

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Академический колледж</i>

**Отчет по самообследованию
образовательной программы среднего общего образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
Академический колледж
Отделение лицейских классов
(по состоянию на 01.08.2014 года)**

**Рассмотрен на заседании педсовета
26.08.2014 г.**

Владивосток, 2014 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.2 СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3 СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.4 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	6
2.2 ИННОВАЦИОННО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	8
3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	12
3.1 ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	12
3.2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	13
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
4.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
4.2 МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
4.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
4.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	25
ПРОВЕДЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО КАДРОВОМУ СОСТАВУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ЧТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ СТАБИЛЕН, ЧЁТКО ПРОСМАТРИВАЕТСЯ ТЕНДЕНЦИЯ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, В СРЕДЕ ПЕДАГОГОВ ИМЕЕТСЯ БОЛЬШОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	26
5. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
5.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
5.2 НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	27
5.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	32
6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТДЕЛЕНИЕ ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59

Введение

В соответствии с приказом ректора ВГУЭС №296 от 14.03.2014 года «О подготовке к государственной аккредитации» проведено самообследование по основной образовательной программе среднего общего образования, реализуемой в структурных подразделениях Владивостокского государственного университета экономики и сервиса: в отделении лицейских классов Академического колледжа (далее ОЛК АК) и Общеобразовательной школе-интернате для одаренных детей (далее ШИОД).

На основании приказа была сформирована комиссия по проведению самообследования образовательной программы среднего общего образования.

Состав комиссии:

Межонова Людмила Владимировна – проректор по довузовскому образованию

Смагина Людмила Александровна – директор Академического колледжа

Жаврид Татьяна Владимировна – директор школы-интерната ВГУЭС для одаренных детей

Степаненко Анастасия Александровна – директор Восточной школы

Жучкова Вера Анатольевна – руководитель отделения лицейских классов

Комиссия изучала материал обследования отделения лицейских классов Академического колледжа по образовательной программе среднего общего образования и фактическое состояние учебно-методической, программно-информационной работы, провела обследование состояния материально-технической базы и воспитательной работы, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность по образовательной программе среднего общего образования.

Комиссия дала подробную оценку соответствия содержания, уровня и качества подготовки по аккредитуемой основной образовательной программе среднего общего образования требованиям федерального компонента государственного стандарта образовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- статьей 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями,

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

Результаты экспертизы представлены в настоящем отчете по самообследованию.

1 Общие сведения

1.1 Общая характеристика

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Академический колледж, отделение лицейских классов) по решению ученого совета ВГУЭС от 27.03.1997 года и по приказу ректора от 30.05.1997 года № 140/2.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ААА №002340 от 29 ноября 2011 года, регистрационный № 2235, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ВВ №00134 от 05 сентября 2011 года, регистрационный № 1122, действительно по 25 марта 2015 года.

Юридический адрес: 690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41.

Телефоны: (423) 240-41-55, 240-41-56, 240-43-16, 240-42-41

E-mail: ac@vvsu.ru

Сайт: college.vvsu.ru

Администрация:

Директор Академического колледжа: Смагина Людмила Александровна, преподаватель физики высшей квалификационной категории, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», Почетной грамотой Министерства образования, Почетным нагрудным знаком «Золотой фонд ВГУЭС», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования».

Руководитель отделения лицейских классов Академического колледжа: Жучкова Вера Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместитель директора Академического колледжа по научно-методической работе: Пименова Елена Владимировна, преподаватель истории высшей квалификационной категории, награждена благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации.

Заместитель директора Академического колледжа по учебно-воспитательной работе: Сазонова Людмила Алексеевна, преподаватель философии, МХК, музыки высшей квалификационной категории, имеет благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации.

Специалисты Академического колледжа: Комар Анна Александровна, Мелькова Светлана Константиновна

Формы государственного управления – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Коллегиальные органы – педагогический совет, методический совет.

1.2 Структура основной образовательной программы

Отделение лицейских классов Академического колледжа Владивостокского государственного университета экономики и сервиса осуществляет образовательный процесс (по данным на конец 2013-2014 учебного года) по основной образовательной программе среднего общего образования (профильные классы).

При разработке структуры основной образовательной программы среднего общего образования за основу взят базисный учебный план (профили) с включением федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с:

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями,

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования",

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

1.3 Сроки освоения основной образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования – нормативный срок освоения – 2 года.

Двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов предполагает: для X классов - продолжительность учебного года 35 учебных недель (не включая летний аттестационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), продолжительность учебной недели – 6 дней; для XI классов продолжительность учебного года 34 учебные недели (без летнего экзаменационного периода), продолжительность учебной недели – 6 дней

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (при шестидневной учебной неделе) / по нормативу	37 / 37	37 / 37

1.4 Контингент обучающихся

Для поступления в X класс на образовательную программу среднего общего образования обучающийся должен иметь заверченный курс обучения по основному общему образованию, аттестат об основном общем образовании, в XI класс – заверченный курс обучения за предыдущий класс (документом, подтверждающим это, является личное дело учащегося, заверенное подписью директора и печатью учебного заведения, в котором обучался учащийся).

Зачисление для обучения в отделение лицейских классов АК по образовательным программам осуществляется приказом ректора ВГУЭС.

По образовательной программе среднего общего образования в 2013-2014 учебном году обучалось 86 учащихся в 5-ти классах (в трех десятых и двух одиннадцатых), средняя наполняемость класса – 17,2 учащихся.

В связи с активной реализацией образовательной модели непрерывного образования «Школа-колледж-вуз» и введением новых актуальных специальностей на программы СПО часть выпускников 9 класса перешли на программы СПО университета.

Контингент обучающихся ОЛК АК ВГУЭС за три года

Таблица 1

Основные образовательные программы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Среднее общее образование:			
10 класс	48	37	51
11 класс	53	52	35
Всего	101	89	86

Основные образовательные программы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Среднее общее образование:			
10 класс	79	77	51
11 класс	108	55	58
Всего	187	132	109

2. Структура и содержание образовательного процесса

2.1 Организация учебного процесса

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» образовательная деятельность по образовательной программе среднего общего образования организуется по утвержденным образовательной организацией учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Расписание занятий проходит ежегодную экспертизу в Управлении федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (на 2013-2014 учебный год выдано санитарно-эпидемиологическое заключение №25.ПЦ.01.802.М.001291.09.13).

Учебный план отделения лицейских классов Академического колледжа ВГУЭС на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, которые заканчиваются промежуточной аттестацией в 10-м классе и государственной итоговой аттестацией в 11-м классе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной (**инвариантной**) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (**вариативной**), не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет 37 часов в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в X-XI классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 и 20 минут. В течение учебного дня предусмотрены две большие перемены длительностью 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных образовательных программ обучающихся. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в X-XI классах 3,5 часа.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Также предусмотрены часы для самостоятельных занятий по физической культуре, которые обеспечиваются условиями материально-технической базы ВГУЭС (бассейн, тренажерный зал, теннисный корт, футбольное поле).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Основными задачами среднего общего образования является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учитывая основную задачу ранней профессиональной адаптации при обучении на программе среднего общего образования и профиль университета в ОЛК АК в 2013-1014 учебном году при реализации основной образовательной программы среднего общего образования учитывался выбор профиля обучения по запросу обучающихся, их родителей (законных представителей). Осознанный выбор позволяет сделать комплекс мероприятий, который включал в себя проведение родительских собраний, профессиональное тестирование поступающих сотрудниками центра «Абитуриент» ВГУЭС по программе «Профориентатор» с дальнейшими консультациями обучающихся и их родителей, проведение мастер-классов преподавателями выпускающей кафедр ВГУЭС.

В результате были выбраны для реализации в ОЛК АК три профильных учебных плана: социально-экономический и информационно-технологический, филологический.

Учебный план профильных классов формируется согласно рекомендациям для составления учебного плана профильных классов, изложенных в приказе Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (с изменениями в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994).

Филологический профиль:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: математика, информатика и ИКТ, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, география, МХК, физическая культура, ОБЖ.

Профильные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (китайский).

Элективные учебные предметы: «Комплексный анализ текста», «Практическая стилистика русского языка», «Особенности написания сочинений разных жанров», «Трудные случаи синтаксического анализа сложного предложения».

Социально-экономический профиль:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

Элективные учебные предметы: «Управление личными финансами», «Экономическая география», «Решение практических задач по экономике», «Планирование карьеры и жизни», «Изучаем конституцию РФ», «Основы менеджмента».

Информационно-технологический профиль:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Профильные предметы: математика, информатика и ИКТ.

Элективные учебные предметы: «Решение текстовых задач в системе естественных наук», «Решение уравнений и неравенств всех типов», «Интернет-технологии. Создание web-сайтов», «Практикум решения задач повышенной сложности».

Обучение по образовательной программе среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (в форме ЕГЭ или ГВЭ), которой предшествуют плановая комплексная подготовка, включенная в образовательный процесс, и промежуточная аттестация.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в структурном подразделении ШИОД ВГУЭС направленность обучения также носит профильный характер, который предполагает нацеленность выпускников на выбор профессионального пути, сообразно их способностям.

Социально-экономический профиль: Профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право, география.

Информационно-технологический профиль: Профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика.

Социально-гуманитарный профиль. Профильные предметы: русский язык, литература, история, право, обществознание.

2.2 Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе

В образовательный процесс ОЛК АК внедрены технология личностно ориентированного обучения и технология развивающего обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с невысоким уровнем познавательных способностей;

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания и самооценивания образовательных достижений (учебных успехов);
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии.

В основе использования педагогических технологий лежит компетентностный и системно-деятельностный подходы. В связи с этим знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Особое место занимают практические учебные ситуации, которые специализированы для формирования определенных компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Виды практической деятельности на уроках – это и выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание;
- найти нужную информацию;
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку);
- формулировать ответ.

План может быть реализован при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований; при выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.); при решении жизненных задач.

В образовательной практике отмечается переход от обучения к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Особое место занимают практические учебные ситуации, которые специализированы для формирования определенных компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

При освоении средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ формируются универсальные учебные действия:

- познавательные действия (поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт)
- регулятивные действия (управление личными проектами, организация личного времени)
- коммуникативные действия (создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,
- общение в сети, вступления с компьютерным сопровождением.

Проектная деятельность применяется как способ формирования универсальных учебных действий. Учащиеся ОЛК АК владеют способами и приемами самостоятельного достижения поставленной учебной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализации и развития личностных качеств. Подготовлены учебные проекты: «Право изучаем вместе», «Изучаем Конституцию», «Диалог: Власть и Школа», «Великое оружие Великой войны», «Моя родина – мое Приморье», «Деловой английский», «Роль эпизода в контексте произведения».

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза. Обучающиеся ОЛК

ежегодно представляют свои исследовательские работы на образовательном форуме «В науку первые шаги» и научно-публицистических чтениях «В поисках истины».

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности обучающиеся ОЛК АК демонстрируют:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез);
- умения и навыки работы с различными источниками информации;
- умение составлять и реализовывать планы работ над проектами;
- проведение исследований;
- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,
- сотрудничество в работе над групповыми проектами,
- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

В образовательной системе ОЛК основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
- коммуникативных (непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий).

