

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВО-  
СТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СЕРВИСА, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

по направлениям подготовки

43.03.02 «Туризм»

Профиль подготовки **Технология и организация  
Туроператорских и турагентских услуг**

43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация

**Бакалавр**

**Программа прикладного бакалавриата**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины «Экологический туризм – основа устойчивого развития региона» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Рабочая программа разработана на основании рабочей программы, составленной Суржиковым В.И., ассистентом кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, утвержденной на заседании кафедры ТГРБ от 23 сентября 2015 г., протокол № 1

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры ТГРБ от 26.04.2016 г., протокол № 8

Составители:

Морозова А.С., старший преподаватель кафедры сервиса, строительства и дизайна  
Афанасьева Е.В., ассистент кафедры сервиса, строительства и дизайна

Утверждена на заседании кафедры ССД от 23.06.2016 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ Самохина Л.С.

*подпись*

*фамилия, инициалы*

« 23 » *июль* 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Самохина Л.С.

*подпись*

*фамилия, инициалы*

« 23 » *июль* 2016 г.

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экологический туризм – основа устойчивого развития региона» является повышение уровня экологического мировоззрения, формирование способности оценивать возможные последствия своей профессиональной деятельности на природные процессы, умение планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение цели и задач экологического туризма, его природоохранной и социально-экономической роли в обществе;
- освоение концепции устойчивого развития туризма;
- изучение мировой практики развития экологического туризма и современного состояния эколого-туристской деятельности в России;
- изучение принципов рационального использования эколого-туристского потенциала Приморского края;
- изучение правового регулирования отношений и безопасности в сфере экологического туризма;
- овладение принципами и методами использования экологических технологий в туризме.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
43.03.02 Туризм	ОК-8	Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знания:	Методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности
			Умения:	Выявлять и прогнозировать совокупность рисков в туристской индустрии различных регионов мира
			Владения:	Количественными и качественными методами оценки рисков безопасности в туристской индустрии
	ОПК-2	Способностью к разработке туристского продукта	Знания:	Мировой опыт развития экологического туризма
			Умения:	Обеспечить оптимальную инфраструктуру эколого-туристического обслуживания с учетом природных и социальных факторов
			Владения:	Принципами рационального использования эколого-туристского потенциала Приморского края
	ПК-1	Владением теоретическими основами проектирова-	Знания:	Теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для экологических

		ния, готовность к применению основных методов проектирования в туризме	Умения:	Использовать методы проектирования в туризме
			Владения:	Принципами и методами использования экологических технологий в туризме
43.03.03 Гостиничное дело	ПК-1	Готовностью к применению современных технологий для формирования и предоставления гостиничного продукта, соответствующего требованиям потребителей	Знания:	Теорию и практику формирования и продвижения гостиничного продукта, соответствующего запросам потребителей
			Умения:	Применять знание законодательства в области экологии в целях сохранения окружающей среды
			Владения:	Основами экологической безопасности окружающей среды

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологический туризм – основа устойчивого развития региона» относится к дисциплинам по выбору для направлений подготовки 43.03.02 Туризм и 43.03.03 Гостиничное дело.

Для освоения дисциплины «Экологический туризм – основа устойчивого развития региона» необходимы знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Основы туризма и индустрии гостеприимства», «Экология», «География туризма», «Технология и организация операторских и агентских услуг».

На компетенциях, формируемых дисциплиной «Экологический туризм – основа устойчивого развития региона», базируются дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование», «Инфраструктурное обеспечение туризма ДВ региона», выполнение курсовой работы.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Цикл	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						Лек	Прак	Лаб	ПА			КСР
Б-ТУ	ОФО	Б.1.ДВ.И.02 (11588)	6	3	43	17	17		9		65	Э
Б-ГД	ОФО	Б.1.ДВ.3.02 (11588)	2	3	70	17	17		36		38	Э

### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	История развития, принципы и классификация экологического туризма	Лекция	2	2	8
		Практическое занятие	2		
2	Социально-экономические аспекты и перспективы развития экологического туризма в зарубежных странах	Лекция	2	2	8
		Практическое занятие	2		
3	Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России	Лекция	2	2	8
		Практическое занятие	2		
4	Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма	Лекция	2	2	8
		Практическое занятие	2		
5	Воздействие туризма на окружающую среду	Лекция	2	2	8
		Практическое занятие	2		
6	Формирование эколого-туристского продукта	Лекция	2	2	8
		Практическое занятие	2		
7	Экологический менеджмент в туризме	Лекция	2	2	8
		Практическое занятие	2		
8	Правовое регулирование отношений и безопасность в сфере экологического туризма	Лекция	3	3	9
		Практическое занятие	3		

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. История развития, принципы и классификация экологического туризма

Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Глобальные экологические проблемы современности и туризм. История возникновения экологического туризма. Цели и задачи экологического туризма, его природоохранная и социально-экономическая роль в обществе. Классификация видов и форм экотуризма. Взаимосвязь экотуризма и других видов туризма. Модели устойчивого развития туризма.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 4,5.

