

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

КАФЕДРА ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ, СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

КРАЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки

43.03.03. Гостиничное дело

Квалификация
Бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очно-заочная

Артем 2018

Рабочая программа дисциплины «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03. Гостиничное дело (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1432) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017г. №301).

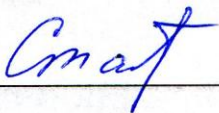
Рабочая программа разработана на основании рабочей программы, составленной Кононовым Е.Ю., ассистентом кафедры туризма и экологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.

Утверждена на заседании кафедры ТЭ от 15 мая 2018, протокол №10

Составитель: Афанасьева Е.В., ассистент кафедры транспортных процессов, сервиса и дизайна

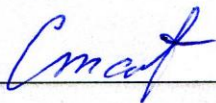
Утверждена на заседании кафедры ТПСД от «07» 06 2018 г., протокол № 20

Заведующий кафедрой (разработчика)
«07» 06 2018 г.



Н.В. Старичкова

Заведующий кафедрой (выпускающей)
«07» 06 2018 г.



Н.В. Старичкова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Краеведение является формирование у студентов системы краеведческих знаний о Дальневосточном федеральном округе и Приморском крае с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний и ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на Дальнем Востоке, роли выдающихся людей в истории Приморского края;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Приморья;
- территории Приморья, и их использование в туристско-рекреационных целях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
43.03.03 «Гостиничное дело» (Б-ГД)	ПК-6	Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений	Знания:	- историю развития сервиса, виды сервисной деятельности, принципы классификации услуг и их характеристик
			Умения:	- выявлять потребности потребителя, работать в "контактной зоне" как сфере реализации сервисной деятельности
			Навыки:	- методами выявления потребностей потребителя, приемами обслуживания и бесконфликтной работы в сервисной деятельности

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Краеведение» относится к профессиональному циклу, вариативной части учебного плана направления подготовки «Гостиничное дело».

Данная дисциплина базируется на дисциплинах: «Основы туризма и индустрии гостеприимства», «Сервисология», «Экология», «Мировая культура и искусство» и др.

Знания и навыки, получаемые студентом в результате освоения дисциплины «Краеведение» необходимы для освоения курсов: «География туризма», «Технология и организация туроператорских и агентских услуг», «Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности» и других.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
43.03.03 «Гостиничное дело» (Б-ГД)	ОЗФО	Б.1.В.16	1	3	19	6	4		9		89	Э

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Предмет краеведения. Основные функции и формы.	Лекция	1	0,5	5
		Практическое занятие	0,5		6
2	Социокультурные объекты краеведческой деятельности	Лекция	0,5		5
		Практическое занятие	0,5		6
3	Природоведческое краеведение и туризм.	Лекция	0,5		5
		Практическое занятие	0,5		6
4	Приморье средневековое.	Лекция	0,5		5
		Практическое занятие	0,5		6
5	Освоение территории юга Дальнего Востока в конце 19 – начале 20 вв.	Лекция	0,5		5
		Практическое занятие	1	1	6
6	Территориальные разграничения в конце 19- начале 20 вв.	Лекция	1	1	5
		Практическое занятие	0,5		6

7	Приморье в начале XX века.	Лекция	1	1	5
		Практическое занятие	0,5		7
8	Краеведение как ресурс в организации туризма на территории Приморского края.	Лекция	1	1	5
		Практическое занятие	0,5		6

5.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет краеведения. Основные функции и формы.

Содержание темы: Предмет, цели и задачи курса «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу. Связь краеведения с другими дисциплинами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 2 Социокультурные объекты краеведческой деятельности.

Содержание темы: Социокультурные объекты и их роль в туризме. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности. Свод памятников истории, культуры и архитектуры Приморского края. Законодательная база и нормативно-правовое регулирование в области сохранения культурного наследия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 3 Природоведческое краеведение и туризм .

Содержание темы: Природный потенциал территории. Сущность, характеристика физико-географической составляющей Приморского края. Виды туризма, осуществляемые на территории Приморского края с использованием природных ресурсов и перспективы их развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 4 Приморье средневековое.

Содержание темы: Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья.

Аборигенное население в серед. XIX – нач. XX вв. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного, железного и бронзового века и их использование в туризме. Известные археологи края. Государство Бохай.

Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 5 Освоение территории юга Дальнего Востока в конце 19 – начале 20 вв.

