

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

тип ОПОП прикладной бакалавриат

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367)

Составитель: доцент кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин,
к. ф. н., Шумейко М. В.

Утверждена на заседании кафедры ДЗС от 14.04.2011 г., протокол № 8

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____  Шумейко М.В.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины являются подготовка бакалавров, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований и способных применить результаты исследования к решению конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины: 1) познакомить студентов с основными этапами становления социологии как области научного знания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества; 2) формирование умений обеспечить социальное взаимодействие и социальный контроль; 3) сформировать у студентов представление о структуре общества и его базовых социальных институтах; 4) сформировать представление о мировой системе и процессах глобализации; 5) сформировать представление о социальных группах, общностях, особенностях их функционирования, роли и месте личности в обществе, особенностях осуществления стратификационных процессов и специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции
38.03.01 «Экономика»	ОК-5

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология» изучается как дисциплина вариативной части Блока 1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных такими предметами как: «История» и «Философия». При освоении дисциплины «Социология» ряд общекультурных компетенций одновременно формируется следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Теория организации», «Организационное поведение». В соответствии с ОПОП ВО итоговой формой контроля знаний студентов могут быть экзамен или зачет.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 4 - Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет:

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
				лек		прак	лаб	ПА	КСР			
Б-ЭУ	ОФО	Б.1.Б.09	2	3	52	17	34		1		56	A1, A2, Э
Б-ЭУ	ЗФО	Б.1.Б.09	2	3	15	6	8		1		93	КР, Э

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Структура дисциплины

№	Темы дисциплины	Вид занятий	Объем час	СРС
Раздел 1	1.1 Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	1	
		Практика		
Раздел 2	2.1 Социология как наука	Лекция	2	7
		Практика	4	
	2.2 История социологии	Лекция	2	7
		Практика	4	
	2.3 Методы социологических исследований	Лекция	2	7
		Практика	4	
	2.4 Социальное поведение	Лекция	2	7
		Практика	4	
	2.5 Общество как социальная система	Лекция	2	7
		Практика	4	
	2.6 Личность и общество	Лекция	2	7
		Практика	4	
	2.7 Социальная стратификация и мобильность	Лекция	2	7
		Практика	4	
	2.8 Мировая система	Лекция	2	7
		Практика	4	

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Темы лекций

Раздел 1

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность

Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами;

раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

Раздел 2

Тема 1. Социология как наука

Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразии.

Тема 2. История социологии

Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Ранняя американская социология. Современные социологические теории. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950-1980 гг.).

Тема 3. Методы социологических исследований

Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.

Тема 4. Социальное поведение

Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.

Тема 5. Общество как социальная система

Общество и социальная система: соотношение понятий и основные характеристики. Структура общества. Теоретические подходы к исследованию общества. Понятие, функции и типология социальных институтов. Институт как нормативная система и как социальная организация. Процесс институционализации.

Тема 6. Личность и общество

(Интерактивная лекция – дискуссия)

Содержание понятия «личность». Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Общности. Социальные организации.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность

Социальный статус и социальная стратификация: понятие и основные типы. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Понятие и основные формы социальной мобильности. Теория социальной мобильности К.Маркса. Понятие и формы миграции.

Тема 8. Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации

(Интерактивная лекция – дискуссия)

Социальные изменения и основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система: содержание понятия. Процессы модернизации и глобализации.

5.3 Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии

Объем курса составляет 108 часа (3 з.е.), из них 52 час аудиторных: 17 часов лекционных и 34 часа практических занятий, кроме того, часть теоретического материала студенты осваивают

самостоятельно, а также выполняют ряд практических заданий по Социологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация по курсу – экзамен.

В учебном процессе используются следующие интерактивные формы проведения практических занятий:

- 1) выполнение практических заданий и кейсов по социологии;
- 2) тематическая дискуссия;
- 3) индивидуальная практическая работа (ИЗ);
- 4) Активные (проблемные) лекции

Таблица 6 - Образовательные технологии

ОПОП ВО	Семестр/ модуль	Вид занятия, аттестация	Используемые образовательные технологии
Б-ЭУ	2	Лек.	Лекционные занятия представляют собой активные (проблемные) лекции. Проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием
		ПЗ, СЗ	Практические занятия проводятся частично в форме семинаров, частично связаны с выполнением практических работ. При этом предусмотрено использование различных форм работы: устный или письменный опрос по материалам лекций, заслушивание докладов по теоретическим вопросам курса, выполнение практических заданий, презентация, решение задач по социологии. На семинарское занятие выносятся теоретические и дискуссионные вопросы по теме практического занятия. Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме.
		СРС	Подготовка к занятиям; создание докладов, презентаций; индивидуальная практическая работа (работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами)
		А1/А2	Письменное или компьютерное тестирование; сдача терминов
		Промежуточная аттестация	Проводится в виде экзамена в форме электронного тестирования с учетом изученного теоретического материала и практических исследований

5.4 Форма текущего контроля

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается выполнения индивидуальных практических заданий и подготовка к семинарам.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам и выработке практических навыков. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Задание № 1 Рефераты

