



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке**

*Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин*

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Философия*

Направление подготовки

**43.03.01 Сервис**

**Форма обучения – очная**

**Находка 2016**

Составитель: канд. фил. наук кафедры ГИД Шумейко М. В.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 12.04.2011 г., протокол № 8

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Шумейко М.В.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Философия

Направление подготовки

**43.03.01 Сервис**

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Библиотечно-информационная компетентность	*	*	*
2	Философия, её сущность, структура и функции.	2	ОК-1	Тестовые задания Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине
3	Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	2	ОК-1	Тестовые задания Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине
4	Онтология (Учение о бытии).	2	ОК-1	Тестовые задания Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине
5	Человек, общество, культура.	2	ОК-1	Тестовые задания Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине
6	Человек как философская проблема.	2	ОК-1	Тестовые задания Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

7	Сознание и познание.	2	ОК-1	Тестовые задания Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине
8	Научное познание.	2	ОК-1	Тестовые задания Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания
		Традиционная	Баллы	
Знает	основные проблемы и основные исторические типы философствования, основные философские течения и школы, их проблематику, специфику философского знания в его связи с наукой	Отлично	Зачтено	91-100 теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;			
Владеет	-методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества навыками логического мышления, критического восприятия информации и аргументации			
Знает	основные проблемы и основные исторические типы	Хорошо	Зачтен	76-90 теоретическое содержание

	философствования, основные философские течения и школы, их проблематику, специфику философского знания в его связи с наукой				дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;				
Владеет	методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества навыками логического мышления, критического восприятия информации и аргументации				
Знает	основные проблемы и основные исторические типы философствования, основные философские течения и школы, их проблематику, специфику философского знания в его связи с наукой	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;				
Владеет	методами философских, исторических и				

	культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества навыками логического мышления, критического восприятия информации и аргументации				
Знает	основные проблемы и основные исторические типы философствования, основные философские течения и школы, их проблематику, специфику философского знания в его связи с наукой	Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;				
Владеет	- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества - навыками логического мышления, критического восприятия информации и аргументации				

## 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

## 3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

### 3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51-75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

### 3.3 Рекомендации по оцениванию результатов заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

### 3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



#### 4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### **Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы:

Назовите основные проблемы философии

Охарактеризуйте разницу в проблематике античной философии и философии Средних веков

Охарактеризуйте разницу между материалистической и идеалистической философией

Дайте краткую характеристику рационализму как философскому направлению

Назовите черты, общие для философского и научного знания

Назовите черты, характерные для философского знания и нехарактерные для научного знания

Охарактеризуйте общество по его структуре (этнической, демографической, классовой и т.п.)

##### **Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Определите, к какому историческому типу философствования (космоцентризм, антропоцентризм, теоцентризм или социоцентризм) следует отнести идею, высказанную в данном тексте: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют» (Протагор)

Сформулируйте основное содержание рационализма как философского подхода

Объясните, в чем заключается проблема, решаемая автором данного философского текста: «Люди равны от природы. Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом. В самом деле, что касается физической силы, то более слабый имеет достаточно силы, чтобы путем тайных махинаций или союза с другими, кому грозит та же опасность, убить более сильного. Что же касается умственных способностей (я оставляю в стороне искусства, имеющие свою основу в словах, и особенно искусство доходить до общих и непреложных правил, называемое наукой, - таковыми правилами обладают немногие, и то лишь в отношении немногих вещей, ибо правила эти не врожденные способности, родившиеся с нами, а также не приобретенные (как благоразумие) в процессе наблюдения над чем-то другим), то я нахожу в этом отношении даже большее равенство среди людей, чем в отношении физической силы. Ибо благоразумие есть лишь опыт, который в одинаковое время приобретается в равной мере всеми людьми относительно тех вещей, которыми они с одинаковым усердием занимаются» (Т. Гоббс)

Определите, в какие социальные группы вы входите (семья, племя, народ, религиозная община, молодежь, пенсионеры, студенчество, рабочие, ученые, верующие, друзья)

Определите свою позицию относительно идеи, высказанной в данном тексте, и аргументируйте ее: «Я держусь того же взгляда на религию, что и Лукреций. Я считаю ее болезнью, порожденной страхом, источником неисчислимых страданий для человечества. Правда, я не могу отрицать, что религия внесла определенный вклад в цивилизацию. Она помогла на заре существования человеческого общества изобрести календарь, и она же заставила египетских жрецов так тщательно устанавливать время затмений, что впоследствии они оказались способны их предсказывать. Эти два добрых дела я готов признать, но никаких других за религией не знаю» (Б. Рассел)

