



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке
Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
43.02.11 Гостиничный сервис
базовой подготовки

Находка, 2017

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.01 «Гостиничный сервис» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Разработчик:

Фадеева Н.П., преподаватель ОСПО филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является базовой учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Программа содержания дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
лекции	117
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента	60
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт (ДЗ)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА			
Тема 1.1 История в системе гуманитарных наук.	Содержание учебного материала. Основные концепции исторического развития человечества, теории развития	3	2
РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			
Тема 2.1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Содержание учебного материала. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	3	2
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ			
Тема 3.1 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала. Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция и Рим.	3	2
Тема 3.2 Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.	Содержание учебного материала. Феодальная раздробленность и образование первых централизованных европейских государств.	3	2
Самостоятельная работа. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Возникновение письменности и накопление знаний. Философское наследие Древнего Востока, Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь. Христианская средневековая цивилизация в Европе.		5	
РАЗДЕЛ 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ			
Тема 4.1 Экономическое развитие и перемены в	Содержание учебного материала. Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время	3	2

западноевропейском обществе			
Самостоятельная работа. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Новации в образе жизни, мышлении, социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации		5	
РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ			
Тема 5.1 Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала. Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	3	2
Тема 5.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Процесс модернизации на востоке.	Содержание учебного материала. Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Колониальная экспансия европейских стран. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	3	2
РАЗДЕЛ 6. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ			
Тема 6.1 Мир в нач. XX века	Содержание учебного материала. Общественные движения на Западе: «новые левые», антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.	3	2
Тема 6.2 Пробуждение Азии.	Содержание учебного материала. Начало революционных движений в странах Азии.	3	2
Самостоятельная работа. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.		5	
РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ – ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ			
Тема 7.1 Народы и древнейшие государства на территории	Содержание учебного материала. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии стоянки каменного века.	3	2

России.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.		
Тема 7.2 Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Содержание учебного материала. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	3	2
Тема 7.3 Русь в IX -начале XII вв.	Содержание учебного материала. Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.	3	2
Тема 7.4 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	3	2
Тема 7.5 Русские земли и княжества в XII-середине XV вв.	Содержание учебного материала. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	3	2
Тема 7.6 Нашествия на Русь.	Содержание учебного материала. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоёванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	3	2
Тема 7.7 Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	Содержание учебного материала. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Куликовская битва.	3	2
Тема 7.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	3	2

	Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Причины, характер, последствия.		
Тема 7.9 Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	3	2
Тема 7.10 Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.	Содержание учебного материала. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	3	2
Тема 7.11 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание учебного материала. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	3	2
Тема 7.12 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	3	2
Тема 7.13 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о	3	2

	рангах. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.14 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	3	2
Самостоятельная работа. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Развитие норм права на Руси. Княжеские усобицы. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Особенности экономического развития России в XVIII — первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.		5	
РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.			
Тема 8.1 Отмена крепостного права. Реформы 1860-х — 1870-х гг.	Содержание учебного материала. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.	3	2
Тема 8.2 Аграрная реформа П.А. Столыпина.	Содержание учебного материала. Цели, содержание, итоги и последствия.	3	2
Самостоятельная работа. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX — XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.		5	
РАЗДЕЛ 9. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ			
Тема 9.1 Революция 1917 г.	Содержание учебного материала. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.	3	2
Тема 9.2 Гражданская война и	Содержание учебного материала. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного	3	2

иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.		
Самостоятельная работа. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.		5	
РАЗДЕЛ 10. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			
Тема 10.1 Страны Европы и Америки после первой мировой войны.	Содержание учебного материала. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	3	2
Тема 10.2 Недемократические режимы.	Содержание учебного материала. Рост фашистских движений в Западной Европе. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании.	3	2
Самостоятельная работа. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		5	
РАЗДЕЛ 11. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922-1945 гг.			
Тема 11.1 Образование СССР.	Содержание учебного материала. Образование СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.	3	2
Тема 11.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.	Содержание учебного материала. Нападение германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941-1945 гг.	3	2
РАЗДЕЛ 12. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			
Тема 12.1 Послевоенное устройство	Содержание учебного материала. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	3	2

мира. Начало «холодной войны».	Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	3	2
Самостоятельная работа. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.		5	
РАЗДЕЛ 13. СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ			
Тема 13.1 Социально-экономическое положение СССР после войны.	Содержание учебного материала. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	3	2
Самостоятельная работа. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.		5	
РАЗДЕЛ 14. СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-Х НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.			
Тема 14.1 Экономические реформы середины 1960-80-х гг.	Содержание учебного материала. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Доктрина Брежнева». Афганская война и её последствия.	3	2
Самостоятельная работа: Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической революции.		5	

Тема 14.2 Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	Содержание учебного материала. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Декларации в суверенитете союзных республик. «Новое политическое мышление» и основанная на нём внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы.	4	2
Самостоятельная работа. Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития. Кризис потребления и подъём забастовочного движения в 1989 г.		5	
РАЗДЕЛ 15. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.			
Тема 15.1 Формирование Российской государственности.	Содержание учебного материала. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	4	2
Тема 15.2 Российская Федерация в кон. 90-х годов.	Содержание учебного материала. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	4	2
Самостоятельная работа. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		5	
Всего часов:		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Общественные дисциплины»:

- рабочее место преподавателя
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран; цифровые образовательные ресурсы
- комплект учебной мебели по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (планшеты, карты, таблицы);
- комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Библиотечные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе занятий.