1. Происхождение социологии как научной дисциплины

2. Источники возникновения социальных конфликтов
3. Личность как главный субъект социальных отношений
4. Программы социологических исследований
5. Этносоциология как отрасль социологической науки
6. Роль СМИ в формировании общественного мнения
7. О. Конт и его позитивная социология
8. Эволюционистская социология Г. Спенсера
9. Э. Дюркгейм и его воззрения на общество как особую духовную реальность
10. Социологическая концепция М. Вебера
11. Социологическая система П.А. Сорокина
12. Глобализация как проблема социологии
13. Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подхода в социологическом познании общества
14. Э. Мейо и его концепция человеческих отношений
15. Город как социальное явление
16. Концепция устойчивого развития и её основные положения
17. Основные концепции экологической социологии
18. Теории социальной стратификации в социологии
19. Социальная группа как элемент социальной структуры
20. Сущность и основные типы социальных институтов
21. Основные причины кризиса современной семьи
22. Виды и типы отклоняющегося поведения
23. Концепции социальных изменений в социологии
24. Личность как предмет социального познания
25. Концепции формирования личности
26. Социологические концепции культуры
27. Массовая культура: её «плюсы» и «минусы»
28. Социальная прогностика как наука
29. Сущность системного подхода к обществу.
30. Марксистская социологическая теория.
31. Социальный контроль: понятие и основные механизмы.
32. Особенности и пути развития российской социологической мысли
33. Социальная стратификация в современной России
34. Типологии общества
35. Личность и общество.
36. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
37. Становление постиндустриальной цивилизации: истоки, сущность, требования к экономике, обществу, государству
38. Социальный контроль и девиация

Задание № 2

ТЕМЫ

Социологического исследования

1. Выбор вуза и специальности
2. Студенты и литература
3. Факторы влияющие на посещаемость
4. Мотивы получения образования
5. Лидерские качества студентов
6. Досуг студентов
7. Здоровый образ жизни студентов
8. Интернет в жизни молодёжи
9. Ценностные установки студентов
10. Отношение студентов к рекламе

11. Политическая активность студентов
12. Семья и семейные ценности
13. Религиозность молодёжи
14. Отношение молодёжи к СМИ
15. Отношение студентов к вредным привычкам

Социометрические темы

1. Степень сплочённости группы
2. Психологический климат в группе
3. Уровень межличностных отношений в группе
4. Неформальное лидерство в группе
5. Причины конфликтов в группе
6. Социально-психологическая структура в группе

Общие темы

1. Предпочтения студентов в ...
2. Оценка студентами ...
3. Отношение студентов к ...

Самостоятельная работа

1. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
2. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?
3. Почему социальная психология названа пограничной дисциплиной? Приведите примеры других пограничных наук.
4. Что такое междисциплинарная матрица социологии? Какие науки в неё включаются?
5. Чем различаются между собой междисциплинарная и внутрдисциплинарная матрицы социологии? Из каких компонентов они состоят?
6. Каково определение научной картины мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
7. Каковы исходные категории социологии и как они связаны между собой?
8. Каковы функции, структура и роль научной теории в социологии?
9. Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?
10. Каковы основные парадигмы социологии?
11. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?
12. Какие причины способствовали усилению психологических тенденций в социологии в конце XIX в.? Назовите имена самых известных представителей школ психологического направления.
13. Попытайтесь разработать условный проект программы социологического исследования процесса социального развития региона, города, поселка, где Вы проживаете. Определите цели и задачи исследования. Сформулируйте возможные, на Ваш взгляд, гипотезы.
14. Разработайте программу опроса на интересующую вас тему, сформулируйте его цель и задачи. Аргументируйте необходимость применения и выбор вида опроса.
15. Используя метод анализа документов, проведите исследование некоторых изданий периодической печати разной политической ориентации на предмет анализа сложившейся на сегодняшний день политической ситуации в регионе, где Вы проживаете.
16. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценности, подобно времени, относительны». Как Вы думаете, что имел в виду английский мыслитель? Прокомментируйте приведенное высказывание.
17. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия». Прокомментируйте приведенное

- высказывание. Согласны ли Вы с подобной трактовкой преступности?
18. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности механизмов социального контроля, используемых в демократических и тоталитарных государствах.
 19. Какие стили и формы социального контроля имеют место в современной России? Объясните почему. Приведите примеры.
 20. Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертон. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?
 21. Р. Мертон предложил изменить стратегию анализа социальных систем. В частности, он заменил тезис о функциональной универсальности положением о функциональных последствиях. Попытайтесь раскрыть содержание нового подхода. Какие теоретические выводы из него следуют?
 22. В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных структур? Приведите примеры этих функций для различных структур.
 23. Могут ли внешне схожие структуры в различных социальных системах выполнять сходные функции? Аргументируйте свой ответ.
 24. Что такое внеинституциональные формы социального поведения?
 25. В чем сущность социологического подхода к личности?
 26. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:
 - а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;
 - б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.
 27. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части общества?
 28. В некоторых работах современных российских социологов можно встретить утверждение о том, что доля среднего класса в советский период российской истории была значительно больше, нежели в современной России. Справедливы ли, на ваш взгляд, подобные утверждения? Аргументируйте свою точку зрения.
 29. Попытайтесь на основе выделенного Вами основного типа стратификации советского общества определить его основные страты.
 30. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. Покажите основные формы реализации этого характера.
 31. Что такое глобализация?

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны комплекты индивидуальных домашних заданий.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Типовые темы для дискуссий

1. Социология как наука. Место социологии в системе научного знания.
2. Современная западная социология и особенности становления и развития социологии в России
3. Социологическое исследование. Проблемная ситуация и содержание научной проблемы.
4. Социальное действие, взаимодействие и поведение (2 часа, "Мозговой штурм")
5. Девиантность и социальный контроль
6. Коллективное поведение. Социальные движения
7. Социология личности
8. Социальные группы, общности и организации
9. Семья как социальный институт
10. Социальный статус и социальное неравенство.

11. Социальная мобильность: понятие, характеристика, виды.
12. Миграция населения. Особенности миграционной ситуации на Дальнем Востоке России.
13. Социальные изменения, социальный прогресс и глобализация.
14. Глобальные изменения в экономике и политике и их социокультурное значение.
15. Актуальные проблемы российского общества и Дальнего Востока России
16. Тенденции развития культуры в современном обществе.

