

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАН АТР**

### **Рабочая программа дисциплины**

по направлению подготовки  
43.03.03 Гостиничное дело

Находка 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Страноведение стран АТР» составлена в соответствии с требованиями по направлениям подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на базе ФГОС ВО. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301)

Составители: Е. В. Тарасова, доцент кафедры «Туризма и экологии», Ю.А. Наумов, доктор геогр.наук, профессор

Утверждена на заседании кафедры ГИД от 28.04.2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой (разработчика)  М.Ю. Дикусарова  
подпись фамилия, инициалы

«28 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  М.Ю. Дикусарова  
подпись фамилия, инициалы

«28 » апреля 2018 г.

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Страноведение стран АТР» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков комплексного страноведческого характера с учетом специфики Азиатско-Тихоокеанского региона, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать максимально полные и адекватные представления о структуре и границах (региональных подсистемах) АТР;
- выработать системный взгляд на пространственную организацию страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера;
- представить культурно-религиозные особенности и специфику коммуникационного поведения народов стран АТР;
- сформировать умения по выявлению туристско-рекреационного потенциала страны на

основе ее комплексной страноведческой характеристики;

– развить навыки самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Дисциплина «Страноведение стран АТР базируется на компетенциях формируемых предшествующими дисциплинами:

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Код компетенции	Содержание компетенции	Расшифровка компетенции
43.03.03 Гостиничное дело	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> <li>- уметь применять закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- владеть навыками формирования гражданской позиции;</li> </ul>
	ПК-6	готовность к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений	<p>Знать: закономерности, основные события, особенности и персоналии истории древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; истории становления и развития государственности; общие духовно-ценностные ориентиры историко-культурное наследие; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития России</p> <p>Уметь: Анализировать детерминанты сущность и тенденции современной социокультурной среды, применять профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественной политической практики, применять знания истории в профессиональной деятельности</p>

		<p>детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды; применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественной политической практики, применять знания истории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, способностью осознавать ответственность перед страной и нацией; своей социальной и нравственную позицию; умением использовать исторический опыт национальное и мировое культурное наследие профессиональной деятельности и личностно-развитии</p> <p>Уметь проводить оценку эффективности результатов деятельности в различных сферах</p> <p>Владеть основами экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>
	ПК-6	<p>способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности</p> <p>Знать способы изучения и обобщения научной методической литературы по организации туристской деятельности;</p> <p>Уметь подбирать методы исследования для решения организационно-производственных проблем в туристской организации;</p> <p>навыками анализа и обобщения полученной научно-технической информации в области туристской деятельности;</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина читается в II и III семестрах. Занятия по предмету проводятся в следующих формах:

Лекция – формирует часть компетенций отвечающую за знание студента. Лекционные занятия проводятся в традиционных и инновационных формах, с применением современных активных технологий. В том числе, применяется технология «режима обратной связи», «проблемная лекция», «лекция с ошибкой», «лекция вдвоем» и т.п.

Практическое занятие – формирует часть компетенций отвечающую за умение и владение студента. Практические занятия проводятся в традиционных и инновационных формах, с применением современных интерактивных технологий. В том числе, применяется технология деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, мастер классов экспертов, тренинги, Case-study, научные и профессиональные дискуссии и т.п.

Внеаудиторная работа – формирует компетенции владения студентов в традиционных и

инновационных формах как то: встреча с практиками (специалистами в области изучаемой дисциплины), мастер-классы и учебные практики.

Распределение объема часов, отводимых на изучение дисциплины «Страноведение стран АТР», взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов для разных форм обучения установлены учебными планами.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем и сроки изучения дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица - 2. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Сокр. название ОПОП	Форма обучения	Цикл	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Объем контактной работы (час.)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеауд.			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
БГД	ОФО	Б.1.ДВ.В.02	3	3	55	34	17	-	4	-	53	3

#### 5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

Разделы ГОС по ДЕ	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану				
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Сам. работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 1.</b> <i>Введение в страноведение (2 часа)</i>	1. Понятие цивилизации, ее основные параметры, типы и черты. 2. Локальная цивилизация. Теория «круговорота локальных цивилизаций» английского историка А.Д. Тойнби. 3. Нации и национализм. Пять форм национализма. Национальное самоопределение. 4. Формы и пределы национально-государственного устройства. 5. Государственный национализм и этнонационализм. Демократия и этнократия и пути преодоления конфликтности.	5	4	2		5
<b>Тема 2.</b> <i>Понятие региона в современной науке (2 часа)</i>	1. Концепция национальных интересов. Основные школы, направления современной международно-политической мысли. 2. Понятие национального интереса. Политика как средство формирования национальных интересов государства и гражданского общества. 3. Значимость ценностей общепризнанных норм и правил, идеологии в системе формирования	5	4	2		5