Объясните, в чем заключается основное содержание философской проблемы свободы воли человека в связи с тем, что она ограничена социальными требованиями

Определите, к какому историческому типу философствования (материализм или идеализм) следует отнести идеи, высказанные в данном тексте: «Разум есть дух, так как достоверность того, что он – вся реальность, возведена в истину; и разум сознает себя самого как свой мир, а мир – как себя самого. – Становление духа показано в непосредственно предшествующем движении, где предмет сознания, чистая категория, возвысился до понятия разума» (Гегель)

Определите философское содержание экологической проблемы как глобальной для современного общества

Приведите аргументы в пользу конвенциональной концепции истины как наиболее релевантной специфике научного познания

Объясните, в чем состоит взаимосвязь между государством и гражданским обществом

Определите свою позицию относительно идеи, высказанной в данном тексте: «Ценность того, что человек некоторое время строго изучает какую-либо строгую науку, покоится отнюдь не на результатах этого изучения: ибо последние по сравнению с океаном явлений, заслуживающих изучения, составляют бесконечно малую каплю. Но это дает прирост энергии, способности к умозаключениям, силы выдержки; человек научается целесообразно достигать цели. В этом смысле для всяких позднейших занятий весьма ценно быть некоторое время человеком науки» (Ф. Ницше)

Объясните, в чем заключаются основные функции гражданского общества. Приведите аргументы к тезису «Гражданское общество необходимо современному государству»

#### **Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов**

##### **Темы эссе:**

1. Философия и наука.
2. Роль философии в жизни человека.
3. Влияние Фомы Аквинского на современную философию.
4. Актуально ли учение Николло Макиавелли о политическом управлении?
5. История новоевропейской философии и ее связь с наукой.
6. Образ общества в современной социальной философии.
7. Творчество как атрибут человеческого бытия.
8. Синергетика: особенности и возможности.
9. Возможно ли устойчивое развитие общества?
10. Критерии социального прогресса.

##### **Темы рефератов:**

1. Человек, общество, государство в философии Платона и Аристотеля (сравнительная характеристика).

2. Учение Эпикура о природе, человеке и смысле жизни.

3. Моральная концепция христианства.

4. Сущность спора об универсалиях в схоластической философии

5. Проблема свободы в философии Нового времени.

6. Общество, государство, право в социальной философии Ж-Ж. Руссо и Ш. Монтескье.

7. Учение Т. Гоббса о языке.

8. Кант и неокантианство.

9. Критика религии Л. Фейербахом.

10. Фрейдизм как новое направление философского анализа человека и общества.

11. Проблема человека в современной западной философии.

12. Проблема судеб России в трудах русских философов.

13. Философское понимание бытия и научная картина мира.

14. Модели пространства и времени.

15. Системность бытия и уровни его структурной организации.

16. Феноменологическая концепция сознания.

17. Теория отражения и психофизическая проблема.

18. Проблема самосознания в философии.
19. Сознание и информация. Проблема искусственного интеллекта.
20. Структура научной теории.
21. Текст как знаково-символическая система.
22. Понятие модернизации в современной социальной философии.

**Темы НИР:**

1. Традиции и их роль в политической жизни общества.
2. Экзистенциально-гуманистическая антропология Н. А. Бердяева.
3. Феномен тоталитаризма в контексте европейской культуры.
4. Специфика ценностного определения человека в условиях модернизации современного общества.
5. Социальное взаимодействие как информационный обмен.
6. Жизненное пространство личности: философский анализ.
7. Экзистенциальный аспект кризиса ценностных оснований культуры.
8. Влияние социальной модернизации на процессы коммуникации.

**Типовые вопросы для самостоятельной работы по темам дисциплины**

***Тема: Философия и ее роль в жизни и обществе***

- Что такое философия?
- Этапы исторического развития философии.
- Философия и мировоззрение.
- Философия и наука.
- Функции философии
- Основные разделы философии (структура философского знания):
  - Онтология
  - Гносеология
  - Социальная философия
  - Этика
  - Философская антропология