Дополнительные источники: 7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

### Тема 2. Характеристика основных мировых центров экологического туризма

Динамика роста и доходы эколого-туристского рынка. Факторы, влияющие на развитие экотуризма. Концепция устойчивого развития туризма в современном мире. Реализация концепции в разных странах мира. Основные центры международного экотуризма. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Деятельность международных эколого-

туристских организаций.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 1,2,3.

Дополнительные источники: 7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

### **Тема 3. Российский опыт на международном рынке экологического туризма**

Экологическая доктрина Российской Федерации. Ресурсы экологического туризма в России. Состояние развития эколого-туристской деятельности на территории России. Проблемы, затрудняющие развитие экотуризма. Подготовка специалистов по экологическому туризму. Деятельность российских организаций и фондов по экотуризму.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 1,2,5.

Дополнительные источники: 6,7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

### **Тема 4. Организация эколого-туристской деятельности на особо охраняемых природных территориях**

Особо охраняемые природные территории мира и их классификация. Принципы и цели создания заповедников, их роль в сохранении биологического разнообразия планеты. История развития заповедного дела в России. Эколого-просветительская деятельность на территории заповедников Дальнего Востока и Приморского края. Значение национальных и природных парков как основных объектов экотуризма в мире. Национальные парки в России и Приморском крае. Роль системы природных заказников, памятников природы, ботанических садов и дендрариев в туристской деятельности.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 5.

Дополнительные источники: 7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

### **Тема 5. Определение рекреационных нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах**

Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. Рекреационная нагрузка на природные геосистемы и ее предельно допустимые нормы.

Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 4,5.

Дополнительные источники: 7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

#### **Тема 6. Оценка эколого-туристского потенциала Приморского края**

Оценка эколого-туристского потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Принципы организации экологических маршрутов. Оборудование экологических троп. Разработка экологических туров. Размещение и организация питания в экологических турах. Сотрудничество с местным населением. Рекламно-информационное обеспечение продвижения эколого-туристского продукта.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 5.

Дополнительные источники: 7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

#### **Тема 7. Формирование экологической стратегии туристского предприятия**

Определение понятия и функций экологического менеджмента. Концепция экологического менеджмента предприятий туризма. Роль экологического аудита, экологической экспертизы и экологического мониторинга в сфере туризма. Опыт России в области экологического менеджмента. Сертификация системы экологического менеджмента предприятий туризма в Европе.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 4,5.

Дополнительные источники: 7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

#### **Тема 8. Разработка программ экологических туров по Дальнему Востоку**

Международная практика управления эколого-туристской деятельностью. Природоохранное законодательство в России. Юридическая ответственность за экологические нарушения. Безопасность в экологическом туризме. Роль гида, экскурсовода в обеспечении безопасности туристов на маршруте.

*Источники информации по теме из раздела 9:*

Основные источники: 2,5.

Дополнительные источники: 7.

*Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.*

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

*Форма текущего контроля:* тест, участие в дискуссии, обсуждение результатов.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

1. Чем обусловлено возникновение глобальных экологических проблем человечества? Кратко охарактеризуйте основные из них.

2. Какова история формирования понятия «экологический туризм»?

3. Дайте определение понятия «экологический туризм».

4. Назовите основные принципы экологического туризма.

5. Опишите классификацию видов экологического туризма.

6. Обоснуйте концепцию «мягкого» туризма.

7. Перечислите тенденции возникновения экологического туризма.

8. Каковы факторы, определяющие рост популярности экологического туризма?

9. Чем отличаются австралийская и западноевропейская модели экологического туризма?

10. Опишите социальное значение экологического туризма.

11. В чем состоит прямая экономическая выгода развития экологического туризма для местного населения?

12. Каковы оценки ЮНВТО относительно доли экологического туризма в общем объеме мировой туристской индустрии и его перспектив развития?

13. Обоснуйте причины возникновения концепции устойчивого развития туризма.

14. Какова история разработки концепции устойчивого развития туризма?

15. Перечислите задачи концепции устойчивого развития туризма.

