



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке**

*Кафедра менеджмента и экономики*

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*Основы научных исследований*

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Находка 2016**

ФОС составлен: к.ф.н. Власова Е.М., доцент кафедры МЭ

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры менеджмента и экономики

Протокол заседания кафедры менеджмента и экономики от 16.04.2011 г., протокол №8

Редакция 2015 г. утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики от 24.06.2015г., протокол № 10.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики от «07» июня 2016 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Власова Власова Е.М.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Основы научных исследований*

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука и ее роль в развитии общества	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол
2	Научное исследование и его этапы	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол
3	Методологические основы научного знания	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол
4	Планирование научно-исследовательской работы	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол
5	Научная информация: поиск, накопление, обработка	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол
6	Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол
7	Внедрение научных исследований и их эффективность	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол

8	Общие требования к научно-исследовательской работе	4	ОПК-2	устные ответы, тестирование, круглый стол
---	--	---	-------	---

### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
		Традиционная	Баллы		
Знает	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Отлично	Зачтено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи				
Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией				
Знает	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи				
Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией				
Знает	основные понятия, категории и инструменты экономической	Творит	Зачтено	61-75	теоретическое содержание

	теории и прикладных экономических дисциплин				дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Умеет	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи				
Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией				
Знает	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин				теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Неудовлетворительно	Незачтено	0-60	
Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией				

## 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

### 3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

#### 3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51--75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

### 4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Вопросы для проведения круглого стола

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Научная тематика по специальности «Таможенное дело».
3. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
4. Основные термины науки.
5. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
6. Основные показатели эффективности науки.
7. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Что представляет собой научное знание?
10. Сущность термина «наука».
11. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
12. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
13. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
14. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
15. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
16. Виды научных гипотез.
17. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
18. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
19. Что собой представляет методика исследования?
20. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
21. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?

22. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
23. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
24. Основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
26. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
27. Основные процедуры описания процесса исследования.
28. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
29. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
30. Что такое эксперимент, его виды?
31. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
32. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
34. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
35. Какие существуют формы информационных изданий?
36. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
37. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
38. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
39. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
40. Что представляет собой основная часть научной работы?
41. Что представляет собой заключение научной работы?
42. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложение?
43. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
44. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
45. Основные приемы изложения научных материалов.
46. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
47. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
48. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
49. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
50. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
51. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
52. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
53. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
54. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
55. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы?
56. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
57. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?



58. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
59. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
60. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
61. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – зачет.

Оценивание студента на зачете:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:
  - прочно усвоил предусмотренный программой материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы;
  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
  - без ошибок выполнил практическое задание.
2. Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. При выставлении как положительной, так и отрицательной оценки, отмечается качество устной и письменной речи студента.

#### Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

раздел 1:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию методологии наук.

раздел 2:

1. Дайте определение «научного исследования».
2. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
3. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Опишите формы и методы научного исследования.
5. Опишите этапы научно- исследовательской работы.

раздел 3:

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
3. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

раздел 4:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
3. Дать определение понятий метод, способ и методика.
4. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
5. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

раздел 5:

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

раздел 6:

1. Патент и порядок его получения.
2. Особенности патентных исследований.
3. Этапы работы при проведении патентных исследований.
4. Интеллектуальная собственность и её защита.

раздел 7:

1. Этапы процесса внедрения НИР.
2. Эффективность научных исследований.
3. Виды эффективности научных исследований.
4. Оценка эффективности исследований.
5. Какой экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок?

раздел 8:

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.
3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стилль и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Сабитова Р.Г. Основы научных исследований учебник для студентов вузов / Р.Г. Сабитова. – Владивосток: ДВФУ, 2012. – 59 с.

Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика учебник для студентов экон. вузов / В.А. Тихонов. – М.: Гелиос, 2014. – 488 с.

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов/ Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 510 с.

### 6.2. Дополнительная литература

Деньги и кредит – журнал.  
Финансы и кредит – журнал.  
ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия – журнал.  
Principles of Managerial Finance – 11th Edition – USA: Pearson Education, Inc., 2012. – [48],  
831 [82].  
The Journal of Finance. vol 61 N6: December 2006 – USA: American Finance Association,  
2011.

#### 7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/> и др.