***Тема: Зарождение философской мысли (древнеиндийская и древнекитайская философия)***

- Какие признаки характеризуют миф?
- В чем состоит познавательная функция мифа?
- Какие характеристики свойственны мифологическому мышлению?
- Какова классификация мифов?
- Какие приемы познания мира используются в мифе?
- Какие признаки характеризуют религию?
- Какова роль тотемизма в становлении познавательной деятельности человека?
- Особенности философии Древнего Востока
- Зарождение философии в Древней Индии. Особенности ведической религии
- Упанишады – философское истолкование явлений мира
- Учение джайнизма
- Основные положения буддизма: «Четыре благородные истины», «Ступени восьмеричного пути»
- Формирование различных направлений буддизма (хинаяна, махаяна, чань буддизм и т.д.)
- Начала философского мышления Китая. Особенности китайской мифологии
- Даосизм
- Конфуцианство
- Школа моистов (Мо-цзы)

**Тема: Проблема бытия в ранней античной философии**

- Особенности мифологического мышления в Древней Греции («Мифы Древней Греции»)
- Философские основания мира в произведениях Гомера и Гесиода.
- Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
- Гераклит из Эфеса.
- Элеаты: Парменид, Зенон (аппории Зенона).
- Пифагор и пифагорейцы.
- Эмпедокл.
- Анаксагор.
- Древнегреческие атомисты: Левкипп и Демокрит.

**Тема Классический период античной философии. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Философские школы эллинизма**

- Особенности философии софистов.
- Философия Протагора: «человек есть мера всех вещей...».
- Искусство убеждения Горгия.
- Продик и его техника синонимии.
- Биография Сократа.
- Основные положения философии Сократа.
- Сократический метод познания.
- Биография Платона.
- Предпосылки развития идеалистических воззрений Платона.
- Онтологические обоснования идеализма.
- Гносеологическое обоснование идеализма.
- Аксиологическое обоснование идеализма.
- Концепции эйдоса.
- Учение о душе Платона.
- Социально-политические концепции Платона.
- Онтология Аристотеля:
  - сущее и его виды
  - учение Аристотеля о материи и форме
  - учение о четырех причинах
  - возможность и действительность
- Теория познания Аристотеля
- Логика – наука о формах мышления:
  - законы мышления
  - формы мышления
  - учение об умозаключении
- Учение Аристотеля о душе
- Этика Аристотеля
- Социально-политические концепции Аристотеля
- Закат античной философии:
  - киренаики
  - киники
  - Эпикур и эпикурейцы
  - стоики
  - скептики
  - неоплатонизм (Плотин)

***Тема: Философия Средних веков и Возрождения***

- Общая характеристика средневековья.
- Ранние христианские течения (гностицизм, манихейство, апологетика).
- Патристика. Учение Августина.
- Схоластика.
- Философия Ф. Аквинского.
- Номинализм и реализм: спор об универсалиях
- Общая характеристика арабской философии и ее представители:
  - Авиценна
  - Аверроэс
- Общая характеристика исторического периода Возрождения
- Направления в философии эпохи Возрождения:
  - гуманистическое (Данте, Петрарка, Валла)
  - натурфилософское (Коперник, Бруно, Галилей)
  - политическое (Макиавелли)
  - реформаторское (М.Лютер, Ж.Кальвин)
  - утопическо-социалистическое (Т.Кампанелла, Т.Мор)

***Тема: Философия Нового времени***

- Философия Ф. Бэкона:
  - учение об идолах
  - природа научного познания
  - индуктивная логика
- Обоснование рационализма Р. Декарта
  - принцип радикального сомнения
  - идея Бога
  - метод достижения истины
  - дуализм духа и материи
  - проблема взаимодействия субстанций
- Б. Спиноза и монистический рационализм:
  - критика дуализма
  - пантеизм и детерминизм в онтологии Спинозы
  - гносеология
  - этика
- Сенсуализм Дж. Локка. Эмпирическая концепция познания.
- Монадология Г. Лейбница. Онтологические предпосылки рационализма.
- Эволюция западноевропейского рационализма.

***Тема: Немецкая классическая философия***

- Особенности немецкой классической философии.
- Философская система И.Канта:
  - теория познания
  - этика Канта.
- Философия Фихте.
- Философия Шеллинга.
- Философская система Гегеля.
- Антропологический материализм Людвиг Фейербаха:
  - антропологический принцип в философии
  - философия религии.
- Карл Маркс: диалектический и исторический материализм.

**Тема: Постклассическая философия Запада**

- Иррационализм: А.Шопенгауэр.
- Философия жизни: Ф.Ницше, А.Бергсон.
- Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Сартр.
- Психоанализ: Фрейд, Юнг.
- Позитивизм: О.Конт.
- Неопозитивизм: Рассел, Витгенштейн, Карнап, Поппер.
- Прагматизм: Пирс, Джеймс, Дьюи.
- Феноменология: Гуссерль.
- Герменевтика: Гадамер.
- Постмодернизм: М.Фуко, Делез, Деррида.