	<p>национальных и государственных интересов.</p> <p>4. Национальный интерес и национально-государственный суверенитет. Классификация национальных интересов.</p> <p>5. Концепция национальной безопасности РФ. Законы о безопасности.</p> <p>6. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации.</p>					
<p><b>Тема 3.</b> <i>Китайская народная республика</i> (4 часа)</p>	<p>1. Современный комплекс проблем безопасности. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности.</p> <p>2. Проблема безопасности и благосостояния в современном мире. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.</p> <p>3. «Постиндустриальное общество»: понятие, сущность, причины его возникновения. Вклад ученых мира в разработку концепции «постиндустриализма».</p> <p>4. Интеграция Российской Федерации в мировую экономику, расширение сотрудничества с международными экономическими и финансовыми институтами как решение многих проблем международной безопасности.</p> <p>5. Основные проблемы постиндустриальной эпохи и пути обеспечения безопасности обществ нового типа. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе.</p> <p>6. Социальная революция в XXI веке. Прогнозы. Международные и межгосударственные отношения и их роль в решении проблем обеспечения безопасности постиндустриальной эпохи.</p>	5	4	2		5
<p><b>Тема 4.</b> <i>Республика Корея</i> (4 часа)</p>	<p>1. Основные понятия геополитики. Факторы формирования и эволюции традиционной геополитики.</p> <p>2. Географический детерминизм – фундаментальный принцип традиционной геополитики. Основные направления эволюции геополитических интересов после второй мировой войны.</p> <p>3. Конфликты и войны в современном мире. Место конфликтов и войн в жизни современного мирового сообщества. Конфликт: понятие, сущность, типология.</p> <p>4. Война и природа человека. Основные источники, формы конфликтов, правила и пути их урегулирования.</p> <p>5. Международный терроризм – феномен современности. Виды протеста. Основные направления превентивного террористического действия.</p> <p>6. Международные организации и их роль в решении глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человечества.</p>	5	4	2		5
<p><b>Тема 5.</b> <i>Япония</i> (4 часа)</p>	<p>1. Мировой порядок: понятие, сущность, типология. Двухполюсный мировой порядок. Супердержавность. Распад СССР и его последствия для геополитических перспектив современного мира. Конец холодной войны и ее последствия для Запада в целом и США в частности.</p> <p>2. Единополюсный мировой порядок: перспективы, прогнозы. Европа как центр силы нового мирового порядка. Супердержавность и ее параметры.</p> <p>3. Место и роль России новых геополитических реалиях XXI века. Россия: региональная или мировая держава. Россия и Запад. Россия и Азия. Стратегия</p>	5	4	2		5

