

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию РФ

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

**Н.А. ОЛЕШКЕВИЧ
Е.А. КИСЛЮКОВА**

**РУКОВОДСТВО
К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ПСИХОЛОГИИ**

по специальности
020400 (030301) «Психология»

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2008

Руководство к выполнению курсовой работы по дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Специальные разделы психологии» составлено в соответствии с требованиями ГОС РФ ВПО.

Предназначено студентам специальности 020400 (030301) «Психология» очной и заочной формы обучения.

Составитель: Н.А. Олешкевич, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и психологии;

Е.А. Кислюкова, ассистент кафедры философии и психологии.

Утверждена на заседании кафедры философии и психологии.

Рекомендована к изданию методическим советом ИМОСТ ВГУЭС.

© Издательство Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса, 2008

ВВЕДЕНИЕ

Не представляю себе, как можно довольствоваться знаниями, полученными из вторых рук; хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь своей собственной мудростью.

Мишель де Монтень

Обучение студентов в вузе сопровождается различными видами научно-исследовательской работы. Основными из них являются реферат, курсовая и дипломная работа. Кроме этого к исследовательской работе студентов (НИРС) относятся написание по результатам проведенных исследований научных статей, обзоров, тезисов, а также выступления на научных конференциях и семинарах различного уровня.

Курсовая работа – форма самостоятельной исследовательской деятельности, выполняемая студентами-психологами в процессе изучения теоретической части соответствующего предмета или его раздела, дающего профессиональные знания. Она выполняется в письменном виде и должна раскрывать теоретические и практические проблемы избранной темы. Как вид учебной деятельности, курсовая направлена на закрепление и систематизацию знаний, полученных по предмету, за которым она закреплена. Курсовая работа предусматривается учебным планом и программой изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование» и «Специальные разделы психологии».

Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию знаний по психологии в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками, развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

При выполнении курсовой работы студент должен демонстрировать следующие общие умения:

-  определять актуальность выбранной темы;
-  анализировать психологические концепции;
-  теоретически и практически обосновывать методику работы по заявленной теме.

Изучение теории и истории предмета, вопроса или проблемы не только повышает эрудицию студентов, но, в первую очередь, способствует становлению профессионального взгляда, как на отдельные проблемы, так и на психологические школы и течения в целом.

Исследование психологической проблемы, выполняемое студентом в курсовой работе, направлено на расширение теоретических и практических навыков в области коммуникативной культуры личности, на формирование его психологических знаний, применение которых позволит в будущей профессиональной деятельности более свободно и уверенно осуществлять функции специалиста, консультанта, руководителя.

Курсовая работа, кроме того, является одной из форм контроля знаний со стороны преподавателей за обучением студентов. Качество ее выполнения позволяет преподавателю проверить, насколько успешна самостоятельная работа студентов (СРС), и какова их прилежность в отношении к занятиям.

Учебный план подготовки специалиста по специальности 020400 (030301) Психология всех форм обучения предусматривает выполнение 5 курсовых работ: на втором, на третьем, на четвертом и пятом курсах. Эти работы различаются уровнем требований, и базируются на освоенных к этому времени курсах теоретического обучения и навыках научно-исследовательской работы.

1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НАУКЕ И НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления.

Приступая к написанию курсовой работы, необходимо помнить, что далеко не всякое знание можно рассматривать как научное. Нельзя признать научными те знания, которые получает человек лишь на основе простого наблюдения. Эти знания играют важную роль в жизни людей, но не раскрывают сущности явлений, взаимосвязи между ними, которая позволила бы объяснить, почему данное явление протекает так или иначе, и предсказать дальнейшее его развитие. Такие знания остаются на уровне здравого смысла и не поддаются теоретическому описанию. Нельзя признать научными знания, полученные в виде религиозных откровений или гадательных практик, например, астрологии или физиогномики. Такие знания существуют лишь для религиозного и мифологического сознания и также не могут быть признаны научными. Не являются научными и знания из области надконфессиональной синкретической эзотерической философии, почерпнутые из произведений Е.П. Блавадской., А. Безант, Р. Штайнера, Е.И. Рерих, Г.И. Гурджиева, Карлоса Кастанеды, Р. Хаббарда и других подобных мыслителей. Несмотря на то, что существует достаточно большой набор психотехник, связанных с этими очень популярными сегодня учениями, тем не менее, все эти теории принято относить не к психологии, а к парапсихологии. Парапсихология – отдельная область вненаучных знаний и академическая психология с ней не пересекается.

Правильность научного знания определяется логикой изложения и обязательной проверкой на практике (экспериментом). Научные знания принципиально отличаются от слепой веры, от беспрекословного признания истинным того или иного положения, без какого-либо логического его обоснования и практической проверки. Раскрывая закономерные связи действительности, наука выражает их в абстрактных понятиях и схемах, строго соответствующих этой действительности.

Основным признаком и главной функцией науки является познание объективного мира. Наука создана для непосредственного выявления существенных сторон всех явлений природы, общества и мышления.

Цель науки – познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов. Пока соответствующие законы не открыты, человек может лишь описывать явления, собирать, систематизировать факты, но он ничего не может объяснить и предсказать.

Развитие науки идет от сбора факторов, их изучения и систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к связанной,

логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые.

Путь познания определяется от живого созерцания к абстрактному мышлению и от последнего к практике.

Процесс познания включает накопление фактов. Без систематизации и обобщения, без логического осмысления фактов не может существовать ни одна наука. Но хотя факты – это основа науки, сами по себе они еще не наука. Факты становятся составной частью научных знаний, когда они выступают в систематизированном, обобщенном виде.

Факты систематизируют и обобщают с помощью простейших абстракций – понятий (определений), являющихся важными структурными элементами науки. Наиболее широкие понятия называют категориями. Это самые общие абстракции. К категориям относятся понятия о форме и содержании явлений.

Важная форма знаний – принципы (постулаты), аксиомы. Под принципом понимают исходные положения науки. Они являются начальной формой систематизации знаний.

Важнейшим составным звеном в системе научных знаний являются научные законы, отражающие наиболее существенные, устойчивые, повторяющиеся объективные внутренние связи в природе, обществе и мышлении. Обычно законы выступают в форме определенного соотношения понятий, категорий.

Наиболее высокой формой обобщения и систематизации знаний является теория. Под теорией понимают учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей.

Наука включает в себя также методы исследования. Методология – это обратная сторона теории. Под методом понимают способ теоретического исследования или практического осуществления какого-либо явления или процесса. Метод – это инструмент для решения главной задачи науки – открытия объективных законов действительности. Метод определяет необходимость и место применения индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения теоретических и экспериментальных исследований.

Любая научная теория, объясняя характер тех или иных процессов действительности, всегда связана с определенным частным методом исследования. Опираясь на общие и частные методы исследования, исследователь получает ответ на то, с чего надо начинать исследования, как относиться к фактам, как обобщать, каким путем идти к выводам. В настоящее время все большее значение приобретает в качестве общего математический метод исследования, т.е. метод количественного изуче-

ния явлений и процессов. Это обусловлено бурным развитием телекоммуникационных технологий, технического аппарата и вычислительной математики.

Когда ученые не располагают достаточным фактическим материалом, то в качестве средства достижения научных результатов они используют гипотезы – научно обоснованные предположения, выдвигаемые для объяснения какого-либо процесса, которые после проверки могут оказаться истинными или ложными. Гипотеза часто выступает как первоначальная формулировка, черновой вариант, набросок открываемых законов.

Наука – есть общественное явление по своему происхождению, развитию и использованию. Наука выступает как суммарное выражение человеческих успехов в познании мира.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Научное исследование должно рассматриваться в непрерывном развитии, базироваться на связи теории с практикой.

Важную роль в научном исследовании играют возникающие при решении научных проблем познавательные задачи, наибольший интерес из которых представляют эмпирические и теоретические.

Эмпирические задачи направлены на выявление, точное описание и тщательное изучение различных факторов рассматриваемых явлений и процессов. В научных исследованиях они решаются с помощью различных методов познания – наблюдением в экспериментом.

Наблюдение – это метод познания, при котором объект изучают без вмешательства в него; фиксируют, измеряют лишь свойства объекта, характер его изменения.

Эксперимент – это наиболее общий эмпирический метод познания, в котором производят не только наблюдения и измерения, но и осуществляют перестановку, изменения объекта исследования и т. д. В этом методе можно выявить влияние одного фактора на другой. Эмпирические методы познания играют большую роль в научном исследовании. Они не только являются основой для подкрепления теоретических предпосылок, но часто составляют предмет нового открытия, научного исследования.

Теоретические задачи направлены на изучение и выявление причин, связей, зависимостей, позволяющих установить поведение объекта, определить и изучить его структуру, характеристику на основе разработанных в науке принципов и методов познания. В результате полученных знаний формулируют законы, разрабатывают теорию, проверяют

факты и др. Теоретические познавательные задачи формулируют таким образом, чтобы их можно было проверить эмпирически.

В решении эмпирических и сугубо теоретических задач научного исследования важная роль принадлежит логическому методу познания, позволяющему на основе умозаключений объяснять явления и процессы, выдвигать различные предложения и идеи, устанавливая пути их решения. Этот метод базируется на результатах эмпирических исследований.

Результаты научных исследований оценивают тем выше, чем выше научность сделанных выводов и обобщений, чем достовернее они и эффективнее. Они должны создавать основу для новых научных разработок.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к научному исследованию, является научное обобщение, которое позволит установить зависимость и связь между изучаемыми явлениями и процессами и сделать научные выводы. Чем глубже выводы, тем выше научный уровень исследования.

По целевому назначению научные исследования бывают теоретические и прикладные.

Теоретические исследования направлены на создание новых принципов. Это обычно фундаментальные исследования. Цель их – расширить знания общества и помочь более глубоко понять законы природы. Такие разработки используют в основном для дальнейшего развития новых теоретических исследований, которые могут быть долгосрочными, бюджетными и др.

Прикладные исследования направлены на создание новых методов, на основе которых разрабатывают новые приемы или способы организации работы психолога. Прикладные разработки могут быть долгосрочными и краткосрочными, бюджетными или договорными.

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя шесть этапов:

1. формулирование темы;
2. формулирование цели и задач исследования;
3. теоретические исследования;
4. методологические, эмпирические и экспериментальные исследования;
5. анализ и оформление научных исследований;
6. внедрение и эффективность научных исследований.

2. КУРСОВАЯ РАБОТА КАК НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Курсовая работа по своей структуре и форме соответствует классической схеме научно-исследовательской работы. Она является первым шагом к научно-исследовательской работе (НИР). Она занимает особое место в учебном процессе и выполняется в соответствии с учебными планами. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрой философии и психологии.

Выполнение студентами курсовых работ является одной из форм самостоятельной работы, способствует более углубленному изучению предмета и служит проверкой глубины и прочности знаний. Оно прививает навыки научного анализа психолого-педагогических проблем, аргументировано излагать свои мысли, логично защищать выдвинутые в работе положения.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя кафедры. И в процессе обучения студента рассматривается как один из этапов овладения им навыками научно-исследовательской деятельностью, выполняемый при активной помощи и консультации преподавателя – руководителя курсовой работы. Она базируется на изучении законов науки, методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить математические, экспертные и другие исследования, увязывать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы и предложения по теме исследования.

Научный руководитель со своей стороны:

- выясняет понимание студентом темы курсовой работы и того, что ему предстоит исследовать;
- определяет порядок взаимодействия в процессе работы студента над материалом;
- оказывает помощь студенту:
 - 1) в составлении индивидуального графика подготовки и защиты квалификационной работы;
 - 2) в определении и формулировании научного аппарата квалификационной работы: исследуемой проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы, основных задач, в составлении библиографии по теме;
 - 3) дает рекомендации: по работе над темой в целом; по изучению литературы, изложенной в библиографии; по подготовке и проведению практических исследований;

4) осуществляет контроль за ходом и качеством выполняемой студентом работы;

5) оказывает помощь в работе, проверяет результаты либо по главам, либо по параграфам (решение принимает научный руководитель), дает рекомендации по доработке, устранению недостатков, при необходимости оказывает помощь в выполнении тех или иных заданий;

6) организует выступления студента по материалам его исследования на защите или конференции;

7) информирует заведующего кафедрой о выполнении студентом графика подготовки курсовой работы; в необходимых случаях ставит вопрос о специальном заслушивании студента по его работе в целях своевременного принятия решения об изменении его отношения к делу.

В процессе работы студента над темой он может быть приглашен на заседание кафедры для отчета о проделанной работе. При необходимости его могут пригласить для беседы заведующий кафедрой. Если в процессе работы над курсовой работой между студентом и научным руководителем возникают недопонимание, различного рода трудности, то студент может обратиться либо к заведующему кафедрой для урегулирования возникшей проблемы.

В случае серьезных претензий (такое явление хоть и редко, но вполне может иметь место) к результатам деятельности студента научный руководитель вправе сделать вывод о том, что курсовая работа не отвечает требованиям и не рекомендуется к защите. Данный факт чаще всего может иметь место вследствие игнорирования студентом рекомендаций научного руководителя, халатности при устранении серьезных упущений и недостатков курсовой работы, указанных студенту при доработке.

На последнем этапе работы со студентом научный руководитель знакомится с подготовленной к защите курсовой работой и рекомендует (или не рекомендует) ее к защите. Заключительные рекомендации научного руководителя направлены на подготовку студента к защите. Они включают изложение структуры выступления студента на защите, советы по подготовке к выступлению, выбору и способу изготовления наглядных материалов.

Написание и защита курсовой работы является одним из вариантов завершения изучения соответствующих курсов: «общая психология», «социальная психология», «психодиагностика», «психологическое консультирование» и «специальным разделам психологии».

По степени трудности среди форм учебной деятельности (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа, дипломная работа, экзамен, дипломное проектирование и

другие) исследователи ставят курсовую работу на второе место вслед за экзаменом.

Курсовая работа – это отчет за пройденный курс. Студент должен раскрыть содержание избранной темы курса, продемонстрировать свободное владение категориями темы, показать знание первоисточников по ней. При написании работы необходим творческий подход, студент обязан показать умение делать собственные выводы на основе изученной литературы. Теоретические положения работы необходимо подкреплять конкретными примерами и фактами.

2.1. Язык и стилистика курсовой работы

При подготовке курсовой работы следует учитывать, что это научный труд и его язык должен иметь соответствующий науке стиль и носить характер доказательности и убедительности.

Научный стиль – стиль литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи (клише).

Стиль научных работ определяется их содержанием и целями научного сообщения:

- по возможности точно и полно объяснить факты,
- показать причинно-следственные связи между явлениями,
- выявить закономерности исторического развития.

Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера определённых наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (монография, научная статья, доклад, реферат, курсовая, дипломная и т. д.), что даёт возможность говорить о специфике стиля в целом.

Г. Фоллмер выявил несколько критериев научности текста. Он утверждает, что необходимыми признаками научности являются отсутствие порочного круга в обосновании непротиворечивость, объясняющая ценность, проверяемость и успешность проверки. Кроме необходимых, есть еще ряд «желательных» признаков, таких, как: широта, глубина, точность, простота, наглядность, способность к прогнозам, воспроизводимость описываемых, объясняемых, предсказываемых феноменов, плодотворность, глубина анализа и четкость мышления.

В целом научный стиль характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.

Логичность – это наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста. Последовательностью обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они непротиворечивы, текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному. (Подробнее о логике научного текста см. Приложение 1).

Ясность, как качество научной речи, предполагает понятность, доступность. По степени доступности научные, научно-учебные и научно-популярные тексты различаются по материалу и по способу его языкового оформления, по количеству и качеству примеров, поясняющих мысль автора.