**Тема: Русская философия**

- Начальный период становления русской философии XI-XVII в.
- Русская философия XVIII в.: М.Ломоносов, А.Радищев.
- Русская философия XVIII в.: П. Чаадаев.
- Славянофильство: И. Кириевский, А.Хомяков.
- Западники: В. Белинский, А. Герцен.
- Н.Я. Данилевский и теория культурно-исторических типов.
- Революционно-демократическое направление в русской философии: Н. Чернышевский, М.А. Бакунин, П. Кропоткин, Г.В. Плеханов.
- Русский космизм: В.И. Вернадский, К.Э Циолковский, А.Л. Чижевский, Н.В. Бугаев.
- Религиозная философия: В. Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский.

**Тема: Философия бытия (онтология)**

- Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия: бытие и небытие, становление и определенность бытия.
- Философское понятие субстанции. Материя как философская категория. Материальное единство мира и его многообразие.
- Движение как способ существования материи. Движение и покой. Классификация форм движения в свете современной науки.
- Пространство и время, их свойства. Субстанциональность и реляционная концепция пространства и времени.
- Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения в неживой и живой природе. Отражение и информация.
- Происхождение и сущность сознания. Мозг и сознание. Структура сознания. Мышление и язык Проблема идеального.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Софистика, эклектика и метафизика как альтернативы диалектике.
- Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Объективная и субъективная диалектика.
- Основные законы диалектики: закон противоречия, закон меры, закон диалектического отрицания.
- Категории материалистической диалектики: единичное (особенное) и общее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, элементы и структура, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

**Тема: Философия познания (гносеология)**

- Социально-историческая сущность познания. Знание, отражение, информация. Диалектика субъекта и объекта познания. Социальные детерминации познания.
- Диалектика чувственного и рационального познания. Чувственное познание и его элементы. Формы логического мышления и язык. Творчество и интуиция.
- Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение.

- Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое познание.

**Тема: Философия и методология науки**

- Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
- Структура научного познания, его уровни и формы.
- Методы научного исследования.
- Эволюция научного знания.
- Научные революции и смена типов рациональности.
- Общество, наука, техника

**Тема: Философская антропология**

- Природа, сущность и предназначение человека. Антропосоциогенез и его факторы: труд, общение язык.
- Сущность и существование человека: противоречивость биологического, психического и социального. Самоценность и смысл человеческой жизни. Идеал гармоничного человека.
- Бытие человека в природе. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Биологическая и социальная продолжительность жизни человека.
- Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Социальная природа отчуждения. Труд, свобода и ответственность личности.
- Человек в системе культуры: гений, талант и творчество в науке, искусстве, политике. Ценностная ориентация личности: потребности. Интересы и цели. Человек как творец самого себя.

**Тема: Философская аксиология**

- Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции.
- Значимость ценностей для разных культур.
- Классификация ценностей:
  - материальные и духовные ценности
  - общечеловеческие и личные ценности
  - инструментальные и терминальные ценности
- Счастье как высшее благо.
- Религиозные ценности.

**Тема: Учение об обществе. Общество как система**

- Общество как объект познания. Основные концепции общественного развития:
  - позитивистская социальная философия (О.Конт, Г.Спенсер)
  - теория общественно-экономических формаций
  - теория локальных цивилизаций
  - социальная философия П.Лаврова и Н.Михайловского
  - психологическая концепция (Л.Уорд, Г.Тард, В.Парето)
  - неокантианство и его «исторический метод»
  - социальная философия М.Вебера
  - теоретическая социология П.Сорокина
  - развитие социальных концепций во фрейдизме и неофрейдизме
  - современная социобиология
- Общество как социальный организм. Структура общества.
- Политическая жизнь общества:
  - роль государства в политической жизни общества
  - проблема политического сознания
  - политика и нравственность
- Духовная жизнь общества:
  - сущность и уровни общественного сознания
  - формы общественного сознания (правосознание и его культура, наука как система знаний и вид духовного производства, искусство, мораль как регулятор социального поведения, религия)
- Проблема смысла и направленность в истории философской мысли: современные концепции и смысле и направленности человеческой истории. Понятие постиндустриального общества. Исторический прогресс.
- О роли народных масс в истории

- Философские концепции кризиса (анализ первоисточников по индивидуальному выбору): Х.Ортега-и-Гассет «Восстание масс», О.Шпенглер «Закат Европы», Р.Гвардини «Конец Нового времени», А.Швейцер «Упадок и возрождение культуры», «Культура и этика», А.Вебер «Германия и кризис европейской культуры», Й.Хейзинга «В тени завтрашнего дня. Диагноз духовного недуга нашей эпохи», К.Ясперс «Духовная ситуация времени», Ф.Фукуяма «Конец истории» и др.

