, связанные с продажей Аляски Соединенным Штатам Америки
- Г. споры с Японией из-за Курильских островов
- Д. противодействие стран Запада стремлению России усилить свое влияние на Балканах
- Е. необходимость установления границы с Китаем

6. Первая Государственная Дума в России в XX в. была создана в

- 1. годы экономического кризиса в 1900–1903 гг.
- 2. ходе революции 1905–1907 гг.

3. годы Первой мировой войны
4. в начале 1920-х гг.

7. В 1907 г. было заключено соглашение между Россией и Великобританией о разграничении сфер интересов

1. в Сербии, Румынии, Болгарии
2. на Дальнем Востоке
3. в Персии, Афганистане
4. в зоне черноморских проливов

8. Зубатовщиной в начале XX в. называли

1. создание рабочих организаций под контролем полиции
2. акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3. выступление крестьян, захватывающих помещичьи земли
4. деятельность религиозных крестьянских сект

9. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался

1. высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
2. отсутствием помещичьих хозяйств
3. преобладание фермерских хозяйств
4. крестьянским малоземельем

10. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

*К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго*

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А. кадеты	1. В.М. Чернов
Б. октябристы	2. Г.М. Плеханов
В. эсеры	3. П.Н. Милюков
Г. социал-демократы	4. А.И. Гучков
	5. В.М. Пуришкевич

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная литература**

История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. – 768 с.

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.

Кагарлицкий, Б.Ю. История России. Миросистемный анализ: [учеб. пособие для студентов вузов] / Б.Ю. Кагарлицкий, В.Н. Сергеев. – 2-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 432 с.

Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с. <http://znanium.com/go.php?id=488656>

Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с. <http://znanium.com/go.php?id=541874>

Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 527 с.

Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества. Ч. 2. Россия в Новое время / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 856 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red)

**б) дополнительная литература**

1. Марасанова, В. М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс]: лекции / В. М. Марасанова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – 978-5-4458-2214-1.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393>

1. Васильев, Л.С. История Востока: учебник для вузов [в 2-х т.] / Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2015.

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 887 с.

3. Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд. – М.: Академия, 2014. – 464 с.

4. Егер, О. Всеобщая история стран мира. Новое и Новейшее время / О. Егер. – М.: Эксмо, 2013. – 704 с.

5. Жукова, Л.А. История России в датах: Справочник / Л.А. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2014. – 320 с.

6. История Средних веков: учебник для студ. вузов [в 2-х т.] / Под ред. С.П. Карпова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд. – М.: Наука, 2005.

7. Наумова, Г.Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов вузов / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 480 с.

8. Новейшая история России: учебник [для студентов вузов] / [авт.: А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 480 с.

9. Новиков, С.В. Всеобщая история: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 640 с.

10. Павленко, Н.И. История России с древнейших времён до 1861 года: учебник для студентов вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Фёдоров; под ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с.

11. Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник для студ. вузов / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

12. Ревякин, А.В. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV – XIX век: учебное пособие для студ. вузов / А.В. Ревякин. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 508 с.

13. Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 512 с.

14. Родригес, А.М. История XX века. Россия. Запад. Восток: учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Родригес, С.В. Леонов, Н.В. Пономарёв. – М.: Дрофа, 2008. – 558 с.

15. Россия в мировой истории: учебник для вузов / Под общ. ред. В.С. Порохни. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Логос, 2003. – 592 с.

16. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / Н.И. Смоленский. – М.: Академия, 2007. – 272 с.

17. Уэллс, Г.Д. Всеобщая история мировой цивилизации / Г.Д. Уэллс; [пер. с англ. Е. Бондаренко и др.; науч. ред. С. Ревуцкая]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.

18. Фёдоров, В.А. История России. 1861 – 1917: учебник для студ. вузов / В.А. Фёдоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. образование: Юрайт-Издат, 2009. – 482 с.

19. Чудинов, А.В. История Нового времени. 1600 – 1799 годы: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «История» / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 380 с.

20. Вестник Московского университета.

21. История и современность.

22. Отечественная история.

### 23. Российская история.

#### 7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

##### **а) Полнотекстовые базы данных**

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>

##### **б) Интернет-ресурсы**

Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/biblio/>) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета».

Всемирная история (<http://www.world-history.ru/>).

Геосинхрония. Атлас всемирной истории (<http://historyatlas.narod.ru/>).

История. Карты (<http://history-maps.ru/>).

Электронный журнал «Мир Истории» (<http://www.historia.ru/>).

Энциклопедический словарь «История Отечества» ([http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)).