Точность научной речи предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением. Поэтому в научных текстах, как правило, отсутствуют образные, экспрессивные средства; слова используются преимущественно в прямом значении, частотность терминов, используемость их только в определенной области науки, также способствует однозначности текста.

Жёсткие требования точности, предъявляемые к научному тексту, делают ограничение на использование образных средств языка: метафор, эпитетов, художественных сравнений, пословиц и т. п. Иногда такие средства могут проникать в научные произведения, так как научный стиль стремится не только к точности, но и к убедительности, доказательности. Иногда образные средства необходимы для реализации требования ясности, доходчивости изложения.

Эмоциональность, как и экспрессивность, в научном стиле, который требует объективного, «интеллектуального» изложения научных данных, выражается иначе, чем в других стилях. Восприятие научного произведения может вызывать определённые чувства у читателя, но не как ответную реакцию на эмоциональность автора, а как осознание самого научного факта. Хотя научное открытие воздействует независимо от способа его передачи, сам автор научного произведения не всегда отказывается от эмоционально-оценочного отношения к излагаемым событиям и фактам. Стремление к ограниченному использованию авторского «я», заменой его на «мы», имея в виду себя, научного руководителя, а также научное сообщество, представленное в своде научных текстов, цитируемых или пересказываемых автором.

Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами.

Для связи частей текста используются специальные средства (слова, словосочетания и предложения), указывающие на

- последовательность развития мыслей («вначале», «потом», «затем», «прежде всего», «предварительно» и др.),

- связь предыдущей и последующей информации («как указывалось», «как уже говорилось», «как отмечалось», «рассмотренный» и др.),
- причинно-следственные отношения («но», «поэтому», «благодаря этому», «следовательно», «в связи с тем, что», «вследствие этого» и др.),
- переход к новой теме («рассмотрим теперь», «перейдем к рассмотрению» и др.),
- близость, тождественность предметов, обстоятельств, признаков («он», «тот же», «такой», «так», «тут», «здесь» и др.).

Научные тексты оформляются в виде отдельных законченных произведений, структура которых подчинена законам жанра. Выделяют следующие жанры научной прозы: монография, журнальная статья, рецензия, учебник (учебное пособие), лекция, доклад, информационное сообщение (о состоявшейся конференции, симпозиуме, конгрессе), устное выступление (на конференции, симпозиуме и т. д.), диссертация, научный отчёт. Эти жанры относятся к первичным, то есть созданным автором впервые.

К вторичным текстам, то есть текстам, составленным на основе уже имеющихся, относятся: реферат, автореферат, конспект, тезисы, аннотация. При подготовке вторичных текстов происходит свертывание информации в целях сокращения объёма текста.

К жанрам учебно-научного подстиля относятся: лекция, семинарский доклад, курсовая работа, реферативное сообщение.

В целом *стиль научного мышления* – это исторически сложившаяся совокупность методологических приемов, идеалов и норм науки, научных принципов, определяющих содержание и направленность изменений науки на исторически-конкретном этапе ее развития.

Б.И. Беспалов в работе «Типы и стили психологического мышления в связи с критериями научности психологических теорий» в соответствии со способами (или формам) обоснования усваиваемых, понимаемых или порождаемых в мышлении понятий и суждений выделяет догматический, скептический, метафорический и конструктивно-критический стили мышления в психологии. При этом он предлагает степень научности психологического мышления можно определить в соответствии с тем, какой из выделенных стилей в нем больше выражен. Чем мышление более догматично, тем оно менее научно, и наоборот, чем больше в нем конструктивной критичности, тем мышление более научно.

Конструктивная критичность мышления является одним из наиболее существенных признаков научности. Конструктивность мышления состоит в использовании таких способов порождения или понимания теоретических идей, которые состоят в активном и точном воспроизведении или реконструкции этих идей в состоянии и сознании человека. Критичность мышления включает рефлексивное отношение человека к процессам и результатам его мышления, а также рассмотрение спорных

и слабо разработанных понятий и проблем теории с целью их дальнейшего развития. Чем сложнее и глубже предмет изучения, тем труднее сформировать и реализовать в отношении него конструктивно-критический стиль мышления, который необходим для построения и развития научной теории этого предмета. Конструктивная критичность мышления, как один из признаков его научности, состоит в том, чтобы не принимать на веру подобные аналитические и синтетические суждения, а требовать и находить их доказательства.

Конечно, каждый автор вырабатывает свой стиль изложения мыслей, являющийся совершенно особым, субъективным способом подачи материала. Вместе с тем автор должен придерживаться целого ряда требований тексту курсовых работ, связанных с научным стилем.

Курсовая работа, являясь научным произведением, должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Нельзя чрезмерно усложнять фразы, это затрудняет восприятие и сохранение в памяти ее содержания. Следует избегать выражений, содержание которых передает мысль нечетко.

Не следует употреблять излишне пространные и сложно построенные предложения и чрезмерно краткие, лаконичные фразы, слабо связанные между собой, допускающие двойное толкование. Трудности содержательного восприятия предложения зависят не только от его длины, но и от построения. Фраза даже в 50 – 60 слов может быть нормально воспринимаема при логическом и последовательном движении мысли и соответствующем этому движению четком и однозначном языковом оформлении. Но если части разбиваются многословной вставкой, если фраза обрастает многочисленными оборотами и «оборотами в оборотах», попутными замечаниями и оговорками, то оно часто становится трудно воспринимаемой.

Лучше писать короткими фразами (предложениями), используя простые слова. Чаще использовать абзацы и другие способы графического оформления текста. Но при этом не рекомендуется и чрезмерно дробить фразы «ради простоты», так как это может привести к разрыву мысли и затруднить установление взаимосвязей между ее фрагментами.

Изложение должно быть беспристрастным, содержать критическую оценку существующих точек зрения, высказанных в литературе по данному вопросу, даже если факты не в пользу автора. Если же следует включить спорное мнение, то точку зрения автора по этому вопросу следует оговорить.

В рукописи необходимо избегать повторов, не допускать перехода к новой мысли, пока предыдущая не получила полного, законченного выражения. Все части текста, не соответствующие заявленной цели и нерешающие поставленную в работе задачу, должны быть исключены из него.

Не рекомендуется перегружать работу цифрами, цитатами, иллюстрациями, так как это отвлекает внимание читателя и затрудняет понимание содержания. Часть вспомогательного материала удобнее привести в виде приложений.

Использованные в рукописи цитаты должны иметь точные ссылки на источники.

Важнейшие условия академического стиля – логичность, точность, ясность и простота. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать в научном тексте местоимение «мы»: «по нашему мнению», «мы использовали», «мы считаем», «на наш взгляд», но можно обойтись и без него. Можно выразить ту же мысль в безличной форме: «наблюдаем», «устанавливаем», «на основе выполненного анализа можно утверждать», «проведенное исследование подтвердило» и т.п.

Следует помнить, что научный стиль сильно отличается от языка популярных книг и стиля изложения учебников, в нем есть определенные устойчивые структуры и обороты-«клише», строгие однозначные понятия (см. Приложение 2). Следует писать сжато, логично (связанность изложения как внутри отдельных частей, так и в работе в целом), аргументировано, выделяя новое, оригинальное. Не «доказывать» и не писать лишнее.

Заголовки, представленные в содержании, должны точно повторять заголовки в тексте, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать внутреннюю логику работы.

Особенно следует обращать внимание на специальные функционально-логические и синтаксические средства связи, указывающие на:

- последовательность развития мысли: вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, далее и др.;
- противоречивые отношения: следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, однако, между тем, в то время как, тем не менее и др.;
- причинно-следственные отношения: следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же, (и) поэтому, потому, так как, поскольку, отсюда, откуда следует, вследствие, в результате, в силу, ввиду этого, в зависимости от, в связи с этим, согласно этому, в таком случае, при таких условиях, что свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение, «исследователь в дальнейших работах» и др.;
- переход от одной мысли к другой: прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть;

- итог, вывод: итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать итак, таким образом, в заключение отметим и др.

Обязательно нужно указывать на источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит та или иная цитата. Для этого используются вводные словосочетания (по мнению, по словам, по сообщению, по данным...).

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Также необходима однозначная трактовка ключевых для данной работы понятий.

2.2. Дидактические и квалификационные цели курсовой работы

Прежде, чем приступить к работе над курсовой, в первую очередь необходимо определить цели её выполнения.

Цели любой научной работы бывают двух типов – дидактические и квалификационные. Дидактические (обучающие) цели связаны с уровнем и качеством освоения дисциплины, а квалификационные – с уровнем профессиональных задач, которые сможет решать специалист в области психологии в соответствии с уровнем образования.

Дидактические цели курсовой работы:

- овладеть начальными навыками аналитической и исследовательской деятельности;
- углубить и конкретизировать знания по изучаемой дисциплине;
- расширить круг привлекаемой информации по выбранной теме, изучая те разделы курса, которые в ходе занятий рассматривались лишь в ознакомительном порядке;
- развить умение ретроспективно просматривать пройденный материал, глубже осознать его;
- приводить в соответствие теоретические знания и практическую часть курса;
- овладеть понятийным, категориальным и методическим аппаратом, применяемым в психологии (что выражается в знании основных понятий и категорий психологии, умении раскрыть их внутреннее содержание, в умении проводить психологическое исследование и так далее)
- самостоятельно применять полученные знания при анализе конкретных теоретических и практических проблем профессиональной деятельности;

- обобщать и систематизировать научную, учебную, публицистическую литературу и статистические данные;
- привить навык самостоятельного подбора, осмысления и обобщения научной информации и литературы и научного текста;
- привить навыки и умения самостоятельного проведения научных исследований, грамотного и убедительного изложения материала, четкого и логичного формулирования выводов и практических рекомендаций;
- повысить уровень самооценки своего интеллектуального труда через выполнение поставленных в работе задач;
- научить определять область активного применения результатов проведенного исследования.

В ходе достижения дидактических целей учебного процесса в целом у каждого отдельно взятого студента формируются знаниевые, личностные и профессиональные компетенции. Качество выполнения курсовой работы показывает уровень или степень их сформированности.

Требования, предъявляемые к курсовым работам, задают сетку оценки результатов обучения. (Требование – это теоретически разработанный показатель уровня сформированности различных качеств личности (коллектива)). Требования к уровню знаний умений и навыков отражены в стандарте специальности 020400(030301) «Психология».

Поскольку на современном этапе развития профессионального образования предлагается описывать результаты образования в комплексных социально и личностно ориентированных компетенциях, выявление границ сформированности социально и профессионально значимых качеств личности выстраивается, с одной стороны, как рефлексия того, насколько я как субъект что-либо знаю, чего-либо могу и чем-либо владею, а с другой – каков спектр проявлений данного качества у других людей, находящихся со мной в одной и той же учебной, профессиональной или социальной ситуации. Исходя из этого, требования к овладению компетенциями будут существенно варьироваться для студентов разных годов обучения.

Квалификационные требования, прописанные в стандарте специальности «Психология», соотносятся с уровнем профессиональных задач, которые сможет решать специалист в области психологии. Занимаясь написанием курсовых работ, начиная со второго курса, студент-психолог учится последовательно решать профессиональные и исследовательские задачи все более и более высокого уровня сложности.

Уровни задач для курсовой работы

Первый уровень – по процессу (инструкции, процедуре). Предполагает уяснение того, как что-либо говорить или делать. Как писать курсовую работу, что в ней должно быть, как работать с источниками, как

оформлять и защищать работу и т.д. Таковы работы по общей и по социальной психологии.

Второй уровень – по результатам. Предполагает уяснение того, что мы должны иметь в итоге в структуре готового научного исследования. На этом уровне предполагается, что студент в достаточной степени усвоил процедурные вопросы, научился избегать ошибок по процессу написания работы и усвоил работу с теорией. Теперь ему необходимо освоить научную методологию – основной инструментарий для эмпирических и экспериментальных исследований. Поэтому преподаватель при написании работ по психодиагностике и психологическому консультированию обращает особое внимание на методологическую и исследовательскую части, которая может носить эмпирический или экспериментальный характер. По сути дела, успешность в устранении психологических проблем на уровне группы или личности напрямую зависит от квалификации психолога, от того, какими методами и техниками он владеет, и на сколько точно он может диагностировать проблемы и подбирать адекватные методы работы с ними. Все процессуальные вопросы студент решает самостоятельно. Подбор теорий, объясняющих психические явления, лежит на совести студента, зависит от его способности выбирать материал и принимать решения.

Третий уровень – по проблеме. Этот уровень постановки задач является полностью практикоориентированным. Данный квалификационный уровень предполагает, что психологу изначально известна только общая проблема, запрос со стороны отдельных личностей, групп людей или организаций которую надо решить. При этом нет никаких гарантий, что она правильно сформулирована. Известны также критерии, по которым результат работы психолога будет оцениваться. Психолог в этой ситуации должен провести первичную диагностику решить, психологическая это или не психологическая проблема, а медицинская, социальная, культурная или религиозная. Если в результате диагностики становится ясно, проблема психологическая, то психолог должен подобрать методику или технику работы с данной проблемой, адекватную в данной выборке клиентов. Предполагается, что на этом квалификационном уровне специалист (а это уже пятикурсник) может самостоятельно выявить, уяснить проблему, подобрать критерии, по которым он что-либо будет делать, и просчитать для себя и для клиента энергозатратность и стоимость решения вопроса. По сути дела, курсовая пятого курса и дипломная работа тесно связаны с двумя последними практиками, на основе которых они и нарабатывают свой квалификационный уровень.

2.3. Основные этапы выполнения курсовой работы

Приступая к выполнению курсовой работы студенту необходимо ознакомиться с основными этапами ее выполнения.

Процесс выполнения квалификационной работы включает несколько этапов:

1. ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы;
2. выбор темы курсовой работы;
3. утверждение в ходе собеседования с руководителем курсовой работы окончательного варианта темы;
4. подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования;
5. обоснование актуальности выбранной темы;
6. написание плана и определение структуры работы;
7. анализ литературы по теме исследования и изложение состояния изучаемого вопроса;
8. написание теоретической части работы;
9. подготовка и проведение практического исследования;
10. анализ результатов практического исследования (анализ достижения цели и решения задач, проверка правильности гипотезы исследования, описание формулировка выводов);
11. оформление практического раздела (графики, таблицы, рисунки, схемы, диаграммы);
12. написание введения и заключения;
13. составление списка использованных источников (литературы);
14. подготовка и оформление приложений;
15. оформление титульного листа;
16. представление работы руководителю;
17. подготовка к публичной защите курсовой работы;
18. защита и оценка работы¹.

В соответствии с указанными этапами выполнения квалификационной работы для каждого студента научный руководитель составляет индивидуальный План-график выполнения курсовой работы (см. Приложение 3), который позволяет научному руководителю и заведующему кафедрой отслеживать своевременность хода ее выполнения.

¹ В курсовых работах по общей и по социальной психологии п. 10-12 пропускаются.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

3.1 Выбор темы и планирование хода работы

Каждое научное исследование имеет тему. Темой могут быть различные научные и исследовательские вопросы. Обоснование темы – важный этап в разработке научного исследования. Тема курсовой работы не может носить описательный характер, в формулировке темы обязательно должна быть заложена исследовательская проблема.

Выполнение курсовой работы начинается с выбора студентом темы. Темы курсовых работ по представлению преподавателя утверждаются кафедрой в начале семестра и предлагаются студентам на выбор из утвержденного на кафедре списка не позднее срока, указанного кафедрой.

Тематика курсовых работ, предлагаемых вниманию студентов, определяется тематикой и проблематикой соответствующего курса и предполагает структурирование теоретических знаний и проведение мини-исследования (для практико-ориентированных работ). Разрабатывается тематика преподавателем в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины и утверждается на кафедре. Она отражает наиболее актуальные проблемы дисциплины и имеет четкую практическую направленность.