	<p>взаимоотношений безопасности и благосостояния</p> <p>4. Основные направления взаимоотношений России и Запада. Расширение НАТО на Восток. Основные задачи обеспечения национальной безопасности России в свете расширения НАТО.</p> <p>5. Россия как новый центр СНГ и его перспективы. Стратегия взаимоотношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.</p> <p>6. Безопасность современного общества в фокусе медико-социальных проблем. Ситуация цивилизационного кризиса России.</p>					
<p><b>Тема 6.</b> <i>Монгольская народная республика</i> (2 часа)</p>	<p>1. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность</p> <p>2. Понятие продовольственной безопасности нации. Существование глобального продовольственного парадокса</p> <p>3. Широкий контекст понятия «продовольственная безопасность» как уровень доступности продуктов питания для основной части населения страны для поддержания нормального образа жизни.</p> <p>4. Зависимость степени продовольственной безопасности страны от уровня душевого дохода. Неравенство. Недоедающие слои населения (динамика по ряду стран мирового сообщества).</p> <p>5. Продовольственная безопасность и макроэкономическое развитие страны. Существование закономерности – меры по повышению эффективности национального сельского хозяйства не решают проблемы доступности продовольствия</p> <p>6. Продовольственная безопасность и продовольственная зависимость страны. Существование закономерности - рост продовольственного импорта смягчает проблему продовольственной безопасности в стране.</p>	5	4	2		5
<p><b>Тема 7.</b> <i>Страны Юго-Восточной Азии</i> (4 часа)</p>	<p>Географический состав региона. Природные ресурсы ЮВА. Этнолингвистический состав населения ЮВА. Политические режимы. Территориальные споры в регионе. «Модели экономик» стран ЮВА. «Новые индустриальные страны» Азии. Религии. Культурные традиции и обычаи народов ЮВА. Индустрия туризма. Туристско-рекреационные районы ЮВА. Достопримечательности.</p>	5	4	2		5
<p><b>Тема 8.</b> <i>Страны Северной Америки</i> (4 часа)</p>	<p>США: территория, границы, государственный строй. Демографическая ситуация и этнический состав населения. Размещение населения и урбанизация. Особенности иммиграционного законодательства США. Экономическое районирование США. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Сфера услуг. США – лидер в мировой экономике. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Национальный характер американца. Рекреация и туризм. Достопримечательности.</p> <p>Канада: территория, границы, государственный строй. Демографическая ситуация и этнический состав населения. Размещение населения. Мультикультурализм и особенности иммиграционного законодательства Канады. География промышленности. География сельского</p>	5	2	1		5

	хозяйства. Транспортная система. Сфера услуг. Национальный характер. Рекреация и туризм. Достопримечательности.					
<b>Тема 9.</b> <i>Тихоокеанская Латинская Америка</i> (4 часа)	Географические границы региона. Природно-туристские ресурсы ТЛА. Этнолингвистический состав населения ЮВА. Социально-политическая система стран ТЛА. Особенности экономического развития стран ТЛА. Внешнеэкономические связи стран ТЛА с США и КНР. Культурно-религиозные традиции и обычаи народов ТЛА. Индустрия туризма: преимущества и ограничения. Туристско-рекреационные районы ТЛА. Достопримечательности	5	2	1		5
<b>Тема 10.</b> <i>Макрорегион Австралии и Океании</i> (4 часа)	Общая площадь островов Австралии и Океании. Природно-туристские ресурсы региона. Основные этнические группы Австралии. Коренные народы. Горнодобывающая промышленность Австралии. Сельское хозяйство и рыболовство как основа экономики стран Океании. Индустрия туризма. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.	10	2	1		8
<b>ВСЕГО:</b>		<b>55</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>53</b>

## 5.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Темы лекций

#### **Тема 1. Введение в страноведение**

Определение и содержание комплексного страноведения. Объект и предмет изучения дисциплины. Цели и задачи страноведения. Синергетический метод изучения, метод географических описаний. Структура и опорные элементы комплексных страноведческих характеристик. Связь страноведения с другими науками. Особенности туристского страноведения. Соотношение понятий «страноведение», «туристское страноведение», «туризм».

#### **Тема 2. Понятие региона в современной науке**

Критерии региона: территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические. Комплексный подход к определению понятия «регион». Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государства. Регион как транснациональная общность. Азиатско-Тихоокеанский регион как транснациональная общность.

#### **Тема 3. Китайская народная республика**

Территория и границы. Форма правления. Форма административно-территориального устройства. Население, размещение населения. Характеристика экономических районов. Территориальные диспропорции размещения экономики. Особые экономические субъекты: Гонконг и Тайвань. Место Китая в экономике стран Восточной Азии. Хуацяо. Культура. Обычаи и традиции. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения Национальная кухня. Достопримечательности.

#### **Тема 4. Республика Корея**

Территория и границы. Население. Форма правления. Форма административно-территориального устройства. Исторические предпосылки формирования Корейской Республики. Проблема межкорейского противостояния. Ключевые направления южнокорейской экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Туризм. Внешние экономические связи. Национальный характер. Культура. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.

### **Тема 5. Япония**

Географическое расположение. Климатические условия/зоны и природные явления. Население, размещение населения. Форма правления. Форма административно-территориального устройства. Особенности политической системы Японии. Анализ структуры экономики: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Роль Японии в мировой и региональной политике. Национальный характер. Культура. Традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.

### **Тема 6. Монгольская народная республика**

Географическое расположение. Форма правления. Форма административно-территориального устройства. Хозяйство. Внешние экономические связи. Туризм. Национальный характер. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.