Типовые проблемно-тематические и тестовые задания

Проблемно-тематические и тестовые задания выполняются студентами в качестве контрольной работы в отдельной тетради (задания 1 – для студентов, чьи фамилии начинаются на буквы А, Б, В, Г, Д. Задания 2 - для студентов, чьи фамилии начинаются на буквы Е, Ж, З, И, К, Л. Задания 3 - для студентов, чьи фамилии начинаются на буквы М, Н, О, П, Р, С, Т. Задания 4 - для студентов, чьи фамилии начинаются на буквы У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я.).

Тема. Социология как наука об обществе Проблемно-тематические задания

1. На протяжении длительного времени в большинстве регионов нашей страны пенсионеры не получают вовремя пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.

2. Любое взаимодействие между людьми является социальным. Приведите примеры, и докажите.

3. «Переведите» на «социологический язык» следующую преамбулу к материалу «Песня о главных», опубликованному в одном из номеров журнала «Культ личностей»:

«Самое важное в любом деле - знать, кто за что отвечает. То есть определить, кто Главный. Хорошо, если главенство обозначено в должности, например: главврач, главный инженер, главнокомандующий, главный редактор, наконец. А как узнать, кто отвечает за состояние юмора в стране, за интеллигентность или за наш эстетический уровень? С кого спрашивать за избыток пессимизма, экстремизма и конформизма? Или недостаток демократии? Чтобы выяснить, кто и в чем у нас Главный, мы провели опрос. Далеко не ходили, ходили близко: опрашивали нашего брата-журналиста. Так что данные не претендуют на строгую научность и всеохватность».

Чем журналистский стиль отличается от стиля научного сообщения?

• Вспомните какое-либо событие из вашей жизни, имевшее большое значение для вас. Например, поступление в университет; начало работы; достижение какого-то выдающегося результата (в работе, научном исследовании, художественном творчестве и т.п.) и т.д.

• Восстановите в памяти это событие как можно более подробно: что непосредственно ему предшествовало, как вы готовились к нему, как оно происходило, что вам наиболее запомнилось и т.д.

• Опишите и объясните свое состояние и происходившие события на уровне здравого смысла (как если бы вы рассказывали о нем своим знакомым).

• Опишите и объясните это событие социологически (как если бы вам пришлось его исследовать).

• Сравните эти два описания и объяснения. В чем между ними сходство и различие?

Тестовые задания

1. Что является предметом социологии?

- а) Человек.
- б) Социальная жизнь человека, группы, общества.
- в) Общество.

2. Социология образования это:

- а) Теория среднего уровня;
- б) Общесоциологическая теория.

3. Микросоциология изучает:

- а) Модели поведения людей в обществе;
- б) Взаимодействие между различными частями общества;
- в) Поведение людей в повседневной жизни.

4. Теорией называется:

- а) Утверждение, содержащее систему взаимосвязанных гипотез;
- б) Предположение о причинной связи между группами фактов.

5. Демографический подход в социологии применяется при изучении двух и более людей, образующих группу или организацию.

- а) Верно;
- б) Неверно.

Тема. Основные этапы становления и развития социологии

Проблемно-тематические задания

1. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?

2. Прокомментируйте отрывок из работы английского позитивиста Д. Милля: «Конт не был творцом социологии. Кроме его анализа истории, к которому многое можно прибавить, но который, как мы думаем, сохранится навсегда в своих главных чертах, Конт не сделал в социологии ничего такого, что не требовало бы новой и лучшей обработки. Тем не менее он значительно продвинул вперед этот раздел знания. Помимо большого Запаса мыслей разной ценности, какими он обогатил этот предмет, его понятие метода социального исследования настолько превосходит, в истине и глубине, понятия всех его предшественников на этом поприще, что составляет новую эру в истории развития этого отдела нашего знания».

Можно ли согласиться с автором? Есть ли рациональный смысл в методах социальных исследований, предлагаемых Контом? Какие это методы?

3. Как известно, идеи О. Конта развивались английским позитивистом Г. Спенсером. В своей работе «Основания социологии» он писал: «Общество есть организм... Постоянные отношения между частями общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

В чем слабые стороны организмической концепции общества? Как связывается с понятием организма идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

4. Какие причины способствовали усилению психологических тенденций в социологии в конце XIX в.? Назовите имена самых известных представителей школ психологического направления.

Тестовые задания

1. Социология как наука возникла:

- а) После Второй мировой войны.
- б) В первой половине XIX века.
- в) В XVIII веке.

2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) М. Вебер.
- б) К. Маркс.
- в) О. Конт.

3. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Вебер, 3) Маркс, 4) Конт) принадлежат следующие определения социологии?

- а) Это позитивная наука об обществе.
- б) Это наука о социальных фактах.
- в) Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

4. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) Общественно-экономическая формация.
- б) Социальное действие
- в) Социальное пространство.

5. К какому из основных направлений современной социологии относятся следующие принципы: натурализм, методологический объективизм, бихевиоризм, операционализм?

- а) Феноменологическая социология.
- б) Неопозитивизм.
- в) Структурно-функциональный анализ.

Тема. Общество как социальная система

Проблемно-тематические задания

1. Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертон. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?
2. Р. Мертон предложил изменить стратегию анализа социальных систем. В частности, он заменил тезис о функциональной универсальности положением о функциональных последствиях. Попытайтесь раскрыть содержание нового подхода. Какие теоретические выводы из него следуют?
3. В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных структур? Приведите примеры этих функций для различных структур.
4. Могут ли внешне схожие структуры в различных социальных системах выполнять сходные функции? Аргументируйте свой ответ.

