

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

КАФЕДРА СЕРВИСА, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА

КРАЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки
43.03.02 «Туризм»
43.03.03 Гостиничное дело

Квалификация
Бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Артем 2016

Рабочая программа дисциплины «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367)

Программа дисциплины разработана на основании рабочей программы, составленной Ильяшенко Еленой Сергеевной, доцентом кафедры Туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Никифоровой Галиной Андреевной, ассистентом кафедры Туризма и гостинично-ресторанного бизнеса Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, утвержденной на заседании кафедры ТГРБ 23.09.2015 г., протокол № 1.

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры ТГРБ от 26.04.2016 г., протокол № 8.

Составители:

Старичкова Н.В., к.х.н., доцент кафедры сервиса, строительства и дизайна

Афанасьева Е.В., ассистент кафедры сервиса, строительства и дизайна

Утверждена на заседании кафедры ССД от 23.06.2016 г., протокол № 22

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Самохина Л.С.
подпись фамилия, инициалы

«23» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Самохина Л.С.
подпись фамилия, инициалы

«23» июня 2016 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Краеведение является формирование у студентов системы краеведческих знаний о Дальневосточном федеральном округе и Приморском крае с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний и ознакомления с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на Дальнем Востоке, роли выдающихся людей в истории Приморского края;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Приморья;
- территории Приморья, и их использование в туристско-рекреационных целях.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
43.03.02 «Туризм»	ОПК-2	способность к разработке туристского продукта	Знания:	Методология прогнозирования и планирования туристской деятельности, систему планов, их содержание и взаимосвязь с развитием туристской индустрии
			Умения:	анализировать основные направления и проблемы развития индустрии развлечений
			Владения:	методами анализа и оценки уровня развития организационной структуры и процессов туристского предприятия
	ПК-13	способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	Знания:	закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации
Умения:			применять на практике полученные знания в сфере охраны природы и культурных ценностей в Российской Федерации на современном этапе	

			Владения:	современными методами исследований в рекреационной географии, методами анализа и прогнозирования туристско-рекреационных потребностей
43.03.03 «Гостиничное дело»	ПК-6	готовность к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений	Знания:	закономерности, основные персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности, общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие; основные политические и социально-экономические механизмы, характерные для исторического развития России
			Умения:	выявлять потребности потребителя, работать в "контактной зоне" как сфере реализации сервисной деятельности
			Владения:	навыками работы с краеведческими источниками

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведение» относится к профессиональному циклу, вариативной части учебного плана направления подготовки «Туризм» и к дисциплинам по выбору направления подготовки «Гостиничное дело», 080200.62 Менеджмент нефтехимических производств и газового комплекса; 080200.62 Менеджмент в строительстве; 080100.62 Международный бизнес

Данная дисциплина базируется на дисциплинах: «Основы туризма и индустрии гостеприимства», «Сервисология», «Экология», «Мировая культура и искусство» и др.

Знания и навыки, получаемые студентом в результате освоения дисциплины «Краеведение» необходимы для освоения курсов: «География туризма», «Технология и организация туроператорских и агентских услуг», «Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности» и других.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Цикл	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
Б-ГД	ОФО	Б.1.ДВ.3.01 (19931)	2	3	70	17	17		36		38	Э
Б-ТУ	ОФО	Б.1.В.15 (19931)	2	3	43	17	17		9		65	Э
	ЗФО	Б.3.В.05 (8048)	3	3	46	4	6		36		57	Э

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Предмет краеведения. Основные функции и формы	Лекция	2		2
		Практическое занятие	1	1	3
2	Социокультурные объекты краеведческой деятельности	Лекция	2		2
		Практическое занятие	2	1	3
3	Природоведческое краеведение и туризм	Лекция	2		2
		Практическое занятие	1	1	3
4	Приморье средневековое	Лекция	2		2
		Практическое занятие	1	1	3
5	Освоение территории юга Дальнего Востока в конце 19 – начале 20 вв.	Лекция	2	1	2
		Практическое занятие	1	1	3
6	Территориальные разграничения в конце 19 – начале 20 вв.	Лекция	2		2
		Практическое занятие	1	1	3
7	Приморье в начале XX века	Лекция	2	1	2
		Практическое занятие	1	1	2
8	Краеведение как ресурс в организации туризма на территории Приморского края	Лекция	2	1	2
		Практическое занятие	1		2

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет краеведения. Основные функции и формы

Предмет, цели и задачи курса « Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу. Связь краеведения с другими дисциплинами.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники:2

Дополнительные источники: 1,2,

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

Форма текущего контроля: участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 2. Социокультурные объекты краеведческой деятельности

Социокультурные объекты и их роль в туризме. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности. Свод памятников истории, культуры и архитектуры Приморского края. Законодательная база и нормативно – правовое регулирование в области сохранения культурного наследия.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 3

Дополнительные источники: 4,5

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

Форма текущего контроля: участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 3. Природоведческое краеведение и туризм

Природный потенциал территории. Сущность, характеристика физико-географической составляющей Приморского края. Виды туризма, осуществляемые на территории Приморского края с использованием природных ресурсов и перспективы их развития.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 5

Дополнительные источники: 1,4

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

Форма текущего контроля: участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 4. Приморье средневековое

Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья. Аборигенное население в серед. XIX – нач. XX вв. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного, железного и бронзового века и их использование в туризме. Известные археологи края. Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 1,4

Дополнительные источники: 1,5

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Лекционное занятие.