Студент вправе самостоятельно, с учётом своих научных и практических интересов, предложить ведущему преподавателю свою тему курсовой работы, обосновав её актуальность и возможность выполнения. Такие предложения могут быть сделаны студентами до утверждения кафедрой тематики курсовых работ. После утверждения темы, студент не имеет право ее самостоятельно модифицировать и переформулировать.

В целом название курсовой работы должно:

- ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор;
- раскрывать исследуемую проблему или идею;
- отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- быть достаточно развёрнутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

После выбора (предложения) темы курсовой работы студент обращается к научному руководителю. Руководитель определяется в соответствии с планом работы преподавателей кафедры. Руководство начинается с индивидуальной беседы научного руководителя со студентом. В ходе беседы уточняется тема и задание по курсовой работе, руководитель дает консультации по литературе, материалам, плану работы, ее

выполнению, устанавливает график главных этапов ее написания, сроки представления и защиты. Он также знакомит студента с состоянием разработанности темы, ее актуальностью, научной или исследовательской значимостью. С научным руководителем согласовывается план курсовой работы, объём и рамки исследования, определяется предметная методология и исследовательская методика выполнения курсовой работы, нормативная база (ГОСТ и СТО), а также другие формальные и содержательные вопросы, связанные с выполнением курсовой работы. Определяется рабочий график поэтапного выполнения курсовой работы.

Конечно, не все темы курсовых работ одинаковы по степени трудности, но с любой из них можно успешно справиться, если помнить о том, что при изучении сложных теоретических вопросов не стоит пугаться и просить о смене темы. Необходимо просто несколько раз перечитать и осмыслить, прописать теоретический материал, посмотреть незнакомые и непонятные слова в разных словарях, может быть подойти к решению проблемы с другой стороны. Ни один непонятный аспект изучаемой темы не должен оставаться без внимания, все они уясняются самостоятельно или с помощью научного руководителя. Причем самостоятельно полученная информация усваивается лучше. Студент, проявивший серьезное отношение к работе, правильно распределивший время, работающий без спешки, планомерно и систематически, обеспечит успешное ее написание и защиту.

После выбора темы и изучения необходимой литературы по ней студент должен с собранным материалом прийти на консультацию к научному руководителю, на котором тот обозначает основные вопросы, входящие в предмет исследования, намечает конкретный план работы, решает вопрос об организации ее практической части.

В процессе написания курсовой работы руководитель регулярно дает индивидуальные или коллективные консультации в соответствии с расписанием его работы. Встречи с научным руководителем проводятся при необходимости, когда, к примеру, у студента появляются какие-либо затруднения в работе, встречаются неясные положения в литературе, которые он самостоятельно не может разрешить. Окончательный вариант курсовой работы представляется научному руководителю с целью дальнейшего допуска к защите.

Законченная курсовая работа на дискете или в распечатанном виде (в зависимости от требований преподавателя) сдается руководителю на проверку. Если она удовлетворяет необходимым требованиям, то руководитель допускает ее к защите, о чем делается соответствующая надпись на титульном листе. Курсовая работа должна быть сброшюрована

(прошита) и аккуратно оформлена. На первой странице ставится личная подпись автора, дата ее завершения, и только после этого она сдается для регистрации методисту кафедры.

3.2. Работа с литературой и составление плана курсовой работы

Предлагаемая кафедрой тематика курсовых работ включает наиболее актуальные вопросы учебной дисциплины. Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, нужно изучить учебники и материалы лекций по данной дисциплине, выделив и осмыслив относящиеся к теме положения. Затем следует приступить к изучению подбору материала рекомендованной и методической литературе по теме в библиотеке и сети Интернет. Студентам старших курсов необходимо также использовать относящуюся к теме практику.

Научная литература – это совокупность произведений письменности и печати, которые создаются в результате научных исследований или теоретических обобщений и распространяются в целях информирования специалистов о последних достижениях науки, ходе и результатах исследований. Предметом содержания такой литературы являются идеи и факты, законы и категории, открытые учёными. Для того, чтобы отличить от ненаучной, можно провести тест (см. Приложение 4). По признакам, выделенным в тесте, легко отличить научную литературу от популярной литературы по психологии, которая в огромном количестве заполняет полки книжных магазинов и библиотек.

Научная работа не считается завершенной, если результаты её не закреплены в письменной форме для передачи другим (в случае возникновения вопроса о закреплении приоритета на научное открытие публикации научные сочинения необходима). Поэтому в курсовых работах рукописи и неопубликованные материалы, написанные не автором курсовой, не используются.

Курсовые работы пишутся в виде реферата, рецензии, литературного обзора, и курсового исследования.

В курсовых работах могут быть использованы статистические справочники и сборники, результаты научной работы членов кафедры и студенческих научных кружков с широким привлечением новейшей психологической литературы.

Для курсовой работы типа *реферата* студент выбирает книгу или монографию, не предусмотренную программой. По своей теме реферируемая работа должна соответствовать программе дисциплины. В реферате студент передает краткое содержание работы, выделяя основную концепцию, идею и главные аргументы, развиваемые для их обоснования автором реферируемого труда.

Объем книг и монографий, рекомендуемых студенту для реферирования, устанавливается, как правило, в пределах 150 – 200 страниц.

Для курсовой работы типа *рецензии* студент выбирает какой-либо научный труд (главным образом, новый) на тему, близкую программе курса: В отличие от реферата, где главный упор делается на передаче содержания работы, в рецензии имеет место критический анализ и оценка. В рецензии студент дает библиографическую справку о книге, некоторые сведения о её содержании, круге затронутых проблем, использованном материале и ее построении. Далее студент дает критическую оценку книги (ее концепции и идеи), сравнивает ее с другими работами того же автора, а также с работами других авторов на ту же тему, указывает на ее значение для развития науки управления и практики.

В курсовой работе типа *литературно-критического обзора* или обзора рассматривается ряд работ, объединенных по хронологическому, тематическому или какому-либо другому признаку. Темы для обзоров составляются в соответствии с программой дисциплины. Студент в обзоре дает развернутую рецензию ряда трудов, выявляя тот общий признак, который послужил основанием для их объединения; кратко анализирует каждую работу, отмечая сходство и различия в постановке вопроса отдельными авторами; делает свои выводы о роли и месте рассмотренных работ в процессе развития предмета. Литература для обзора подбирается самим студентом в количестве 5-10 статей, брошюр и монографий.

В курсовой работе типа *курсового исследования* студент дает самостоятельное изложение избранной темы на основе привлечения многих источников.

В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в рабочей программе курса и в списке дополнительно рекомендуемой литературы. Важное значение имеет самостоятельный поиск библиографических источников.

Типичным недостатком при подготовке курсовых работ является использование студентом «устаревшего» материала.

Общим требованием является то, чтобы учебники, учебные и методические пособия, журналы, справочники и статистические сборники были за последние 5 лет. Срок давности не касается только фундаментальных работ.

Рекомендованные источники для подготовки курсовых работ, прописанные в программе соответствующего курса, как правило, подбираются с учетом существования различных точек зрения по избранной теме, поэтому следует избегать частого цитирования работы одного (особенно научного руководителя) или нескольких авторов. Некоторые труды прошлых лет рекомендованы с целью выработки навыков крити-

ческого осмысления отраженных в них позиций. Сопоставление различных суждений, мыслей – неременное условие выполнения данной работы. Таким образом, собранная научная информация в процессе подготовки работы должна критически и объективно отражать имеющиеся взгляды на поставленную проблему, т. е. должны присутствовать элементы научной полемики.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения, для подтверждения отдельных положений работы. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Литературу студент подбирает самостоятельно по каталогам, имеющимся в библиотеке вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов. Рекомендуется использовать и Интернет-библиотеки, но не базы курсовых и рефератов! Использование чужих готовых работ профанирует процесс обучения и приучает студента к некритическому заимствованию чужих мыслей. Они могут быть интересны только в части списка литературы по теме или структуры.

Помимо монографической литературы почерпнуть полезную информацию можно из психологических журналов «Вопросы гуманитарных наук», «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Психология зрелости и старения», «Психология обучения», «Психологическая наука и образование», имеющихся в библиотеке ВГУЭС.

Достаточно эффективен поиск литературы по ключевым словам с использованием поисковых программ Интернет: Yandex, Rambler, Google, NIGMA, Википедия, gipoisk и других. На сайтах вы можете найти новые, только что изданные книги, статьи (и не только на русском языке). Информацию о литературе последних лет издания можно получить из библиографических журналов Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН). Не забудьте так же спросить об интересующих вас книгах у друзей и знакомых.

Общий список подобранной литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи и Интернет-источники. Ценятся авторефераты

кандидатских и докторских диссертаций, сборники научных трудов. Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы курсовой работы.

При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса: монографий, сборников научных трудов и журнальных статей;
- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации;
- характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе – выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;
- систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам курсовой работы, предусмотренным планом;
- при изучении литературы нужно отбирать только ту информацию, которая имеет непосредственное отношение к теме работы;
- критерием оценки прочитанного служит возможность его практического использования в квалификационной работе;
- выписки должны оформляться так, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;
- не следует расстраиваться, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;
- необходимо ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы;
- при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически;
- отобранный материал следует откопировать или собрать в одну папку в компьютере.

После подбора соответствующей литературы наступает важный и ответственный момент в процессе подготовки курсовой работы – чтение, анализ и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить целостное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения соответствующей лекции или главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, необходимо прочитать произведение или его законченную часть, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступить к изложению основных положений в специально

отведенных для этого тетрадях и листах. Изучение монографической и иной специальной литературы следует проводить в ниже следующем порядке.

При изучении литературы надо выписывать интересные положения и факты, пересказывая их своими словами или приводя их в виде цитат с указанием автора, названия произведения, места и года издания, номера страниц. Сноски на источники делайте сразу, чтобы потом чтобы потом не приходилось искать заново! Выписывать и снабжать сносками следует и статистические данные, и примеры, относящиеся к основному содержанию работы.

При сборе информации нельзя пренебрегать яркими примерами из художественной и исследовательской литературы, они свидетельствуют не только о глубине знаний, увлеченности данной проблемой, но и о широком кругозоре. Особо следует подчеркнуть значение статистического материала, используемого в курсовой работе. Умение работать с ним необходимо продемонстрировать каждому студенту.

Анализ составных частей проблемы, изложение темы должны проводиться в определенных рамках. Во-первых, нужно уточнить категориальный аппарат, на который следует опереться при анализе, четко и конкретно изложить предмет исследования, дать формулировку того или иного постулата в виде развернутого определения. Во-вторых, раскрыть содержание вопроса, показать роль изучаемого явления, его связь в системе теоретических положений и категорий. В-третьих, весьма ценным в студенческой работе является подкрепление теоретических выводов и положений фактами практической деятельности и психической реальности. В-четвертых, надо писать просто, помня, что вычурный стиль (как общее правило) скрывает бедность мысли. Потому следует избегать «книжных» выражений и фраз, дословного заимствования текста из используемых литературных источников. Мысль должна быть выражена простым, ясным языком, сформулирована грамматически правильно и четко. В-пятых, в работе обязательно должны присутствовать элементы полемики, без которых невозможно развивать новые, нетрадиционные взгляды.

Обработка информации, в целом представляющая собой процесс написания курсовой работы, является систематизацией и сопоставлением различных частей собранного материала, приводящей к уяснению внутренней логики всей работы, структурных граней каждого обособленного вопроса. Всю подготовленную информацию можно записывать и накапливать в рабочей тетради или в отдельных папках по каждому разделу плана в ксерокопий и распечаток. И выписки, и запись работы в черновом варианте удобно вести на отдельных листах, что дает возможность вносить необходимые изменения.

Собранную информацию можно ввести в компьютер. Для удобства использования и безопасности хранения информации желательно иметь несколько носителей. В дальнейшем имеющуюся информацию можно обрабатывать, систематизировать, редактировать, размножать и т. д. Весьма важно, что хранящаяся в электронной памяти информация может быть востребована на старших курсах для написания других курсовых, рефератов и выполнения дипломной работы. В соответствии с выработанным планом следует определить пределы каждого вопроса, в котором целесообразно вначале систематизировать категории и понятия, определить их логический ряд. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются необходимые обобщающие выводы. На этом этапе уточняется собранный материал и откладывается в сторону второстепенная и малозначимая информация. Студенту нередко сложно самостоятельно дать правильную оценку полученной информации и очертить круг научного изыскания; на данном этапе необходимо посоветоваться с научным руководителем.

Общий объем работы устанавливается в пределах 20 – 35 страниц компьютерного текста стиля Times New Roman 12 размера через 1,5 интервала), включая титульный лист и список литературы. Поэтому при отборе материала надо постараться не «утонуть» в информации или, наоборот, при её недостаточности поискать новые способы её получения.

3.3. План, структура и содержание курсовой работы

После изучения источников необходимо составить рабочий план курсовой работы.

Составление плана – важная часть работы. От того, как продуман и составлен план, во многом зависит ее уровень.

Различают рабочий и законченный план.

Рабочий план – это своего рода первичное видение автором варианта (вариантов) разработки курсовой работы, ее эскиз. Он представляет собой размышление автора над изучаемой проблемой и предназначен для наиболее полного осмысления замысла предстоящего исследования. В записанном виде рабочий план представляет собой перечень тезисов, раскрывающих содержание темы.

Рабочий план разрабатывается при участии научного руководителя. Он позволяет осознанно представить свою позицию, и вместе выйти на вариант последующей работы над темой.

Наличие плана работы позволяет уйти от освещения вопросов, не относящихся к теме, обеспечить четкость и последовательность изло-

жения материала, избежать пробелов и повторений, рационально организовать самостоятельный труд, сэкономить время.

Разрабатывая план курсовой, надо стремиться к наиболее глубокому раскрытию темы. При этом необходимо широко использовать фактический материал, систематизированный в виде таблиц и графиков, с обязательным критическим анализом и оценкой фактических данных.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. При составлении плана на основе анализа научной и методической литературы необходимо от более общих вопросов переходить к более частным.

Рабочий план курсовой работы должен быть гибким. Изменения в нем могут быть связаны с необходимостью некоторой корректировки направления работы после детального ознакомления с изучаемой проблемой или с недостаточностью материала по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала или, наоборот, с появлением новых данных, представляющих теоретический и практический интерес.

Первый признак неправильно составленного плана – это повторение одним из вопросов названия всей темы. Каждый отдельный вопрос должен раскрывать только ее часть.

План должен предусматривать две – три главы, в каждой из которых может быть от 2 до 4 параграфов, названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. Общий объем параграфа не менее, чем 1,5 страницы. Один параграф в главе быть не может. Больше 4 параграфов – это уже перегружение плана. В этом случае стоит продумать, как его можно упростить, может, какие-нибудь параграфы можно объединить или совсем убрать.

В процессе написания работы рабочий план может неоднократно корректироваться. И законченную форму он приобретает тогда, когда основная работа над курсовой закончена. На этой стадии, в соответствии с логикой и содержанием работы, можно переименовать главы и параграфы, или поменять параграфы местами.

Все изменения в плане работы должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана также утверждается научным руководителем.

Составление плана курсовой работы производится в соответствии со стандартной структурой, определяющей форму любой научной работы.

Под структурой (от лат. *structura* – строение, расположение, порядок) понимается совокупность устойчивых связей объекта, обеспечи-

вающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств объекта при различных внешних и внутренних изменениях или совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение.

Структура курсовой работы представляет собой обязательный набор формальных блоков, задающих логику работы: введение, основная часть, разделенная на главы, главы на параграфы, а параграфы, при необходимости, на подпараграфы, заключение, список использованных источников и, при необходимости, приложения.

