МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

37.03.01 Психология

тип ООП академический бакалавриат

Владивосток 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель: Тавакалова Е.Ю., старший преподаватель кафедры философии и юридической психологии.

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 17.05.2016 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой ФЮП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фадеев Е.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Психология личности» является создание образовательной среды, связанной с когнитивным подходом к изучению теорий личности и включением в образовательный контекст практических профессиональных компонентов деятельности, базирующихся на психологии личности для становления у студентов общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, педагогических и компетенций к организационно-управленческой деятельности.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ООП ВО (сокращенное название) | Компетенции | Название компетенции | Составляющие компетенции | |
| 37.03.01 Психология | ПК – 2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; | Знания: | психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | Знания: | психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; | Знания: | психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| Владения: | навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии |

**3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» формирует специальные компетенции, входит в базовую часть профессионального цикла, блока 1 (Б.1) в ООП: 37.03.01 «Психология»; Дисциплина «Психология личности» ориентирована на повышение, на формирование и совершенствование повышение профессиональных умений в подготовке бакалавров.

**4 Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ООП | Форма обучения | Индекс | Семестр  курс | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
| (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеаудитор  ная | |
| лек | прак | лаб | ПА | КСР |
| БПС | ОФО | Б.1.Б.23 | 5 | 4 | 60 | 17 | 34 |  | 9 |  | 84 | Э |
| ЗФО | Б.3.Б.23 | 3 | 4 | 48 | 4 | 8 |  | 36 |  | 96 | Э |
| ОЗФО | Б.3.Б.23 | 3 | 4 | 58 | 4 | 18 |  | 36 |  | 86 | Э |

**5 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

5.1 Структура дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Вид занятия | Объем час | Кол-во часов в интерактивной и  электронной  форме | СРС |
| *1* | Библиотечно-информационная компетентность | *Лекц.* | 2 |  |  |
| 2 | Человек как индивид. Индивидные свойства личности | *Лекц.* | 6 | 2 | 2 |
| *Практ.* | 3 |  |
| 3 | Человек как субъект | *Лекц.* | 4 |  | 2 |
| *Практ.* | 2 |  |
| 4 | Категория сознания в психологии. Смысл | *Лекц.* | 4 | 2 | 2 |
| *Практ.* | 2 |  |
| 5 | Личность в отечественной психологии. Теория личности Б.С. Братуся | *Лекц.* | 4 | 2 | 2 |
| *Практ.* | 4 |  |
| 6 | Рефлексия. Метамышление. Метакомпетенции. Личность в ситуации неопределенности | *Лекц.* | 4 |  |  |
| *Практ.* | 2 | 2 |
| 7 | Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведение | *Лекц.* | 4 | 2 | 2 |
| *Практ.* | 2 |  |
| 8 | Индивидуальные свойства человека, индивидуальность. | *Лекц.* | 4 | 2 | 2 |
| *Практ.* | 2 |  |
| 9 | Этические и нормативные основы профессиональной деятельности психолога. | *Лекция* | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |

**5.2 Содержание дисциплины (модуля)**

5.2.1 Темы лекционных занятий

**Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность*****(2 часа****).* Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

**Тема 2 Человек как индивид. Индивидные свойства личности (6 часов)**

Понятие о человеке как индивиде. Классификация природных свойств человека. Возрастно-половые свойства. Индивидуально-типические свойства. Возраст и фаза жизни. Половой диморфизм. Индивидуально-типические свойства. Конситуционные свойства. Нейродинамические свойства.

**Тема 3 Человек как субъект (4 часа)**

Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Целостность психологической организации субъекта. Три стороны душевной жизни человека: желания, чувства, разум. Неадаптивная активность субъекта. Субъектность в современной экономической ситуации

**Тема 4 Категория сознания в психологии. Смысл (4 часа)**

Категория сознания в философии и психологии. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Структура сознания по В.П. Зинченко. Самозознание. Рефлексивное сознание в человеческой жизни. Понятие смысла. Воплощение смысла в значениях.