Практическое занятие: дискуссия.

Форма текущего контроля: участие в дискуссии, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение заданий по текущему контролю, подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 5. Освоение территории юга Дальнего Востока в конце 19 – начале 20 вв.

Русские экспедиции на Восток в XVII в. Предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства. Маршруты П. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов,

начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли.

Тема 6. Территориальные разграничения в конце 19 – начале 20 вв.

Российские путешествия и географические открытия в XIX в. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

Тема 7. Приморье в начале XX века

Русско-японская война 1904–1905 гг. Экономика Приморья в начале XX века. Первая русская революция 1905–1907 гг. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий.

Тема 8. Краеведение как ресурс в организации туризма на территории Приморского края

Туристский потенциал Приморского края. Роль и значение краеведения для развития внутреннего туризма на территории Приморского края. Перспективные виды туризма в Приморском крае.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает обязательное написание студентами очной и заочной формы обучения реферата. Реферат выполняется по единому плану, согласно общеуниверситетским требованиям по оформлению письменных работ. Студент самостоятельно выбирает темы реферата, состоящих из трех на выбор вопросов представленных ниже:

1. История края как объект краеведческой деятельности.
2. Основные археологические памятники древней истории Дальнего Востока.
3. Государственные образования на Дальнем Востоке.
4. Первая научно-просветительская организация на Дальнем Востоке.
5. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и юге Дальнего Востока.
6. Особенности колониционной политики России в дальневосточном регионе.
7. Роль краеведения для развития внутреннего туризма.
8. Русско-китайские отношения в 50–80-е гг. XVII в. Нерчинский договор 1689 г.
9. Русские мореплаватели и географические открытия в XVIII в. на Дальнем Востоке.
10. Этапы становления краеведения в России.
11. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
12. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в 1-й пол. XIX в. и их значение.
13. Изучение Уссурийского края. Первые исследовательские экспедиции XIX века.
14. Хозяйственное освоение территории в XIX–XX веках.
15. Амурский вопрос в российской политике. Русско-китайские и русско-японские отношения.
16. Современная краеведческая работа в Приморье.
17. Этапы и особенности переселенческого движения на Дальний Восток. Освоение Россией дальневосточных земель и укрепление ее позиций в регионе (конец XIX в. по 1922 г.).
18. Российский Дальний Восток во второй пол. XIX – нач. XX вв.
19. Социально-экономическое развитие юга Дальнего Востока и его научное изучение.
20. Административно-территориальное устройство во второй пол. XIX – нач. XX вв.
21. Дальневосточная внешняя политика России во второй пол. XIX – нач. XX вв.
22. Дальний Восток в годы революционных потрясений и гражданской войны (1905–1922 гг.).
23. Роль краеведения в разработке экскурсий.
24. Общественно-политические процессы на Дальнем Востоке в условиях революционных событий.
25. Установление Советской власти на Дальнем Востоке.
26. Задачи современного краеведения.
27. Исторические личности, формировавшие краеведческий потенциал Приморья.
28. Топонимы Приморского края.
29. Природа как объект краеведения.
30. Дальневосточный регион в условиях интервенции и гражданской войны.

31. Быт, традиции и культура коренных народов Приморского края.
32. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности.
33. Дальневосточная республика: причины образования, общественно-политическое устройство, значение.
34. Социально-экономические и культурные преобразования в Приморье в послевоенный период.
35. Краеведческие музеи Приморского края.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы индустрии туризма. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. Природопользование. Вопросы управления: монография / [авт.: В. М. Урусов, И. С. Майоров, С. Ю. Голиков и др. ; отв. ред. О. А. Смирнова]. - Владивосток : ИД ДВФУ, 2014. - 358 с. - Библиогр.: с. 317-357.
2. Тихоокеанская Россия: страницы прошлого, настоящего, будущего: [монография] / под ред. П. Я. Бакланова ; Тихоокеан. ин-т географии ДВО РАН, Русское географ. о-во Прим. отд. (О-во изучения Амурского края). - Владивосток : Дальнаука, 2012. - 406 с. : ил. - Библиогр.: с.380-401.
3. География туризма: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Туризм" / [авт.: А. Ю. Александрова, Е. В. Ангина, В. Н. Баюра и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - М. : КНОРУС, 2016. - 592 с. - (Бакалавриат).
4. Зайцева Н. А. Безбарьерный туризм: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки "Туризм" (бакалавриат) / Н. А. Зайцева, Д. Б. Шуравина. - М. : КНОРУС, 2016. - 176 с. - (Бакалавриат).
5. Баранов А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник для студентов вузов / А. С. Баранов, И. А. Бисько ; под ред. Е. И. Богданова. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 384 с.

