



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Отделение среднего и профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Базовой подготовки

Находка, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 486.

Разработчик:

Бабич Е.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2 Информационное обеспечение обучения

- 4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
 - 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Программа содержания дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи курса:

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

– безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы.

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	70
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента (всего)	50
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – Дифференцированный зачет (ДЗ) 2 семестр – Дифференцированный зачет (ДЗ)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельных работ студентов	Максимальный объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.		2	
Тема №1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	1	1
	<u>Практические занятия.</u>	Не предусмотрено	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы <u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1. Изучение вопроса негативных тенденций роста количества ЧС.	1	3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		35	
Тема №2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС.	Содержание учебного материала	20	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика и классификация. 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика и классификация.	2	2
	<u>Практические занятия.</u>	Не предусмотрено	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. <u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u>		

	Составление плана действий в ЧС: 1. Геологического происхождения. 2. Гидрологического происхождения. 3. Космического и метеорологического происхождения. 4. Биологического происхождения. 5. При возникновении природных пожаров. Составление плана действий: 6. При авариях на радиационно опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО). 7. При авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). 8. При авариях на объектах коммунального хозяйства. 9. При авариях на транспорте. 10. В ЧС социального характера. 11. Изучение вопроса защиты и жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
Тема №3. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала	13	
	1. Оружие массового поражения. 2. Назначение и задачи ГО. 3. Организация гражданской обороны в ГБОУ СПО ДТБТ.	1 1 1	1 1 1
	<u>Практические занятия.</u>		
	1. Применение СИЗОД. 2. Применение СИЗК.	1 1	2 2
	Составление плана действий: 1. В очаге ядерного, поражения. 2. В очаге химического поражения. 3. В очаге биологического поражения. 4. Изучение вопроса действий населения при радиоактивном и химическом заражении местности. 5. Составление плана поведения в защитных сооружениях. 6. Изучение вопроса обеспечения населения и формирований СИЗ. 7. Изучение вопроса обеспечения формирований ГО СИЗ. 8. Изучение вопроса укрытия населения в защитных сооружениях.	1 1 1 1 1 1 1 1	3 3 3 3 3 3 3 3
	Тема №4. Устойчивость производств в условиях ЧС.	Содержание учебного материала	2
<u>Практические занятия.</u>	Не предусмотрено		

	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p><u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1. Составление плана устойчивости работы объектов экономики. 2. Изучение вопроса : пути и способы повышения устойчивости работы объектов.</p>	1	3
		1	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		10	
Тема №5. Основы военной службы.	<u>Содержание учебного материала</u>	10	
	<u>Практические занятия.</u>	Не предусмотрено	
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Написание рефератов, работа над презентациями на темы: Изучение вопроса: 1. Национальная безопасность Российской Федерации. 2. Основы обороны государства. 3. Правовые основы в Конституции РФ и ФЗ «Об обороне». 4. Вооруженные Силы Российской Федерации. 5. История Вооруженных Сил. 6. Предназначение Вооруженных Сил. 7. Структура Вооруженных Сил. 8. Порядок прохождения военной службы по контракту. 9. Вооружение и боевая техники Российской армии и флота. 10. Боевые традиции и символы воинской чести.</p>	1	3
		1	3
		1	3
		1	3
		1	3
		1	3
		1	3
		1	3
		1	3
		1	3
		1	3
Раздел 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организаций здорового образа жизни.		30	

Тема №6. Первая медицинская помощь в ЧС.	Содержание учебного материала	12	
	<u>Практические занятия.</u>		
	1. Помощь при травматических повреждениях.	1	2
	2. Помощь при переломах.	1	2
	3. Искусственное дыхание	1	2
	4. Непрямой массаж сердца.	1	2
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1	3
	<u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u>		
	1. Изучение мероприятий первой медицинской помощи. Составить план действий:	1	3
2. При кровотечениях.	1	3	
3. При синдроме длительного сдавливания.	1	3	
4. При отравлениях.			
5. При шоке.			
6. При ожогах.	1	33	
7. При отморожениях.	1	3	
8. При электротравме.	1	3	
Тема №7 Обеспечение здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	20	
	1. Повторно-обобщающие занятие.	1	1
	<u>Практические занятия.</u>	Не предусмотрено	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>		
	Изучение вопроса:		
	1. Влияния гиподинамии на организм.	1	3
	2. Влияния стресса на организм.	1	3
	3. Влияния утомления на организм.	1	3
	4. Влияния алкоголя на организм.	1	3
	5. Изучение вопроса влияния никотина на организм.	1	3
6. Влияния наркотиков на организм.	1	3	
7. Понятия здоровья.	1	3	
8. Составляющие здорового образа жизни.	1	3	
9. Влияния физической культуры на здоровый образ жизни.	1	3	