В результате информатизации образовательного процесса обучающиеся создают электронные пособия: тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении. При работе в специализированных учебных средах, при работе над проектами и учебными исследованиями учащиеся осуществляют поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации.

Преподаватели АК, внедряя современные ИКТ-технологии в учебный процесс, активно используют мультимедийные образовательные продукты. Разработаны авторские учебные мультимедийные презентации и электронные пособия по преподаваемым дисциплинам. Обновлен банк цифровых методических разработок преподавателей на портале www.vvsu.ru. Созданы авторские методические интернет-странички педагогов на www.nsportal.ru. На сайте российского фестиваля «Открытый урок» размещены разработки уроков преподавателей ОЛК АК. С 2012 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий, дистанционно-образовательных ресурсов по программе «Развитие профессионально-личностных компетенций педагогов» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», «Дневник.ру»

Подготовлена и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения «Школа личностного роста» для учащихся 10-11 классов ОЛК АК, способствующая формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной и внеучебной деятельности. Опора на развитие индивидуальности, уникальности, целостности и ценности личности каждого ребенка, а также на развитие различных форм интеллекта: лингвистической, социально-гуманитарной, логико-математической, художественно-эстетической, межличностной. В целом в занятия вовлечено более 70% обучающихся.

Проект «Успешные дети» явился результатом стажировки кураторов ОЛК АК и заместителя директора по воспитательной работе в Карлов университет (Чехия). Цель проекта «Успешные дети»: объединить усилия преподавателей и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся Академического колледжа. Цель и задачи проекта соответствуют Федеральной целевой программе развития образования на 2011-

2015 г. Среди лицейстов проведено тестирование с выдачей «сертификатов успешности». Для реализации способностей лицейстов в ОЛК АК создано максимальное количество проектов (каждый преподаватель создает проектную группу из обучающихся для разработки и реализации проектов); создан банк достижений и успехов ОЛК АК для дальнейшего сопровождения успешных учащихся; создается стенд «Наши звездочки»; разработаны индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей; создается ситуация успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и конференциях, семинарах, олимпиадах). По результатам диагностики уровня развития способностей формируются творческие группы по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, научно-исследовательское. Разрабатываются программы индивидуального развития учащихся; организована курсовая подготовка педагогического коллектива по проблемам работы с успешными и талантливыми детьми.

Выводы по разделу

Структура и содержание образовательного процесса в ОЛК АК по аккредитуемой образовательной программе среднего общего образования полностью соответствуют требованиям нормативно-правовой базы: Приказу Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями, Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", Письму Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Обоснован выбор уровня (базовый, профильный) изучения учебных предметов, который обеспечивает формирование навыков учебной деятельности. Выбор профиля обосновывается необходимостью расширения объема учебных компетенций учащихся по общеобразовательным предметам образовательной программы среднего общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами социума за счёт развития содержания образования и введения новых курсов вариативной части. Реализация учебного плана обеспечивается использованием соответствующего учебно-методического комплекса, преимущественностью выбора учебных предметов по годам обучения. Учебный план рассчитан на введение профильного обучения по образовательной программе среднего общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения.

Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОЛК АК БУП, соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) выполняется.

Часы вариативной части УП соответствуют пояснительной записке к УП, их выбор определяется индивидуальными потребностями обучающихся и запросами социума за счёт развития содержания образования и введения новых предметов. Вариативная часть учебного плана обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся. Предусматривается ведение элективных курсов. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план выполняется в полном объеме.

Используемые инновационно-экспериментальные методы и технологии позволяют эффективно достигать поставленных образовательной программой целей. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Разрабатываются программы индивидуального развития учащихся; организована курсовая подготовка педагогического коллектива по проблемам работы с успешными и талантливыми детьми.

Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе позволяют отметить, что деятельность педагогического коллектива ОЛК АК способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов и обучающихся;
- созданию среды для развития личностной сферы обучающихся и профессиональной культуры педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства преподавателей по овладению новыми образовательными технологиями.
- формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской, проектной деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

3. Качество подготовки

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом «Положение о промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в отделении лицейских классов Академического колледжа».

3.1 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

С целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся было разработано и принято на педагогическом совете «Положение о промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в отделении лицейских классов Академического колледжа», которое разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), Приказом № 1400 от 26.12.2013 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом № 1394 от 25.12.2013 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Положением об Академическом колледже и регламентирует порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся ОЛК АК ВГУЭС за три года

Таблица 2

Основные общеобразовательные программы	2011/2012 учебный год				2012/2013 учебный год				2013/2014 учебный год			
	Класс	Контингент	Успеваемость, %	Качество, %	Класс	Контингент	Успеваемость, %	Качество, %	Класс	Контингент	Успеваемость, %	Качество, %
Среднее общее образование	10	48	100	50,9	10	37	100	51,5	10	51	100	53,1
	11	53	100	53,7	11	52	100	56,4	11	35	100	58,8
Итого		101	100	52,3		89	100	53,9		86	100	55,9

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний в ОЛК АК ВГУЭС по образовательной программе среднего общего образования стабильно высокое (от 52,3% до 55,9%, процент качества за три года вырос на 3,6%) по сравнению с общегородскими показателями (в 2012-2013 учебном году – 45, 1%, в 2013-2014 учебном году – 46%).

Таблица 3

Качество знаний по предметам гуманитарного цикла в классах филологического профиля, 2013- 2014 учебный год

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	68,3%	78,8%
Английский язык	66,2%	68,1%
История	65,7%	72,1%
Обществознание	77,5%	97,4%

Таблица 4

Качество знаний по предметам естественно-математического цикла в классах информационно-технологического и социально-экономического профиля, 2013-2014 учебный год

Предмет	10 класс	11 класс
Математика	53,4%	66,1%
Физика	62,2%	74,2%
Информатика	64, 4%	78,3%

Представленные данные отражают повышенный интерес обучающихся в профильных классах к избранным профильным предметам, демонстрируют ответственность в выборе, стабильный рост показателей качества знаний в 11-м классе, что соответствует поставленной образовательной задаче.

3.2 Государственная итоговая аттестация

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ (ГВЭ), которая является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися данной образовательной программы. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11-х классов, имеющие положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана ОЛК АК ВГУЭС. Решение о допуске принимает Педагогический Совет в сроки, указанные в соответствующих нормативных документах текущего учебного года.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в 11-х классах проводятся занятия по дополнительным образовательным программам с целью подготовки к ЕГЭ, организована система консультирования по отдельным предметам в зависимости от индивидуального выбора обучающихся. Для мониторинга качества подготовки к ЕГЭ организовано репетиционное тестирование по предметам, выбранным выпускниками для сдачи ЕГЭ, в октябре, феврале и апреле текущего учебного года. Тестирование проводится в формате этих экзаменов с привлечением в качестве организаторов в аудитории нештатных сотрудников. В результате возможно проследить динамику готовности каждого выпускника к единому государственному экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ в 2011/2012 учебном году

Таблица 5

Наименование	Кол-во	Мин.	Мин.	Мак.	%	Средний	Не
Русский язык	53	36	41	100	100	60,80	0
Математика	53	24	28	70	100	43,70	0
Английский язык	18	20	27	77	100	50,20	0
Биология	13	36	40	47	100	40,70	0
География	7	37	44	91	100	60,4	0

Информатика	7	40	20	75	71,4	50,60	2
История	21	32	25	65	95	42,3	1
Литература	7	32	50	62	100	59,70	0
Обществознание	42	39	39	85	100	61,4	0
Физика	12	36	36	58	100	44,00	0
Химия	2	36	40	45	100	42,5	0

Анализ результатов ЕГЭ в 2012/2013 учебном году

Таблица 6

Наименование	Кол-во	Мин.	Мин.	Мак.	%	Средний	Не
Русский язык	52	36	45	90	100	63,43	0
Математика	52	24	28	66	100	49,17	0
Английский язык	13	20	23	90	100	57,79	0
Биология	3	36	34	73	66,6	51	1
География	1	37	52	52	100	52	0
Информатика	9	40	10	62	66,6	40,44	3
История	17	32	18	61	76,47	39,29	4
Литература	5	32	38	66	100	51	0
Обществознание	48	39	40	85	100	57,85	0
Физика	4	36	36	53	100	46,5	0
Химия	1	36	83	83	100	83	0

Анализ результатов ЕГЭ в 2013/2014 учебном году

Таблица 7

Наименование	Кол-во	Мин.	Мин.	Мак.	%	Средний	Не
Русский язык	35	24	50	95	100	66,66	0
Математика	35	20	24	68	100	45,65	0
Английский язык	10	20	28	73	100	49,90	0
Биология	4	36	52	69	100	59,50	0
Информатика	5	40	15	75	60	51,20	2
История	12	32	25	45	83	37,25	2
Литература	2	32	46	54	100	50,00	0
Обществознание	27	39	24	70	96,30	53,74	1
Физика	7	36	33	55	85,71	44,71	1
Химия	9	36	41	62	100	54,17	0

Динамика сдачи ЕГЭ за три года позволяет сделать вывод, что в ОЛК АК стабильна качественная подготовка к прохождению выпускниками государственной итоговой аттестации. За это время из 586 фактов сдачи экзамена успехом завершились 97, 1%. При этом, по обязательному предмету русский язык наблюдается стойкая тенденция к ежегодному увеличению среднего балла (2011-2012 – 60,8; 2012-2013 – 63,43; 2013-2014 – 66,66) (средний балл по г. Владивостоку в 2013-2014 учебном году – 60,73).

Результаты по математике также отличаются положительной динамикой по отношению к общегородскому среднему баллу (2011-2012 – 43,7; 2012-2013 – 49,17; 2013-2014 – 45,65) (средний балл по г. Владивостоку в 2013-2014 учебном году – 44,21).

Затруднения вызывает прохождение ЕГЭ по таким «трудным» предметам, как история и информатика, что объясняется чаще случайным выбором, кажущейся простотой предмета. Необходимо более четко сориентировать обучающихся в выборе предметов для сдачи ЕГЭ и, если выбор данного предмета необходим для поступления в вуз, убедить выпускника в более

качественной подготовке к сдаче этого предмета. Данные выводы учтены в программе подготовки к ЕГЭ на 2014-2015 учебный год, тем более потенциал позволяет это сделать (история и информатика входят в список профильных предметов и на промежуточной аттестации обучающиеся показывают хороший уровень знаний).

Каждый год выпускники ОЛК АК ВГУЭС достойно выдерживают конкурс на поступление в высшие учебные заведения г. Владивостока и России. Более 95% выпускников продолжают обучение в вузах, чему безусловно способствуют высокие результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам.

Высокобалльники ОЛК АК за три года

Таблица 8

Название предмета	Балл	Фамилия выпускника	Год
Русский язык	100	Новикова Ксения	2011-2012
	90	Пан Евгений	2012-2013
	95	Литецкая Дарья	2013-2014
	92	Дуб Анастасия	2013-2014
	90	Сесекина Арина	2013-2014
	90	Степулева Екатерина	2013-2014
Английский язык	90	Трусенева Екатерина	2012-2013
	84	Левченко Елена	2012-2013
	80	Шадлова Анастасия	2012-2013
География	85	Логинов Павел	2011-2012
История	82	Левченко Елена	2012-2013

В 2012-2014 учебных годах ОЛК АК 5 выпускниц получили золотые медали: Новикова Ксения, Коренчук Ксения, Жеурова Виолетта, Лысикова Наталья, Никулина Вера.