**Тема 5 Личность в отечественной психологии. Теория личности Б.С. Братуся (4 часа)**

Личность и социум. Теоретические подходы к изучению личности. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Гуманитарная психология Б.С. Братуся. Критерии здоровой личности по Б.С. Братусю

**Тема 6 Рефлексия. Метамышление. Метакомпетенции. Личность в ситуации неопределенности (4 часа)**

Рефлексивное сознание в жизни человека.Уровни и формы рефлексивного сознания. Рефлексия и рефлексивность по А.В. Карпову. Метамышление, метакомпетенции по М.А. Холодной. Личность и проблема решения задач в ситуации высокой неопределенности. Толерантность к неопределенности ( Т.В. Корнилова)

**Тема 7 Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведение (4 часа)**

Понятие о механизмах психологической защиты. Отрицание. Замещение. Вытеснение. Изоляция. Проекция. Реактивное образование. Идентификация. Рационализация. Регрессия.

**Тема 8 Индивидуальные свойства человека, индивидуальность. (4 часа)** Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Модель личности К.А. Абульхановой-Славской. Индивидуальные способности, склонности, характер, ценностные ориентации личности.

Кадровый отбор, психодиагностические критерии выдвижения на руководящие должности.

Комплектование коллективов, экипажей, команд, военных подразделений и др. на основании данных о психологической совместимости. Выявление усредненных характеристик репрезентативных групп.

**Тема 9 Этические и нормативные основы профессиональной деятельности психолога. (4 часа)**

Обязанности и права психолога. Содержание принципов и правил работы. Этический кодекс психолога. Российское психологическое общество. Основные личностные качества психолога.

5.2.2 Перечень тем практических занятий

**Тема 1 Основные теории личности. (Дискуссия) (3 часа, дискуссия)**

Дискуссия проводится по теме «Основные теории личности в истории психологии» изученной студентами самостоятельно.

**Тема 2 Источники развития личности. Периодизации развития личности (2 часа, семинар)**

Семинар проводится по теме изученной студентами самостоятельно.

**Тема 3 Механизмы обратной связи в развитии личности (2 часа. тренинг)**

Тренинг направлен на выработку представления, понимания, в применения и владения механизмами обратной связи в межличностном общении, в оценке персонала.

**Тема 4 Личность в критических ситуациях. (4 часа. Анализ ситуаций)**

В процессе практикума студенты изучают методику рисуночных ассоциаций С. Розенцвейга. Планируется выполнение письменной работы с анализом ситуаций.

**Тема 5 Ценности и смыслы личности в профессиональной деятельности (2 часа. Семинар- практикум)**

Планируется проведение психодиагностической работы студентов с последующей психологической интерпретацией полученных данных. Каждый студент выполняет роль испытуемого и эксперта.

**Тема 6 Применение кросс-технологий ситуационного центра как интерактивный метод развития представлений о теориях личности (2 часа, кросс-технологии ситуационного центра)**

Занятие носит обобщающий характер с когнитивной точки зрения, а также развивающий поскольку реализуется с помощью нового метода. Сервисная группа из числа студентов заранее готовится к выполнению работы.

**Тема 7 Психология личности в практике работы психолога (2 часа, практикум)**

Предполагается, что студенты представляют результаты своих проектов (продуктивной части работы: фильмы. Исследования, презентация статей).

5.2.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

*Текущая СРС*направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

– работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;

– опережающую самостоятельную работу;

– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

– подготовку к практическим занятиям;

– подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

*Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)*направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает**:**

– исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;

– анализ научных публикаций по тематике научных интересов;

– поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

– написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;

– публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

5.2.4 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

1. Психодинамическое направление в теории личности.
2. Психоаналитическая теория З. Фрейд. Структура личности по З.Фрейду.
3. Инстинкты, как движущая сила общества. Тревога.
4. Развитие личности по З. Фрейду.
5. Стадии психосексуального развития.
6. Индивидуальная теория личности А. Адлера
7. Основные тезисы индивидуальной психологии. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии.
8. К.Г. Юнг: аналитическая теория личности Структура личности. Типология личности.
9. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Э. Эриксон: Теория идентичности. Эпигенетический принцип. Стадии психосоциального развития.
10. Э. Фромм. Гуманистическая теория личности. Взгляды Э. Фромма на личность. Бегство от свободы. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
11. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
12. Базальная тревога. Этиология невроза. Невротические потребности личности. Психология женщины.
13. Научнающе- бихевиоральное направление в теории личности.
14. Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научнения. Подход Б.Ф. Скиннера к психологии личности- бихевиоризм. Основные направления в бихевиоризме.
15. Социально-когнитивное направление в теории личности.
16. А. Бандура.: социально-когнитивная теория личности. Основные принципы теории. Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование.
17. Основные процессы научения через наблюдение.
18. Когнитивное направление в теории личности.
19. Д.А. Келли : когнитивная теория личности. Конструктивный альтернатизм. Теория личностных конструктов .Формальные свойства конструктов. Типы конструктов. Личность в понимании Келли.
20. Гуманистическое направление в теории личности.
21. А. Маслоу: гуманистическая теория личности. Иерархия потребностей. Мотивации. Метапатологии. Самоактуализация. «Пиковые переживания».
22. Гуманистическое( феноменологическое) направление в теории личности.
23. К.А. Роджерс. Основные положения теории личности. Конгруэнтность. Самоактуализация. Фасилитация. Эмпатия.

5.2.4 Примерный перечень тем контрольных работ (для заочников)

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.

2. Индивид и личность.

3. Движущие силы и условия развития личности.

4. Проблема периодизации развития личности.

5. Личность в социогенезе.

6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

7. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

8. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

9. Проблема личностного выбора.

10. Свобода и ответственность личности.

11. Теории личности.

12. Норма и зрелость личности.

13. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

14. Структура личности и различные подходы к ее изучению.

15. Личность и сознание

16. Социально-ролевой подход к изучению личности.

17. Проблема нормы и патологии в психологии личности.

18. Взаимоотношение темперамента, характера и личности.

19. Смысловая регуляция поведения личности.

20. Проблема Я и направления ее изучения в психологии личности.

21. Типологический подход в психологии личности.

22. Социальная ситуация развития. Ее место в развитии личности.

23. Методы исследования личности.

24. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

25. Проблемы психологии пола

**6 Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модуля)**

6.1 Методические рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа студента является ведущей формой деятельности для приобретения умений самообразования и реализации своих жизненных планов. Под самостоятельной работой студента в программе подразумевается внеаудиторная самостоятельная работа как планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Данная форма обучения осуществляется по таким заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. В частности в рамках настоящей программы в качестве самостоятельной работы студентов используется обязательная и контролируемая. В качестве результатов обязательной самостоятельной работы выступают доклады, сообщения, проекты, результаты исследований и теоретического анализа. Результаты контролируемой самостоятельной работы- ответы на контрольные вопросы.

6.2 Рекомендации по работе с литературой

Дисциплина «Психология личности» имеет множественные представления в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Каждое издание представляет свой подход. Темы №1-7 представлены в системном виде в соответствии со стандартом в учебном пособии Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-пресс, 1995.- 385с. (№5), существенная часть материалов отражена также в монографии (№2) Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии.- СПб.: Речь, 2010.-416с. Концептуальные положения отечественной психологии и новая теория личности представлены в книге Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2000.-88с, содержание книги отражает тему №4 настоящей программы.

Более подробно содержание раздела раскрывается в дополнительной литературе (№№1, 3-15)

Ряд практических заданий отражен в пособии Елисеев О.П. Практикум по психологии личности- СПб: Изд-во «Питер», 2000.-560с.

В ходе образовательного процесса используются статьи из научных журналов. Остальная рекомендуемая литература используется в ходе самостоятельной работы студентов.

**7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;

- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

* работа в команде;
* опережающая самостоятельная работа;
* междисциплинарное обучение;
* проблемное обучение;
* исследовательский метод;
* решение и защита индивидуальных заданий.