Тестовые задания

1. К каким понятиям относятся следующие определения.
 - 1) «страна», 2) «государство», 3) «общество»?
 - а) Социальная организация, основой которой является социальная структура.
 - б) Часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
 - в) Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.
2. Что из перечисленного не является признаком общества?
 - а) Автономность и высокий уровень саморегуляции.
 - б) Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей.
 - в) Отсутствие интегрирующей силы.
3. Что такое общество?
 - а). Совокупность действующих личностей.
 - б) Совокупность различных пересекающихся групп людей.
 - в) Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
4. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) «социальная система», 2) «социальное действие», 3) «социальный институт»?
 - а) Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека.
 - б) Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое.
 - в) Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.
5. Что такое социальная структура?
 - а) Организация отношений между людьми.
 - б) Образец поведения.
 - в) Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

Тема. Культура и ее основные элементы

Проблемно-тематические задания

1. Известный испанский философ и социолог Х. Ортега-и-Гассет отмечал, что взаимодействия культур в принципе могут быть: а) нейтральными (культуры сосуществуют, не мешают друг другу

и не смешиваются); б) альтернативными, или контркультурными (культуры активно теснят друг друга, поскольку каждая стремится занять доминирующее положение и насадить в общности свои ценности и стандарты); в) конкурентными, состязательными (в процессе саморазвития и борьбы за привлечение новых сторонников культуры могут смещаться в область конфликтных отношений).

Используя предложенную классификацию, оцените характер взаимодействия между а) Россией и Чечней, б) Россией и США, в) западным и мусульманским миром; г) театральной культурой и кинокультурой.

2. За последние годы в жизни многих россиян появились такие технические новшества, как персональные компьютеры, радиотелефоны, новые виды бытовой техники (автоматические стиральные машины и т.д.). Изменяют ли эти полезные вещи стиль жизни, поведение, характер общения их владельцев? Аргументируйте свой ответ.

3. Можно ли говорить о субкультуре управленческой элиты или субкультуре любителей авторской песни? Укажите причины, вызывающие формирование субкультур. Какие признаки указывают на принадлежность человека к той или иной субкультуре?

4. Приведите примеры социальных групп российского общества, демонстрирующих контркультурные установки.

Тестовые задания

1. Культура - это:

- а) Все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества.
- б) Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.
- в) Некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.

2. Какие из приведенных определений характеризуют понятия:

- 1) «обычаи», 2) «традиции», 3) «церемонии»?
- а) Последовательность действий, имеющих символическое значение и посвященных празднованию каких-либо событий или дат.
- б) Традиционно установившийся порядок поведения.
- в) Все то, что унаследовано от предшественников.

3. Субкультура – это:

- а) Система норм и ценностей, которая отличает группу от более широкого сообщества;
- б) Система норм и ценностей, которая противостоит доминирующей культуре;
- в) Система норм и ценностей пожилых людей.

4. Что не имеет отношения к культуре?

- а) Ценности;
- б) Язык;
- в) Идеология;
- г) Модернизация.

5. Главная функция культуры – удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей человека.

- а) Верно;
- б) Неверно.

Тема. Личность как субъект и объект общественных отношений

Проблемно-тематические задания

1. В чем сущность социологического подхода к личности?

2. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:

- а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;
- б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

3. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов

личности в соответствии с различиями ценностных ориентации: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Можете ли вы привести примеры таких личностей?

4. Американский психоаналитик К. Хорни утверждает в своей книге «Невротическая личность нашего времени», что «нормальная» личность современного общества - это невротик, который отчаянно пытается примирить в себе склонность к агрессивности и тенденцию уступать, чрезмерные притязания и страх ничего не получить, стремление к самовозвеличанию и ощущение личной беспомощности...» Согласны ли вы с такой точкой зрения?

Тестовые задания

1. Что понимается в социологии под термином «Личность»?
 - а) Всякий человек с момента своего рождения;
 - б) Каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы; Выдающийся человек.
2. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:
 - а) Индивидуальность.
 - б) Личность.
 - в) Индивид.
3. Какие из определений характеризуют понятия:
 - 1) «социальная роль», 2) «социальный статус», 3) «ролевая система»?
 - а) Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.
 - б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус.
 - в) Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.
4. Социализация - это:
 - а) Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам.
 - б) Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни.
 - в) Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.
5. Кто из названных лиц является агентом социализации?
 - а) Продавец.
 - б) Врач.
 - в) Диктор телевидения.

Тема. Социальная стратификация

Проблемно-тематические задания

1. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части общества?
2. В некоторых работах современных российских социологов можно встретить утверждение о том, что доля среднего класса в советский период российской истории была значительно больше, нежели в современной России. Справедливы ли, на ваш взгляд, подобные утверждения? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Попробуйте на основе выделенного Вами основного типа стратификации советского общества определить его основные страты.
4. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. Покажите основные формы реализации этого характера.

Тестовые задания

1. Какая стратификационная система является открытой?
 - а) Кастовая.
 - б) Сословная.
 - в) Классовая.
2. Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?

- а) Сословие.
 - б) Класс.
 - в) Профессия.
3. В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?
- а) Греция.
 - б) Индия.
 - в) Китай.
4. Какая страна характеризовалась классической системой деления общества на три сословия?
- а) Великобритания.
 - б) Россия.
 - в) Франция.
5. Как называется изменение социального статуса личности?
- а) Карьера.
 - б) Социальная мобильность.
 - в) Рейтинг.

Тема. Социальные группы и формальные организации

Проблемно-тематические задания

1. Объясните, почему люди создают неформальные организации?
2. В чем сходство и отличие обиходного и научного использования термина «бюрократия»?
3. Какие факторы могут оказаться барьером на пути к групповой сплоченности?
4. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?