В структурном подразделении ШИОД ВГУЭС выпускники образовательной программы среднего общего образования во время государственной итоговой аттестации показали следующие результаты:

Учебные достижения выпускников ШИОД за 3 года

Таблица 9

Год	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 – 2014
Численность медалей «За особые успехи в учении»			
Золотые	1	3	2
	Осокина Е.	Дышловой К., Кузнецова Ю., Магомедова О.	Лим Я., Шерстнева М.
Серебряные	4	4	5
	Жидова А., Криницын М., Литвинова Е., Озарникова Д.	Белоброва А., Гусейнова С., Серова А., Юрага С.	Бондарь Д., Парфенова Ю., Попкова М., Черданцева Н., Шталтовой Д.

Высокобалльники ШИОД по результатам ЕГЭ за 3 года (количество выпускников)

Таблица 10

Предмет	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык	5	12	11
Математика	-	3	1
Английский язык	12	11	2
Литература	-	-	1
Обществознание	5	9	4

История	1	2	-
Физика	-	1	-
Химия	-	-	1
География	-	1	-
Биология	1	-	1
Информатика	-	1	2

Высокобалльники ШИОД по результатам ЕГЭ 2013-2014 учебного года

Таблица 11

Название предмета	Балл	Фамилия, имя выпускника
Русский язык	95	Лим Яна
	92	Подопригора Ирина
	92	Черданцева Нелли
	90	Парфенова Юлия
	90	Шерстнева Мария
	90	Шталтовой Денис
	87	Ашиток Екатерина
	87	Бондарь Дмитрий
	84	Силинский Андрей
	82	Жихарева Александра
Английский язык	82	Романов Павел
	80	Козина Сабина
	80	Шерстнева Мария
Литература	91	Дробышева Елизавета
Математика	80	Силинский Андрей
Химия	83	Шталтовой Денис
Биология	89	Шталтовой Денис
Информатика	84	Бондарь Дмитрий
	81	Жихарева Александра
Обществознание	86	Дробышева Елизавета
	82	Бондарь Дмитрий
	82	Ашиток Екатерина
	82	Шерстнева Мария

Сравнительные данные по результатам ЕГЭ в ШИОД за три года

Таблица 12

Предмет	Год	Средний балл по Приморскому краю	Средний балл По ШИОД
Русский язык	2012	55,88	60,8
	2013	60,32	69,1
	2014	60,73	72,2
Математика	2012	39,07	42,7
	2013	45,05	53,4
	2014	39,96	47,1

Физика	2012	42,31	38,0
	2013	49,58	56,1
	2014	45,4	48,4
Химия	2012	48,55	53,1
	2013	59,76	57
	2014	65,71	54,5
Информатика и ИКТ	2012	51,87	59,6
	2013	53,81	63,8
	2014	54,71	66
Биология	2012	48,06	53,9
	2013	50,36	65,1
	2014	50,92	65,8
История	2012	43,58	48,4
	2013	44,75	62,6
	2014	45,38	54,2
География	2012	49,8	46,3
	2013	50,7	78
	2014	50,76	—
Английский язык	2012	50,2	62,7
	2013	62,2	74,7
	2014	51,5	56,6
Обществознание	2012	52,84	58,4
	2013	55,7	67,2
	2014	55,95	60,9
Литература	2012	46,58	57
	2013	59,72	58,5
	2014	60,57	65,3

Вывод по разделу

В ОЛК АК обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В течение трех лет нет снижения учебных результатов при переходе обучающихся из 10-го в 11-й класс. Стабильна высокая подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательному предмету русский язык. В целом результаты прохождения государственной итоговой аттестации в ОЛК АК выше общегородских.

Выпускники образовательной программы среднего общего образования ШИОД ВГУЭС также показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечение условий реализации образовательного процесса

4.1 Кадровое обеспечение

В ОЛК АК большинство преподавателей имеют стаж работы свыше 20 лет, что говорит о богатом опыте и высоком профессионализме педагогического коллектива. За последние три года коллектив пополнился 3 молодыми специалистами, которые получают высококвалифицированную помощь старшего поколения педагогов.

Всего педагогический коллектив ОЛК АК насчитывает 34 человека (с внешними совместителями), 22 аттестованных педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 69% от общего числа педагогов. Шесть преподавателей ОЛК АК имеют удостоверение методиста-консультанта УМЦ «Школа 2100» (АПК и ППРО г. Москва). (Пофамильный кадровый состав – приложение № 1)

Квалификация педагогов (относительно общего количества педагогических работников)

Таблица 13

Высшая категория	22	69 %
Первая категория	6	19 %
Вторая категория	1	3 %
Без аттестации	3	9 %

Награды и звания педагогов (относительно общего количества педагогических работников)

Таблица 14

Кандидат наук	1	3 %
Заслуженный учитель	1	3 %
Почетный работник просвещения РФ	4	12,5 %
Почетный работник высшего профессионального образования	1	3%
Отличник народного просвещения	4	12,5 %
Отличник физической культуры и спорта	1	3 %
Награждены грамотой Министерства образования РФ	3	9 %
Победитель ПНПО «Лучший учитель России»	2	6 %
«Мастер педагогического труда ВГУЭС»	1	3 %
Почетный знак «Золотой фонд ВГУЭС»	1	3 %

Одним из показателей результатов работы ОЛК АК являются созданные для педагогического коллектива условия по совершенствованию педагогического мастерства – 100%-й охват педагогических работников системой повышения.

Курсы повышения квалификации и образовательные стажировки за три года

Таблица 15

Наименование организации	Название курсов/стажировок	Количество преподавателей
Приморский краевой институт развития образования (ПК ИРО)	Комплексные курсы преподавателей-предметников (72 часа)	13
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса	Информационные технологии в среднем образовании (72 часа)	8
Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ)	Магистратура	3
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Современные образовательные технологии в контексте введения ФГОС	8
Карлов университет, г.Прага (Чешская республика)	Особенности работы с одаренными детьми	7
Сеульский педагогический образовательном центре (Южная Корея)	Лидеры современного образования	4
Сеульский педагогический образовательном центре (Южная Корея)	Международная программа для преподавателей английского язык	1

В настоящее время особенно актуальным становится повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов. Окончили курсы профессиональной переподготовки по теме «Информационные технологии в образовании», различные компьютерные курсы – 65% педагогов. Используют информационные технологии в профессиональной деятельности – 90% педагогов. Уровень обеспеченности рабочих мест педагогов персональными компьютерами составляет 75 %; 100% педагогов имеет компьютеры в личном пользовании.

В отделении лицейских классов Академического колледжа хорошо отлажена система выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Опыт педагогов ОЛК АК востребован и активно распространяется на разных уровнях педагогических сообществ. Мероприятия с участием преподавателей ОЛК АК за три последних года:

- на городском уровне – 5 преподавателей являются активными участниками городских методических объединений;

- на краевом уровне – 2 преподавателя проводят мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации ПК ИРО; 3 преподавателя участвовали в Приморском Форуме образовательных инициатив (вручены дипломы лауреатов); 1 преподаватель принимал участие в региональном конкурсе «Формирование Читателя на уроках русского языка и литературы» в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа» Национальной программы поддержки чтения (1 место);

- на федеральном уровне – 1 преподаватель принял участие в конкурсе сетевого сообщества педагогов «Эйдос»; 2 преподавателя – во Всероссийском конкурсе «Педагогический олимп»; 1 преподаватель получил сертификат активного участника на Всероссийской ярмарке образовательных технологий «Образовательный потенциал» (г.Чебоксары); 1 преподаватель получил свидетельство на Международном форуме «Перспективы образования» (г. Обнинск); 1 преподаватель принял участие во Всероссийском съезде учителей права (г. Санкт-Петербург); 1 преподаватель занял 3 место во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок»; 1 преподаватель принял участие во Всероссийском конкурсе «Содержание, технологии и методики подготовки к ЕГЭ и предметным олимпиадам» и стал дипломантом конкурса; 1 преподаватель является лауреатом 1 степени Международного конкурса «Педагогический диалог. Диалог с Амонашвили»; 1 преподаватель стал лауреатом 1 степени Международного конкурса «Педагогический диалог. Диалог с де Боно»; во всероссийском конкурсе «Инновационная школа» (грамота участника); участвуя во Всероссийском конкурсе педагогических эссе «Взгляд» 1 преподаватель представил педагогическую систему образовательной стратегии ОЛК АК, став одним из номинантов конкурса; Дипломы 1 степени российского проекта «Педагогическое наследие» получили 2 преподавателя.

Основные показатели методической деятельности преподавателей ОЛК АК

Таблица 16

Показатели за 2012-2014 гг.	Всего (кол-во)
Обучающие семинары для педагогов края	25
Обучающие семинары для педагогов структурных подразделений довузовского образования ВГУЭС и внутренняя учеба педагогов ОЛК АК	23
Мероприятия (мастер-классы, семинары-тренинги, открытые уроки) для педагогов Приморского края и ДВФО	42
Сотрудничество со школами города и края (мастер-классы)	59
Открытые уроки	39
Профессиональные конкурсы и др. мероприятия	14
Научные конференции	11
Публикации педагогов	47
Авторские методические разработки, пособия	39
Авторские электронные учебные пособия	13
Рабочие предметные программы	По всем учебным

4.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Цель методической работы ОЛК Академического колледжа: модернизация образовательного процесса на основе технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, активизация инновационной деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового и профильного уровней. Достижение стабильного качества обученности.

2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

3. Развитие преподавательского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды.

4. Развитие широкой практики применения образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию к учению у детей различных стартовых возможностей, помогающих овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний.

5. С целью обеспечения методического сопровождения по подготовке к введению ФГОС в ОЛК АК был составлен план методических мероприятий.

Данный план включал следующие направления деятельности:

1) Аналитическая деятельность включала в себя:

– анализ состояния учебно-воспитательной и методической работы в ОЛК в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО.

– анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.

– мониторинг введения элементов ФГОС.

В результате была составлена справка о состоянии готовности ОЛК АК

2) Информационная деятельность состояла из:

– подбора, систематизации, распространения информационных материалов о ФГОС ООО и технологиях его реализации.

– систематического обновления материалов сайта

– информирования о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС основного общего образования (2011-2015 г.г.)

В результате имеется в наличии систематизированные источники информации, в т.ч. размещенные на сайте и в библиотеке.

3) Консультационная деятельность состояла в разработке и проведении консультаций по разъяснению требований ФГОС, консультировании творческих групп по организации сетевого взаимодействия, по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации. В течение года были проведены семинары-практикумы по проблемам и темам: «Реализация программы формирования УУД», «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях», «Рабочая программа - инструмент для реализации требований ФГОС ООО к планируемым результатам»; консультация для руководителей методических комиссий и преподавателей-предметников, работающих по УМК «Школа 2100. ФГОС», «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ как целевые установки», консультация для кураторов, работающих в 5-9-х классах «Портфель индивидуальных достижений ученика - Портфолио учащегося», консультация для преподавателей-предметников, работающих по УМК «Школа 2100. ФГОС» «Оценка результатов ООП. Особенности разработки КИМа, кодификатора и спецификации»

4) Организационно-методическая деятельность состояла из: организации сетевого взаимодействия педагогов ОЛК по различным аспектам подготовки к введению ФГОС ООО на основе деятельности творческих, проблемных групп, методических комиссий преподавателей предметников. Были предложены следующие темы работы МК:

– Структура ФГОС ООО. Требования к условиям освоения основной образовательной программы.