**Тема: Культура и цивилизация**

- Понятие культуры. Материальная и духовная культура.
- Цивилизация как этап развития культуры.
- Теории цивилизационных стадий.
- Контркультура и массовая культура.

**Тема: Философия осмысления глобальных проблем современности**

- Римский клуб и исследование глобальных проблем.
- Экологические проблемы.
- Война как глобальная проблема.
- Терроризм. Факторы и причины терроризма.
- Демографическая проблема. Мальтузианство. «Этика спасательной шлюпки».
- Экономическое неравенство.
- Человеческая природа как проблема. Евгеника. Генная инженерия. Биокибернетика.

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Оценивание студента на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
91-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
76-90	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине



61-75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
Менее 61	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие мировоззрения. Типы и формы мировоззрения.
2. Понятие философии. Функции философии.
3. Становление философии. Структура философского знания.
4. Основной вопрос философии. Основные направления в философии.
5. Основные проблемы античной философии.
6. Основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика; реализм и номинализм.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия эпохи Просвещения.
9. Немецкая классическая философия.
10. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н.Федоров, Н.Бердяев).
11. Бытие как философская категория
12. Материя как философская категория.
13. Философские представления о бытии идеального.
14. Пространство и время как философские категории.
15. Движение и развитие как философские категории.
16. Системность как свойство материального мира. Понятие системы, элемента, структуры.
17. Детерминизм и индетерминизм. Связи детерминации. Причинные цепи и причинная сеть.
18. Научные картины мира. Уровни структурной организации систем.
19. Религиозные картины мира.
20. Человек как единство биологических и социальных качеств. Биологизаторские и социологизаторские подходы в понимании человека.
21. Представление о человеке в философии античности.
22. Средневековая философия о сущности человека и смысле его жизни.
23. Философия иррационализма о сущности и смысле жизни человека.
24. Человек в философии экзистенциализма.
25. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
26. Философский анализ общества (натуралистический, идеалистический, материалистический и атомистический подходы).
27. Характеристика материально-производственной сферы общественной жизни.
28. Характеристика духовной сферы общественной жизни. Формы духовной жизни общества.
29. Характеристика социальной сферы жизни общества.
30. Потребности и ценности в жизни человека. Понятие ценностей, виды ценностей.

31. Нравственные ценности и их роль в жизни человека.
32. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
33. Религиозные ценности и свобода совести.
34. Философия о происхождении и сущности сознания. Философские концепции сознания.
35. Познавательные способности человека. Структура сознания.
36. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
37. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
38. Структура научного знания, его методы и формы.
39. Глобальные проблемы современности.
40. Футурологические концепции.

### **Типовой тестовый материал по «Философии»**

Диалектика – это:

- 1) наука о происхождении и эволюции человека;
- 2) наука о законах мышления;
- 3) учение о познании;
- 4) учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания.

Чем отличается философия от мифологии и религии:

- 1) учением об авторитетах;
- 2) рационально-теоретическим представлением о мире;
- 3) образностью языка;
- 4) учением о сверхъестественном.

Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего, называется:

- 1) материализмом;
- 2) идеализмом;
- 3) сенсуализмом;
- 4) агностицизмом.

Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- 1) Парменид;
- 2) Платон;
- 3) Сократ;
- 4) Зенон.

Идею в качестве первоосновы мира предлагал:

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Руссо;
- 4) Маркс.

«Школьная философия», господствовавшая в средневековых университетах, соединявшая христианскую догматику с логическими рассуждениями, называлась:

- 1) неотомизмом;
- 2) патристикой;
- 3) схоластикой;
- 4) экзегетикой.

Проблема существования зла в мире, при условии всеблагости Бога, называлась в философии средневековья:

- 1) «спором об универсалиях»;
- 2) поиском «философского камня»;
- 3) проблемой теодицеи;
- 4) вопросом креационизма.

Мыслителем, развивающим теорию общественного договора происхождения государства, является:

- 1)Августин Блаженный;
- 2)Т. Гоббс;
- 3)Ж-П. Сартр;
- 4)Э.Тоффлер.