Тестовые задания

1. Социальная организация – это:
 - а) Группа взаимодействующих людей;
 - б) Группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели, реализация которой требует совместных и скоординированных действий;
 - в) Субординация должностей и распределение функций в учреждении.
2. Неформальная социальная организация – это:
 - а) Спонтанно сложившаяся система социальных связей, норм, действий в результате более или менее длительного межличностного и внутригруппового общения;
 - б) Определенное количество людей, вступающих в непосредственное взаимодействие;
 - в) Не менее двух человек, преднамеренно работающих для достижения общей цели.
3. Первичная группа – это:
 - а) Коллектив единомышленников;
 - б) Группа с тесным уровнем межличностной коммуникации;
 - в) Группа, созданная для достижения определенной цели.
4. Традиционная организация (М. Вебер) – это организация в которой:
 - а) Правила поведения и жизнедеятельности людей формулируются лидером и его приближенными независимо от мнения и потребностей группы или общества;
 - б) Деятельность одних людей систематически планируется и организуется другими людьми;
 - в) Правила поведения и жизнедеятельности людей основаны на традиции и обычаях, которые чаще всего носят неписанный характер.
5. Какая из нижеперечисленных групп является диадой?
 - а) Коллектив преподавателей вуза;
 - б) Футбольная команда;
 - в) Семья;
 - г) Влюбленные.

Тема. Социология девиантного поведения

Проблемно-тематические задания

1. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценности, подобно времени, относительны». Как Вы думаете, что имел в виду английский мыслитель? Прокомментируйте приведенное высказывание.

2. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия».

Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли Вы с подобной трактовкой преступности?

3. Согласно опросам американских социологов, 99 % представителей среднего класса сознались, что когда-либо нарушали закон. По данным российских социологов, практически все отечественные предприниматели нарушают существующее законодательство.

Дайте социологическое объяснение приведенным социальным фактам.

4. Анализируя динамику самоубийств, Э. Дюркгейм выделил три типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Укажите, какими причинами обусловлен каждый из указанных типов. Приведите известные Вам самоубийства, характеризующие перечисленные типы.

Тестовые задания

- Из перечисленного ниже выберите виды девиантного поведения.
 - Преступность;
 - Халатность;
 - Психические заболевания;
 - Нарушения дисциплины;
 - Безответственность;
 - Конформизм.
- Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?
 - Безнормность;
 - Преступность;
 - Болезнь общества.
- Какое определение более точное? Девиантное поведение – это...
 - Несоответствие поступков человека социальным ожиданиям;
 - Поведение, при котором человек ведет себя не в соответствии с нормами и стандартами поведения, принятыми в данном обществе;
 - Поведение, отклоняющееся от нормы.
- В социологической теории выделяют три основных вида девиантного поведения.
 - Верно;
 - Неверно.
- Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются».
 - Культурологическая теория;
 - Теория стигматизации;
 - Теория девиации Ч. Ломброзо.

Тема. Теория социального контроля

Проблемно-тематические задания

1. Исследователи подчеркивают, что ужесточение негативных санкций не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, о чем свидетельствует статистика правонарушений. Опыт показывает, что усиление наказаний в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений. Этот феномен получил название «кризиса наказаний».

Попытайтесь дать развернутое объяснение данного феномена. Используйте для своего анализа основные положения теории стигматизации.

2. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности механизмов социального контроля, используемых в демократических и тоталитарных государствах.

3. Используя положения теории социального контроля, попытайтесь объяснить, в чем заключалась объективная причина репрессий, проводимых в СССР в 30-е – 40-е годы.

4. Какие стили и формы социального контроля имеют место в современной России? Объясните почему. Приведите примеры.

Тестовые задания

1. Какой стиль социального контроля в основном используется в отношениях между организациями?

- а) Карающий;
- б) Компенсирующий;
- в) Терапевтический;
- г) Регулирующий.

2. Формы социального контроля определяют ...

- а) В зависимости от природы санкций, которые применяют по отношению к девианту;
- б) В зависимости от действия агентов социального контроля;
- в) Исходя из того, как действует сторона, ставшая жертвой девиантного поведения.

3. Основное внимание в компенсирующем стиле социального контроля уделяется жертве.

- а) Да;
- б) Нет.

4. Особенность регулирующего стиля социального контроля заключается в том, что он ничего не компенсирует жертве девиантного поведения.

- а) Верно;
- б) Неверно.

5. Термин «Социальный контроль» относится ...

- а) К совокупности норм и ценностей общества;
- б) К санкциям применяемым для поддержания норм и ценностей общества;
- в) Как к совокупности норм и ценностей общества, так и к санкциям, применяемым для их поддержания.

Тема. Социальные институты и их роль в жизни общества

Проблемно-тематические задания

1. Что такое внеинституциональные формы социального поведения?

2. Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения» или «институционализация российского бизнеса»?

3. В качестве обязательного и завершающего этапа процесса институционализации исследователи называют материальное и символическое оформление возникшего института, т.е. приобретение помещения, мебели, машины, бланков, печати, создание юридических текстов, эмблемы, набор персонала, определение административной иерархии и т.п. Объясните назначение и смысл этого этапа.

4. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов? Что должно произойти для институционализации таких отношений?

Тестовые задания

1. Что является основной функцией социального института?

- а) Удовлетворение той социальной потребности, ради которой он был создан;
- б) Организация общества в систему ролей и статусов;
- в) Правовое регулирование общественной жизни.

2. Институционализация – это ...

а) Процесс создания социальных институтов;
б) Процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить ту или иную общественную потребность.

- в) а) и б).

3. Какой из приведенных ниже социальных институтов является неформальным?