- Планируемые результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования.
- Программа формирования универсальных учебных действий в основной школе.
- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
- Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий; по использованию современных образовательных технологий; анализ и самоанализ современного урока (в контексте системно-деятельностного подхода);
- Опыт разработки рабочих программ по предметам учебного плана ОУ.

В течение года на базе всех МК систематически анализировались мониторинговый инструментарий и результаты обученности в «пилотных» классах, выносимые на обсуждение рабочей группы по подготовке к внедрению ФГОС ООО и на заседаниях методического совета школы, что позволяло своевременно корректировать инновационную деятельность.

Деятельность методического совета, педагогического совета, цикловых методических комиссий, творческих групп педагогов-новаторов направлена на реализацию цели и задач развития и совершенствования обучения по образовательным программам СОО в ОЛК АК

Ежегодно методический совет (МС) разрабатывает общий план методической работы, утверждает планы работы методических комиссий.

МС проводит отбор содержания и построение учебного плана, учебных предметных программ базового и профильного уровней, программ элективных курсов.

Ведется контроль по обеспечению качества образования, проводится анализ внедрения инновационных учебно-методических комплексов и программ.

В рабочем порядке организуются проблемные совещания методических комиссий по инновационной, проектной, научно-исследовательской и учебной деятельности; рабочие совещания предметников и кураторов по подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.

С целью повышения педагогического мастерства преподавателей организована регулярная методическая учеба по освоению современных образовательных технологий и активных методик преподавания. Обучающие семинары-тренинги проводят как авторы-методисты учебно-методических комплексов, методисты АПКПРО, ПК ИРО, так и сами педагоги-новаторы ОЛК АК.

В 2012-2014 гг. было проведено 3 педагогических совета и 8 семинаров по теме: «Образовательный процесс ОЛК АК в условиях подготовки к введению ФГОС основного общего образования (ООО)». Совместно с Центром довузовского образования «Абитуриент» ВГУЭС организованы консультации для учителей г. Владивостока и Приморского края по теме «Специфика преподавания отдельных учебных предметов в рамках профильного обучения в условиях введения ФГОС».

С августа 2012 г. Академический колледж получил статус регионального учебно-методического центра, консультируя и обучая педагогов г. Владивостока по вопросам апробации и внедрения УМК и технологий ОС «Школа 2100». Шесть преподавателей АК имеют удостоверение методиста-консультанта УМЦ «Школа 2100» и АПК и ППРО (г. Москва). На базе АК проведен обучающий семинар «Получение нового образовательного результата в соответствии с ФГОС на основе работы по УМК «Школа 2100» для 30 учителей математики, истории г. Владивостока; проведены 2 семинара-консультации для педагогов Восточной гимназии ВГУЭС, Европейской прогимназии ВГУЭС, школы № 43, 48, гимназии №2.

Преподаватели ОЛК АК принимают участие в научных конференциях и семинарах, представляя свои исследовательские работы. Результаты научно-методической деятельности преподавателей АК востребованы на городском и краевом уровне.

Мероприятие	Тема исследования	Результат
Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование как пространство становления и развития деятельности человека»	«Приемы научно-исследовательской деятельности на уроках истории»	Диплом Лауреата
Научно-практическая конференция «Молодые таланты	«От эффективных механизмов поиска, развития и поддержки к созданию интегрированного образовательного пространства»	Сертификат участника
Научно-практическая конференция ДВФУ «День российской науки»	«Тьюторское сопровождение в образовательном процессе»	Диплом Лауреата в номинации «Современная педагогика»
Конференция образовательного округа ВГУЭС «Профильное обучение»	«Специфика преподавания английского языка в рамках профильного обучения в условиях введения ФГОС» «Модель профильного обучения в ОЛК АК ВГУЭС»	Сертификат участника Сертификат участника
Заочный тур Российского конкурса «Педагогическое наследие»	«Передовой педагогический опыт»	Сертификат участника
Заочный тур Международного Пушкинского конкурса для педагогов-русистов	«Пушкин – основоположник современного русского языка»	Сертификат участника

К учебно-исследовательской и проектной деятельности активно привлекаются учащиеся ОЛК АК - это одно из основных направлений в работе АК в последние годы. С 2011 г. для педколлектива работает методическая площадка по теме «Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в образовательном пространстве», на протяжении многих лет работает учебно-консультационный центр «Идея» для учащихся ОЛК АК и школьников г. Владивостока с целью подготовки к участию во всероссийских и региональных научных конференциях. С 2005г. по 2013г. Академический колледж был организатором краевой научно-практической конференции «В науку первые шаги». Учащиеся ОЛК АК за последние три года приняли активное участие в очном туре конференции. В результате 11 человек стали победителями и 27 – призерами в разных номинациях. В сентябре 2012 г. было создано Научное общество учащихся «НОУ «Открытие» с целью сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся Академического колледжа, подготовки их к участию в научных конференциях и конкурсах. В ОЛК АК ежегодно проходят научно-публицистические чтения «В поисках истины», Неделя науки и творчества, где ученики представляют свои учебные и творческие проекты. В ОЛК АК созданы условия для интеллектуального роста учащихся, выявления и поддержки способных и одаренных детей.

Внеурочная работа по учебным дисциплинам проводится в виде традиционных предметных недель, кружковой деятельности: образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Занятия кружков, предполагающих углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ОЛК АК активно участвует в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, где показывает удовлетворительный и хороший уровень сформированности учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных и других навыков. Системная подготовка обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах позволила увеличить количество участников и их качество подготовки.

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Таблица 18

Название	Уровень мероприятия	Учебный год	Кол-во уч-ся 10-11 классов	Результат
Международная олимпиада по основам наук	международный	2013-2014	8	Диплом 3 степени по предмету английский язык Диплом 2 степени во втором этапе по математике
Краевой конкурс сочинений «Современная молодежь: за и против»	региональный	2011-2012	2	1-е место
Краевая научно-практическая конференция «В науку первые шаги»	региональный	2011-2012	4	2-е место в секции «Культурология» 1-е место в секции «История и обществознания», дипломы участников
		2012-2013	8	
Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	федеральный	2011-2012	12	лауреаты
		2102-2013	16	
		2013-2014	12	
Всероссийская олимпиада «КИТ»	федеральный	2011-2012	59	1 место/регион 5-ое место/регион
		2012-2013	53	
		2013-2014	64	
Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	федеральный	2011-2012	19	от 25 места/регион от 48 места/регион
		2012-2013	47	
		2013-2014	55	
Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	федеральный	2012-2013	32	3 место/регион от 6 места/регион
		2013-2014	33	
Всероссийский конкурс «Инфознайка»	федеральный	2012-2013	40	1 место в регионе Номинация «Победитель» для 10 учеников
		2013-2014	36	
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	федеральный	2011-2012	14	от 60 места/регион 10-е место/регион
		2012-2013	30	
		2013-2014	48	
Всероссийская олимпиада «Хочу знать больше»	федеральный	2012-2013	12	Призовые места
		2013-2014	12	
Всероссийский конкурс «Человек и природа»	федеральный	2011-2012	82	Сертификаты
		2012-2013	47	
		2013-2014	56	
Национальная образовательная программа «Интеллектуальный творческий потенциал России» проект «Познание и творчество»	федеральный	2012-2013	3	Лауреаты номинация «70 лет Сталинградской битвы, оборона»
Всероссийский конкурс социальных сочинений «Кто виноват?»	федеральный	2011-2012	10	3-е место, лауреат
Всероссийский конкурс социальных сочинений «Счастье жить»	федеральный	2012-2013	1	лауреат
Международный конкурс «Гелиантус»	международный	2012-2013	23	5 дипломы призеров
		2013-2014	24	
Международная олимпиада «Британский бульдог»	международный	2011-2012	75	2 место в регионе 7 место в регионе дипломы участников
		2012-2013	87	
		2013-2014	56	
Международный конкурс «Genius Logicus»	международный	2012-2013	11	2 сертификат победителя
		2013-2014	23	

Анализ участия в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных и творческих интересов обучающихся.

Хорошие показатели образовательной деятельности подтверждают статус АК как образовательной организации, ориентированной на сохранение и приумножение

интеллектуального потенциала России. В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в ОЛК АК, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

4.3 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

В состав учебно-методического обеспечения ОЛК АК входят основные образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, государственные образовательные стандарты, профессиональные периодические издания.

Для педагогов работает методический кабинет, укомплектованный методическими пособиями по основным дисциплинам (издательство «Просвещение», «Баласс», «Дрофа»), журналами «Преподавание в школе», «Современный урок», «Классный руководитель», «Практика административной работы в школе», «Управление школой», «Вестник образования».

Библиотека университета обеспечивает учащихся ОЛК АК основной учебной литературой на 100%. , укомплектована методическими пособиями, научными и периодическими изданиями по всем дисциплинам (предметам) образовательной программы. Недостающие учебные пособия восполняются из межбиблиотечного фонда структурных подразделений посредством обмена. Степень новизны учебно-методической литературы составляет 85%. Все учебные пособия, используемые в учебном процессе, входят в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год (Приложение 2).

Большое внимание уделяется электронным публикациям учебно-методических материалов. В медиатеке ВГУЭС на электронных носителях имеются как учебно-методические комплексы, так и иные виды материалов (видео-уроки, обучающие тренажеры). Для работы на занятиях используются планшеты и book reader с электронными версиями школьных учебников - 100 % учащихся обеспечены указанными средствами обучения. Используются в учебном процессе полные электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам следующих образовательных программ: история, обществознание, английский язык, физика, химия, география, биология. Сделан заказ на приобретение в 2014-2015 учебном году электронных комплексов по другим дисциплинам. На сайте ОЛК АК (college.vvsu.ru) размещен раздел «Электронная библиотека» с набором полнотекстовых учебных материалов. Любой обучающийся имеет возможность зайти на сайт и получить доступ к любому учебнику.

Фонд дополнительной учебно-методической литературы включает официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания. В библиотеке университета ежегодно увеличивается фонд научной и художественной литературы, энциклопедий, справочников и словарей по всем отраслям знания. Фонд дополнительной литературы составляет 5582 экземпляра различных изданий, 4 информационные базы данных, 21 название периодических изданий.

Информационное обеспечение реализуемых в ОЛК АК образовательных программ основывается на информационных технологиях и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Такой подход к программному обеспечению учебного процесса создает соответствующие технологические, информационные и методологические возможности в процессе подготовки выпускников. Они представляют собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Интернет-технологии в учебном процессе - принципиально новая организационно-методическая инфраструктура образовательной деятельности. Учащиеся на занятиях получают не только необходимый объем знаний, но и осваивают умения и навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информации в учебной, научной литературе, специализированных периодических изданиях, информационных сетях и базах данных. Педагоги имеют возможность работать на уроках в онлайн-режиме, используя сетевые образовательные площадки и информационные банки продуктивных заданий, с целью подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ. Для этого в учебном процессе используются 2

кабинета информатики и ИКТ, оснащенные персональными компьютерами в количестве 36 единиц для учащихся и 3 – для преподавателей. В аудитории 5713 установлена проводная локальная сеть, аудитория 5707 имеет беспроводную сеть на основе Wi-Fi; установлено мультимедийное оборудование.