### **Тема 7. Страны Юго-Восточной Азии**

Географический состав региона. Природные ресурсы ЮВА. Этнолингвистический состав населения ЮВА. Политические режимы. Территориальные споры в регионе. «Модели экономик» стран ЮВА. «Новые индустриальные страны» Азии. Религии. Культурные традиции и обычаи народов ЮВА. Индустрия туризма. Туристско-рекреационные районы ЮВА. Достопримечательности.

### **Тема 8. Страны Северной Америки**

США: территория, границы, государственный строй. Демографическая ситуация и этнический состав населения. Размещение населения и урбанизация. Особенности иммиграционного законодательства США. Экономическое районирование США. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Сфера услуг. США – лидер в мировой экономике. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Национальный характер американца. Рекреация и туризм. Достопримечательности.

Канада: территория, границы, государственный строй. Демографическая ситуация и этнический состав населения. Размещение населения. Мультикультурализм и особенности иммиграционного законодательства Канады. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система. Сфера услуг. Национальный характер. Рекреация и туризм. Достопримечательности.

### **Тема 9. Тихоокеанская Латинская Америка**

Географические границы региона. Природно-туристские ресурсы ТЛА. Этнолингвистический состав населения ЮВА. Социально-политическая система стран ТЛА. Особенности экономического развития стран ТЛА. Внешнеэкономические связи стран ТЛА с США и КНР. Культурно-религиозные традиции и обычаи народов ТЛА. Индустрия туризма: преимущества и ограничения. Туристско-рекреационные районы ТЛА. Достопримечательности

### **Тема 10. Макрорегион Австралии и Океании**

Общая площадь островов Австралии и Океании. Природно-туристские ресурсы региона. Основные этнические группы Австралии. Коренные народы. Горнодобывающая промышленность Австралии. Сельское хозяйство и рыболовство как основа экономики стран Океании. Индустрия туризма. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.

## **Перечень тем практических занятий**

**Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы**  
Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Океано-географический критерий в определении понятия и явления АТР. Структура АТР. Субрегионы АТР.

## **Тема 2. Национальные характер и особенности коммуникационного поведения народов СВА**

Основные черты национального характера японцев, китайцев, корейцев. Отношение ко времени и пространству. Коммуникация через символы. Традиции и обычаи. Коллективизм и семейные ценности. Деловая этика и этикет. Национальные особенности ведения переговоров. Стереотипы русских о японцах, китайцах, корейцах.

### **Тема 3. Туристско-рекреационные зоны АТР: Таиланд**

Территория Таиланда. Разнообразие климатических зон. Уникальность института монархии в Таиланде. Туристический бизнес как основа экономики страны. Основные туристические объекты. Особенности культуры и религии. Национальный характер. Национальная кухня. Факторы, способствующие развитию туризма в Таиланде. Политическая ситуация и развитие туризма в Таиланде. Экологический аспект развития туризма в Таиланде.

### **Тема 4. Туристско-рекреационные зоны АТР: Вьетнам**

Территория Вьетнама. Климат. Этнический состав и языковая ситуация во Вьетнаме. Основные черты политической системы Социалистической Республики Вьетнам. «Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности. Основные туристические объекты. Особенности культуры и религии. Национальный характер. Национальная кухня. Факторы, способствующие и препятствующие развитию туризма во Вьетнаме.

### **Тема 5. Туристско-рекреационные зоны АТР: Мексика**

Особенности географического и геополитического положения: «Так далеко от Бога, и так близко к США». Этнорасовый состав и религиозная ситуация. Особенности экономического развития. Социально-культурная специфика регионов. Традиции и обычаи. Национальный характер. Национальная кухня. Туристические зоны Мексики. Достопримечательности. Политическая нестабильность и насилие в Северной Мексике как фактор, препятствующий развитию туризма в стране.

## **Тема 6. Американский национальный характер и особенности коммуникационного поведения в США**

Основные черты американского национального характера. «Американская мечта»: ее исторические корни и современный смысл. Философия бизнеса. Имиджи, стереотипы, герои. Национальные особенности ведения переговоров. Американское восприятие России.