Индукция – это понятие, означающее в философии:

- 1) метод психологического воздействия;
- 2) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
- 3) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
- 4) метод всеобщего познания.

То, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, философы называют:

- 1) причиной;
- 2) субстанцией;
- 3) атрибутом;
- 4) субстратом.

Распространенность и общедоступность являются признаками:

- 1) массовой культуры;
- 2) элитарной культуры;
- 3) научной культуры.

«Все действительное разумно, все разумное действительно» – философский тезис:

- 1) Гегеля;
- 2) Фихте;
- 3) Канта;
- 4) Шеллинга.

Философ, предложивший понятие «осевого времени» для объяснения единства мировой истории:

- 1) Ясперс;
- 2) Маркс;
- 3) Тойнби;
- 4) Шпенглер.

Русский философ – космист, разработавший «теорию ноосферы»:

- 1) А.Л. Чижевский;
- 2) Н.В. Бугаев;
- 3) К.Э.Циолковский;
- 4) В.И.Вернадский.

Рационализм – это:

1) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;

- 2) знание, опирающееся на эксперимент;
- 3) теоретизирование;
- 4) область математики.

Системность, обоснованность, логичность характерны для:

- 1) религиозного познания;
- 2) художественного познания;
- 3) научного познания.

Дедукция – это понятие, означающее в философии:

- 1) метод психологического воздействия;
- 2) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
- 3) метод познания всеобщего;
- 4) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.

Кому из античных философов принадлежит учение о четырех причинах?

- 1) Эмпедоклу;
- 2) Зенону Элейскому;
- 3) Аристотелю;
- 4) Демокриту.

История – это линейное поступательное движение, логика которого выражается в смене общественно - экономических формаций, считают представители:

- 1) цивилизационного подхода;
- 2) биологизаторского подхода;
- 3) формационного подхода

Являются ли «бытие» и «сущее» тождественными понятиями?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) вопрос не является правомерным;
- 4) в различных онтологических схемах содержатся разные варианты ответа.

Область исследований, направленных на осмысление природы техники и оценку ее влияния на общество, культуру и человека, называется:

- 1) философской антропологией;
- 2) философией техники;
- 3) философией права.

Какое из перечисленных определений аксиологии является правильным?

- 1) философская наука о нравственности;
- 2) философская наука об эстетических категориях;
- 3) философская наука о ценностях;
- 4) философская наука о познании.

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. – М., 2013
2. Нижников С. А. Философия. – М., 2014
3. Островский Э. В. Философия. – М., 2013
4. Руденко А. М., Самыгин С. И., Положенкова Е. Ю. Философия. – М., 2013
5. Спиркин А. Г. Философия. – М., 2015
6. Философия / Под ред. В. П. Кохановского – М., 2013

**б) дополнительная литература**

1. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. – М., 2015
2. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2013
3. Гаспарян Д. Э. История социальной философии. – М., 2012
4. История философии / Под ред. В. П. Кохановского, В. П. Яковлева – Ростов н/Д, 2014
5. Касьянов В. В. История философии. – Ростов н/Д.: «Феникс» 2013
6. Канке В. А. Философия. – М.: «Логос» 2012
7. Зеньковский В. В. История русской философии. В 2-х т. – Ростов н/Д. 2014
8. Лосский Н. О. История русской философии. – М.: «Сварог» 2013
9. Медакова И. Ю. Практикум по философии. – М., 2012
10. Моисеева Н. А., Сорокинова В. И. Философия: Краткий курс. (Учебно-практическое пособие) – СПб.: «Питер» 2013
11. Момджян К. Х. Введение в социальную философию: Учебное пособие. – М.: «Высш. шк.», КД «Университет» 2014
12. Налётов И. З. Философия. – М., 2012
13. Нижников С. А. История философии. – М., 2012
14. Рассел Б. История западной философии. – М. 2015

15. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. – СПб. 2001
16. Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В. Г. Кузнецова – М., 2013
17. Философия / Под общ. ред. Ф. Д. Демидова – М., 2010
18. Хрусталёв Ю. М. Философия. – М., 2011

#### 7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

##### **а) Полнотекстовые базы данных**

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

##### **б) Интернет-ресурсы**

1. Библиотека «Вехи». Русская религиозно-философская и художественная литература [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vehi.net>
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
3. Библиотека портала «Философия в России» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/lib/history>
4. Библиотека религиоведения и русской религиозной философии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://relig-library.pstu.ru>
5. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://filosofia.ru>
6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>