Обеспеченность информационно-программными материалами соответствует запросам всех участников учебного процесса: преподавательского состава и учащихся.

4.4 Материально-техническая база

Для реализации программы среднего общего образования ОЛК АК как структурное подразделение ВГУЭС использует общеуниверситетскую материально-техническую базу: 2 спортивных зала, современный стадион, концертный зал, информационно-ресурсный центр на базе университетской библиотеки, медиатеку.

Общая площадь ОЛК АК составляет 2402 м², учебная площадь – 1920 м².

В состав аудиторного фонда ОЛК АК входят лингафонный кабинет, 2 кабинета информатики и ИКТ, кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности, кабинет психологической разгрузки, дизайн- мастерская, преподавательская, методический кабинет, организационно-ресурсный центр, что позволяет создать эффективное образовательное пространство.

В ОЛК 21 учебный кабинет, в том числе:

– учебная мастерская для занятий ИЗО и технологии, оснащена мольбертами и художественными принадлежностями;

– кабинет музыки с музыкальными инструментами;

– кабинеты физики, химии с полной комплектацией демонстрационного и лабораторного оборудования;

– лингафонный кабинет оснащен 20 стационарными аудиосистемами;

– кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности и кабинет психологической разгрузки укомплектованы аудио-аппаратурой, 2 ноутбуками, зонами психологического комфорта (специализированное напольное покрытие, комфортная мебель), сейфом для хранения результатов психологического мониторинга и портфолио учащихся, учебными и игровыми пособиями;

– кабинеты информатики и ИКТ (число рабочих мест - 27);

– специализированные классы русского языка, английского языка, истории, обществознания, математики, биологии, оснащенные наглядными пособиями.

Количество персональных компьютеров в ОЛК составляет 54, используется в учебных целях 36, все персональные ЭВМ включены в состав локальных вычислительных сетей (проводная и через Wi-Fi). Количество переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 32. В 17 учебных кабинетах установлено мультимедийное интерактивное оборудование (проекторы – 14, интерактивные доски - 3). Весь компьютерный парк ОЛК работает на лицензионном программном обеспечении.

Занятия по физической культуре в ОЛК АК проходят в двух спортивных залах (зал №1 площадью 1460,5 м², зал № 2 – 848 м²). На территории университета расположен спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, игровую площадку с тренажерами, теннисный корт, бассейн. Все это создает условия для занятий спортом, подготовки к сдаче норм ГТО, развития системы дополнительного образования.

Для качественной подготовки к занятиям для преподавателей в ОЛК работают ресурсно-информационный центр и методический кабинет, в которых установлено 15 персональных компьютеров, подключенных к локальной сети университета, 8 единиц копировально-множительной техники.

Обучающиеся в ОЛК АК обеспечены организованным питанием в кафе и столовой университетского кампуса (240 посадочных мест, общая площадь - 1231 м²).

В медицинском кабинете работают врач и медицинская сестра. Проводится регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся, большая просветительская работа, оказывается квалифицированная первая помощь и консультации. Своевременная вакцинация проводится в прикрепленных поликлиниках или по месту жительства.

Охрана территории и внутренних помещений ОЛК осуществляется службой безопасности ВГУЭС. Установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение.

Условие обеспечения образовательного процесса

Таблица 19

Показатели	Значения
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100 %
Количество стац-х компьютеров, применяемых в учебном процессе	44, 4 %
Переносные компьютеры (планшеты и book reader)	68 %
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автомат. рабочее место) преподавателя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Выводы по разделу

Проведенный анализ по обеспечению условий реализации образовательного процесса, в том числе по кадровому составу педагогических работников позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив стабилен, чётко просматривается тенденция к дальнейшему развитию и совершенствованию педагогического мастерства, в среде педагогов имеется большой творческий потенциал.

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (100% преподавателей имеют высшее образование, 88% имеют высшую и первую квалификационные категории).

В целом в ОЛК АК созданы необходимые условия для модернизации образовательного процесса.

Созданы необходимые условия для успешной реализации намеченных направлений опытно-экспериментальной деятельности ОЛК АК по формированию инновационной школы педагогической культуры. Идет активное освоение современных методов обучения, внедрение и апробация новых учебно-методических комплексов.

Совершенствуется организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с переходом на ФГОС.

В ОЛК АК имеется достаточная материально-техническая, учебно-методическая и информационно-ресурсная база, способная обеспечить успешную реализацию образовательной программы.

Рекомендации: необходимо приобретение современного информационно-технического и учебно-лабораторного оборудования для организации специализированного мультимедийного центра с целью более качественной реализации образовательной программы.

5. Состояние воспитательной работы

5.1 Организация воспитательного процесса

Одной из основных целей деятельности АК ВГУЭС является непрерывное разноуровневое качественное образование и воспитание учащихся, ориентированное на личностный подход и формирование корпоративной культуры.

Основные задачи АК при реализации общеобразовательных программ:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;

АК реализует задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общее руководство воспитательной деятельностью осуществляется заместителем директора по ВР, который подчиняется непосредственно директору. В воспитательную систему АК входят: педагог-организатор, социально-психологическая служба (2 психолога), педагог дополнительного образования, кураторы отделения лицейских классов, 2 социальных педагога. Цель воспитательной системы - стратегическое и тактическое планирование, координация процесса воспитания в лицее, его анализ, методическая и психолого-педагогическая поддержка лицеистов, родителей, преподавателей.

В лицее на регулярной основе проводятся совещания кураторов, где обсуждаются планы работы, заслушиваются отчеты о проделанной работе, поднимаются актуальные для воспитания темы по воспитательной работе с трудными подростками, профилактике правонарушений и наркозависимости, эффективному взаимодействию с родителями лицеистов.

Большое внимание в воспитании уделяется вовлечению лицеистов в проектную деятельность. Проектная деятельность находит отражение и в учебных предметах, и во внеурочной деятельности. В 2013-2014 учебном году стартовал проект «Успешные дети», совместно с кафедрой философии и психологии ВГУЭС был осуществлен мониторинг успешности лицеистов.

5.2 Наличие условий для реализации воспитательной деятельности

Основная идея воспитания в ОЛК АК «Талантлив каждый ребенок, мы лишь помогаем развитию способностей». В соответствии с этой идеей в Лицее создан благоприятный морально-психологический климат, в котором комфортно обучающимся. С лицеистами работают психологи, гибко и профессионально решающие проблемы с обучающимися и их родителями. Для реализации творческих способностей создан проект «Детские кружки». В детских кружках руководителями становятся сами творчески одаренные лицеисты. В результате деятельности детских кружков организуются отчетные концерты талантов.

Материально-техническая база ВГУЭС позволяет создать эффективное пространство воспитания учащихся: спортивный комплекс «Чемпион», хореографический зал, концертный комплекс «Андеграунд», библиотеки, теннисный корт, кабинет психологической разгрузки обучающихся.

Особым условием для реализации внеучебной работы в Лицее является тесное сотрудничество АК с Молодежным центром ВГУЭС, на базе которого тренируются спортивные бальные пары, в студии звукозаписи пробуют свои силы юные вокалисты. Волонтеры Молодежного центра помогают в организации мероприятий ОЛК АК, в то же время лицеисты, подрастая, становятся лучшими волонтерами университета.

5.3 Основные направления воспитательной деятельности

Формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма

Учащиеся ОЛК АК, под руководством преподавателей принимают активное участие во Всероссийских патриотических проектах: «Незабытые песни незабытой войны», «Моя законотворческая инициатива» (в 2012-2013 учебном году лицеист Пан Евгений как победитель принял участие в работе Государственной думы в г. Москве), «Бессмертный полк», «Шаги истории», «Мой Сталинград» (документальный фильм по итогам проекта был представлен на фестивале в г.Казань). В мае 2012 года десять лицеистов стали лауреатами заочного межрегионального интеллектуально-творческого конкурса «Великая Победа» (г. Обнинск), вошедшего в Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий

потенциал России». В 2013-2014 учебном году в АК началась активная подготовка к празднованию 70-летней годовщины Победы в ВОВ.

Целью патриотического проекта «Великое оружие Великой войны» стало расширение представлений молодежи об исторических фактах и событиях Великой Отечественной войны. Были организованы выставки «Курской битве посвящается», «Великие дочери России», «День космонавтики».

Преподаватели АК проводили классные часы на темы «Песни великой войны», «День Победы», «Урок-соревнование, посвященный Дню Защитника Отечества», «Конституция – основной закон нашей жизни» (посвященный 20-летию принятия конституции РФ).

Традиционным мероприятием Событийного календаря ОЛК АК стали спортивные соревнования «А ну-ка, парни», посвященные Дню Защитника Отечества.

Ежегодно лицеисты под руководством преподавателей и кураторов принимают участие в праздничной демонстрации, посвященной 1 Мая, и коленопреклонению 9 Мая.

Интересной формой гражданско-патриотического воспитания в лицее является просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о ВОВ: «Обыкновенный фашизм» (режиссер М. Ром), «А зори здесь Тихие» (режиссер С. Росточкин) и др.

Формирование информационных и общекультурных компетенций обучающихся

Для формирования информационных компетенций в Лицее организована работа сайта vvsu.ru. За период с 2011 по 2014 гг. на медиа - странице Академического колледжа размещено более 200 заметок - отчетов по проведенным мероприятиям. Заметки на сайт пишут преподаватели и сами лицеисты. На сайте размещается «Событийный календарь на текущий учебный год.

В ноябре 2011 года в лицее создана телевизионная студия ЛИК (Лицей и Колледж). Ребята активно участвуют в создании передач. В телевизионных выпусках ребята рассказывают об интересных мероприятиях Лицея.

Большое внимание для формирования информационных и общекультурных компетенций имеет газета АК «Free-Style».

В ОЛК АК большое внимание уделяется воспитанию общечеловеческой культуры. С этой целью кураторами классов и групп проводились классные часы на темы: «Моя судьба в моих руках», «Проблемы подросткового возраста», «Как вести себя в конфликтной ситуации?», «Выпускник АК – Выбери ВГУЭС!».

В рамках проекта «Самоуправление» на протяжении учебного года работает Совет старост и активистов АК ВГУЭС.

Активисты ОЛК АК прошли обучение в Летней школе старостата (июль 2013 г., смена лидеров в лагере «Ритм», в августе 2014 г. – в лагере «Океан»). Силами учащихся при помощи преподавателей проводятся многочисленные мероприятия: конкурс старост, конкурс-викторина к Дню космонавтики, благотворительные концерты для воспитанников Детского дома и пациентов городского детского онкоцентра, организация выставок к Дню Святого Валентина и Новому году, акция «Чистое слово».