16. Сравните прямое и косвенное воздействие туризма на окружающую среду.

17. Опишите воздействие туризма на растительность, животных, почвенный покров и водные ресурсы.

18. Составьте десять заповедей для экологического туриста.

19. Оцените эколого-туристский потенциал стран Европейского региона.

20. Оцените эколого-туристский потенциал стран Американского региона.

21. Оцените эколого-туристский потенциал стран Африканского региона.

22. Оцените эколого-туристский потенциал стран Азиатско-Тихо-океанского региона.

23. Какие страны лидируют в настоящее время в развитии экологического туризма?

24. Назовите организации, созданные специально для содействия развитию экологического туризма в мире.

25. Охарактеризуйте эколого-туристский потенциал России.

26. Опишите перспективы развития экологического туризма в России.

27. Каким образом различные виды туризма воздействуют на окружающую среду?

28. Сравните признаки стадий изменений леса под действием туристско-экскурсионной деятельности.

29. От чего зависит скорость деградации природных комплексов при одних и тех же рекреационных нагрузках?

30. Перечислите признаки, которые учитываются при использовании шкалы визуальной

оценки рекреационной дигрессии лесных насаждений.

31. Опишите стадии рекреационной дигрессии лесных насаждений.
32. Дайте определение понятию «рекреационная устойчивость».
33. Что является основным показателем рекреационной устойчивости?
34. Что называют порогом устойчивости природного комплекса?
35. Как определяют рекреационную нагрузку?
36. Укажите различия между допустимой, предельно допустимой и чрезмерной рекреационной нагрузкой.
37. Приведите примеры допустимых рекреационных нагрузок на различные рекреационные комплексы Приморского края.
38. Дайте определение рекреационной емкости территории.
39. Как рассчитывается рекреационная емкость лесной территории?
40. Назовите основные категории системы особо охраняемых природных территорий России.
41. Какова история создания особо охраняемых природных территорий России?
42. Какие из особо охраняемых природных территорий России предназначены для развития туризма?
43. Охарактеризуйте российские правовые основы охраны природы в туризме.
44. Сформулируйте основные принципы организации эколого-туристской деятельности на охраняемых природных территориях.
45. Перечислите свод управленческих мероприятий, реализация которых может придать устойчивость эколого-туристской деятельности в национальном парке.
46. Назовите биосферные заповедники России и Приморского края. Опишите их основные функции.
47. Дайте характеристику системе особо охраняемых природных территорий Приморского края.
48. Каковы основные этапы формирования эколого-туристского продукта?
49. Что такое экологические тропы и как они прокладываются?
50. Каковы основные ключевые компоненты менеджмента в экологическом туризме?
51. Каковы основные цели и этапы экологического аудита в туризме?
52. Перечислите основные меры безопасности в экологических турах и экскурсиях.
53. Назовите обязательные международно-правовые акты, регулирующие экологические отношения.
54. Укажите основные законодательные акты, регулирующие деятельности экологического туризма в России.
55. Назовите наиболее перспективные районы для развития экологического туризма в Приморском крае.
56. Дайте характеристику экологической инфраструктуры Приморского края.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы индустрии туризма.

При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями, обратив особое внимание на такие журналы как «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес», «Горячая линия. Туризм», сайты Всемирной туристской организации (ЮНВТО), Федерального агентства по туризму и электронную газету «RATA news». В проекте необходимо наличие информации, которая бы отражала современное состояние развития международного туризма, поэтому обязательно использовать данные статистики за последние пять лет, включая год сдачи работы.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основная литература**

1. Александрова, А.Ю. География туризма: учебник для студентов вузов / А. Ю. Александрова, В. Н. Баюра, А. Н. Булгакова и др.; под ред. А. Ю. Александровой. - М.: КНОРУС, 2013. - 592 с.

2. География туризма: учебник для студентов вузов / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 336 с.

3. Национальный парк "Зов тигра": [монография] / [авт.: Е. А. Беляев, Ю. И. Берсенев, А. Н. Качур и др.]; М-во природ. ресурсов и экологии РФ; ФГБУ "Нац. парк "Зов тигра"; Тихоокеан. ин-т географии ДВО РАН; Русское географ. общество; О-во изучения Амур. края. - Владивосток: Дальнаука, 2014. - 148 с.

4. Разумов, В.А. Экология: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Разумов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 296 с.

5. Шимова О.С. Основы устойчивого туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Шимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 190 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118>

### **9.2 Дополнительная литература**

6. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.В. Бабкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 252 с.