Содержание темы: Русские экспедиции на Восток в XVII в. Предпосылки и особенности продвижения

на Восток Русского государства. Маршруты П. Беке-това, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов, начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 6 Территориальные разграничения в конце 19 – начале 20 вв.

Содержание темы: Российские путешествия и географические открытия в XIX в. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 7 Приморье в начале XX века .

Содержание темы: Русско-японская война 1904–1905 гг. Экономика Приморья в начале XX века. Первая русская революция 1905–1907 гг. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 8 Краеведение как ресурс в организации туризма на территории Приморского края.

Содержание темы: Туристский потенциал Приморского края. Роль и значение краеведения для развития внутреннего туризма на территории Приморского края. Перспективные виды туризма в Приморском крае.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практика.

Форма текущего контроля: Участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает обязательное написание студентами очной и заочной формы обучения реферата. Реферат выполняется по единому плану, согласно общеуниверситетским требованиям по оформлению письменных работ. Студент самостоятельно выбирает темы реферата, состоящих из трех на выбор вопросов представленных ниже:

1. История края как объект краеведческой деятельности.
2. Основные археологические памятники древней истории Дальнего Востока.
3. Государственные образования на Дальнем Востоке.
4. Первая научно-просветительская организация на Дальнем Востоке.
5. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и юге Дальнего Востока.
6. Особенности колонизационной политики России в дальневосточном регионе.
7. Роль краеведения для развития внутреннего туризма.
8. Русско-китайские отношения в 50–80-е гг. XVII в. Нерчинский договор 1689 г.
9. Русские мореплавания и географические открытия в XVIII в. на Дальнем Востоке.
10. Этапы становления краеведения в России.
11. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
12. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в 1-й пол. XIX в. и их значение.
13. Изучение Уссурийского края. Первые исследовательские экспедиции XIX века.
14. Хозяйственное освоение территории в XIX–XX веках.
15. Амурский вопрос в российской политике. Русско-китайские и русско-японские отношения.
16. Современная краеведческая работа в Приморье.
17. Этапы и особенности переселенческого движения на Дальний Восток. Освоение Россией дальневосточных земель и укрепление ее позиций в регионе (конец XIX в. по 1922 г.).
18. Российский Дальний Восток во второй пол. XIX – нач. XX вв.
19. Социально-экономическое развитие юга Дальнего Востока и его научное изучение.
20. Административно-территориальное устройство во второй пол. XIX – нач. XX вв.
21. Дальневосточная внешняя политика России во второй пол. XIX – нач. XX вв.
22. Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.).
23. Роль краеведения в разработке экскурсий.
24. Общественно-политические процессы на Дальнем Востоке в условиях революционных событий.
25. Установление Советской власти на Дальнем Востоке.
26. Задачи современного краеведения.
27. Исторические личности, формировавшие краеведческий потенциал Приморья.

28. Топонимы Приморского края.
29. Природа как объект краеведения.
30. Дальневосточный регион в условиях интервенции и гражданской войны.
31. Быт, традиции и культура коренных народов Приморского края.
32. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
33. Дальневосточная республика: причины образования, общественно-политическое устройство, значение.
34. Социально-экономические и культурные преобразования в Приморье в послевоенный период.
35. Краеведческие музеи Приморского края.
36. Российский Дальний Восток в период социалистического строительства (1922–1990-е годы).
37. Памятники и памятные места, связанные с периодом гражданской войны и интервенции в Приморье.
38. История края как объект краеведческой деятельности.
39. Дальневосточный регион в годы Великой Отечественной и советско-японской войн (июнь 1941 – сентябрь 1945 гг.).
40. Дальневосточное общество во второй половине XX столетия.