- а) Государство;
 - б) Институт собственности;
 - в) Семья;
 - г) Институт спорта.
4. Сегментация институтов – это...
- а) Умножение их числа и сложности институтов, в основе которого лежат степень разделения труда в обществе и специализация деятельности;
 - б) Дробление крупных социальных институтов на более мелкие;
 - в) Объединение мелких социальных институтов в более крупные образования.
5. В рамках социального института действия и перемещения социальных субъектов осуществляется только согласно определенным правилам ролевого соответствия.
- а) Да;
 - б) Нет.

Тема. Методы социологических исследований

Проблемно-тематические задания

1. Используя метод наблюдения и его основные разновидности, проведите микроисследование вашей профессиональной или учебной группы на выбранную вами тему.
2. Попытайтесь разработать условный проект программы социологического исследования процесса социального развития региона, города, поселка, где Вы проживаете. Определите цели и задачи исследования. Сформулируйте возможные, на Ваш взгляд, гипотезы.
3. Разработайте программу опроса на интересующую вас тему, сформулируйте его цель и задачи. Аргументируйте необходимость применения и выбор вида опроса.
4. Используя метод анализа документов, проведите исследование некоторых изданий периодической печати разной политической ориентации на предмет анализа сложившейся на сегодняшний день политической ситуации в регионе, где Вы проживаете.

Тестовые задания

1. Какова основная характеристика закрытого вопроса в социологической анкете?
 - а) Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос;
 - б) Возможность выбора одного варианта ответа;
 - в) Возможность многовариантного ответа.
2. Определите самый распространенный метод социологического исследования.
 - а) Анализ документов;
 - б) Наблюдение;
 - в) Опрос.
3. В чем сущность социометрического исследования?
 - а) Изучение поведения индивидов в малых группах;
 - б) Целенаправленное систематическое отслеживание и фиксация значимых социальных фактов;
 - в) Изучение возможного поведения масс.
4. Что верно? Заявление в отдел кадров – это...
 - а) Личный документ;
 - б) Общественный документ;
 - в) Официальный документ;
 - г) Вторичный документ.
5. Респондент – это...
 - а) Лицо, которое проводит опрос;
 - б) Лицо, которое дает информацию;
 - в) Лицо, которое составляет программу исследования.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

1. Предмет социологии. Основные понятия науки.
2. Основные направления социологии.

3. Основные уровни социологического знания.
4. Социологические подходы к изучению общества.
5. Микро и макросоциология.
6. Классические социологические теории XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
7. Современные социологические теории.
8. Русская социологическая мысль.
9. Понятие социальной системы.
10. Основные теории социальных систем (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман).
11. Структура и исторические типы обществ («Современное» и «Традиционное» общества).
12. Понятие культуры.
13. Основные черты и элементы культуры.
14. Понятие доминирующей культуры.
15. Субкультуры: основные функции и дисфункции в жизни общества.
16. Понятие контркультуры. Культура-захватчик.
17. Понятие и характеристика массовой культуры.
18. Понятия: человек; индивид, личность. Их соотношение.
19. Социальный статус и социальная роль.
20. Понятие социализации ее виды.
21. Агенты социализации (семья, школа, сверстники, работа, СМИ, брак, уход на пенсию).
22. Основные теории развития личности (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Коберг).
23. Понятие социальной структуры.
24. Понятие социальной стратификации.
25. Основные теории социальной стратификации (Марксистская; Теория М. Вебера; Функционалистская; Современные теории).
26. Понятие и виды социальной мобильности.
27. Понятие социальной группы и ее основные признаки.
28. Первичные и вторичные социальные группы.
29. Понятие лидерства и его основные типы.
30. Понятие формальных организаций.
31. Особенности неформальных организаций.
32. Типология формальных организаций по М. Веберу.
33. Бюрократия и ее характерные черты.
34. Понятие девиантного поведения.
35. Понятие социальных норм и социальных ценностей.
36. Основные теории девиантного поведения.
37. Основные виды девиантного поведения.
38. Функции девиантов в обществе.
39. Понятие социального контроля.
40. Карающий стиль социального контроля.
41. Регулирующий стиль социального контроля.
42. Компенсирующий стиль социального контроля.
43. Недействие как форма социального контроля.
44. Унилатеральный социальный контроль.
45. Билатеральный социальный контроль.
46. Трилатеральный социальный контроль.
47. Судебный процесс как форма социального контроля.
48. Эффективность социального контроля: основные критерии.
49. Понятие социальных институтов.
50. Формальные и неформальные социальные институты.
51. Понятие институционализации.
52. Основные этапы процесса институционализации.

53. Основные институты социальной системы.
54. Функции социальных институтов.
55. Понятие метода и методологии в социологии.
56. Программа социологического исследования.
57. Социологический опрос и его основные виды.
58. Социологическое наблюдение.
59. Социологический эксперимент.
60. Методы анализа документов.

Ответы к тестовым заданиям по темам

Тема 1.

1. б. 2. а. 3. в. 4. а. 5. а.

Тема 2.

1. б. 2. в. 3. а-4, б-1, в-2. 4. а. 5. б.

Тема 3.

1. 1-а, 2-в, 3-б. 2. в. 3. в. 4. 1-б, 2-а, 3-в. 5. в.

Тема 4.

1. б. 2. 1-б, 2-в, 3-а. 3. а. 4. г. 5. б.

Тема 5.

1. б. 2. а. 3. 1-б, 2-а, 3-в. 4. в. 5. в.

Тема 6.

1. в. 2. а. 3. б. 4. в. 5. б.

Тема 7.

1. б. 2. а. 3. б. 4. в. 5. г.

Тема 8.

1. а, в, г. 2. а. 3. б. 4. а. 5. в.

Тема 9.