7. Храбовченко, В. В. Экологический туризм: учебное пособие / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 208 с.

### **9.3 Журналы**

1. «Туризм: практика, проблемы, перспективы» – Специализированное профессиональное издание для туристических агентств. Официальный сайт [www.tpnews.ru](http://www.tpnews.ru);

2. «Туризм: право и экономика» – Федеральный научно-практический журнал. В журнале отражены: правовое регулирование туризма в России, экономика туризма, оказание туристических услуг; государство и туризм; правовое регулирование туристической деятельности; туризм в мире: статистика и информация, документы и комментарии. Официальный сайт [www.lawinfo.ru](http://www.lawinfo.ru);

3. «Турбизнес» – Информационно-аналитический журнал для профессионалов. Официальный сайт <http://www.tourbus.ru/>

## **10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **10.1 Полнотекстовые базы данных**

Научная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
ЭБС [znanium.com](http://znanium.com) издательства «ИНФРА-М» – Режим доступа: <http://www.znanium.com>  
ЭБ диссертаций Российской Государственной Библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>  
ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://rucont.ru/>  
ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>  
ЭБС Издательства "ЛАНЬ". – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

### **10.2 Интернет-ресурсы**

[www.unwto.org](http://www.unwto.org) – Всемирная туристская организация (UNWTO);

www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC);  
www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации;  
www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета "RATA news", выпускаемая Российским союзом туристической индустрии.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)1**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной видеоаппаратурой. Практические занятия проводятся в учебной лаборатории с использованием видео- и аудиоаппаратуры, учебных наглядных пособий. Самостоятельная работа включает в себя работу в библиотеке и медиаклассе.

## **12. Словарь основных терминов (при необходимости)**

**Биосферные заповедники** – составные части ряда государственных природных заповедников, используемые для мониторинга биосферных процессов.

**Биоценоз** – совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории.

**Высотная поясность** – смена природной среды с подъемом в горы от их подножья до вершин.

**Государственные природные заповедники** – территории или акватории. Которые полностью изъяты из хозяйственного пользования с целью сохранения природного комплекса.

**Деградация почв** – ухудшение качества почвы в результате снижения плодородия.

**Загрязнение** – привнесение в окружающую среду вредных химических, биологических, информационных агентов. Загрязнение может возникать в результате природных причин или под влиянием деятельности человека (антропогенное загрязнение).

**Заказники** – территории, создаваемые на определенный срок или постоянно для сохранения природных комплексов или их компонентов. В заказниках сохраняют и восстанавливают один или несколько видов животных или растений, природные ландшафты, водные объекты.

**Кадастры природных ресурсов** – свод экономических, экологических, организационных показателей, которые характеризуют количество и качество природного ресурса, а также состав и категории природопользователей этого ресурса.

**Мониторинг окружающей среды (экологический)** – система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей среды. Бывает фоновый, импактный, глобальный, региональный, локальный.

**Национальные парки** – большие природные пространства, где выполняются экологические, рекреационные, научные исследования. В национальных парках существуют зоны хозяйственного назначения.

**Нерациональное природопользование** – хозяйственная деятельность человека, ведущая к истощению и даже исчезновению природных ресурсов, загрязнению окружающей среды, нарушению экологического равновесия природных систем, т.е. к экологическому кризису или катастрофе.

**Окружающая природная среда** – естественная среда обитания и деятельности человека и др. живых организмов, включающая литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу и околоземное космическое пространство. Из окружающей среды выделяют природные ресурсы и природные условия.

**Памятники природы** – уникальные невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность (пещеры, вековые деревья, скалы, водопады).

**Предельно допустимый уровень (ПДУ, ПДК)** – максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, магнитных полей и др. вредных физических воздействий, который не представляет опасности для человека, растений и животных, их генетического фонда.

**Природные парки** – территории, отличающиеся особой экологической и эстетической ценностью, используемые для преимущества организованного отдыха населения.

**Природопользование** – использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

**Рациональное природопользование** – хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и природных условий, их охрану и воспроизводство с учетом настоящих и будущих интересов общества.

**Стандарты (нормативы, регламенты)** – разрешаемые в законодательном порядке концентрации загрязняющих веществ в окружающей среде.

**Цветение вод** – массовое развитие фитопланктона, приводящее к изменению окраски воды от желто-бурой, зеленой до красной. Обусловлено поступлением биогенных элементов (фосфора, азота, калия и др.)

**Экология** – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и со средой обитания. Термин впервые ввел немецкий биолог Э. Геккель в 1866 г.