	10. Влияния факторов здоровья на здоровый образа жизни.	1	3
	11. Ведение здорового образа жизни.	1	3
	Составление плана:		
	12. Своей эффективной организации труда, отдыха.	1	3
	13. Своей эффективной организации самостоятельной работы.	1	3
	14. Подготовка к зачету.	1	3
	ВСЕГО:	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности; мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Охрана труда: учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров / Мартынов И., Гузенко Е.Ю., Курганский Ю.Л. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - 124 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практ. пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 92 с. - Библиогр.: с. 90

2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / [авт. : Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. - 16-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К*, 2014. - 448 с.

4. Микрюков, Василий Юрьевич. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. - 4-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2014. - 288 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).

5. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2014. - 682 с. - (Бакалавр).

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / [авт. кол.: П. Э. Шлендер и др.] ; под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2014. - 303 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Уметь:	
- владеть способами защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;	Самостоятельная работа с учебником
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;	Подготовка презентации
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;	Подготовка доклада
- владеть способами профилактики инфекционных заболеваний; - оценивать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.	Контрольная работа
Знать:	
- потенциальные опасности природного и техногенного происхождения, характерные для региона проживания; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Тестирование
- способы профилактики инфекционных заболеваний; - порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - основные задачи государственных служб по защите населения от ЧС; - основы законодательства РФ об обороне государства;	Ответы на контрольные вопросы
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;	Аналитическая обработка информации –

<p>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p>	<p>аннотирование</p>
<p>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p>
<p>- основные виды военно-профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.</p>	<p>Самостоятельная работа: подготовка реферата</p>

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания.

Вопросы к промежуточному и итоговому контролю:

1. Назовите основные принципы вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. Приведите примеры (из жизни, книг или фильмов) выживания людей в природной среде. Какие качества помогают выжить людям, попавшим в беду?
3. Какие первоочередные действия необходимо предпринять потерпевшим бедствие в безлюдной местности?
4. В каких случаях принимают решение оставаться на месте аварии?
5. В каких случаях принимают решение об уходе с места аварии?
Назовите способы ориентирования на местности, помогающие определить стороны горизонта?
6. Какими способами можно определить стороны горизонта по небесным светилам?

7. Какими способами можно определить стороны горизонта по местным признакам?
 8. Какие данные нужны для движения по азимуту? Как определить направление на предмет по заданному азимуту?
 9. Какими способами можно определить пройденное расстояние?
 10. Для чего необходимо оборудование временного жилища при выживании?
 11. Какие факторы влияют на выбор типа временного укрытия?
 12. Какие функции выполняет костёр? Как выбрать место для костра и правильно развести его?
 13. Какими способами можно добыть огонь при отсутствии спичек?
 14. Объясните, почему пища и вода являются важным фактором при длительном пребывании в условиях автономного существования?
 15. Какими способами можно добывать воду в условиях природной среды? Назовите способы обеззараживания и очистки воды в полевых условиях.
 16. Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать во время прогулки по улице?
 17. Как вы будете действовать, если вам покажется, что вас преследуют?
 18. Перечислите правила безопасного поведения в общественных местах?
 19. В чем заключается криминогенная опасность общественного транспорта? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при пользовании им?
 20. В чем заключаются особенности безопасного поведения при поездке на железнодорожном транспорте?
 21. Какие опасные ситуации могут возникать в подъезде дома? Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при входе в подъезд и в квартиру?
 22. Как вы будете действовать, если в подъезде увидели подозрительного человека?
 23. Какие меры безопасности необходимо соблюдать в лифте?
- Что называется преступлением?
24. Как подразделяют преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности?
 25. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
 26. В каких случаях уголовная ответственность наступает с 14 лет?
 27. Какие наказания предусмотрены для несовершеннолетних лиц, совершивших преступление?