1. б. 2. в. 3. а. 4. б. 5. в.

Тема 10.

1. а. 2. в. 3. в. 4. а. 5. а.

Тема 11.

1. в. 2. в. 3. а. 4. а. 5. б.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Анурин В. Ф., Кравченко А. И. Социология. – СПб.: «Питер», 2015
2. Борцов Ю. С. Социология: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
3. Волков Ю. Г. Социология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015
4. Кравченко А. И. Социология– СПб.: «Питер», 2012
5. Лавриненко О.С. Социология.-М.: Проспект, 2014
6. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: - М.: НОРМА, 2014. - 912 с.
7. Социология / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко – 3-е изд. – М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2013

Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 2014
2. Батыгин Г. С. История социологии. Учебник. – М.: «Новый учебник», 2014
3. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология: Учебник для вузов. – М.: «Гардарика», 1999
4. Глотов М. Б. Общая социология. – М.: «Академия», 2015
5. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семёнов В. А. Западная социология. СПб, 2007

6. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. – М., 1995
7. Зигмунд Баум. Мыслить социологически. – М., «Аспект-пресс», 2006
8. История социологии / Под общ. ред. А. Н. Еслукова – 2-е изд. – Минск: «Высшая школа», 1997
9. Кравченко А. И. История социологии – М.: «Прспект», 2006
10. Краткий словарь по социологии / Авт. сост. П. Д. Павленок – М.: «ИНФРА-М», 2000
11. Киреева О. П. Социология: в вопросах и ответах. – М.: «Кнорус», 2006
12. Маршак А. Л. Общая социология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004
13. Моль А. Социодинамика культуры. – М., 1973
14. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции
15. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева – М.: «ИНФРА-М», 2009
16. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: Курс лекций 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Центр», 2000
17. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г. В. Осипова – М.: «ИНФРА-М», 1998
18. Смелзер Н. Социология – М.: «Феникс», 1998
19. Соколов В. А. Социология: для студентов вузов. – Ростов н / Д: «Феникс», 2004
20. Сорокин П. А. Общедоступный учебник социологии. – М., 1994
21. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
22. Социология: Учебник / Под ред. Ю. Г. Волкова. – М.: «Гардарики», 2002
23. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. В. А. Чулановой. – Ростов н / Д.: «Феникс», 2000
24. Социология в России / Под ред. В. Я. Ядова – М.: «Изд. РАН», 1998
25. Социология: Учебное пособие / Под общ. ред. Э. В. Тадевосяна. – М.: «Знание», 1995
26. Социология: Хрестоматия / Сост. О. И. Шестак, О. Н. Кошечкина – Владивосток: «Изд. ВГУЭС», 2004
27. Татарова Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: учебное пособие. – М.: «Новый учебник», 2004
28. Фролов С. С. Основы социологии. – М.: «Юрист», 2007
29. Харчева В. Основы социологии – М.: «Логос», 2009
30. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования – М.: «Добросвет», 2009

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в аудиториях, обеспеченных мультимедийным оборудованием.

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

12 Словарь основных терминов

1. **Аномия** (от франц. *anomia* - отсутствие законов, организации) - состояние общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленных кризисом общества, противоречием между провозглашенными ценностями и невозможностью их реализовать.
2. **Бихевиоризм** - направление в методологии социальных наук первой половины XX века, представители которого считали, что предметом исследования должно выступать не сознание,

- а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.
3. **Закон Парето** - обратная зависимость между уровнем доходов и числом их получателей.
 4. **Закон циркуляции элит Парето** - аристократия никогда не уходит с исторической сцены, ибо на смену одному ее составу приходит другой, в результате происходит постоянное самовозобноление элиты.
 5. **Закрытое общество** - жесткая социальная структура, препятствующая перемещениям людей не только вверх по социальной лестнице, но и вниз.
 6. **Класс** - большая социальная группа людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода.
 7. **Классовое сознание** - осознание единства своих политических и экономических интересов, а также социального положения (места и роли в обществе).
 8. **Меритократический подход** — убеждение в том, что в обществе в ходе эволюции утвердятся принцип выдвижения на руководящие посты наиболее способных людей, отбираемых из всех социальных слоев.
 9. **Методология** – 1) совокупность исследовательских процедур, техники и методов; 2) система принципов научного исследования.
 10. **Нормы** - в социологии правила, которые формально или неформально приняты в группе или обществе.
 11. **Общество** - 1) в широком смысле - совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; 2) в узком смысле — исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных отношений.
 12. **Открытое общество** — общество, в котором перемещения из одной страты в другую никак официально не ограничены.
 13. **Отрасль социологии** - совокупность специализированных в одной предметной области социологии исследований, например, социология города, экономическая социология и др.
 14. **Парадигма** - единая система теоретических воззрений, методологических принципов, методических приемов и эмпирических результатов, разделяемых научным сообществом в рамках самостоятельной области знаний или теоретического подхода.
 15. **Позитивизм** – социально-философское и социологическое направление (Конт, Спенсер, Милль и др.), характеризующееся стремлением исходить из "позитивного", т.е. данного, фактического, устойчивого, несомненного, создать позитивную "социальную теорию", свободную от умозрительных метафизических объяснений, доказательную и общезначимую, основанную на методологии, свойственной естественным наукам.
 16. **Предмет исследования** - те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежит изучению.
 17. **Социальная группа** - совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию (ячейку общества) или выполняющих одну и ту же роль.
 18. **Социальная система** - относительно жестко связанная совокупность основных элементов общества; совокупность социальных институтов.
 19. **Социальное взаимодействие** - взаимодействие между двумя индивидами и более, в процессе которого передается социально значимая информация или осуществляются действия, ориентированные на другого.
 20. **Социальное действие** - поведенческий акт (единица поведения), совершаемый социальным субъектом (представителем социальной группы) в данном месте и в данное время, ориентированное на другого человека.
 21. **Структурно-функциональный подход** - теоретико-методологическое направление в социологии, исходящее из приоритета системного видения социальной реальности, установления ее структуры и изучения функциональной связи составляющих эту структуру элементов.