Результат работы – Дни самоуправления и волонтерская помощь в проведении мероприятий. В апреле 2012 года волонтеры ОЛК АК участвовали в субботнике на пляже станции «Моргородок»; в октябре 2013 года учащиеся помогли в уборке Аллеи писателей; в сентябре 2013 года волонтеры ОЛК АК ВГУЭС участвовали в сборе гуманитарной помощи для пострадавших от наводнения районов Хабаровского края и Амурской области.

В течение 2012-2013 учебного года совместно с молодежной организацией «Жизнь» и Молодежным центром ВГУЭС на постоянной основе были организованы тренинги по профилактике наркомании и применения психоактивных веществ.

Формирование корпоративной культуры и развитие творческой активности учащихся

Корпоративная культура университета – это особая социальная среда, где учащиеся ориентируются на успех в карьере и в жизни. Для решения этих задач в ОЛК АК традиционно проводятся мероприятия из событийного календаря: «День Знаний», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок» «Выпускной вечер». На этих мероприятиях подводятся итоги учебной и воспитательной работы, ставятся задачи развития, присутствуют на этих мероприятиях учащиеся, родители, преподаватели и стратегические партнеры ОЛК АК. Большое внимание

для формирования корпоративной культуры имеет газета АК «Free-Style», в которой ребята освещают мероприятия, пишут стихи, дискутируют на волнующие их темы.

В ОЛК АК традиционным стало проведение выставок воспитанников «Студии дизайна»: выставка новогодних масок, выставка работ к 8 Марта, выставка необычных новогодних елок. Достижения «Студии дизайна» известны за пределами Академического колледжа. Лицеисты-дизайнеры занимают призовые места на конкурсах дизайна. В 2011-2012 учебном году лицеисты заняли 8 призовых мест на международном конкурсе «Юный дизайнер».

Силами преподавателей английского языка традиционно организуются творческие мероприятия: фестивали театральных постановок по мотивам английских сказок, рождество на английском языке, выставки работ лицеистов в виде рекламной продукции на английском языке, «Рождественские балы».

Всемирные праздники «День воды», «День Земли» стали любимыми среди учащихся АК. Ребята готовят презентации и доклады на темы, связанные с экологией и защитой окружающей среды. В мае 2014 года лицеисты приняли участие в городской экологической игре: «Что? Где? Когда?».

В ноябре 2013 года учащиеся АК приняли участие во встрече Олимпийского огня. Более 50 учащихся танцевали зажигательный «Танец огня».

Под руководством преподавателей лицеисты посещают выставки, концерты, театры и кинотеатры. Результатом является обсуждение просмотренного и написание эссе.

ОЛК АК ежегодно организует Мандельштамовские чтения.

Команда КВН «Лицей ВГУЭС» является лучшей школьной командой г. Владивостока.

Ежегодно танцевальные пары из ОЛК АК занимают призовые места на всероссийских и международных конкурсах спортивного бального танца. Танцевальные пары тренируются на базе Молодежного центра ВГУЭС.

В январе 2012 года учащаяся ОЛК АК Вероника Риц за достижения в области вокального искусства была награждена Премией для поддержания талантливой молодежи Приморского края.

Участие в творческих конкурсах

Таблица 20

Название	Год	Достижения	Учащиеся
Краевой конкурс «Юный дизайнер» (г. Владивосток)	2011	финалист	Цигальнюк Илья
Краевой конкурс «Юный дизайнер» (г. Владивосток)	2012	1-е место	Харитонов Егор
Краевой конкурс «Юный дизайнер» г. Владивосток)	2012	3-е место	Кравченко Полина Фатерина Елена Метляева Александра Басенко Софья
Краевой конкурс «Юный дизайнер»	2012	2-е место	Никулина Вера
Краевой конкурс «Юный дизайнер» (г. Владивосток)		1-е место	Чанова Мария
Краевой конкурс «Юный дизайнер» (г. Владивосток)	2013	Дипломы участников	Команда Лицея ВГУЭС
Краевая выставка-конкурс «Краски мира» (г. Владивосток)	2013	Дипломы участников	Атакишева Юлия Романов Глеб Колодова Алиса Ашейчик Виолетта
Краевая выставка-конкурс «Краски мира» (г. Владивосток)	2013	Диплом I степени	Евсеева Эльвира
Краевая выставка-конкурс «Краски мира» (г. Владивосток)	2013	Диплом II степени	Саранчук Анастасия
Городской фестиваль команд КВН среди старшеклассников	2011	Лауреаты	Команда КВН «Лицей ВГУЭС»

Городской конкурс команд КВН, 1/ 2 финала (г. Владивосток)	2012	1-е место	Команда КВН «Лицей ВГУЭС»
Краевой фестиваль команд КВН (г. Владивосток)	2012	Лауреаты	Команда КВН «Лицей ВГУЭС»
VI Открытый кубок Азиатско-Европейского региона (г. Муданцзян)	2011	Два 1-х места	Жарикова Екатерина Панков Дмитрий
Кубок Олимпа (г. Москва)	2013	6 призовых мест	Кончак Николь Богословский Роман
Конкурс изданий учебных заведений «Красная строка» (г. Владивосток)	2011	Диплом участника	Лицейская газета «Free Stile»
Туристическое многоборье «Молодежь выбирает здоровье»	2012	IV место	Команда Лицея ВГУЭС «Кактусь»
Городская экологическая викторина «Что? Где? Когда?» (г. Владивосток)	2014	Диплом участника	Команда Лицея ВГУЭС «Эрудиты»
Краевые соревнования по имитационной игре «Кубок МЭМ - 2013»	2013	II место	Команда Академического колледжа

Развитие физической культуры и спорта

В АК большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Преподаватели и лицеисты ежегодно завоевывают призовые места в Спартакиадах ВГУЭС, учащиеся побеждают в городских и краевых соревнованиях. Ежегодно в АК проводятся Дни здоровья и спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики» к Дню защитника Отечества.

В 2011-2012 учебном году команда лицеистов приняла активное участие в городском конкурсе «Молодежь выбирает здоровье» (организован Приморским центром социального обслуживания населения) и в спортивной эстафете учащихся к 23 февраля.

2013-2014 учебный год стал урожайным для наших спортсменов. Спортсмены заняли I место в Спартакиаде учащихся г. Владивостока, I место в краевых соревнованиях по мини-футболу, III место в юношеском чемпионате России по мини-футболу среди юношей. В октябре 2013 года учащиеся АК Кончак Николь и Богословский Роман на международном конкурсе спортивного бального танца «Олимпийский кубок» (г. Москва) заняли сразу шесть призовых мест. Волейболистка Дарья Рудых завоевала путевку на 2-ые Юношеские Олимпийские игры, которые состоятся в августе 2014 года в г. Нанкин (КНР). Учащийся АК Шарапов Олег в ноябре 2013 года стал абсолютным чемпионом личного первенства в городской спартакиаде по настольному теннису.

Команда преподавателей АК заняла II место на первой спартакиаде ВГУЭС на кубок ректора.

В 2013-2014 учебном году более 300 студентов и учащихся АК под руководством Беспаленко Натальи Филипповны и Николаевой Натальи Александровны приняли участия в различных спортивных соревнованиях городского, краевого и регионального уровней.

Спортивные достижения АК с 2011 по 2014 гг.

Таблица 21

Название	Год	Достижения	Участники
Новогодняя спартакиада ВГУЭС (г. Владивосток)	2011	I место	Команда мальчиков по мини-футболу
Новогодняя спартакиада ВГУЭС (г. Владивосток)	2011	I место	Команда по настольному теннису
Открытая Спартакиада «Первокурсник ВГУЭС» (г. Владивосток)	2012	II место	Команда мальчиков по мини-футболу
Городская спартакиада по настольному теннису среди юношей (г. Владивосток)	2013	II место	Команда АК ВГУЭС

Комплексная спартакиада среди ССУЗов г. Владивостока (баскетбол, девушки)	2013	I место	Команда девушек по баскетболу
Спартакиада ССУЗов г. Владивостока по настольному теннису (г. Владивосток)	2013	III место	Команда девушек
Спартакиада ССУЗов г. Владивостока по стритбаскету (г. Владивосток)	2013	I место	Команда девушек
Краевые соревнования по кудо на кубок г.Арсеньева (г. Арсеньев)	2013	III место	Шайхлисламов Константин
Открытое первенство г. Владивостока по кудо (г.Владивосток)	2013	I место	Саргсян Владимир
Комплексная спартакиада среди ССУЗов г. Владивостока (баскетбол, девушки)	2014	I место	Команда девушек по баскетболу
Комплексная спартакиада среди ССУЗов г. Владивостока (многоборье, девушки)	2014	I место	Команда девушек
Краевые финальные соревнования среди команд общеобразовательных учреждений «Мини-футбол в школу» (г. Уссурийск)	2014	I место	Команда юношей по мини-футболу «Новая энергия»
Всероссийские финальные соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу» (г. Москва)	2014	I место	Команда юношей по мини-футболу «Новая энергия»

Формирование у обучающихся предпринимательских компетенций

Ряд мероприятий в ОЛК АК ВГУЭС посвящаются формированию предпринимательских компетенций. В рамках «Недели предпринимательства» проходят экономические чтения, на которых обучающиеся представляют доклады об известных российских и зарубежных предпринимателях, об истории предпринимательства в России.

На Днях открытых дверей лицеисты представляют доклады по предпринимательству, оформляют стенды, посвященные предпринимателям России и мира.

Преподаватель ОЛК АК осуществляет подготовку команды для участия в деловой игре «На кубок МЭМ», которая ежегодно проводится в бизнес-инкубаторе ВГУЭС.

Выводы по разделу

В Отделении лицейских классов АК создана благоприятная воспитательная среда на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, что способствует формированию общей культуры, духовности, толерантности, гражданской ответственности, инициативы как у учащихся АК ВГУЭС, так и у школьников города и края.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность структурных подразделений ВГУЭС, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структурные подразделения функционирует стабильно. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Во ВГУЭС созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается стабильно высоким уровнем прохождения государственной итоговой аттестации, качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, семинарах, творческих мастер-классах.

Повышается информационная открытость посредством размещаемых на сайте ВГУЭС нормативных, новостных, учебных, методических материалов.

Результаты деятельности структурных подразделений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, как базовых учебно-методических площадок представлены на федеральном и региональном уровне.

На основании вышеизложенного можно сделать окончательные выводы:

1. Требования в части содержания основной образовательной программы среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Материально-технические, информационно-методические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанной образовательной программы.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

С целью обновления образовательной программы, совершенствования профильного обучения, дальнейшей реализации образовательной модели «Школа-колледж-вуз» поставлены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по составлению банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам для проведения промежуточной аттестации.

2. Расширить перечень элективных учебных предметов, курсов и модулей с углубленным изучением предметов.

3. Конкретизировать план подготовки к переходу на ФГОС по основной образовательной программе среднего общего образования, разработать необходимые локальные акты.

4. Продолжить работу по подготовке педагогических кадров к введению ФГОС ООО.

5. Продолжить внедрение программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

6. Разнообразить программу внеурочной деятельности обучающихся.