В готовой курсовой работе структура, как стандартная форма, и план, как смысловое наполнение, объединяются в содержании, поэтому в курсовой слово «план» не пишется, пишется слово «содержание».

Содержание курсовой работы зависит от характера выбранной темы исследования и может иметь разную направленность. Это может быть теоретическое, теоретико-эмпирическое, эмпирическое исследование, каждое из которых позволит проверить заданную (искомую) гипотезу.

Например, курсовая работа второго курса – это теоретическая работа, носящая реферативный, рецензионный или обзорный характер. Исследование в этом случае заключается в сравнительном анализе подходов авторов к изучению научной проблемы. Иногда студенты второго курса по заданию научного руководителя дополняют теоретическую работу небольшим экспериментом, и его описание занимает отдельный параграф.

На более старших курсах студенты изучают профилирующие дисциплины специализации. В этот период студент может выбрать тему, различные аспекты которой он будет разрабатывать и в конечном итоге из серии курсовых он соберет дипломную работу. В случае если студент уже в первые годы обучения планирует свой будущий дипломный проект, курсовые могут стать этапами работы над ним:

- теоретическое знакомство с выбранной проблемой (2-й курс);
- конкретизация темы и формулирование рабочих гипотез (3-й курс);
- написание теоретической главы и практическое исследование (4–5-й курс).

Тема такого продолжительного исследования обычно лежит в русле научного направления кафедры или разрабатывается научным руководителем.

Полноценная курсовая работа старшекурсника содержит не только теоретическую, но и практическую часть и отличается большей, по сравнению с работой второкурсника, глубиной теоретической проработки темы и проблемы.

Материал курсовой работы рекомендуется располагать в следующем порядке и в ниже следующем объеме:

1. Титульный лист – 1 стр.
2. Содержание – 1 стр. (к каждому разделу указать номер страницы, с которой начинается раздел).
3. Введение – 1 – 2 стр.
4. Теоретическая часть (для реферативных, рецензионных и обзорных работ 15 – 17 стр., для исследовательских – 8–10 стр.).
5. Установка практической части и (или) методика проведения исследования (или расчетов) – 3 – 4 стр. (конкретное название раздела, соответствующее теме работы)
6. Экспериментальные (или расчетные) данные и их обсуждение – 5 – 8 стр., включая рисунки, графики, таблицы (конкретное название, соответствующее результатам работы).
7. Заключение (конкретное название, соответствующее теме работы) – до 2 стр.
8. Список использованных источников.
9. Приложения – если необходимо (текст анкеты или опросника, результаты их обработки в программах SPSS, ВААЛ, программах контент-анализа и др.), данные выдачи расчетов и другие объемные дополняющие работу материалы) – до 10 стр.

В выстроенной структуре курсовой работы необходимо раскрыть содержание каждого элемента (введения, основной части и заключения). В зависимости от года обучения содержание каждого из элементов структуры будет существенно изменяться. Потому далее мы предлагаем конкретизированные методические рекомендации для выстраивания содержания курсовой работы.

3.4. Рекомендации по подготовке курсовой работы по общей психологии

Курсовая работа по общей психологии носит реферативный характер и представляет собой сжатое, краткое изложение основного содержания текстов первоисточников (статей, книг, монографий, брошюр) по психологической теме или проблеме, сокращенный пересказ содержания первоисточников (или его частей) с основными фактическими сведениями и выводами. Реферативная курсовая – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Целью работы над курсовой на втором году обучения является формирование у студента умений и навыков:

- формированию академической культуры цитирования, реферирования и рецензирования;
- самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме;
- анализа различных источников и точек зрения;

- обобщения материала и выделения главного;
- подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- комментирования научных текстов;
- тематизации и проблематизации материала;
- формулирования выводов.

С помощью реферирования студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферативные работы должны излагать содержание нескольких источников, объединенных одной темой или проблемой. Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такая работа содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Реферативные работы пишутся по наиболее дискуссионным вопросам и актуальным темам курса «Общая психология», которые выбирается из рекомендованного преподавателем списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Тема формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферирование отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом студент должен прописать свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам, дает их критический анализ. Считается недопустимым цитирование первоисточников по учебникам, а также ограничение списка изученной литературы 4–5 наименованиями, необходимо 12–15. Отказ от рассмотрения части (какого-либо раздела) литературы по изучаемому вопросу должен быть специально обоснован во введении к работе. В целом, именно исследовательский характер работы представляет ее основную научную ценность.

Реферативную работу следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить теоретические работы по психологии, монографии и иные источники, рекомендованные преподавателем. Далее необходимо изучить материалы, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной тематике и проблематике, в том числе за журнальными статьями и обновлением сайтов. В процессе изучения литературы рекомендуется

делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, разделенной на две главы, заключения и списка использованных источников, ссылки на которые содержатся в тексте работы.

Дидактическая цель работы – извлечение смысла из всего написанного авторами по данной тематике или проблематике и его структурированное изложение. Необходимо выделить главное: Что исследовалось? В чем суть поставленной проблемы? Какие средства и способы применялись ученым для разрешения поставленной проблемы? Какие выводы и предложения сделаны? Итогом работы является также освоение основных понятий и содержания, способа доказательства, особенностей различных точек зрения и значения результатов.

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний, прописывается цель и задачи работы и кратко обосновывается научная и практическая значимость избранной темы или проблемы

Раскрытие актуальности темы предполагает определение степени изученности и важности исследуемой проблемы, аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики. Вполне достаточным основанием для обоснования актуальности выбранной темы квалификационной работы может быть раскрытие реальной потребности специалистов-практиков в ее изучении и необходимости выработки практических рекомендаций, связанных с работой с определенной категорией людей, с учетом их индивидуальных (типичных и нетипичных) особенностей.

Здесь же дается краткий обзор литературы по теме, т.е. указывается, какие источники каких авторов были рассмотрены и сколько в них информации по данной теме или проблеме. Следует учитывать, что чаще всего квалификационная работа посвящена довольно узкой теме. Обзор литературы в этом случае делается только по ней, а не по всей проблеме, к которой данная тема относится.

Обзор литературы должен осуществляться в определенной логической последовательности. Сначала дается критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делается вывод о том, что уже решено предшествующими исследователями, что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке, что вообще, по данным исследования, не получило отражения в литературе.

Если студент не может сделать такие выводы, проводя самостоятельно анализ всей имеющейся по данной теме литературы, то возникает вопрос, для чего он выбрал именно эту тему и что нового в ее разра-

ботку он может внести. Вполне возможно, что тема получила достаточное освещение в литературе, и необходимости в ее специальном исследовании нет. В процессе анализа состояния исследованной темы студент приходит к формулированию основного противоречия. Сущность такого противоречия вытекает из выявления серьезного несоответствия, несогласованности между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Основное противоречие, в частности, может показывать несоответствие состояния определенной проблемы и уровня ее исследованности; потребности в обеспечении определенного уровня, эффективности и качества практической деятельности и возможности их удовлетворения и т.д. Выявление основного противоречия позволяет определить научную проблему курсовой работы.

Научная проблема характеризует, что именно хочет автор разрешить в процессе исследования. Она выражается в виде вопроса, например: в чем сущность, содержание и условия оптимального развития какого-либо психического явления или процесса; каковы пути, обеспечивающие наиболее полное решение определенной проблемы; каковы наиболее оптимальные условия эффективности деятельности психолога в решении частной задачи?

Цель курсовой работы – это то, чего хочет достичь студент своей исследовательской деятельностью. Она характеризует основной замысел студента при разработке темы. Цель может охватывать всю проблему, либо ее существенную часть, а также определять оптимальный способ ее решения (посредством чего и в каких условиях).

На основе цели определяются основные задачи, которые требуется решить в процессе ее достижения. Задачи формулируются в виде перечисления с использованием научных клише (см. Приложение 2). Выглядят они как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. В этом случае перечень задач соотносится с названием параграфов.

Формулировки задач имеет важное значение. Они определяют содержание квалификационной работы. Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Как правило, их количество колеблется от двух до четырех, в редких случаях достигает пяти.

Необходимо отметить, что введение, как и заключение, следует писать после полного завершения основной части. До того как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме. Не рекомендуется делать введение объемом более 1–1,5 страниц.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую про-

блему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу, содержащего суть проблемы и пути ее решения. При этом само изложение должно иметь четкую и понятную логику раскрытия темы (тематизацию). Для курсовой работы рекомендуется два основных способа раскрытия темы: через отдельные аспекты (стороны) рассматриваемого вопроса (физиологические, эволюционные, педагогические, социальные и пр.) или через определение понятия, начиная со словарного значения, тема постепенно разворачивается по схеме: почему появился интерес к теме, кто и когда ей занимался, какие точки зрения существуют, каково современное состояние и т.д. Логика изложения должна быть воплощена в структуре и концепции работы (проблематизации). Работая над курсовой, студент должен продумать не только то, как и о чем он собирается написать, но и то, что он хочет в ней сказать как автор в соответствии с целью и задачами. Содержательная сторона работы называется «концепция» (от лат. *conceptio* – замысел, конструктивный принцип) – определённый способ понимания явления или процесса, авторская точка зрения и руководящая идея, организующая систематическое изложение. Типичной ошибкой является случай, когда автор, сформулировав проблему, говорит, что «решение этой проблемы и является целью данной работы». В определенной степени это упрощенный подход, так как он не содержит четкого ответа на вопрос о том, как он реализовал в работе цель исследования.

Основные вопросы темы могут быть освещены путем раскрытия сущности, форм проявления и тенденций развития того или иного психического явления или процесса.

Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы.

При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6]). Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы, делается общая оценка и формулируются предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным в научном стиле. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями (см. Приложение 5), смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы. Размещать их можно либо в тексте, либо в приложении.

Пример содержания курсовой работы по общей психологии на тему: «Изучение деятельности человека в онтогенезе и филогенезе».

Введение

1. Деятельность человека

1.1. Определение деятельности человека

1.2. Задачи и мотивы деятельности

1.3. Структура деятельности

1.4. Психологическая характеристика деятельности человека

2. Развитие деятельности человека в онтогенезе и филогенезе

2.1. Развитие деятельности человека

2.2. Этапы становления понятия деятельности

2.3. Концепция филогенеза психики

2.4. Онтогенез психики

Заключение

Список использованных источников

3.5. Рекомендации по подготовке курсовой работы по социальной психологии

Курсовая работа по социальной психологии – самостоятельная разработка конкретной темы, соотносящейся с курсом, с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Дидактической целью работы над курсовой по социальной психологии является формирование у студента навыков:

- формулирования проблемного вопроса и его анализа с точки зрения актуальности;
- поиска отечественной и зарубежной литературы по конкретной теме или проблеме;

- осмысления и структурирования полученной информации в соответствии с требованиями;
- корректного цитирования или описания мыслей и результатов других авторов, исследователей, а также умение писать ясно и логично.

При формулировании тем курсовых работ преподаватель исходит из того, что студенты на втором курсе уже научились работать с научной литературой, умеют ее реферировать и рецензировать, выделять и тезисно формулировать основные положения источников, а также тематизировать и проблематизировать материал. В отличие от курсовой по общей психологии, курсовая по социальной психологии носит более узкий, предметный характер. В результате ее написания студенты должны предметно, в соответствии со спецификой социальной психологии, преломлять темы и проблемы исследования.

Во *введении* необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния социальной психологии. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также выбранное направление ее рассмотрения. Например, может быть сказано, что проблема лидерства относится к социально-психологической тематике и на протяжении многих десятилетий вызывает огромный интерес у исследователей, являясь областью столкновений различных точек зрения и т.д.

Так же, как и в работе по общей психологии во *введении* формулируются цель и задачи исследования. Цель может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д. Помимо цели и задач формулируется объект и предмет исследования.

В качестве объекта исследования обычно выступает фрагмент психологической реальности, на который направлен ваш исследовательский интерес в области социальной психологии. Это может быть любой психический феномен, проявляющийся в группе, психологический климат малой группы, процессы групповой динамики и прочее.

Нередко студенты определяют в качестве объекта исследования какую-либо категорию людей (дети, родители, учителя и т.д.). Такой подход ошибочен. Конкретные люди являются объектной категорией для исследования многими науками. Как объект исследования – это очень широкая сфера; он указывает только на то, с кем планирует работать студент, но не на то, что он хочет исследовать вообще.

Предмет исследования – это элемент или аспект объекта, который вы изучаете с точки зрения социальной психологии. Например, в качестве предмета психологического исследования может выступать влияние подростковой субкультуры на агрессивность школьников, конфликтные отношения в игровой деятельности детей, психологическая компетентность руководителя, особенности психологического климата в группах разного уровня развития. Иными словами, предметом исследования могут быть психологические особенности, процессы, виды поведения, характеристики явлений, взаимосвязи и взаимовлияния между ними и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке работы важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять смысл названия монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы в области социальной психологии, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Основная часть работы делится на главы и параграфы. Их заголовки не должны быть простым стереотипным повторением общих названий, они носят содержательный характер и формулируются с учетом конкретного объекта исследования. Первая глава должна быть посвящена подробному описанию и определению объекта, а так же рассмотрению подходов к его изучению. Вторая глава должна проблематизировать и концептуализировать объект в соответствии с тематической областью социальной психологии. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Основная часть работы содержит обычно 3–4 основных мыслей, отражающих узловые моменты рассматриваемой темы. Наименования параграфов, отражающих основные мысли, должны примерно соответствовать друг другу по уровню научного обобщения излагаемого материала. Сами параграфы должны быть сопоставимы по объему и иметь логическую связь между собой. Формулирование в конце каждой главы и параграфы краткого вывода облегчит в конце работы составление за-

ключения. Общепринятым правилом считается наличие в работе примеров из литературы, описывающих способы исследования и описания исследований по социальной психологии.

Содержание работы должно свидетельствовать о знании автором теоретических основ дисциплины, понятийного аппарата, основной и специальной литературы по теме, а так же умения планировать, проводить и анализировать результаты психологических исследований. Вместе с тем усвоенный материал следует излагать самостоятельно, творчески; он должен отражать отношение студента к тем точкам зрения, с которыми он встретился при изучении литературы (изложив свое мнение по спорному вопросу, студент должен указать, какую из названных точек зрения он поддерживает и почему, либо высказать и мотивировать свою точку зрения на рассматриваемую проблему).

Непонимание вопросов, изложенных в работе, их механическая, дословная переписка из учебников, монографий, журналов неизбежно обнаруживается при защите курсовой работы и существенно влияет на ее оценку.

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования. Например, здесь может быть сказано, что, сравнив точки зрения отечественных и зарубежных исследователей XX века (можно коротко обозначить эти точки зрения), вы проследили развитие научных представлений о природе лидерства и выделили наиболее перспективные (назвать, какие именно) подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования.

Список источников необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов по указанной в разделе схеме (смотри в «Работа с литературой» данного издания).

Просматривая выбранную книгу, статью, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор: возможно, их тоже стоит проанализировать. Прежде чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора со своим научным руководителем. При этом необходимо в тексте работы изложить свое отношение к представленным в литературе точкам зрения, обосновать их принятие или непринятие.

Работа, не содержащая результатов научного реферирования, состоящая из «общих мест» не позволяет преподавателю оценить практическую деятельность студента в течение учебного года и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы по дисциплине «Социальная психология».

Не является обязательным, но приветствуется наличие небольшой эмпирической части (параграфы), в которых студентом описываются методы получения информации, краткий вторичный анализ имеющихся (в литературе или в отчетах о проведенных исследованиях) результатов по данной теме, результаты собственных наблюдений.

Пример содержания курсовой работы по социальной психологии на тему: «Феномен женского лидерства».