28. В каком случае несовершеннолетнему осужденному может быть назначено наказание в виде штрафа?
29. В каком возрасте несовершеннолетнему осужденному может быть назначен арест?
30. На какой срок несовершеннолетним осужденным может быть назначено наказание в виде лишения свободы?
31. В каких колониях отбывают лишение свободы несовершеннолетние осужденные?
32. Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть применены в отношении несовершеннолетних?
33. Как УК РФ квалифицирует угон автомобиля? Какая предусмотрена ответственность за такого рода правонарушение?
34. Как УК РФ квалифицирует хулиганство?
35. Какие обстоятельства отягчают ответственность за хулиганство?
36. Расскажите об истории создания в нашей стране системы гражданской обороны.
37. Назовите основные задачи гражданской обороны.
38. Выполнение, каких задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций возложено на общеобразовательные учреждения?
39. Расскажите о структуре объектового звена РСЧС – общеобразовательного учреждения?
40. Какие планы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций разрабатывают в общеобразовательных учреждениях?
41. Перечислите обязанности учащихся в области гражданской обороны.
42. Дайте определение и характеристику ядерного оружия.
43. Что такое эпицентр ядерного взрыва?
44. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте их характеристику.
45. В результате чего может развиваться лучевая болезнь?
46. Что такое химическое оружие?
47. Дайте определение отравляющих веществ и расскажите, как их классифицируют.
48. Что понимают под бактериологическом оружии?
49. от чего зависит эффективность действия бактериологического оружия?
50. Назовите способы применения бактериологического оружия?

51. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериальных средств?
52. Какие обычные средства поражения вы знаете?
53. Что необходимо предпринять в случае попадания огнесмеси на одежду человека?
54. Дайте определение понятия «оповещение».
55. Какими способами осуществляют оповещение населения?
56. Что относится к вспомогательным средствам оповещения?
57. В каком порядке проводят оповещение населения?
58. Что понимается под средствами коллективной защиты?
59. Как они классифицируются по защитным свойствам?
60. Дайте определение и характеристику убежищ, противорадиационных укрытий и укрытий простейшего типа?
61. Какие помещения в убежище относятся к основным, а какие – к вспомогательным?
62. Что может быть приспособлено под противорадиационное укрытие?
63. В чем разница между такими простейшими укрытиями, как открытая и перекрытая щель?
64. Расскажите о порядке размещения и правилах поведения людей в убежище.
65. Расскажите о предназначении и устройстве фильтрующего противогАЗа ГП-7.
66. Для чего предназначены средства защиты кожи?
67. Назовите наиболее распространенные изолирующие и фильтрующие средства защиты кожи, коротко охарактеризуйте их.
68. Какие вы знаете правила пользования средствами защиты кожи?
69. Назовите простейшие средства защиты кожи и расскажите о правилах пользования ими.
70. Расскажите о содержании индивидуальной аптечки АИ-2.
71. Коротко охарактеризуйте каждый известный вам противохимический пакет и расскажите о порядке их использования.
72. Какие работы называют аварийно-спасательными?
73. С какими целями проводят неотложные работы?
74. Расскажите о видах обеспечения аварийно-спасательных работ.
75. Назовите основные этапы аварийно-спасательных работ.
76. Дайте определение санитарной обработки. В чем она заключается?

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Цель дисциплины:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ПССЗ

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

– безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы.

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

5. Семестры: 1 семестр; 2 семестр.

6. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Тема №1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема №2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС.

Тема №3. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Тема №4. Устойчивость производств в условиях ЧС.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема №5. Основы военной службы.

Раздел 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организаций здорового образа жизни.

Тема №6. Первая медицинская помощь в ЧС.

Тема №7 Обеспечение здорового образа жизни.

7. Автор

Бабич Е.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.