В связи с ограничением курса лекционными занятиями, важную роль играет самостоятельная работа студентов и выполнение учащимися индивидуальных заданий, что благоприятствует выработке необходимых практических навыков и лучшему усвоению информации.

При работе учащихся с упражнениями и специальными заданиями, особое внимание уделяется способности студента реализовать теоретические знания, полученные на лекциях (а также усвоенные самостоятельно).

**8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

**9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

9.1 Основная литература

1. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-e изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>

9.2 Дополнительная литература к курсу

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т.1. С. 19, 54, 124-148, 186-205.

2. Анастази А. Дифференциальная психология: В 2 т. М.: Педагогика, 1982. Т.2 С. 8-15.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. 367 с.

4. Блюм, Джералд. Психоаналитические теории личности: [монография] / Д. Блюм ; [пер. с англ. А. Б. Хавина] ; Проф. психотерапевт. Лига. - М. : Академический Проект : Культура, 2009. - 222 с. - (Психотерапевтические технологии).

5. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии.- СПб.: Речь, 2010.-416с.

6. Братусь Б.С. Аномалии личности М.: Мысль, 1988. 304 с.

7. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2000.-88с.

8. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984. Т. 3. С. 141-151; Т.4. С. 256-260; Т.5. С. 34-48, 153-166.

9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для студентов вузов / О. П. Елисеев. - 3-е изд.,перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 512 с. : ил. - (Практикум по психологии).

10. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 129 с.

11. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М., 1981.

Общая психология и психология личности: учебник для студ. вузов / [авт.: А. А. Баранов, Ж. К. Дандарова, А. А. Реан и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М. ; СПб. : АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639,[1] с. - (Большая университетская библиотека).

12. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ/ Пер с англ.- СПб.: Издательство «Речь», 2002.- 539с.

13. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 253 с.

14. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 320 с.

15. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 288 с.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. Т.1, С.95-148, 211-249.

17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-пресс, 1995.- 385с.

18. Столяренко Л. Д. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 575 с.

19. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1985. Т.1. С. 7-8, 313-314; Т.2. С. 38-49, 137-138, 152-158, 170, 248, 261-284, 278-279.

20. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

21. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.

22. Фромм Э. Пути из больного общества // Проблема человека в западной философии. М.: Прогресс, 1988. С. 443-482.

23. Хегенган Б.Олсон М. Теории научения.- 6-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 474с

24. Хорни К. Самоанализ. М., 1993.

25. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности.- СПб.: Питер Пресс, 1997.-608с.

9.3 Периодические издания

Журнал «Организационная психология»

http://orgpsyjournal.hse.ru/

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Мир психологии»

Журнал «Психологические исследования»

http://psystudy.ru/

9.4 Электронные ресурсы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rucont.ru/ Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011.

2. ЭБС znanium.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.znanium.com/ Научно-издательский центр «Инфра-М». – М.: ООО «Инфра-М», 2011.

3. Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: http://www.book.ru/ М.: Компания «КноРус», 2010.

4. Междисциплинарная база данных ProQuest Research Library [Электронный ресурс]/ ProQuest. Режим доступа: http://proquest.com/ USA: ProQuest LLC., 2007

5. ИНТЕГРУМ™Профи [Электронный ресурс]/База данных ИНТЕГРУМ. Режим доступа: http://aclient.integrum.ru/ М.: «Интегрум-Техно», 2007.

6. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://aclient.integrum.ru/ М.: ООО «РУНЭБ», 2000.

8. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web.ebscohost.com/ USA: EBSCO Industries, Inc., 2000

9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/ М.: Российская государственная библиотека, 1997.

10. Электронные ресурсы Универсальных баз данных East View [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dlib.eastview.com/ USA: East View Information Services, Inc.,1989.

**10 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных, лабораторных занятий необходима специализированная аудитория, оборудованная удобными для сидения и легкими для переноски стульями. Для достижения максимальной эффективности лабораторных занятий необходимо наличие мультимедийного оборудования для иллюстрации и анализа учебного материала.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Комплект лицензионного программного обеспечения с поддержкой форматов DOC, PPT и PDF.