Введение

1. Понятие лидерства в психологии

1.1. Понятия лидерства в психологии и его отличие от руководства

1.2. Подходы к изучению лидерства

2. Проблемы женского лидерства Влияние традиционных идей на женское лидерство

2.1. Различия мужского и женского лидерства

2.2. Факторы, препятствующие становлению женщин-лидеров

Заключение

Список использованных источников

3.6. Рекомендации по подготовке курсовых работ по психодиагностике

Написание курсовой работы по психодиагностике – следующая ступень научно-исследовательской работы студента, которая требует навыков, полученных при написании реферативных работ.

Тему курсовой работы следует выбирать такую, которая вызывает научный интерес, т.к. эта курсовая работа по своей структуре и форме уже соответствует классической схеме научно-исследовательской работы.

Дидактической целью работы над курсовой по психодиагностике является формирование у студента навыков:

- применения основных принципов и методов психологии;
- формулирования проблемы, подлежащей диагностике;
- определение используемых в работе психологических понятий (с объяснением в случае необходимости различий между повседневным и научным значениями понятия);
- различения и описания различных отраженных в научной литературе, точек зрения на ту или иную психическую проблему или явление;
- сопоставление и оценка теоретических позиций и методов работы отдельных психологов и психологических школ;
- изложение собственного понимания проблемы;
- описание различные пути и методы анализа и решения психологических проблем;
- определение возможностей применения основных методов психодиагностики.

Курсовая работа по психодиагностике посвящена решению содержательной задачи по одной из тем курса, имеет методическую направленность и базируется преимущественно на вторичном анализе имеющейся в научной литературе информации. Однако это может быть и собственное исследование с помощью статистических методов и наличествующего программного обеспечения для обработки данных (SPSS, ВААЛ, программы контент-анализа и др.). В отличие от предыдущих, курсовая работа по психодиагностике содержит методологическую часть, отличается узостью и конкретностью темы и большей глубиной теоретической проработки проблемы.

Во введении обосновывается актуальность темы, однако в ней наряду с теоретическими прописываются и практические аспекты: актуальность может быть продиктована, например, необходимостью прояснить малоизученные стороны проблемы, разработать психологические рекомендации, адаптировать методику и т.д.

Здесь же необходимо развести теоретическую и практическую значимость исследования. Например, можно указать, что полученные результаты по исследованию психологической проблемы вносят вклад в представления о закономерностях выбора профессии подростками и будут полезны в работе школьного психолога при изучении проблемы профессионального самоопределения.

Цель исследования может заключаться в описании психологического феномена, выявлении различных взаимосвязей и их характера, изучении возрастной динамики психических процессов, создании классификации, методики и т.д.

Для того, чтобы студенты могли четко уяснить различия между постановкой цели и формулированием задач, объекта и предмета исследования в теоретической и методологической части, они прописываются отдельно: во введении – для теоретической части по уже отработанной в реферативных курсовых структуре, и в первом параграфе второй главы – для методологической.

Первая глава (теоретическая) носит реферативный характер и содержит обзор научной литературы, непосредственно связанной с избранной темой. Обзор проводится логически, от общего к частному, отвечая на вопросы: в чем смысл исследуемой темы? каковы исторические этапы ее рассмотрения? как сталкивались различные точки зрения? и т.д. Основной смысл анализа заключается в выделении предметного содержания проблемы по схеме: предмет исследования (то или иное психическое явление); его свойства, функции; процесс развития (генетический аспект) или функционирования (деятельностный аспект), взаимосвязи и взаимозависимости (например, мышление и деятельность, мышление и личность, мышление и другие психические процессы и т.д.); внутренняя организация процесса (структура, этапы или фа-

зы); организация управления психическим явлением (формирование или образование) или эффективностью проявлений выбранного для анализа процесса.

Важно, что в процессе написания этой главы формируется собственный взгляд на проблему. Это необходимо сделать для того, чтобы сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными, поработать с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Главным итогом теоретической главы является обоснование гипотезы исследования и выводы по поводу проанализированных источников. В обзоре литературы по теме должна быть представлена авторская позиция на изучаемый феномен. Глава заканчивается выводами.

Вторая глава в целом имеет методологическую направленность. Она предполагает освоение методов психологического исследования. В отличие от реферативной (теоретической) части, вторая глава (исследовательская) предусматривает формулирование гипотезы.

Гипотеза – это научное предположение, идея, выдвигаемая для объяснения каких-нибудь явлений, научное допущение, истинное значение которого неопределенно. Оно может касаться причины, которая вызывает наблюдаемое следствие или содержать предположительный ответ на возникающий в процессе исследования вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы.

Гипотеза научного исследования формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений. Гипотеза определяет предположение о возможности познания исследуемого явления. Например, в качестве гипотезы может выступать предположение о повышении агрессивности подростка под влиянием ценностей субкультуры несовершеннолетних правонарушителей; о наличии возрастной динамики в предъявлении причин конфликтного взаимодействия в игровой деятельности детей; о том, что психологическая компетентность руководителя – необходимое условие повышения его статуса; о закономерностях повышения уровня благополучия взаимоотношений в группе в процессе ее развития.

Исследовательская установка. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования прописываются в первом параграфе второй главы. Задачи методологической части не следует путать с этапами проведения исследования (анализ литературы, проведение эксперимента, обработка и интерпретация эмпирических данных, формулирование выводов) кур-

совой работы. Задачи должны показывать, для чего вы делаете тот или иной шаг и как это способствует достижению общей цели работы.

Вторая глава в целом имеет методическую направленность. В курсовых работах по психодиагностике основной акцент делается не на получении эмпирического результата, а на методе исследования, поэтому во втором параграфе второй главы должно содержаться описание имеющихся методов для решения определенного класса задач, анализ избранного студентом метода или методического приема (его достоинства и недостатки) с обоснованием целесообразности применения в конкретных случаях и полезности для пользователя-психолога. Студент должен показать понимание сущности метода и основных принципов его использования, показать возможные области применения, продемонстрировать эффективность применения данного метода на конкретном социально-психологическом материале.

Третий параграф второй главы должен содержать анализ результатов применения метода и обобщение выполненной работы, отражать связь ее результатов с теоретическими положениями и результатами аналогичных исследований, имеющихся в литературе. Из выводов по главе должно быть ясно, что цель вашей исследовательской работы достигнута, гипотеза подтверждена (или опровергнута – что вполне допустимо в экспериментальной работе). Пункты выводов должны примерно соответствовать задачам исследования.

Заключение – это общая оценка проделанной работы. Здесь можно наметить пути и цели развития вашего исследования. Если ваша работа, кроме теоретического значения, имеет серьезный практический выход, в заключении могут быть изложены практические рекомендации. В случае, когда они имеют развернутый и структурный характер, рекомендации могут быть представлены в виде самостоятельного раздела курсовой работы.

Список использованных источников составляют по тому же принципу, что и в реферативных работах, но, как правило, он содержит ссылки на статистические сборники, ГОСТ, ОСТ и другие документы.

Пример содержания курсовой работы по психодиагностике на тему: «Исследование тревожности у студентов».

Введение

1. Особенности тревожности у студентов

1.1. Понятие тревожности

1.2. Специфика студенческого возраста

2. Исследование тревожности в возрастной группе 17 – 27 лет

2.1. Исследовательская установка

2.2. Методы исследования тревожности

2.3. Анализ и интерпретация результатов

Заключение

Список использованных источников

3.7. Рекомендации по подготовке курсовых работ по психологическому консультированию

В курсовой работе по психологическому консультированию должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных студентом за предыдущий период обучения, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Работа должна отражать степень освоения студентом навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить результаты своей работы в тексте.

Дидактические цели курсовой работы:

- знание форм и методов психологического консультирования и психологической помощи;
- знание принципов и функций психологического консультирования;
- усвоение морально-этических норм работы практикующего психолога;
- усвоение принципов организации консультативного процесса;
- знание методов различных школ психологического консультирования;
- понимание специфики работы с различными категориями (выборкой) клиентов;
- использование принципы и приемы различных школ психологического консультирования;
- использование общих и специфических техник психологического консультирования;
- овладение методами аргументации и обоснования своей позиции по проблемам психологического консультирования;
- овладение умением логического описания проделанного исследования.

Во введении описывается сущность проблемы и обосновывается необходимость ее исследования; определяется значение выбранной темы в общей структуре курса «психологическое консультирование», ее актуальность в свете современной психологической теории и практики. Далее кратко описывается разработанность исследуемой проблемы в литературе. Описание выглядит как перечень основных работ (от 4 до 7), прямо посвященных данной теме или проблеме, с указанием авторов и краткой характеристики источника по схеме: такой-то автор в такой-то работе рассматривал данную тему (проблему) в таком-то аспекте, ключе, ракурсе.

Сформулировав научную проблему, следует определить границы исследовательской деятельности и содержания, объект и предмет курсовой работы.

Объект в данном случае представляет собой процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться, – та часть практики психологического консультирования и научного знания о способах решения психологических проблем у данного контингента (выборки), с которой исследователь имеет дело. Объект может находиться в области психологии развития, воспитания (перевоспитания), коррекции, реабилитации, индивидуально-коррекционного или (и) коррекционно-компенсаторного развития и воспитания.

Предмет работы по психологическому консультированию – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Предмет определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений.

Цель курсовой работы по психологическому консультированию – это то, чего хочет достичь студент своей исследовательской деятельностью. Она характеризует основной замысел студента при разработке темы.

Гипотеза исследования представляет собой предположение, допущение, выдвигаемое для объяснения исследуемого психического явления, обозначенного в теме исследования. Она предполагает экспериментальную проверку опытом, в результате которой становится фактом или отвергается. Гипотеза в курсовой работе по психологическому консультированию определяет предположение о возможности преобразования исследуемого явления. Она ориентирована на возможности решения психических проблем посредством частного подхода, с использованием подобранных для данного контингента (выборки) технологии, методики, средства психологической работы. Поскольку гипотеза охватывает существенную часть проблемы, подтверждение ее позволяет делать вывод о правомерности позиции автора и обоснованности средств решения психологических проблем.

На основе цели и гипотезы определяются основные задачи работы.

Задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. Формулировки задач имеют важное значение. Они определяют содержание работы. Количество задач соотносится с главами или основными параграфами работы. Как правило, их количество колеблется от двух до четырех, в редких случаях достигает пяти.

Далее следуют методологические и теоретические основы работы. Здесь необходимо перечислить (не расписывая!) научные подходы, теории, концепции, послужившие основой курсового исследования.

Далее указывается база исследования – практическая сфера, учреждение или фирма, где проводилось исследование, и инструментарий, посредством которого было обеспечено решение основных задач, достижение цели работы. Здесь же дается краткая характеристика источников получения информации – опросных групп, объектов наблюдения, архивных материалов и пр.

Научная и практическая значимость исследуемой проблемы предполагает описание того, какие результаты были получены в ходе исследования, и где они, возможно, получают применение или уже используются на практике.

Примечание: введение и заключение, следует писать после полного завершения основной части, т.к. до того как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме. Не рекомендуется делать введение объемом более 2–2,5 страниц.

Курсовая работа на четвертом курсе представляет собой научную работу, базирующуюся на результатах собственного исследования по теме, связанной с базой практики. Это исследование может быть как самостоятельным, так и являться составной частью более крупного исследования, проводимого исследовательским коллективом, в который входит студент. В последнем случае студенту стоит ясно описать характер своего собственного вклада в коллективное исследование. Если курсовая работа является частью дипломной работы, необходимо показать место и роль данного этапа исследования в общей работе над темой.

Основная часть курсовой работы содержит теоретическое осмысление проблемы и изложение эмпирического опыта, фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от желаний и предпочтений автора. Вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретизируемый текстовой или эмпирический материал, который аргументирует и подтверждает изложенную теорию.

Для курсовой работы на четвертом курсе обязательными являются теоретическая и практическая части. Практическая часть состоит из двух глав – методической и эмпирической (или экспериментальной).

Теоретическая часть (теория объекта) предполагает описание выборки или феномена. Глава включает в себя:

- обзор основных теоретических позиций, отраженных в специальной литературе по выбранной проблематике (см. список рекомендуемой литературы по курсу «Психологическое консультирование»);

- раскрытие и обоснование ключевых для данной темы категорий и понятий;
- теоретические принципы психологического консультирования и общие вопросы консультативной практики, которые служат основанием для тех или иных (соответственно теме) областей практической деятельности психолога-консультанта;
- теоретическое описание объекта исследования (выборка, контингент);
- обоснование способов отбора объектов для непосредственного изучения

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Обзор литературы должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку данная курсовая работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме работы, должны быть названы и критически оценены.

При изложении спорных вопросов темы необходимо приводить мнения разных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы необходим сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать своё мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

В выводах по первой главе должны быть определены теоретические положения, на которые автор работы будет опираться в ходе дальнейшего исследования.

Практическая часть. Данная часть курсовой является наиболее важной с точки зрения практической значимости работы и может быть выполнена в соответствии с одним из двух предлагаемых вариантов раскрытия темы:

1 вариант. Практическая часть представляет собой описание студентом собственного опыта психологического консультирования при работе с соответствующей теме категорией клиентов. Такой опыт может быть получен студентом только под руководством психолога-практика, имеющего соответствующую квалификацию. В таком случае практическая часть представляет собой подробный отчет о проделанной работе, включающей в себя четкое и грамотное описание «клиентских случаев». Описание каждого клиентского случая включает в себя: общую информацию о клиенте (анкетные данные, особенности внешнего вида и поведения, причину обращения), анамнез, описание хода консультирования (подробное описание каждой клиентской сессии), подтвержденные диагностическими методиками данные о полученных результатах.

2 вариант. Практическая часть включает в себя подробное описание конкретных методов и техник, используемых для работы с соответствующей теме категорией клиентов. При этом обязательным требованием является нахождение студентом в специальной литературе и включение в работу описания конкретных случаев работы с данными категориями клиентов, включающих применение заявленных методов и техник. Требования к описанию клиентских случаев те же, что для варианта 1.

В целом работа может иметь методологическую или эмпирическую направленность.

От курсовой работы методической направленности ожидается вклад в развитие аппарата психологического исследования. В ней должны быть отражены результаты деятельности студента по определению (уточнению) области применения того или иного метода; уточнению или выработке принципов его применения; по усовершенствованию или разработке новой методики использования данного метода; по адаптации и апробации метода на новом эмпирическом материале. Предлагаемые в курсовой работе методические приемы обязательно должны быть проиллюстрированы на конкретном эмпирическом материале при решении содержательных задач.

В работах эмпирической направленности приветствуется собственный вклад студента в разработку или апробацию методики сбора или анализа информации (с обязательной апробацией на конкретном примере), в разработку инструментария обследования (анкет, схем интервью, схем наблюдения, инструкций для анализа документов и т. п.), его корректировку, непосредственное участие в проведении исследования. Допускается вторичный анализ данных исследований, проведенных без

участия студента, при условии получения нового результата, апробации новой методики анализа с необходимостью обоснования новизны принятых изысканий.

Независимо от выбора варианта раскрытия темы, практическая часть должна состоять из двух глав – методологической и эмпирической (или экспериментальной). В методологической главе (второй по счету) описывается как вообще с данной выборкой или феноменом работают, что можно с данным контингентом делать, а что нельзя. Нормы допуска и вспомогательные средства (медицинские, педагогические, социальные). Может содержать теоретическое обоснование и описание экспериментальной, практической работы; анализ существующей практики.

Методическая часть должна содержать:

- общие принципы психологической помощи и основные методы психологического консультирования данного контингента (выборки);
- обоснование методов сбора информации и описание методики сбора данных;
- основные принципы организации процесса психологического консультирования данного контингента
- возможности психологической диагностики в процессе психологического консультирования данного контингента
- основные методы, применяемые в процессе консультирования данного контингента;
- краткое описание методики обработки и анализа данных.