### **Тема 7. Туристско-рекреационный потенциал стран АТР**

Категория «туристско-рекреационный потенциал» в отечественных и зарубежных исследованиях. Географические, природные, демографические, экономические, политические, культурно-исторические и другие факторы туристско-рекреационного потенциала. Оценка туристско-рекреационного потенциала Китая, Южной Кореи, Северной Кореи, Японии, России, Филиппин, Индонезии, Малайзии, Таиланда, Австралии, США, Канады, Перу, Мексики и других стран АТР.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

Темы для самостоятельного изучения курса предусмотрены п. 2.3 Самостоятельная работа студентов. Данные темы осваиваются студентами самостоятельно с использованием рекомендуемой литературы и открытых электронных ресурсов.

Подготовка к лекционным темам определенным п. 2.1. рабочей программы осуществляется студентами перед запланированной лекцией определенной учебным расписанием. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер, для

выявления проблемного поля темы лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям установлены п. 2.2 рабочей программы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает самостоятельный анализ лекционного материала, рекомендованной литературы, дополнительных теоретических и практических источников. Также самостоятельная работа по подготовке к ролевым, деловым играм может включать групповой тренинг, мозговой штурм и т.п. без координации и контроля преподавателя. Конкретные тематики ролевых игр, сценарии ролевых игр, тематик круглых столов и т.п. содержат Фонды оценочных средств, входящих в структуру УМК дисциплины и расположенных в электронном виде в разделе «Электронное хранилище материалов» по адресу <http://www.vvsu.ru/ddm/Default.asp?>

Студенты знакомятся с основами обеспечения основной национальной безопасности, Концепцией Национальной безопасности РФ, овладевают понятийным аппаратом и терминологией в данной области.

В процессе самостоятельной подготовки они разбирают вопросы, расширяющие представление о процессах глобализации, геополитике, глобальных проблемах современности, международном терроризме, проблемах войны и мира, внешних и внутренних угрозах, методах обеспечения международной безопасности.

Для полноценной подготовки к практическим и семинарским занятиям необходимо изучить теоретическую часть вопросов, указанных в учебной программе дисциплины по рекомендуемой литературе. В русле самостоятельной работы выполнить задания, соответствующие дисциплине.

### **Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине**

В рамках изучения дисциплины «Страноведение стран АТР» предполагается, что студенты готовят аналитический обзор-характеристику туристско-рекреационного потенциала одной из стран АТР (по выбору студента). На аудиторном занятии студент должен представить результаты работы в форме презентации. Ниже приведена примерная структура работы:

Введение (общая характеристика страны, ее место и роль в АТР).

Основная часть:

1. Географическое положение страны
2. Природно-рекреационные ресурсы
3. Народонаселение
4. Экономические факторы развития туризма
5. Политические условия развития туризма
6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы
7. Туристическая инфраструктура
8. Основные виды туризма. Основные курорты и туристические центры
9. Особенности выстраивания коммуникации с представителями изучаемой страны.

Заключение-экспертиза: перспективы и проблемы развития туризма в изучаемой стране.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

При работе с учебными пособиями и другими источниками информации в процессе подготовки к аудиторным занятиям и к зачету студенты должны воспользоваться следующим списком контрольных вопросов.

1. Объект, предмет, цели и задачи страноведения. Связь страноведения с другими дисциплинами.

2. Туристское страноведение.

3. Понятие «регион» в современной науке. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и другие критерии региона.
4. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы
5. Структура АТР. Субрегионы АТР. Азиатские и тихоокеанские страны в АТР.
6. Региональная характеристика США.
7. Региональная характеристика ЮВА.
8. Характеристика региона Австралия и Океания.
9. Региональная характеристика Северной Америки.
10. Региональная характеристика Тихоокеанской Латинской Америки.
11. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран США
12. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран ЮВА
13. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Океании
14. Комплексная страноведческая характеристика Австралии
15. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Северной Америки.
16. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Тихоокеанской Латинской Америки.
17. Японский образ жизни и деловой стиль.
18. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
19. Духовная культура и национальный характер жителей Южной Кореи.
20. Американский деловой стиль и черты национального характера.
21. Образ жизни, восприятие времени и особенности делового общения народов стран Латинской Америки.
22. Национальные особенности ведения переговоров в странах Востока.
23. Американский национальный стиль ведения переговоров.
24. Американское восприятие России. Стереотипы русских об американцах.
25. География распространения ислама в странах АТР.
26. Основные центры буддизма в странах АТР.
27. Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма в АТР.
28. Туристско-рекреационный потенциал КНР.
29. Образовательный и медицинский туризм в Республике Корея.
30. Культурно-познавательный туризм в Японии.
31. Туристский потенциал стран ЮВА.
32. Экотуризм в Монголии.
33. Основные направления туризма в Австралии и странах Океании.
34. Организация туризма в США и Канаде.
35. Насилие в Северной Мексике как фактор, сдерживающий развитие туризма в стране.