22. **Социальная эволюция** - понятие, используемое для обозначения внутренне единой системы социальных изменений, совершающихся в силу общих принципов (законов) системы и выявляющихся в определенных общезначимых тенденциях
 23. **Социальный дарвинизм** - теория, согласно которой закономерности естественного отбора и борьбы за выживание, выявленные Ч.Дарвином в природе, распространяются на отношения в человеческом обществе
 24. **Социология** - наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.
 25. **Эволюционизм** - система взглядов в изучении истории жизни, подразумевающая всеобщее постепенное (упорядоченное) и закономерное (последовательное) развитие. Основной принцип -- развитие сложных организмов из предшествующих более простых
 26. **Государство** — политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру правления (правительство, парламент)
 27. **Культура** – сущностная характеристика общества, отражающая накопленный человечеством опыт; совокупность материальных и духовных результатов деятельности людей, социальных ценностей и норм, регулирующих взаимодействия людей; характеристика деятельности. Культура выполняет роль «социальной памяти» общества, обеспечивает связь времен и преемственность поколений, а также целостность самого общества.
 28. **Наблюдение** – метод социологического исследования и получения информации путем прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания.
 29. **Опрос** – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к представителям определенной социальной группы.
 30. **Социализация** – это процесс освоения индивидом культуры, т. е. накопленного прошлого опыта, запечатленного в ценностях, нормах, правилах и образцах поведения, а также освоение им социальных ролей. Социализация – это процесс становления личности в обществе.
-
1. **Бюрократия** - правление и/или социальная группа чиновников (госслужащих, занятых исполнительским трудом в сфере управления).
 2. **Вертикальная мобильность** -- перемещение из одной страты (сословия, класса, касты) в другую.
 3. **Горизонтальная мобильность** — перемещение, при котором индивид меняет социальное положение или профессию на равноценные.
 4. **Диапазон мобильности** — количество статусов, существующих в данном обществе.
 5. **Дистанция мобильности** - количество ступенек, на которые удалось подняться или пришлось спуститься индивидам.
 6. **Институционализация** – процесс закрепления различных типов социальной деятельности в виде социальных институтов.
 7. **Институциональный кризис** - падение авторитета социального института, снижение его роли в обществе и доверия к нему населения.
 8. **Маргинал** - человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой.
 9. **Маргинальность** - промежуточность положения индивида или группы, занимающих крайнее пограничное положение в слое, группе, классе, обществе.
 10. **Сословие** - социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
 11. **Социальная мобильность** - изменение индивидом или группой своего статуса, переход в другую группу.
 12. **Социальная стратификация** - в целом расслоение людей на классы и иерархические ранги; неравномерное распределение прав и привилегий, ответственности и обязанности, власти и влияния.

13. **Социально однородное общество** - общество, в котором люди не различаются по имущественному и социальному положению.
14. **Социальное положение** (индивида) - принадлежность к определенной касте, сословию, классу.
15. **Социальное развитие** - прогрессивный сдвиг или изменение, накопление положительных качеств в системе, явлении, институте, обществе и др.
16. **Социальные институты** - исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.
17. **Социальные отношения** - отношения между людьми как представителями больших социальных групп (классов, слоев, профессий, этносов и др.).
18. **Социальный контроль** - механизмы поддержания общественного порядка с помощью использования властных полномочий социальных норм, санкций.
19. **Социальный процесс** - серия случайных явлений, связанных между собой структурными или причинными (иди, иначе, функциональными) зависимостями.
20. **Социальная дифференциация** (в социологии) - наличие в обществе социальной структуры или процесс, ведущий к возникновению новых видов деятельности, ролей и групп, для выполнения новых функций
21. **Агенты социализации** — это люди, группы или социальные институты, способствующие социализации.
22. **Индивид** — это человек как единичный представитель той или иной социальной общности.
23. **Индивидуальность** — это то особенное и специфическое, что отличает одного человека от всех других.
24. **Контркультура** – субкультура, нормы или ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.
25. **Конформизм** – некритическое принятие и следование господствующим мнениями и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам и т. д.
26. **Личность** — это интегральная характеристика индивида, выступающая как совокупность его социальных качеств, приобретаемых им в обществе в процессе социализации.
27. **Роль социальная** – поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или статус; определенный способ поведения индивида в обществе, обусловленный социальными ожиданиями.
28. **Роль статусная** – главная роль из ролевого набора личности, определяющая социальный статус индивида. Статусная роль – это, как правило, должностные или профессиональные роли.
29. **Ролевой набор личности** – совокупность социальных ролей, освоенных индивидом в процессе социализации и выполняемых им в обществе.
30. **Ролевой конфликт** – ситуация, при которой происходит «столкновение» ролей внутри ролевого набора личности, когда одна роль противоречит другой или одновременное выполнение индивидом двух или более ролей оказывается невозможным. Ролевой конфликт – это внутриличностный конфликт.
31. **Социальные санкции** — элемент социального контроля – система как наказаний, так и вознаграждений индивида за плохо или хорошо усвоенные им социальные нормы.
32. **Социальное ожидание** – ожидание окружающими определенного способа поведения индивида, соответствующего его социальному статусу.
33. **Социальный статус** – положение индивида в обществе, определяемое его принадлежностью к тому или иному социальному слою. Социальный статус связан с определенными правами и обязанностями.