Описание методов проведения исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование и т. д.) и способы обработки результатов описывают по следующей примерной схеме:

1. название методики;
2. авторы-разработчики;
3. обоснование выбора данной методики исследования;
4. краткое описание методики (бланковый или автоматизированный вариант, тест или анкета, как работает, в каком виде дается заключение);
5. алгоритм работы с респондентом.

Если используются сложные проективные методики, приемы или техники психологического консультирования, то описание выстраивается по следующей схеме:

1. определение метода и его авторство;
2. отличительные особенности и предназначение;
3. для чего используется и каковы его возможности;
4. контингент (выборка), к которому применим данный метод;
5. стадии и последовательность применения метода;
6. основные категории (шкалы, разряды, схемы описания, смысловые и символические ряды) данного метода;

7. схема выбора источников значимой информации;
8. инструкции по применению (реализации) метода для психолога-консультанта;
9. процедура описания (возможно, подсчета) результатов применения метода.

В приложении к работе обязательно размещается полный инструментарий исследования или используемый фрагмент.

Во втором параграфе описывается и анализируется практический опыт или полученные данные, соотносятся результаты собственного исследования с уже известными результатами исследований других авторов, делаются основные выводы исследования, а также выносятся заключение относительно адекватности используемых методов сбора и анализа данных поставленным задачам. Описание результатов сопровождается графиками, таблицами, диаграммами, схемами. Приводятся и анализируются данные статистической обработки (при необходимости).

Эмпирическая глава должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно либо в рамках более масштабного исследования, осуществленного совместно с научным руководителем либо с другими студентами. Она может включать также описание объекта исследования на базе выполненных студентом расчетов по статистическим и иным источникам информации. Допускается вторичный анализ данных исследований, проведенных без участия студента, при условии получения нового результата, апробации новой методики анализа.

В эмпирической главе работы представляются результаты расчетов, проведенных студентом с использованием математико-статистических методов анализа данных. В этой части работы студент показывает свое понимание сущности методов анализа данных (их возможностей и ограничений) и умение работать с программным обеспечением. Обязательным требованием является наличие содержательной интерпретации результатов, полученных с помощью выбранных методов. Студент свободен в выборе методов анализа данных, а также программного обеспечения (SPSS, ВААЛ, программы контент-анализа и др.). Вместе с тем, было бы нелишним аргументировать адекватность выбора программного обеспечения поставленным в работе задачам. Работа, не содержащая эмпирических результатов в одной из вышеперечисленных форм, не позволяет оценить деятельность студента в течение учебного года и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы по психологическому консультированию за четвертый курс.

Эмпирическое исследование может иметь и экспериментальную форму. В этом случае второй параграф третьей главы – это отчет о проведении эксперимента, который содержит программу психологического исследования определенной проблемы, результаты и их обсуждение.

В программе экспериментального исследования должно содержаться описание эксперимента и базы, на которой оно проводилось. Необходимо изложить методы исследования, указать их адекватность поставленной цели и задачам. Должны быть рассмотрены этапы и процедуры исследования, а также способы обработки первичных данных (включая методы статистического анализа). Программу следует изложить настолько подробно, чтобы по ней можно было повторить эксперимент.

Проведение практического, не зависимо от его формы, исследования и сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки курсовой работы. Прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем следует тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для квалификационной работы.

В разработку эмпирического исследования входит:

- подготовка исследовательского аппарата (определение методов и методик исследования с учетом требований объективности, валидности и надежности);
- формирование репрезентативной выборки, количественный состав которой должен обеспечивать объективность выводов;
- непосредственное проведение исследования;
- обработка и обобщение полученных в ходе исследования результатов.

Работы, опирающиеся на качественные методы сбора информации, должны содержать в приложении примеры полученных материалов: полных текстов углубленных интервью, дневников наблюдения и пр. Принцип отбора материалов, включенных в приложение, обосновывается и описывается в основном тексте работы.

Результаты и их обсуждение – это описание полученных данных с необходимыми итоговыми (обобщающими) таблицами, графиками и диаграммами, а также интерпретация этих данных. Процесс интерпретации – это наполнение смыслами числовых данных, с точки зрения теории, в контексте поставленной цели исследования. Если исследование содержит объемный первичный материал, а также таблицы промежуточных вычислений, они помещаются в «Приложение» в конце курсовой работы.

Заключение по курсовой работе содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Здесь автор суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. В заключении делается вывод о реализации поставленных целей и задач и о подтверждении гипотезы.

Заключение, как и содержание всей курсовой работы, строится в определенной логической связи. Оно должно содержать выводы, как по теоретической, так и по практической части работы. С этой целью следует по каждому параграфу сделать резюме, сформулировав его в виде одного-трех абзацев. Каждый абзац имеет конкретное содержание, отражающее определенный результат исследовательской деятельности студента. В этих абзацах должно найти отражение решение основных задач работы, раскрытие содержания основных выводов и наиболее важные практические рекомендации (для прикладных тем), получившие обоснование в работе. Студенту желательно выделить те аспекты работы, которые могут быть использованы для дальнейших теоретических и практических разработок (в том числе, в рамках дипломного проектирования).

Результаты излагаются как в позитивном плане (что удалось выявить, раскрыть достаточно полно, в основном, частично), так и в негативном (чего не удалось достичь в силу недоступности определенных источников, либо материалов, либо других причин, связанных с трудностями исследования, недостатком времени, отсутствием необходимой базы и пр.).

Каждый смысловой раздел заключения, как правило, нумеруется, что придает определенную стройность изложению.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения могут включать в себя различные дополнительные материалы, а именно: бланки методик, таблицы, графики, рисунки клиентов и другие данные, способствующие более полному и объемному раскрытию темы.

Пример курсовой работы по психологическому консультированию на тему: «Психологическое консультирование подростков с суицидальным поведением».

Введение

1. Психологические исследования суицидального поведения

1.1. Общее понятие о суициде и суицидальном поведении

1.2. Факторы риска, причины и механизмы возникновения суицидального поведения

1.3. Возрастные особенности суицидального поведения у подростков

2. Общие принципы и основные методы психологического консультирования подростков с суицидальным поведением

2.1. Основные принципы организации процесса психологического консультирования подростков с суицидальным поведением

2.2. Возможности психологической диагностики в процессе психологического консультирования подростков с суицидальным поведением

2.3. Основные методы, применяемые в процессе консультирования подростков с суицидальным поведением

3. Использование символдраматического метода в психологическом консультировании подростков с суицидальным поведением

3.1. Диагностика суицидального поведения у подростков с помощью символдрамы

3.2. Описание символдраматических мотивов, применимых при консультировании подростков с суицидальным поведением

3.3. Описание случаев применения символдраматического метода в психологическом консультировании подростков с суицидальным поведением

Заключение

Список использованных источников

Приложения

6.8. Рекомендации по подготовке курсовой работы по специальным разделам психологии

Курсовая работа по специальным разделам психологии является своего рода «репетицией» дипломной работы. Заключительная курсовая работа представляет собой научную работу, с четко обозначенными результатами теоретического, методического, эмпирического характера, сделанного на небольшой выборке, а так же в масштабности и глубине проработки проблемы. Тема последней курсовой работы, либо совпадает с темой диплома, либо достаточно близка к ней. Следует стремиться с самого начала формулировать название работы как можно точнее, но, как показывает практика, оно нередко корректируется в процессе исследования. В целях конкретизации темы поле основной формулировки в скобках дописывается (на примере ...).

Основное существенное различие между курсовой и дипломной работой – в их образовательно-целевом назначении: если курсовая работа является средством обучения и контроля, то дипломная работа позволяет государственной аттестационной комиссии принимать решение о соответствии профессиональной подготовки студента государственному стандарту по специальности и присвоении дипломированному соответствующей квалификации.

Структура курсовой такая же, как дипломной работы.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, четкое и краткое обоснование темы исследования, ее актуальность и новизну, степень разработанности проблемы исследования на современном этапе, объект и предмет исследования. Далее формулируются цели и задачи, строятся гипотезы (основная и частные, рабочие). Описывается использование методов, которые применяются в исследовании, способы обработки данных, база исследования. Введение

должно содержать краткое описание основного содержания работы и сжатую характеристику самого исследования.

Введение начинается с обоснования актуальности исследования. Актуальность исследования показывает важность темы работы для разработки какой-либо теоретической психологической проблемы или решения практических задач. Здесь приводится краткая характеристика состояния интересующей области исследований (что уже сделано в науке в этом направлении и что осталось нераскрытым) с последующим формулированием проблемы в форме явного противоречия между потребностями науки и практики и недостатком имеющихся знаний. Актуальность отвечает на вопрос: «почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?»

На основании выявленного противоречия формулируется проблема. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов психологической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Таким образом, постановка проблемы это констатация пробела, области неизвестного в современном психологическом знании по данной теме.

Проблема дипломного исследования часто формулируется в виде вопроса. Проблема должна найти отражение в названии темы исследования.

Вслед за проблемой исследования определяются его объект и предмет. Определение объекта исследования позволяет ответить на вопрос: «что рассматривается?». Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет является частью объекта. Предмет показывает какой-либо аспект рассмотрения объекта, который исследователь выделяет в качестве того, что он намерен исследовать. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по формулировке.

Объектом исследования в специальных разделах психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д. Предметом исследования – выступают уровни интеллектуального развития, создание предпосылок применения или использования методов, деятельность, общение, профессиональное взаимодействие, психологическая помощь и т.д.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель – это представление

о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы. В качестве цели исследования в курсовой работе необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования должна быть сформулирована так, чтобы был понятен тот вклад, который вносится исследователем в преодоление сформулированного в актуальности противоречия и порождаемой им проблемой.

Одним из самых важных моментов в курсовом исследовании является построение гипотезы.

Гипотеза – основное научное предположение о результатах психологического исследования, вытекающее из предшествующего теоретического анализа, в котором в лаконичной форме сформулированы предполагаемые результаты исследования. Гипотеза – это научное предположение, предварительное объяснение какому-либо факту или явлению; это вероятное решение, требующее теоретического обоснования или экспериментального подтверждения. Гипотеза требует доказательства и, поэтому, не может быть тривиальной; она, скорее, носит парадоксальный характер. По содержанию выделяют гипотезы о наличии, существовании явления; гипотезы о связи между явлениями; гипотезы о причинной зависимости одного явления от другого.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Задачи исследования – это последовательность конкретных действий, которые должны быть реализованы для достижения поставленной цели. В дипломном исследовании задачи обычно формулируются как относительно самостоятельные и законченные этапы исследования.

Желательным (но не обязательным) является определение новизны исследования, которая определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, цели, гипотезы.

Если студент активно участвовал в научно-исследовательской работе кафедры, разрабатывал тему не один год и у него есть публикации по данной теме, они приводятся в завершении этого раздела.

Общий объем раздела введения должен занимать не более трёх страниц.

Основная часть данной курсовой работы обычно состоит из двух частей – теоретической и практической. Практическая часть может быть разделена на две – методологическую и исследовательскую (экспериментальную). Каждая глава делится на два – четыре параграфа. Формулировка разделов и параграфов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание курсовой работы. Формулировки названия курсовой в целом и отдельных разделов и подразделов должны быть разные и не повторяться.

Первый раздел представляет собой реферативно-аналитический (теоретический) обзор по проблеме, поставленной в работе. На основе изучения разнообразных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, дается их критический анализ, излагается собственная позиция исследователя. В этой главе излагаются теоретические основы и краткая история изучаемого вопроса; выявляются нерешенные, слабо изученные или требующие решения проблемы. В разделе обосновывается наличие противоречия или пробела в существующем психологическом знании, «белых пятен» в какой-либо теоретической или практической области и заканчивается постановкой проблемы, на основе которой во второй, практической части, формулируется гипотеза практического исследования.

Первая глава заканчивается проблематизацией данной области исследования, т.е. происходит постановка (формулировка) какой-либо нерешенной проблемы, выделяемая на основе всего предыдущего анализа существующих литературных источников. На основе поставленной проблемы в следующем разделе дипломной работы формулируется гипотеза исследования.

Следующая глава посвящена практической части исследования. В ней описывается подробно описывается гипотеза и методика исследования, представляются, анализируются и обсуждаются результаты, в конце делаются выводы по результатам исследования. Этот раздел показывает умение студента планировать и проводить практическое исследование в области психологии.

В параграфе «Обоснование гипотезы» на основании предыдущего теоретического обзора и постановки проблемы формулируется гипотеза практического исследования.

В параграфе «Методика исследования» описываются:

- выборка испытуемых (пол, возраст, социально-демографические характеристики),
- место исследования;
- методика, которая может включать описания метода исследования, тип и схему эксперимента, характеристику конкретных психодиагностических методик.

При создании новой методики, она должна быть подробно изложена, либо это описание переносится в приложение. Для описания известных методов и психодиагностических методик достаточно краткой аннотации и ссылки на соответствующую литературу. Необходимо обосновать выбор используемых методов и методик.

В параграфе «Анализ и обсуждение результатов» сводятся результаты исследования. Они приводятся в форме, удобной для быстрого и достаточно подробного ознакомления, и должны быть снабжены пояс-

нениями, но без подробного их обсуждения. Результаты оформляются в таблицы или представляются иным способом. В случае большого объема итоговых данных, они выносятся в приложение. Далее дается всесторонний и объективный анализ и интерпретация полученных результатов, которые представляются в виде таблиц, графиков, рисунков, математических расчетов. Они должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования или эксперимента данных.

В параграфе «Обсуждение результатов» связываются воедино содержание теоретической и практической частей исследования и обосновываются выводы по проделанной работе. Здесь необходимо ответить на вопрос: «почему так получилось, в чем причины, как можно объяснить тот или иной факт?» В ходе обсуждения необходимо сопоставить полученные результаты с первоначальной гипотезой и ответить на вопросы: как эти результаты соотносятся с гипотезой, в какой мере эта гипотеза подтверждается результатами, как полученные данные соотносятся с имеющимися данными по научным публикациям, к каким выводам подводит это сопоставление и т.п. На этом этапе привлекаются теоретические и практические данные, полученные другими авторами, и анализируется соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дается объяснение полученным данным. Если в ходе обсуждения появляются новые гипотезы, не имеющие пока подтверждения, можно изложить их и указать возможные пути их подтверждения. Если получаются отрицательные результаты, не подтверждающие гипотезу, их также необходимо изложить. Это придает достоверность и убедительность работе.

Выводы по каждой главе должны быть краткими, с конкретными данными о результатах. Из формулировок должны быть исключены общие фразы, ничего не значащие слова.

В заключение работы в сжатой форме выносятся: основное содержание и результаты проведенного исследования, перечисляются выводы, обоснованные и сформулированные при обсуждении результатов, дается оценка полученным результатам. Объем заключения не должен превышать полутора-двух страниц.

Пример содержания курсовой работы по специальным разделам психологии на тему: «Особенности учебной мотивации у студентов бюджетной и коммерческой форм обучения».