Результаты деятельности структурных подразделений ВГУЭС, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, позволяют сделать вывод о том, что подразделения стабильно функционируют, сохраняют основные параметры и динамично развиваются, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

6. Показатели деятельности организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» Академический колледж Отделение лицейских классов**, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	304 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132 человек/43,5/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,34

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,66 (балл)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,65 (балл)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	304 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/12,5%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/3,9%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/6,3%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	218 человек/71,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек/28,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/91,2%
1.29.1	Высшая	24 человека/70,6%
1.29.2	Первая	6 человек/17,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/8,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/17,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/14,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/35,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека/29,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	304 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м.

**Преподавательский состав, работающий по основной образовательной программе среднего общего образования
на 2013/2014 учебный год (на 12.05.2014)**

№ п/п	Характеристика педагогических работников									
	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Какое образовательное учреждение окончил, спе- циальность (направление подготовки) по документу об образовании	квалификация по диплому	Стаж работы			Основное место работы, условия при- влечения к пе- дагогической деятельности (штатный ра- ботник, внут- ренний совме- ститель, внеш- ний совмести- тель, почасовик)	Категория, звание, награды	Сведения о повышении квалификации (направление подготовки) по документу об образовании
						в т.ч. педа- гогической работы				
					всего	по дисциплине				
1	Кайгородова Маргарита Владимировна	Русский язык Литература	ДВГУ, русский язык и литература	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	44 г., 4 мес.	44 г., 4 мес.	44 г., 4 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Заслуженный учитель	ГОАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год
2	Каверина Валерия Анатовна	Русский язык Литература	ДВГУ, русский язык и литература	Филолог, преподаватель русского языка и литера туры	28 лет, 6 мес.	26 лет, 8 мес.	26 лет, 8 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Отличник народного просвещения	ГОУ ДПО «ПКИППКРО», по программе «Комплексное повышение квалификации учителей русского языка и литературы», 2010 год УМЦ «Школа 2100»

										<p>курсы по теме: «Обеспечение нового образовательного результата в соот. с ФГОС ООО в Образовательной системе «Школа 2100»», 2012 год УМЦ «Школа 2100», участие в XVI Всероссийской научно-практической конференции по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100», 2012 год ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва по программе «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100»», 2012 год ГОАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3	Трегубова Ирина Геннадьевна	Русский язык Литература	Удмуртский государственный университет Им. 50-летия СССР, русский язык и литература	Филолог, преподаватель	27 лет	26 лет, 5 мес.	26 лет, 5 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, магистр педагогики, Почетная грамота МО РФ Мастер педагогического труда ВГУЭС	ГОУ ДПО «ПКИППКРО» «Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку», 2010, 2011, 2012, 2013 год Курсы повышения квалификации при Академии наук г. Москва, 2010 год Карлов Университет, г. Прага, Чешская республика «Система школьного образования», 2013 год ГООУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год
4	Жучкова Вера Анатольевна	Русский язык Литература	ДВГУ, филология	Филолог, преподаватель русского языка и литературы	23 года, 8 мес.	21 г., 7 мес.	21 г., 7 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Почетная грамота Минобра РФ	ВГУЭС, «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» (курс INTEL), 2010 год ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

										<p>образования» г. Москва по программе «Получение нового образовательного результата на основе работы по УМК «Школа 2100», 2011 год</p> <p>«Содержание и технология работы по УМК образовательной системе «Школа 2100»», 2012 год</p> <p>«Реализация ФГОС ООО на уроках русского языка с использованием технологий деятельностного типа. Содержание УМК Русского языка и литературы Образовательной системы «Школа 2100»», 2013 год</p> <p>ГОАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год</p> <p>ВГУЭС «Информационные технологии в обучении», 2014 год</p>
5	Быкова Татьяна Зиновьевна	Иностранный язык	ДВГУ, английский язык	Филолог, преподаватель	45 лет,	36 лет,	36 лет,	Академический колледж	Первая	ВГУЭС, курсы по теме:

				английского языка	0 мес.	3 мес.	3 мес.	штатный преподаватель		«Информационные технологии в обучении иностранным языкам», 2014 год
6	Вороновская Тамара Павловна	Иностранный язык	ДВГУ, английский язык	Филолог, преподаватель английского языка	36 лет, 11 мес.	19 лет, 7 мес.	19 лет, 7 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Первая	Курсы общего английского языка - г. Окленд, Новая Зеландия, 2012 г. Курсы общего английского языка - республика Сингапур, 2012 г. Курсы повышения квалификации для преподавателей английского языка (на английском языке), г. Сеул, Республика Корея, 2013 г. ВГУЭС, курсы по теме: «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», 2014 год
7	Котова Татьяна Викторовна	Иностранный язык	ДВГТУ, лингвистика и межкультурные коммуникации	Переводчик, лингвист	5 лет, 7 мес.	4 г., 2 мес.	4 г., 2 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая	ВГУЭС, курсы по теме: «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», 2014 год
8	Рудова Эдита	Иностранный язык	ДВГУ, английский язык	Филолог,	25	23 г.,	23 г.,	Академический	Высшая	ГОУ ДПО

	Ивановна	язык	язык	преподаватель английского языка, переводчик	лет, 6 мес.	8 мес.	8 мес.	колледж штатный преподаватель		«ПКИПШПРО» г. Владивосток, «Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку», 2011 год МОО Содействие развития образовательной программы «Школа 2100», 2011 год ДО ВГУЭС «Школа 2100: технология обучения», 2012 год «Gyeonggi English Village» (специальная программа подготовки учителей), г. Сеул, Ю.Корея, 2012 год Карлов Университет, г. Прага, Чешская республика «Система школьного образования», 2013 год
9	Макеич Елена Кирилловна	Иностранный язык	Уссурийский государственный педагогический институт, английский и немецкий язык	Учитель английского и немецкого языка средней школы	35 лет, 11 мес.	13 лет, 11 мес.	13 лет, 11 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая	ВГУЭС, курсы по теме: «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», 2014 год
10	Земницкая Светлана Александровна	Иностранный язык	Уссурийский государственный педагогический институт, английский и	Учитель	8 лет, 2 мес.			Академический колледж штатный преподаватель	Вторая	

			французский язык							
11	Явтушенко Ирина Александровна	Китайский язык	Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, экономика	Бакалавр экономики	3 года, 3 мес.	2 г., 1 мес.	2 г., 1 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Вторая	ВГУЭС, курсы по теме: «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», 2014 год
12	Гурский Олег Геннадьевич	Математика	ДВГУ, математика	Математик, преподаватель математики	29 лет, 5 мес.	29 лет, 5 мес.	29 лет, 5 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Отличник народного просвещения	ГОУ ДПО ПК ИПКРО, «Повышение квалификации экспертов предметных комиссий ГИА по математике», 2010 год ГОАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год
13	Гурская Карина Анатольевна	Математика Информатика и ИКТ	ДВГУ, математика	Математик, преподаватель	18 лет, 6 мес.	18 лет, 6 мес.	18 лет, 6 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Почетная грамота Минобра РФ	Новосибирский государственный университет, курсы на тему: «Алгоритмизация и программирование», 2011 год АПК ППРО г. Москва, «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100»», 2012 год ГОАУ ДПО ПК ИРО

										«Повышение квалификации экспертов предметных комиссий ЕГЭ», 2013 год ГОАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год
14	Грипич Галина Владимировна	Математика	Уссурийский государственный педагогический институт, математика и физика	Учитель математики и физики средней школы	31 год, 1 мес.	28 лет, 1 мес.	28 лет, 1 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Отличник народного просвещения	МОО содействия развитию образовательной программы «Школа 2100», Обеспечение нового образовательного результата в соот. с ФГОС ООО в образовательной системе «Школа 2100», 2011 год ГОУ ДПО ПКИПКРО, программа комплексного повышения квалификации для учителей математики, 2012 год УМЦ «Школа 2100», «Реализация ФГОС ООО на уроках математики с использованием технологии

										<p>деятельностного типа», 2013 год Карлов Университет, г. Прага, Чешская республика «Система школьного образования», 2013 год ГОАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год</p>
15	Муравьева Лидия Галиевна	Математика	Башкирский государственный педагогический институт, математика и физика	Учитель математики и физики	29 лет, 3 мес.	29 лет, 3 мес.	29 лет, 3 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Почетная грамота Минобра РФ	<p>ГОУ ДПО ПКИППКРО, «Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по математике», 2011 год ГОУ ДПО ПКИППКРО, «Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по математике», 2012 год ГОАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год</p>
16	Никитенко Ирина Федоровна	Математика	Уссурийский государственный педагогический институт, физика и	Учитель физики и математики средней школы	29 лет, 5 мес.	24 г., 2 мес.	24 г., 2 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая	<p>ГОУ ДПО ПКИППКРО курсы на тему: «Инновационные</p>

			математика							<p>технологии в образовании», 2011 год</p> <p>ГООУ ДПО ПК ИРО, курсы на тему: «Менеджмент в образовании», 2012 год</p> <p>ГООУ ДПО ПК ИРО, курсы на тему: «Трудовое законодательство в образовании», 2012 год</p> <p>ГООУ ДПО ПК ИРО курсы на тему: «Управление образовательным учреждением в условиях перехода на федеральные государственные стандарты общего образования», 2012 год</p> <p>Карлов Университет, г. Прага, Чешская республика «Система школьного образования», 2013 год</p> <p>ГООУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ», 2014 год</p>
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

17	Гладышева Светлана Евгеньевна	Информатика и ИКТ	ДВГУ, география	Географ, преподаватель географии	24 года, 1 мес.	20 лет, 2 мес.	20 лет, 2 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Первая	ВГУЭС, «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» (курс INTEL), 2010 год ГОАУ ДПО ПК ИРО, курсы повышения квалификации по предмету информатика, 2012 год ВГУЭС «Информационные технологии в обучении», 2014 год
18	Федоров Анатолий Алексеевич	Экономика						Академический колледж		
19	Бондарчук Зоя Николаевна	История Обществознание			34 года, 7 мес.	22 г., 3 мес.	22 г., 3 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, «Лучший учитель России»	АПКППРО гМосква «Новые образовательные технологии по ФГОС школа 2100», 2014г. Образовательная стажировка в Корею «Горизонты лидерства в образовании», ноябрь 2013г.
20	Гусакова Анна Дмитриевна	История Обществознание	ДВГУ, история	Историк, преподаватель истории	11 лет, 5 мес.	4 г., 3 мес.	4 г., 3 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Первая	ВГУЭС, по дополнительной образовательной программе «Intel. Обучение для будущего», 2010 год

												<p>Российская академии образования Институт стратегический исследований в образовании, г. Москва по теме «Федеральный государственный стандарт общего образования: актуальные проблемы введения», 2011 год</p> <p>Дальневосточный региональный специализированном центре по работе с одаренными детьми, г. Владивосток по теме «Эффективные технологии работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях внедрения ФГОС», 2012 год</p> <p>Дальневосточный региональный специализированный центр по работе с одаренными детьми, г. Владивосток по теме «Руководство исследовательской деятельностью школьников как новая профессиональная компетенция педагога в условиях внедрения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ФГОС», 2012 год УМЦ «Школа 2100», г. Москва по теме «Реализация ФГОС основного общего образования на уроках истории и обществознания с использованием технологий деятельностного типа», 2013 год ВГУЭС, курсы по теме: «Информационные технологии в обучении», 2014 год
21	Пименова Елена Владимировна	История Обществознание	Уссурийский государственный педагогический институт, история	Учитель истории, обществознания и права	21 год, 8 мес.	13 лет, 7 мес.	13 лет, 7 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Почетная грамота Минобра РФ	АПК и ППРО г. Москва по теме: «Получение нового образовательного результата на основе работы по УМК «Школа 2100 (история) в основной школе»», 2011 год АПК и ППРО г. Москва по теме: «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий Образовательной системы «Школа 2100» в основной школе », 2012 год Дистанционные курсы

										повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» по теме: «Интернет – технологии в профессиональной деятельности педагога», 2012 год ГОУ ДПО «ПК ИРО», курсы по теме: «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов ООО средствами УМК «Школа 2100» на уроках истории и обществознания с использованием технологий деятельностного типа», 2013 год
22	Сараева Ольга Дмитриевна	История Обществознание	Хабаровский государственный педагогический институт, история, обществоведение	Учитель средней школы	31 год, 8 мес.	31 год	31 год.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Почетный работник общего образования РФ	ГОУ ДПО ПИППКРО, курсы по теме: «Владивосток: история и современность», 2010 год УМЦ «Школа 2100», курсы на тему: «Реализация ФГОС ООО на уроках истории и обществознания с

										использованием технологий деятельного типа», 2013 год
23	Игнатьева Надежда Сергеевна	Элективный курс	Открытый юридический институт, юриспруденция	юрист	8 лет 4 мес.	3 мес.	3 мес.	Академический колледж штатный преподаватель		-
24	Старинец Татьяна Викторовна	Право	ДВГУ, юридический факультет	юрист	16 лет, 2 мес.	11 лет, 5 мес.	11 лет, 5 мес.	Академический колледж внешний совместитель	Первая	
25	Шавлюгина Елена Викторовна	География	ДВГУ, география	Географ, преподаватель географии	31 год, 5 мес.	28 лет, 8 мес.	28 лет, 8 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Почетный работник общего образования РФ	«Обеспечение нового образовательного результата с ФГОС ООО в образовательной системе «Школа 2100»», 2011 год «Реализация федерального гос. Стандарта . содержание и технич. Работы», 2012 год «ФГОС ООО, достижения планируемых результатов ООО средствами УМК предметов естественного цикла ОС «Школа 2100»», 2013 год Карлов Университет, г. Прага, Чешская

										республика «Система школьного образования», 2013 год Обучающий семинар ГОУ ДПО ПКИППКРО «Подготовка руководителей пунктов проведения ЕГЭ», 2009 год
26	Пискун Виктор Михайлович	Физика	ДВГУ, физика	Физик	36 лет, 9 мес.	29 лет, 0 мес.	29 лет, 0 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Отличник народного просвещения	УМЦ «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме: «Обеспечение нового образовательного результата в соответствии с ФГОС ООО в Образовательной системе «Школа 2100»», 2011 год УМЦ «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме: «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов ООО средствами ЦМК предметов естественнонаучного цикла образовательной системы «Школа 2100»», 2013 год
27	Кондакова	Химия	ДВГУ, химия	Преподаватель	4	4 г.,	4 г.,	Академический	Вторая	УМЦ «Школа 2100»,

	Александра Сергеевна	Биология		химии	года, 3 мес.	3мес.	3мес.	колледж штатный преподаватель		краткосрочные курсы по теме: «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов ООО средствами ЦМК предметов естественнонаучного цикла образовательной системы «Школа 2100»», 2013 год УМЦ «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме: «Реализация ФГОС ООО на уроках химии с использованием технологий деятельностного типа», 2013 год Карлов Университет, г. Прага, Чешская республика «Система школьного образования», 2013 год
28	Федотова Зинаида Федоровна	Химия	Уссурийский государственный педагогический институт, биология и химия	Учитель биологии и химии средней школы	43 года, 7 мес.	42 г., 8 мес.	42 г., 8 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая	УМЦ «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме: «ФГОС ООО: достижение планируемых результатов ООО средствами ЦМК предметов естественнонаучного

										цикла образовательной системы «Школа 2100»», 2013 год
29	Ефименко Елена Павловна	Биология	ДВГУ, биология	Биолог, преподаватель биологии и химии	25 лет, 8 мес.	20 лет, 7 мес.	20 лет, 7 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая	«Реализация ФГОС ООО: достижения планируемых результатов ООО средствами УМК биологии, географии, химии Образовательной системы «Школа 2100»», 2012 год Обучающий семинар ГОАУ ДПО ПК ИРО «Школа 2100», 2013 год Карлов Университет, г. Прага, Чешская республика «Система школьного образования», 2013 год
30	Сазонова Людмила Алексевна	Элективный курс	1993г. окончила Хабаровский государственный институт искусств и культуры по специальности «Культурно-просветительная работа и организация самодеятельного творчества»,	Преподаватель философии, МХК				Академический колледж Заместитель директора	Высшая, кандидат философских наук, Почетная грамота Минобра РФ	курсы повышения квалификации: в 2011 г «История и философия науки: социально-гуманитарные науки» в ДВФУ (г. Владивосток), 72 часа, удостоверение №2/612; «Воспитательная деятельность

			квалификация по диплому организатор самодеятельного творчества.							образовательного учреждения в соответствии с показателями государственной аккредитации» в АНОО ВПО «Межрегиональный институт экономики и права», г. Санкт-Петербург, удостоверение № 3495
31	Беспаленко Наталья Филипповна	Физическая культура	ДВГУ, физический факультет	преподаватель, тренер-преподаватель	33 года, 1 мес.	30 лет, 5 мес.	30 лет, 5 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Почетный работник общего образования РФ	«Комплексное повышение квалификации специалистов физкультурно-спортивного направления», 2014г.
32	Николаева Наталья Александровна	Физическая культура	ДВГУ, физический факультет	преподаватель физвоспитания	38 лет, 10 мес.	31 г., 9 мес.	31 г., 9 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Высшая, Отличник физической культуры и спорта	«Комплексное повышение квалификации специалистов физкультурно-спортивного направления», 2014г.
33	Нападий Сергей Викторович	Элективный курс	ДВФУ, школа педагогики и психологии	Магистр педагогики	2 года, 8 мес.	2 г., 5 мес.	2 г., 5 мес.	Академический колледж штатный преподаватель	Вторая	ГОАУ ДПО ПК ИРО, курсы по теме: «Когнитивная образовательная технология», 2012 год ГОАУ ДПО ПК ИРО, курсы по теме: «Проблемно – ориентированное

										обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ: инструменты для организации проектной и исследовательской деятельности», 2012 год УМЦ «Школа 2100», краткосрочные курсы по теме: «Реализация ФГОС ООО на уроках истории и общ. с использованием технологий деятельностного типа», 2013 год
34	Смагина Людмила Александровна	Физика	Дальневосточный государственный университет (ДВГУ) по специальности Физика	Преподаватель физики				Академический колледж, директор	Высшая, Почетный работник высшего профессионального образования, Почетный знак «Золотой фонд ВГУЭС»	2012 г. ФГБОУ ДПО «ИПКСПО», г. Санкт-Петербург по теме «Организ.-управл. и методич. сопровождение ФГОС НПО и СПО нового поколения», 72 часа, удостоверение № 1220; 2013 году в ГОУ ДПО «ПИПКРО» по теме «ФГОС ООО: достижение планируемых рез. ООО средствами УМК ест.-науч. цикла ОС Школа 2100»

Перечень учебной литературы

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык. 10-11 классы (профильный уровень), М.:Русское слово, 2010 год, (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	51
	Власенков А.И., Рыбченкова М.Н. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, М.:Просвещение, 2011 год, (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	19
	Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы М.:Русское слово, 2007 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	16
Литература	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, Русская литература 19 века. учебник для 10 класса в 2 частях профильный уровень. М.:Русское слово, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	39
	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев Русская литература 20 века, учебник для 11 класса в 2 частях профильный уровень, М.:Русское слово, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	47
Иностранный язык (английский язык)	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык для 10 класса М.: Просвещение, 2012 г. (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	20
	О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс Spotlight-10 «Английский в фокусе», 10 класса – М.:Express Publishing: Просвещение, 2012 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	19
	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык, XI класс, М.:Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	16
	О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс Spotlight-11 «Английский в фокусе», для 11 класса М.:Express Publishing, Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	31
Китайский язык	А.Ф Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова Практический курс китайского языка ООО «Восточная книга», 2009 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	36
Математика	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, М.: Просвещение, 2013 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	67

	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 10-11 классы, М.: Просвещение, 2013 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	86
	А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудицын, под ред. А.Н.Колмогорова Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы М.: Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	19
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 10-11 классы, М.: БИНОМ, 2012 г. (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	71
	И.А. Калинин Н.Н. Самылкина Информатика. Углубленный уровень, 11 класс, М.:БИНОМ, 2012 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	15
История	Загладин Н.В., Н. А. Симония Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века 10кл. М.: Русское слово, 2009 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	39
	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в ч. 1, 2., 10 класс М.:Русское слово, 2009 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	39
	Н.В. Загладин (отв.ред.), С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России XX – начало XXI века. 11 класс М.:Русское слово, 2012 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	47
	Н.В. Загладин Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века, 11 класс, М.:Русское слово, 2013 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	47
Обществознание (включая экономику и право)	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. 1 ч. – 10 класс. – М.:Просвещение, 2008 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	20
	А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин Обществознание. 10 класс (профильный уровень), М.:Просвещение, 2014 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	19
	А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин Обществознание, 11 класс (профильный уровень), М.:Просвещение, 2014 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	16
	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание. 11 кл. (базовый уровень) , 11 класс, М.:	31

	Просвещение, 2012 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	
Экономика	С.И. Иванова Экономика. Основы экономической теории: 10-11 кл. М.: Вита-Пресс, 2007 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	35
Право	Л.Н. Боголюбов Право 10 класс, 11 класс (профильный уровень) М.: Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	35
Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Под ред. В.И. Николаева, Н.Н. Парфентьевой. Физика. 10 кл. (базовый уровень 2 ч.) М.:Просвещение, 2010 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	39
	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Под ред. В.И. Николаева, Н.Н. Парфентьевой. Физика 11 кл. (базовый уровень), 2 ч., М.:Просвещение, 2010 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	47
Химия	О. С. Габриелян Химия. 10 класс, (базовый уровень), М.: Дрофа, 2013 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	39
	О. С. Габриелян Химия. 11 класс, (базовый уровень) : М.: Дрофа, 2013 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	47
Биология	Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник Общая биология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	86
География	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира 10 – 11 класс, М.:Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	86
Физическая культура	М.Я. Веленский Т.Ю. Торчкова И.М. Туревский Физическая культура. 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	86
	В.И. Лях А.А. Зданевич Физическая культура. 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	86
ОБЖ	В. Н. Латчук С. К. Миронов В.В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень) – М.: Дрофа, 2014 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)	86

Председатель комиссии

Проректор по
Довузовскому образованию



Межонова Людмила Владимировна

Состав комиссии:

Директор
Академического колледжа



Смагина Людмила Александровна

Директор
школы-интерната ВГУЭС
для одаренных детей



Жаврид Татьяна Владимировна

Директор
Восточной школы



Степаненко Анастасия Александровна

Руководитель
отделения лицейских классов



Жучкова Вера Анатольевна