6.1 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Охарактеризуйте памятники палеолита на территории Приморья.
2. Какие данные позволили А.П. Окладникову сформулировать идею об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока?
3. Какие находки бронзовой эпохи говорят о том, что древнее население Приморья имело развитую культуру?
4. Охарактеризуйте эпоху бронзы в Приморье.
5. Почему археологическая и историческая характеристика древнего Приморья существует обособлено?
6. Где жили и чем занимались сушени, илоу, вацой?
7. Можно ли утверждать, что в железном веке у населения Приморья складывались предпосылки для возникновения ранней государственности?
8. Назовите мохэские археологические памятники, обнаруженные на территории Приморья.
9. Каков был уровень развития мохэских племен? Сделайте выводы об общественной организации мохэ.
10. Какие государства Европы и Азии возникли одновременно с Бохаем?
11. Перечислите государства, с которыми Бохай имел дипломатические, торговые, культурные связи? Охарактеризуйте отношения Бохая с этими странами.
12. Государство Бохай и памятники его культуры в Приморье.
13. Золотая империя чжурчженей и памятники ее культуры в Приморье.
14. Что общего в культурах чжурчженей и бохайцев?
15. Каковы последствия монгольского завоевания для народов чжурчженской империи?
16. Назовите особенности освоения дальневосточных земель русскими людьми?
17. Какие результаты были достигнуты в первых русских экспедициях в Забайкалье и Приамурье?
18. Чем сопровождалось освоение дальневосточных земель? Какова роль Якутска в процессе открытия региона?
19. С интересами какого государства Россия столкнулась при освоении Забайкалья и Приамурья?
20. Каково значение Нерчинского договора?

21. Охарактеризуйте международную обстановку на Дальнем Востоке в первой половине XIX в.
21. В чем историческое значение исследований, предпринятых под руководством Г.И. Невельского?
22. Какой вклад внес Н.Н. Муравьев-Амурский в развитие Дальнего Востока России?
23. Назовите международные договоры, заключенные Россией в 50–60-е годы XIX в.
24. Назовите особенности социально-экономического развития Дальнего Востока во второй половине XIX в.
25. Расскажите об изменениях административно-территориального деления региона.
27. Что способствовало активному притоку переселенцев на юг Дальнего Востока?
28. Определите характер колонизации Дальнего Востока во второй половине XIX в.
29. Какие отрасли промышленности развивались в Приморье во второй половине XIX в.
30. Влияние железнодорожного строительства на развитие экономики юга Дальнего Востока.
31. Причины, вызвавшие изменение дальневосточной политики России в 80–90 годы XIX в.
- В.
31. Какие цели преследовала Россия в Маньчжурии в конце XIX в.?
32. Охарактеризуйте состояние экономики в Приморье накануне русско-японской войны.
33. Назовите причины изменения политики России в Маньчжурии в начале XIX в.
34. Каковы особенности нового этапа переселенческого движения?
35. Каковы причины войны России и Японии?
36. Охарактеризуйте военные действия на море в 1904–1905 гг.
37. Перечислите условия Портсмунского мирного договора.
38. Охарактеризуйте революционное движение в Приморье в 1905 г.
39. Что вы знаете о приморских предпринимателях начала XX в., и их вклад в развитие экономики и культуры края?
40. Что способствовало росу стачечного движения в 1916–1917 гг. в Приморье?
41. Какие органы власти возникли в Приморье после крушения самодержавия?
42. Какие причины привели к началу гражданской войны в Приморье?
43. С каких событий началась в Приморье интервенция?
44. Когда и почему была образована ДВР?
45. Исторические места и памятники в Приморье, связанные с событиями гражданской войны и интервенции.
46. В чем состояли особенности проведения новой экономической политики в Приморье?
47. Какие меры были приняты советским правительством для усиления безопасности дальневосточных границ?
48. Повлияли ли события на озере Хасан на позицию Японии в годы второй мировой войны?
49. Почему был переименован ряд городов, поселков, рек, заливов, бухт приморского края?
50. Почему Приморье имеет особое значение для стран Восточной Азии?
51. Какую роль играет географическое положение Приморского края в реализации стратегических и экономических интересов России в АТР?
52. Какую роль играет историко-культурный потенциал Приморского края для развития туризма?
53. В чем значение краеведения для развития въездного туризма?

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационные технологии: Microsoft Office 2010 Standart
 · Материально-техническое обеспечение: Компьютеры

- Материально-техническое обеспечение: Проектор
- Учебная литература: Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г., Нестерова О. А. Краеведение : физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана : учебное пособие [Электронный ресурс] - Казань : Познание , 2009 - 184 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258005

- Учебная литература: Тунгусов. Прощай, загадочная Биармия: записки краеведа : Монография [Электронный ресурс] , 2014 - 68 - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/270462>

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение : учебное пособие [Электронный ресурс] - Казань : Познание , 2014 - 216 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364239

2. Шмакова Г.В. КРАЕВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/E6F6B3B8-F805-4C5E-8F6F-8BC4B8DEAB02>

б) дополнительная литература

3. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г., Нестерова О. А. Краеведение : физико-географическое положение,

население, экономика, культура, история Татарстана : учебное пособие [Электронный ресурс] - Казань : Познание , 2009 - 184 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258005

4. Никонова, Мария Александровна. Естествознание. Землеведение и краеведение : учебное пособие для студ., обуч. по специальности "Педагогика и методика начального образования" / М. А. Никонова - 4-е изд., испр. - М. : Академия , 2008 - 224 с.