Введение

1. Мотивация как психологическая категория

1.1. Структура мотивации

1.2. Понятие внешней и внутренней мотивации

1.2.1. Теории внешней мотивации

1.2.2. Теории внутренней мотивации

- 1.3. Мотив достижения в структуре личности
 - 1.3.1. Мотив достижения как потребность
 - 1.3.2. Мотив достижения как мотивационное свойство личности
 - 1.3.3. Мотив достижения как эмоция успеха-неуспеха
 - 1.3.4. Мотив достижения как фактор формирования самооценки и уровня притязаний
- 2. Психологические особенности мотивации в студенческом возрасте
 - 2.1. Социально психологические особенности студенческого возраста
 - 2.2. Специфика учебной мотивации
 - 3. Эмпирическое исследование мотивационных особенностей студентов в контексте учебной деятельности
 - 3.1. Предполагаемый ход исследования
 - 3.2. Предполагаемые методики количественного и качественного анализа результатов эмпирического исследования
 - 3.2.1. Методика К. Замфир адаптированная нами для исследования учебной мотивации
 - 3.2.2. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса
 - 3.2.3. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение А Общие показатели по методике К. Замфир адаптированной нами для исследования учебной мотивации
- Приложение Б Общие показатели по опроснику «Мотивация к успеху» Т. Элерса
- Приложение В Общие показатели по методике диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаева)
- Приложение Г Бланки методик

3.9. Общие требования к курсовым работам

Требования к курсовой работе существенно варьируются и усложняются от курса к курсу. Для студентов второго курса обучения требования отражают то, какими знаниями должен владеть человек с начальным уровнем их усвоения. Успешный второкурсник может: подбирать информацию на профессиональную тему, уметь изучать и исследовать профессиональные проблемы, а также владеть профессиональным языком.

ком на уровне чтения и понимания инструкций и действия по инструкции, но не участвовать в принятии решений по какой инструкции действовать. Студент третьего курса должен демонстрировать такой уровень профессиональных знаний и умений, чтобы быть способным выбирать из имеющегося у него «пакета» профессиональных знаний и схем работы с ними оптимальный вариант решения для конкретной психологической ситуации или задачи, чтобы уметь координировать ход реализации рабочего решения в соответствии с инструкцией. Уровень усвоения профессиональных знаний студентов третьего и четвертого курса должен позволять им принимать решения в области психодиагностики и психологического консультирования. Информационный «пакет» профессиональных знаний у студентов младших и старших курсов по сути один и тот же, но разница состоит в том, на сколько человек с определенным уровнем образования усвоил эти знания, отработал их на практике.

Мы уже говорили, что методология – обратная сторона теории. Теорию может прочитать любой, умеющий читать, но только тот, кто может превратить усвоенный материал в самостоятельную упорядоченную деятельность, соответствующую теории будет специалистом в области, которую описывает данная теория. Уровень пятикурсника должен быть таким, что он может формировать «пакеты смыслов», необходимые для проведения самостоятельного исследования профессиональных и научных проблем в области психологии с применением традиционных для психологии методов. На этом уровне освоения профессиональных знаний проводятся исследования и разрабатываются теории, гипотезы и идеи. Уровень знаний пятикурсника должен позволять производить новое знание.

Общие требования, предъявляемые к курсовой работе:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- использование основных концепций и категорий изучаемой учебной дисциплины, оптимальное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с исследовательской практикой;
- применение разнообразных методов научного исследования: анализа литературных источников, документов, наблюдения, беседы, опроса, тестирования и др.;

- творческий подход к написанию работы: использование оригинальных источников, материалов экспериментов, социологических, психологических исследований, нестандартное изложение содержания, самостоятельность выводов, конкретность практических рекомендаций и т.п.;

- грамотное оформление работы: четкая структура, правильное оформление библиографических ссылок на документы, списка литературы, аккуратность исполнения.

Последний пункт представляет собой набор квалификационных требований к курсовой работе. Поскольку написанием курсовой работы руководит преподаватель, квалифицированное руководство курсовой работой со стороны преподавателя предполагает:

- выяснение степени подготовленности студента к написанию курсовой работы по данной учебной дисциплине;

- помощь в выборе и формулировании темы работы, осмыслении ее содержания, разработке плана;

- рекомендации по списку литературы и методике ее изучения;

- организацию и помощь в посещении научных центров, библиотек, конференций и проведении психологических исследований;

- консультации по содержанию, структуре, стилю и оформлению работы;

- чтение подготовленной работы, указание недостатков и неточностей;

определение возможности допуска курсовой работы к защите.

Требования к оформлению текстовой и графической части прописаны в СТО 1.005-2004. Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам: стандарты ВГУЭС / [авт.-сост. Н. И. Попова]. – 2-е изд., испр. и доп. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2007. – 44 с. С данным изданием можно ознакомиться в библиотеке ВГУЭС или методическом отделе ИЗДО.

3.10. Подготовка к защите и процедура защиты курсовой работы

Законченные курсовые работы проверяются преподавателем и с его замечаниями возвращаются студенту для учета на защите либо исправления и доработки. Преподаватель обычно пишет свои замечания на полях. Студент должен ознакомиться с замечаниями и устранить недостатки путем дополнительного изучения соответствующего материала.

При оценке курсовой работы учитываются текст работы, доклад по работе и ведение защиты работы (ответы на вопросы и замечания).

Критерии оценки курсовой работы

Если курсовая работа носит реферативный, рецензионный или обзорный характер (2-3 курс), то оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. умение подобрать научную литературу по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. корректность выводов;
7. правильность оформления работы.

При оценке курсовой работы на старших курсах учитываются:

1. точность определения объекта, предмета и цели исследования;
2. адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
3. умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
4. логичность и самостоятельность теоретического анализа;
5. полнота и логичность раскрытия темы;
6. владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
7. уровень интерпретации результатов исследования;
8. адекватность выводов, сформулированным: цели, задачам и гипотезе исследования;
9. правильность оформления работы.

Курсовая работа защищается студентом в установленное расписанием занятий время. Процедура защиты состоит из:

- краткого (около 5 минут) сообщения студента об основном содержании работы, выводах и рекомендациях по исследуемой проблеме;
- ответов студента на вопросы преподавателя и других присутствующих на защите лиц;
- объявления оценки и выставления ее в ведомость и зачетную книжку студента.

На защите студент делает устное сообщение, а также отвечает на вопросы комиссии и присутствующих. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, учесть замечания в тексте работы. На защите курсовой работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу. Защита курсовой рабо-

ты студентом состоит из выступления студента (7-10 минут) и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите студентов и преподавателей.

Если работа не допущена к защите научным руководителем, то автор ее обязан переделать в соответствии со сделанными замечаниями, внести нужные дополнения и уточнения. Студент, курсовая работа которого получила у научного руководителя оценку «неудовлетворительно», имеет право на защиту в обычном порядке.

Студенты всех курсов защищают свои курсовые работы публично. Каждый студент является в назначенный день и час для защиты, имея при себе работу в одном экземпляре в скрепленном виде. Принимается комиссией в составе двух-трех преподавателей, включая научного руководителя и в присутствии студентов.

Срок защиты курсовых работ назначается кафедрой. Курсовая работа сдается на кафедру не позднее, чем за неделю до назначенной в текущем учебном году даты защиты (если другой срок не оговорен специально).

Студенты, не сдавшие без уважительной причины работу в срок, назначенный кафедрой, к защите не допускаются. Все спорные вопросы должны быть согласованы научным руководителем или с заведующим кафедрой до срока сдачи курсовой работы на кафедру.

Оценке в ходе публичной защиты курсовой работы подлежат:

- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- умение кратко излагать результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
- оформление курсовой работы.

Особое внимание обращается на самостоятельность студента при решении поставленных в работе задач.

Получив допуск к защите работы, студент должен обновить в памяти содержание курсовой работы, выделить узловые вопросы и найти дополнительные аргументы на высказанные замечания. Целесообразно подготовить текст публичного выступления на защите, обратив особое внимание на замечания и советы научного руководителя. В целом доклад – это изложение выводов работы (которые представляют собой ответы на поставленный в цели работы вопрос). Но при этом необходимо показать как были получены эти выводы для этого необходимо подготовить раздаточные материалы или наглядные пособия: плакаты, таблицы, рисунки, слайды и прочее.

Краткая структура доклада:

1. Приветствие собравшихся: «Уважаемый председатель, уважаемые члены комиссии, уважаемые присутствующие! Вашему вниманию вашему вниманию предоставляется курсовая работа такого-то, студента группы такой-то на тему такую-то».

2. Цель
3. Задачи
4. Экспериментальная установка и методика измерений
5. Результаты
6. Выводы
7. Благодарность за внимание.

или:

1. Приветствие
2. Актуальность
3. Цель и задачи
4. Методы достижения цели
5. Полученные результаты и их значение
6. Благодарность за внимание.

После выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих.

Ответы на вопросы

- Сначала надо полностью понять вопрос (записать, может быть даже повторить его вслух для себя и, если надо, уточнить у задающего).
- Затем вслух описать то, о чем спрашивают (явление, величину, погрешность и т.д.) и дать ответ. При этом надо очертить ту область, в которой ваш ответ справедлив.
- Согласиться сразу, если задающий вопрос прав, НО(!) при этом будет хорошо, если вы уточните, когда (при каких условиях) он прав.
- Если высказаны справедливые замечания по работе, с ними надо сразу же согласиться (посмотрите, может быть на данное замечание можно ответить, что «... это не входило в задачу нашей работы»).
- Ответ, в большинстве случаев, не должен быть длиннее вопроса. Ответ должен быть краток и по существу, не отвечайте, если не знаете, наугад (подумайте, может быть можно ответить, что «этот вопрос (задача) в работе не рассматривался (лась)»)

Затем студенту предоставляют заключительное слово, в котором он благодарит членов комиссии и всех, кто оказывал ему помощь в выполнении курсовой работы.

Студент, выступление которого на секции «Психология» студенческой научной конференции, ежегодно проводящейся во ВГУЭС в апреле, было отмечено дипломом 1-3 степени, может быть освобожден от защиты курсовой работы. При этом полный письменный текст курсовой работы представляется студентом на кафедру в общепринятые сроки.

Оценка курсовой работы определяется решением бюро секции конференции с учетом оценки научного руководителя работы. В случае несогласия с оценкой, выставленной бюро секции конференции, студент может защищать свою курсовую работу в общем порядке.

Курсовые работы после их зачета или защиты не выдаются на руки студенту, а передаются в архив, где хранятся до окончания обучения студента.

Студент, не представивший в срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность и к экзамену по соответствующей дисциплине не допускается.

Студентам, не подготовившим курсовую работу в установленные сроки, не явившимся по той или иной причине на защиту курсовой работы, получившим на защите оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность защитить курсовую работу в первой половине сентября следующего учебного года. Дата защиты устанавливается кафедрой. Защита происходит в обычном порядке при наличии текста законченного работы.

В результате защиты курсовая работа аттестовывается комиссией по рейтинговой системе и за неё выставляется оценка. Оценка курсовой работы записывается в ведомость, представляемую в деканат факультета. Положительная оценка записывается в зачетную книжку за подписью руководителя курсовой работы. После защиты курсовая работа остается на кафедре.

После защиты всех курсовых работ руководитель проводит заключительную беседу со своей группой студентов с анализом работ.

Курсовые работы, имеющие теоретический и практический интерес, передаются на конкурсы студенческих научных работ, в студенческое научное общество, отмечаются приказом по факультету и могут быть использованы при написании дипломных работ.

3.11. Критерии оценки курсовой работы

Итоговая оценка курсовой работы выставляется комиссией по результатам защиты с учетом оценки, научного руководителя.

Курсовая работа, аттестуется в 91 – 100 баллов, оценка «отлично», если в работе выполнены следующие требования:

1. В реферативной работе:

- мысль автора изложена своими словами;
- правильно определена основная концепция автора и выделена центральная идея, показаны основные аргументы ее обоснования и ее развитие, имеющиеся в работе;
- проговорен план курсовой работы;

- имеется содержательный комментарий студента по поводу излагаемых вопросов.

2. В обзорной работе:

- использованы основные работы по данному вопросу; правильно определена основная концепция и выделены главные вопросы, освещаемые в используемой литературе;

- составлен развернутый план работы;

- сделаны критические сопоставления различных точек зрения, высказаны собственные мысли автора по поводу рассматриваемых произведений, дан комментарий приводимых цитат;

- сделана попытка классифицировать взгляды экономистов; дана оценка логики изложения и методологии отдельных авторов, оценено практическое значение их взглядов;

- изложение сделано своими словами; умело приведены выдержки из работ; грамотно составлена библиография; правильно оформлен научный аппарат.

3. В рецензионной работе:

- кратко передано содержание книг, раскрыты основные проблемы, над которыми работал автор книги, дана информация об использованном материале и структуре книг;

- дана критическая оценка книг (их концепции или идей, системы доказательств, основных выводов и положений); указано их место в ряду других работ автора и роль и место в развитии психологической науки и практики; прописана связь с другими работами по той же проблеме;

- составлен развернутый план курсовой работы, изложение сделано своими словами; сделаны ссылки на страницы книги.

4. В курсовом исследовании:

- использована основная литература по теме, в том числе статистические издания и журнальные статьи;

- составлен обзор литературы по теме и список литературы, использованной в работе; составлен план работы, имеется научный аппарат; изложение логично;

- собран и проанализирован фактический материал, составлены (если необходимы по теме) и проанализированы таблицы, дана оценка статистических материалов;

- изложены взгляды классиков и современных психологов;

- изложена своя точка зрения на основе анализа фактического материала.

Курсовая работа аттестуется в 76 – 90 баллов, оценивается на «хорошо» в тех случаях, когда отсутствуют или слабо разработаны отдельные из указанных пунктов. Аттестация в 61 – 75 баллов, оценка «удов-

летворительно» выставляется за слабую разработку или полное отсутствие отдельных пунктов, за некорректное цитирование и отсутствие своей позиции по отношению к материалу курсовой работы.

Оценка за курсовую работу выставляется с учетом качества выполненной работы и результатов ее защиты. В случае оценки курсовой на «неудовлетворительно» слушатель должен подготовить работу заново по той же или другой теме, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой. Оценка за курсовую выставляется в зачетную книжку, а затем с выпиской прилагается к диплому. Студенты, не написавшие курсовую работу, считаются не выполнившими учебный план и имеющими академическую задолженность и к сдаче экзамена по соответствующей дисциплине не допускаются.

В заключение необходимо отметить, что любая научно-исследовательская работа, особенно в области психологии, предъявляет к субъекту исследования очень высокие требования. Прежде всего, это – инициативность, организованность, творческая погруженность в проблему. Важна жажда познания научной истины, стремление к личностному и профессиональному развитию.

Роль научного руководителя в исследовательской работе студента заключается, прежде всего, в фасилитировании (способствовании) его творческой поисковой активности. Руководитель, как консультант, помогает студенту подобрать необходимую литературу и методический инструментарий, разработать план экспериментального исследования. Помощь руководителя необходима студенту, чтобы лучше разобраться в теоретических предпосылках предполагаемого исследования, сформулировать цель, задачи и гипотезы работы. На различных этапах работы научный руководитель совместно со студентом анализирует и корректирует ход исследования.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы [Текст]: курсовые, дипломные, диссертации: общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Строительство» / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. – М.: Изд-во Ассоциации строит. вузов, 2006. – 120 с.

Крушельницкая О.Б., Орлов В.А. Методические рекомендации по подготовке рефератов, курсовых и дипломных проектов для психологических факультетов. Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ). Факультет социальной психологии [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.so.mgppu.ru/464>

Н.В. Зоткин Подготовка и защита курсовых и дипломных работ: Методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2005. – 54 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.psycheya.ru/lib_index.html

СТО 1.005-2004. Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам: стандарты ВГУЭС / [авт.-сост. Н. И. Попова]. – 2-е изд., испр. и доп. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2007. – 44 с.

Твоя курсовая работа: напиши и защити [Текст]: практическое руководство / [авт. кол.: Н.П. Бондаренко, Е.Н. Беляева, А.А. Гильяно и пр.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 128 с. – (Зачет и экзамен).

4.2. Дополнительная литература

Воронов В.И. Основы научных исследований: учебное пособие / В.И. Воронов, В.П. Сидоров. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. – 138 с.

Зильберглейт М.А. Методика и техника подготовки курсовых и дипломных работ: учебное пособие для студ. вузов технолог. спец. / М.А. Зильберглейт, Л.И. Петрова. – Минск: Беларус. наука, 2003. – 315 с.