9.2 Дополнительная литература

- 1 Власов С.А. Очерки истории Владивостока / С.А. Власов. – Владивосток: Дальнаука, 2010. – 252 с.
- 2 Власов С.А. Краткая история российского Дальнего Востока: учеб. пособие / С.А. Власов. – Владивосток, 2008. – 104 с.
- 3 Ивакова А.М. История города Владивостока: учеб. пособие / А.М. Ивакова, Е.В. Чеберяк. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2010. – 60 с.
- 4 Константинов Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; Федерал. центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009. – 324 с.
- 5 Саначев И.Д. История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов. Ч. 1 / И.Д. Саначев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2009. – 132 с.

9.3 Журналы

- 1 Восточный базар
- 2 Записки Общества изучения Амурского края
- 3 Краеведческий вестник
- 4 Океанские вести.
- 5 Отечество. Краеведческий альманах
- 6 Памятники Отечества
- 7 Рубеж

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

10.1 полнотекстовые базы данных

- 1 Информационно-издательский центр «СТАТИСТИКА РОССИИ»
- 2 Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
- 3 Электронная библиотека Издательского дома Гребенников

10.2 интернет-ресурсы

- 1 www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO)
- 2 www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
- 3 www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации
- 4 www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туристической индустрии

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной видеоаппаратурой. Практические занятия проводятся в учебной лаборатории с использованием видео- и аудиоаппаратуры, учебных наглядных пособий. Самостоятельная работа включает в себя работу в библиотеке и медиаклассе, проведение научных исследований в виде реферата.

12. Словарь основных терминов (при необходимости)

Бронзовый век – выделяемая на основе данных археологии эпоха человеческой истории, характеризующаяся ведущей ролью изделий из бронзы, что было связано с улучшением обработки таких металлов, как медь и олово, получаемых из рудных месторождений, и последующим получением из них бронзы. Бронзовый век является второй, поздней фазой эпохи раннего металла, сменившей медный век и предшествовавшей железному веку.

Землеописание – комплекс наук изучающих географическую оболочку Земли. Выявляет пространственно-временные закономерности. Основными объектами изучения географических наук являются геосферы (биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера и почвенный покров) и геосистемы (ландшафты, природные зоны, биогеоценозы) – свод знаний о пространственно-временных особенностях какой-либо территории, объекта, явления или процесса (география материков и океанов, география России)

Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения. Функции научно-методических центров по краеведению выполняют краеведческие музеи.

Карстовые явления – процесс растворения горных пород (карбонаты, гипсы и соли) и возникновения своеобразных форм рельефа и водного режима. Растворение во много раз убыстряется, если порода имеет трещины и поры, уровень подземных вод расположен глубоко, а вода не имеет примесей, но содержит свободную углекислоту, которую она получает из воздуха или проходя через почвы. К карстовым формам относят пещеры, шахты,

провальные колодцы, воронки, поля, карры, поноры и др. В районах с карстовыми явлениями реки имеют непостоянный сток, многие из них полностью или частично уходят под землю или появляются в виде мощных источников среди сухих пространств. Грунты с карстовыми явлениями ненадежны для любого вида инженерных сооружений, осложняют земледелие, так как не только иссушают почвы, но и искажают поля провалами и воронками.

Мукри (мохэ) – народ, живший на севере Маньчжурии с раннего средневековья, предки чжурчжэней и, соответственно, маньчжуров. Несколько раз переселялись на левый берег Амура. Язык – алтайской семьи тунгусо-маньчжурской группы, проточжурчжэньский. Мохэские племена являлись пришлым народом на Дальнем Востоке.

Топонимика – раздел ономастики, исследующий географические названия (топонимы), их функционирование, значение и происхождение, структуру, ареал распространения, развитие и изменение во времени.

Местность – часть территории, характеризующаяся общностью каких-либо признаков (природных, исторических или др.). В физической географии – крупная морфологическая часть географического ландшафта, комплекс урочищ.

Палеолит – древнейший этап развития первобытной культуры – эпоха палеолита (древнекаменный век).

Этнос – исторически сложившаяся общность людей с общей культурой, языком и самосознанием. Термин близок к понятию «народ» в этнографическом смысле.

Чжурчжэни – племена, населявшие в X–XV вв. территорию Маньчжурии, Центрального и Северо-Восточного Китая, Северной Кореи и Приморского края.