5. Тунгусов. Прощай, загадочная Биармия: записки краеведа : Монография [Электронный ресурс], 2014 - 68 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/270462>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11.

а) полнотекстовые базы данных

- Электронная библиотечная система «РУКОНТ»

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

- Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт"

б) интернет-ресурсы

- Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение : учебное пособие [Электронный ресурс] - Казань : Познание , 2014 - 216 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364239

- Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г., Нестерова О. А. Краеведение : физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана : учебное

пособие [Электронный ресурс] - Казань : Познание , 2009 - 184 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258005

· Тунгусов. Прощай, загадочная Биармия: записки краеведа : Монография [Электронный ресурс] , 2014 - 68 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/270462>

· Шмакова Г.В. КРАЕВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2018 - 116 - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/E6F6B3B8-F805-4C5E-8F6F-8BC4B8DEAB02>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Microsoft Office 2010 Standart

12. Электронная поддержка дисциплины (при необходимости)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютеры
- Проектор

14. Словарь основных терминов

Бронзовый век – выделяемая на основе данных археологии эпоха человеческой истории, характеризующаяся ведущей ролью изделий из бронзы, что было связано с улучшением обработки таких металлов, как медь и олово, получаемых из рудных месторождений, и последующим получением из них бронзы. Бронзовый век является второй, поздней фазой эпохи раннего металла, сменившей медный век и предшествовавшей железному веку.

Землеописание – комплекс наук изучающих географическую оболочку Земли. Выявляет пространственно-временные закономерности. Основными объектами изучения географических наук являются геосферы (биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера и почвенный покров) и геосистемы (ландшафты, природные зоны, биогеоценозы) – свод знаний о пространственно-временных особенностях какой-либо территории, объекта, явления или процесса (география материков и океанов, география России)

Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения. Функции научно-методических центров по краеведению выполняют краеведческие музеи.

Карстовые явления – процесс растворения горных пород (карбонаты, гипсы и соли) и возникновения своеобразных форм рельефа и водного режима. Растворение во много раз убыстряется, если порода имеет трещины и поры, уровень подземных вод расположен глубоко, а вода не имеет примесей, но содержит свободную углекислоту, которую она получает из воздуха или проходя через почвы. К карстовым формам относят пещеры, шахты, провальные колодцы, воронки, поля, карры, поноры и др. В районах с карстовыми явлениями реки имеют непостоянный сток, многие из них полностью или частично уходят под землю или появляются в виде мощных источников среди сухих пространств. Грунты с карстовыми явлениями ненадежны для любого вида инженерных сооружений, осложняют земледелие, так как не только иссушают почвы, но и искажают поля провалами и воронками.

Мукри (мохэ) – народ, живший на севере Маньчжурии с раннего средневековья, предки чжурчжэней и, соответственно, маньчжуров. Несколько раз переселялись на левый берег Амура. Язык – алтайской семьи тунгусо-маньчжурской группы, проточжурчжэньский. Мохэские племена являлись пришлым народом на Дальнем Востоке.

Топонимика – раздел ономастики, исследующий географические названия (топонимы), их функционирование, значение и происхождение, структуру, ареал распространения, развитие и изменение во времени.

Местность – часть территории, характеризующаяся общностью каких-либо признаков (природных, исторических или др.). В физической географии – крупная морфологическая часть географического ландшафта, комплекс урочищ.

Палеолит – древнейший этап развития первобытной культуры – эпоха палеолита (древнекаменный век).

Этнос – исторически сложившаяся общность людей с общей культурой, языком и самосознанием. Термин близок к понятию «народ» в этнографическом смысле.

Чжурчжэни – племена, населявшие в X–XV вв. территорию Маньчжурии, Центрального и Северо-Восточного Китая, Северной Кореи и Приморского края.