Кудрявцев Е.М. Оформление дипломного проекта на компьютере [Текст]: [учебное изд.] / Е.М. Кудрявцев. – М.: АСВ, 2006. – 226 с.: ил.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К*, 2007. – 460 с.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст]: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К*, 2006. – 340 с.

Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению [Текст]: монография / К.И. Курбаков. – М.: КОС ИНФ, 2003. – 120 с.

Курсовые и дипломные работы [Текст]: от выбора темы до защиты: справочное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003. – 416 с.

Долгалева Л.М. Реферат [Текст]: методические рекомендации: учебное пособие / сост. Л.М. Долгалева. – Находка: Изд-во ин-та психологии и бизнеса, 2003. – 11 с.

Рогожин М.Ю. Как написать курсовую и дипломную работы [Текст]: практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – СПб.: Питер, 2004. – 188 с.: ил.

Сили, Джон. Как написать доклад [Текст]: научитесь письменно излагать свои мысли / Д. Сили; пер. с англ. П. Колодова. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 111, [1] с.: ил. – (Шаг к успеху).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Логика научного изложения

1. **Доказательство.** Строится следующим образом:

а) дается тезис;

б) приводятся факты, характеристики, сведения:

- иллюстрирующие его истинность, т.е. согласующиеся с ним;
- исключающие все прочие тезисы, т.е. согласующиеся не только с ним;
- противоречащие тезису и отводимые путем приведения к противоречию с уже известным (иногда не прямо, а по отдаленному, но неизбежному следствию);
- противоречащие, на первый взгляд, тезису и отводимые за счет приведения согласующегося с тезисом объяснения;
- в) тезис повторяется как доказанный (часто с кратким перечислением или резюме доказательств).

Доказательства могут собираться в гроздь, цепочки и взаимно «подпирающие» системы.

2. **Опровержение.** Стандартная последовательность:

а) приводится с полными ссылками неверный, с вашей точки зрения, тезис;

б) приводятся поочередно все доказательства, какие предлагались и могут предлагаться в пользу тезиса;

в) поочередно они отводятся или получают другие объяснения и связи, не ведущие к тезису;

г) приводятся контрдоводы, т.е. соображения, несовместимые с тезисом (прямо или по последствиям). Сами себя корректируйте, проверяя, нельзя ли их отвести и, если соответствующие возражения очевидны или уже высказывались, немедленно «перекрывайте» такие лазейки, оговаривайте или аргументировано отводите их сами;

д) резюмируется ситуация и делается вывод о неправомерности тезиса. Приводятся альтернативы.

3. **Определение понятия.** Дается путем соотнесения искомого с родовым понятием (понятием большего объема, к которому принадлежит определяемое) и сообщение признака, отличающего искомое от прочих членов того же рода (видовых отличий). Иногда определение лежит на пересечении нескольких таких «линий уточнений».

Вариант: функциональное определение (по действиям и функциям, характерным для этого и только для этого объекта/процесса).

4. Средства раскрытия понятий:

- а) описание (выделение внешних признаков);
- б) характеристика (раскрытие свойств предмета/процесса и их проявления в тех или иных ситуациях);
- в) пояснение (раскрытие какой-то части понятия, вам необходимой);
- г) сравнение/аналогия.

5. Сообщение о процессе. Излагается последовательно от причин к следствию. Очень редко – в обратном порядке, от следствия к причине.

6. Рассуждение, или развертывание суждения в тексте высказывания. Элементы его структуры (все идут в переплетающихся цыпочках):

- а) доказательство или опровержение (от посылок к выводу или от тезиса к аргументам, а от них уже к выводу);
- б) движение от абстрактного к конкретному или наоборот;
- в) «выявление» чего бы то ни было.

Производится следующим образом:

- от описания некоего явления к сути дела;
- наоборот, от описания сути дела к описанию его реального развертывания в различных аспектах;
- от констатации изменений к анализу их причины; от причины к следствию;
- от отдельных качественных характеристик к их количественному анализу и анализу их корреляций;
- от структуры (взаимосвязи) к включенным в нее элементам и наоборот; от общего правила к его частным проявлениям и наоборот.

Принятые в научной литературе стандартные фразы
(клише)

Часть работы	Клише
1	2
Актуальность	необходимость получения дополнительных экспериментальных данных; проверки существующих теорий; исследование проблемы
	как показывает обзор литературы (анализ литературных данных, результаты ранее проведенных исследований) задача... (проблема...) еще не решена в полной мере
Цель	работа посвящена...
	с целью создания эффективно работающих... необходимо...
	анализ... свойств..., механизма..., возможностей...
	разработка...
	формулирование
	экспериментальное (или теоретическое) исследование...
	теоретическая разработка... методов для... исследования...
Задачи	задача... решалась в большом числе работ, однако следует отметить отсутствие в литературе экспериментальных данных о...
	в последнее время актуальной является задача...; это объясняется...
	при расчете (конструировании)... необходимо знание...; поэтому экспериментальные исследования...; представляют большой интерес
	исследование... представляет большое научное и практическое значение для решения проблем...; оно необходимо при решении таких задач, как...; поэтому необходимость создания... является актуальной задачей

1	2
	<p>в связи с широким использованием... изучение... представляет практический и научный интерес</p> <p>возможность эффективного воздействия на... во многом определяются достоверностью представлений о..., поэтому актуальной является задача...</p> <p>настоящему времени процессы... изучены недостаточно; имеющиеся в литературе данные о... часто противоречат друг другу (не укладываются в рамки существующих теорий и моделей)</p> <p>теоретическое исследование... сопряжено с большими трудностями, связанными с..., поэтому важное значение имеют экспериментальные исследования...</p> <p>исследование... в реальных условиях сопряжено с большими трудностями, поэтому важное значение приобретает теоретический анализ...</p> <p>в задачи работы входило...; изучить..., описать..., «уточнить и дополнить понимание..., выявить..., систематизировать..., разработать... проанализировать, сопоставить, установить, суммировать и т.д.</p> <p>были поставлены следующие задачи:...</p> <p>в данной работе изучается...</p> <p>задачей настоящей работы является... выявить, описать, проанализировать, сопоставить точки зрения, провести исследование, произвести расчет (отбор).</p>
Гипотеза	при формулировании гипотезы определяется, что необходимо автору познать (преобразовать), а затем делается само предположение в виде выражения: это возможно, если..., будет обеспечено, если..., будет осуществляться эффективно при наличии (при условии)..., использование (создание)... позволит обеспечить... и др.
Результаты работы	были выявлены закономерности; сравним полученные результаты с ожидаемыми и результатами других авторов; обсудим возможное влияние использованных методик эксперимента или расчета на полученные результаты...
Выводы	<p>что было получено и что из этого следует</p> <p>разработан...</p> <p>экспериментально проверен... (показано, что...) (установлено, что...)</p>

1	2
	разработанные методы позволяют...
	на основе... проведены исследования...
	исследовано влияние...
	определен...
	выявлены закономерности...
	обнаружено...
	впервые... (получены, разработана,...)
	показана возможность...
	обосновано использование... методов для...
	получены данные о...
	полученные данные о... показали возможность...
	проведено сравнение (сопоставление)... (полученных экспериментальных данных с данными, соответствующими имеющимися теоретическими моделями)
	получены методы решения...
	разработан метод решения...
	построена (предложена) модель...
	разработана методика и программа для...
	выяснен механизм (отдельные стороны механизма)...
	создан... комплекс...
	получены новые результаты по (данные о)...
	показана возможность...
	на основании... выявлено, что...
	подробно изучено...

Приложение 3

План-график выполнения курсовой работы

ФИО студента _____

Группа _____

Дисциплина _____

Научный руководитель _____

Тема работы _____

Срок сдачи работы _____

Календарный график

Этап работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Выбор темы		
Уточнение темы и содержания курсовой работы		
Побор литературы по теме		
Изучение научной и методической теоретической литературы		
Сбор материалов, подготовка плана курсовой работы		
Анализ собранного материала		
Предварительное консультирование		
Написание теоретической части		
Проведение исследования, получение материалов исследования, обработка данных исследования, обобщение полученных результатов		
Представление руководителю первого варианта курсовой работы и обсуждение представленного материала и результатов		
Составление окончательного варианта курсовой работы		
Оформление курсовой работы		
Заключительное консультирование и нормоконтроль		
Защита курсовой работы		

Время консультаций _____

Дата выдачи задания «__» _____ 200__ г.

Подпись научного руководителя _____

Подпись студента _____

Тест на научность

Научные открытия обладают особой ценностью потому, что проходят жесткий отбор. Признаки, по которым можно судить о научности источника:

1. принцип воспроизводимости кроманьонца: открытие основано на устойчивых, воспроизводимых явлениях и причинно-следственных связях;

2. принцип аксиоматичности Евклида: теория или гипотеза аксиоматична и подчиняется правилам вывода;

3. принцип авторитета Аристотеля-Галилея: существует некий авторитет, утверждающий правильность, истинность явления и/или теории. Со времен Галилея таким авторитетом является природный или технический эксперимент;

4. принцип фальсификации Карла Поппера: в теории заложена возможность опровергающего эксперимента.

Пояснения. 1 и 2 принципа, на наш взгляд, достаточно ясны.

Из 3-го принципа Аристотеля-Галилея следует, что неважно, сколько неверной начальной посылки начался процесс формирования научной теории – важен процесс преобразования теории, согласие с экспериментом. Через некоторое время теория будет обогащена истиной и достигнет потребительских кондиций – ее можно будет использовать в науке и практике.

Из принципа фальсификации К. Поппера следует, что существуют концепции, хорошо согласующиеся с практикой и экспериментом, но которые (в принципе) нельзя опровергнуть. Очевидно, любая религия является такой концепцией. Адепт любой религии приведет неограниченное количество подтверждений ее правоты на основе реальной жизни. Однако, не известен ни один проект эксперимента, с помощью которого можно было бы, хотя бы в принципе, опровергнуть экспериментально хоть какую-нибудь религию. Поэтому любая религия находится вне науки, поскольку для нее заведомо не выполняется принцип Карла Поппера.

Обратите внимание – во всех 4-х принципах научности ничего не говорится, например, о преемственности в науке, о масштабности идеи, о ссылках на предшественников, о терминологии, об образовании автора, ни даже о немедленной экспериментальной проверке. Такие признаки не попадают в список определяющих. Они относятся к эвристикам, повышающим успешность исследования, но не являются необходимыми.

Оформление сокращений

Сокращенные написания должны быть понятны читателю. Если работа, в которой автор употребил слово или выражение в сокращенном виде, предназначена для широкого круга специалистов, то следует либо заменить такое сокращение полным написанием, либо дать его в скобках после полного написания слова или выражения.

Например: социально-психологическая адаптация (СПА) рассматривается как процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса....

Сокращение не должно оказаться в таком контексте, в котором оно будет пониматься двояко. Например, слово «товарищ» принято записывать как «т.» в середине предложения и как «Тов.» в начале предложения (в этом случае «Т.» может быть воспринято как инициал): передать т. Сухову: Тов. Сухов произвел опыты....

Автор должен учитывать, что насыщенность текста сокращениями затрудняет его восприятие.

Не допускается одни и те же слова давать сокращенно и полностью в одном тексте. Например: год и г., век и в.

Не рекомендуются сокращения некоторых слов и словосочетаний, например: студент, студентка, факультет, университет, институт.

Округление числовых значений до первого, второго, третьего и т.д. знака после запятой, как правило, должно быть одинаковым. Например, неправильно 3,7; 8,25; 10. Следует писать 3,70; 8,25; 10,00.

Форма принятых автором сокращений должна быть выдержана по всей рукописи. В случае же использования сокращений нестандартных, присущих данной теме, целесообразно дать отдельный список сокращений и поместить его в начале работы.

Правила сокращений слов и словосочетаний устанавливаются ГОСТ 7.12-77, ГОСТ 7.12-93.

Общеупотребительные сокращения:

а.с. – авторское свидетельство:

авт. – автор:

автореф. – автореферат:

адм. – административный:

акад. – академик:

акад. – академия:

аннот. – аннотация:

АО – акционерное общество:

в., вв., гг. – при датах;

г-жа, г-н, т. – при фамилии;
гл., п., подп., разд., рис., табл., ч. – при ссылках на главу, пункт, подпункт, раздел, рисунок, таблицу, часть;
и др. – и другие (только в конце предложения);
и пр. – и прочие (только в конце предложения);
и т.д. – и так далее (только в конце предложения);
и т.п. – и тому подобное (только в конце предложения):
ил. – иллюстрация;
им. – имени;
ин-т – институт;
канд. – кандидат;
д-р – доктор;
проф. – профессор
доц. – доцент;
ст. преп. – старший преподаватель;
канд. – кандидат (психол. – психологических; филос. – философских; мед. – медицинских)
мин. – минут;
млн, млрд, тыс., экз. – при числах в цифровой форме;
обл., г., д., с. – при географических названиях области, города, деревни, села;
п/п – по порядку;
с – секунда;
с. – страница;
см. – смотри (при повторной ссылке)
ср. – сравни;
т – тонна;
т. – том;
т.е. – то есть;
техн. – технический;
тип. – типография;
учен. – ученый;
ч – час.
Не допускаются сокращения:
д. б. – должно быть;
м.б. – может быть;
п. ч. – потому что;
т.к. – так как;
т.н. – так называемый;
т.о. – таким образом.

В специальной литературе допускается употребление без расшифровки только сокращений, понятных читателю: ЭВМ, ЭДС, КПД, ГЭС, НПО и т.п. Другие сокращения следует расшифровывать при первом

упоминании текста или приводить в отдельном списке условных сокращений.

Форма сокращений по всей работе должна быть одинакова.

Буквенные аббревиатуры – сокращения, образованные из первых букв слов, входящих в словосочетание, и произносимые при чтении в сокращенной форме: вуз, КЗоТ, МХАТ, склоняются, если читаются по слогам, а не по буквам и род ведущего слова совпадает с родовой формой самой аббревиатуры. При этом падежное окончание пишется строчными буквами и слитно: МХАТа, вуза. ГОСТ, ОСТ не склоняются!

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НАУКЕ И НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ	5
2. КУРСОВАЯ РАБОТА КАК НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	9
2.1. Язык и стилистика курсовой работы.....	11
2.2. Дидактические и квалификационные цели курсовой работы.....	16
2.3. Основные этапы выполнения курсовой работы.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	20
3.1. Выбор темы и планирование хода работы	20
3.2. Работа с литературой и составление плана курсовой работы.....	22
3.3. План, структура и содержание курсовой работы	27
3.4. Рекомендации по подготовке курсовой работы по общей психологии.....	30
3.5. Рекомендации по подготовке курсовой работы по социальной психологии.....	35
3.6. Рекомендации по подготовке курсовых работ по психодиагностике	39
3.7. Рекомендации по подготовке курсовых работ по психологическому консультированию	43
3.8. Рекомендации по подготовке курсовой работы по специальным разделам психологии	52
3.9. Общие требования к курсовым работам	57
3.10. Подготовка к защите и процедура защиты курсовой работы	59
3.11. Критерии оценки курсовой работы	63
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

Учебно-методическое издание

Надежда Алексеевна Олешкевич
Елена Александровна Кислюкова

РУКОВОДСТВО К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

по специальности
020400 (030301) «Психология»

В авторской редакции
Компьютерная верстка Н.А. Игнатъевой

Лицензия на издательскую деятельность ИД № 03816 от 22.01.2001

Подписано в печать 07.10.2008. Формат 60×84/16.

Бумага писчая. Печать офсетная. Усл. печ. л. .

Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ

Издательство Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

690600, Владивосток, ул. Гоголя, 41

Отпечатано в типографии ВГУЭС

690600, Владивосток, ул. Державина, 57