Результаты достижения студентами предметных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<p>Формы контроля:</p> <p>устный контроль (пересказ, диалог, монолог, ролевая игра, деловая игра, дискуссия);</p> <p>письменный контроль (диктант, тест);</p> <p>фронтальный контроль (опрос);</p> <p>индивидуальный контроль (работа с карточками);</p> <p>текущий контроль (проверка домашнего задания);</p> <p>итоговый контроль (контрольная работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест).</p> <p>Нетрадиционные формы контроля:</p> <p>кресворд,</p> <p>головоломка,</p> <p>ребус,</p> <p>шарада,</p> <p>викторина.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>метод тестирования,</p> <p>проектный метод,</p> <p>«мозговой штурм»,</p> <p>«снежный ком»,</p> <p>«аквариум».</p>

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос по пройденной теме;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания.

Примерная тематика вопросов к дифференцированному зачету:

1. Перестройка. Стратегия ускорения и развитие промышленности.
2. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Достижения и недостатки.
3. Продовольственная программа 1982 г. и развитие сельского хозяйства.
4. Научно-технический прогресс и сельскохозяйственная отрасль экономики.
5. Влияние научно-технической революции и научно-технического прогресса на

развитие экономики страны.

6. Развитие кооперации и индивидуальной трудовой деятельности населения страны.
7. Топливо-энергетический комплекс страны. Особенности развития в 1965-1991 гг.
8. Состояние экологической ситуации в стране в 1965-1991 гг. 9. Политика советского государства в отношении семьи и детей.
10. Роль торговли и сферы услуг в повышении благосостояния советских людей.
11. Жилищная политика советского государства. Динамика развития.
12. Состояние потребительского рынка и повышение благосостояния советских людей.
13. Состояние здравоохранения и его роль в повышении здоровья граждан.
14. Советская политическая система. Особенности её функционирования.
15. Перестройка и реформирование советской политической системы.
16. Августовский путч 1991 г. подготовка, проведение, результаты и последствия.
17. Совет экономической взаимопомощи. Направления сотрудничества.
18. Сотрудничество СЭВ и азиатских стран социализма.
19. Советский Союз и развивающиеся страны. 20. Разрядка международной напряженности и совещание в Хельсинки.
21. Радикальная экономическая реформа в России и странах Восточной Европы.
22. Радикальные экономические преобразования и состояние сельского хозяйства.
23. Октябрьский 1993 г. путч. Причины, цели и результаты.
24. Развитие парламентаризма в России. Достижения и проблемы.
25. Деятельность партий и партийных коалиций в период парламентских и президентских выборов.
26. Межнациональные конфликты в России. Причины, развитие и разрешение.
27. Чеченская проблема. Возникновение, развитие и разрешение.
28. Россия и страны СНГ: политическое, экономическое и военное сотрудничество.
29. Россия и Белоруссия – на пути к созданию союзного государства.
30. Россия и Украина сотрудничество и соперничество.
31. Миграционные процессы в России. Положительные и отрицательные моменты.
32. Состояние здравоохранения и здоровья населения России.
33. Кино – как отражение действительности.
34. Состояние и развитие культуры в СССР.
35. Состояние и развитие народного образования в СССР.
36. Становление и развитие среднего класса в России.
37. Становление и развитие бизнес-элиты в России. Маргинальные слои в России.
38. Россия и НАТО. Формирование новой системы взаимоотношений.

39. Россия и Балканский кризис.
40. Становление и развитие федерализма в России.

Примерная тематика вопросов к экзамену:

1. История как научная дисциплина.
2. Первобытное общество: уклад жизни.
3. Древний Рим: уклад жизни, традиции и обычаи.
4. Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами.
5. История Древней Греции и Спарты.
6. Древняя Русь: быт, образ жизни, взаимоотношения с соседними государствами на протяжении IX – XIII вв.
7. Особенности развития древней цивилизации майя.
8. История развития древней цивилизации шумеров.
9. Загадка пирамид Египта.
10. Особенности христианского летоисчисления.
11. Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России.
12. Царствование Ивана Грозного.
13. Образование ранних индийских империй.
14. История Первой Великой Отечественной Войны.
15. Вторая Великая Отечественная Война: предпосылки, развитие, последствия.
16. Последствия русско-турецких войн.
17. Характеристика Кавказских войн XVIII-XIX вв.: предпосылки и последствия.
18. Процесс коллективизации в СССР.
19. Специфические черты конституционной монархии в Англии.
20. Крестовые походы в Иерусалим. Поклонению Святому Гробу в Иерусалиме.
21. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.
22. История Куликовской битвы.
23. Зарождение культуры при правлении Петра I.
24. История правления Александра Невского.
25. Характерные особенности Великой Французской Революции 1789-1814 гг.
26. Декабристы и их взгляд на общественный и политический уклад жизни в России.
27. Россия во времена правления И. В. Сталина.
28. История цареубийства 1881 года.
29. МВФ и завершение холодной войны.
30. Международные отношения 90-х годов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к ответу:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на тему вопроса, названы точные даты или период времени, сформулированы выводы, тема вопроса раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к ответу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении темы вопроса; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к ответу. В частности: тема вопроса освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ответе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема вопроса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.