## **6.2. Методические рекомендации по организации СРС**

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении.

Подготовка к лекции позволяет студентам активно и углубленно усваивать получаемый материал, участвовать в интерактивных формах лекции – «лекция дискуссия», «лекция с ошибкой» и т.п. Формирование во время лекционных занятий режима «обратной связи» студенческой аудитории и лектора активизирует внимание обучающихся, создает их заинтересованность в изучении предмета.

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью закрепления полученных знаний в ходе освоения лекционного материала, выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу через ролевые (деловые) игры и другие имитационные формы семинарских занятий, а также с целью учебного контроля по освоению пройденного студентами материала.

Вопросы и литературные, нормативно-правовые источники подлежащие изучению,

конспектированию, анализу при подготовке к семинару определены данной рабочей учебной программой.

Индивидуальные задания для студентов при подготовке к семинарским занятиям предполагают исследование мало разработанных в современной литературе, так называемых, «поисковых» тем, результаты изучения которых могут быть отражены в статьях, тезисах докладов, выступлениях на различных научных и научно-практических конференциях. Студенту следует самостоятельно выбрать тему и сообщить о своем выборе преподавателю, обсудив с ним основную проблему исследования, пути ее решения, составить план.

Обычно научно-исследовательская работа предполагает несколько этапов:

1. сбор имеющегося по данной теме материала (первоисточников, монографий, статей из периодических изданий и т.д.);
2. анализ найденных источников с точки зрения полноты охвата изучаемой темы, использования тех или иных методов исследования, достоверности полученных автором выводов и их актуальности;
3. обобщение научной информации по теме;
4. постановка цели, конкретных задач и начало собственного исследования.

Преподавателем может формулироваться тематика индивидуальных научно-практических исследований заказанных сторонними организациями. План такой работы и их конкретная тематика формулируется индивидуально. Индивидуальные научно-практические исследования направлены на формирования высокоуровневого освоения теоретико-практических компетенций студентов и направлено на повышения эффективности персонального обучения студента.

Реферат, эссе, доклад, контрольная работа, курсовая работа также является формой контроля усвоения студентами учебного материала. – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование, эссе, доклад, контрольная работа – это изложение основного содержания документа в краткой форме.

В реферате, эссе, доклад, контрольной работе должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый деловой стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка.

Реферат – текст создаваемый на основе одного или нескольких исходных текстов. Включает в себя фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Реферативные материалы содержатся в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Доклад представляет собой аналитический текст, оценивающий и сравнивающий различные научные позиции, оценки правоприменителей, с последующим авторским обобщающим выводом. Доклад излагается в устной форме публично (в рамках учебной аудитории).

Эссе напротив включает в себя личное мнение автора по проблемному вопросу, его эмоциональную и логическую оценку не привязанную к мнению научного и профессионального авторитета и оформляется письменно.

Также индивидуальные задания, рефераты могут быть представлены в виде презентаций которые должны быть выдержаны в едином, деловом стиле. Соотношение цвета фона и шрифта текста должно обеспечивать читабельность. Преимущественная форма изложения материала в презентациях должна носить наглядный характер в виде схем, графиков, видеороликов, фото и т.п

Контрольная работа (реферат) – это результат самостоятельной работы студентов. При ее выполнении работы студент должен проявить умение и навыки работы с методической и учебной литературой, периодикой, посвященной рассмотрению вопросов, связанных с конституционным правом РФ. Таким образом, контрольная работа (реферат) – это «не контрольное списывание», а творческая, аналитическая работа студента, направленная на

более глубокое изучение различных политико-правовых доктрин.

К контрольным работам (рефератам) предъявляются определенные требования по оформлению и структуре:

1. Титульный лист установленного образца выдается лаборантом кафедры.
2. Объем работы – 12-15 стр. ф. А.4.
3. Шрифт Times New Roman 14.
4. Отступ (абзац) – 1,25 см.
5. Поля листа: левое – 3 см., правое – 1,5 см. верхнее и нижнее – 2 см.
6. Структура работы:

- Содержание работы (с указанием страниц);

1. введение (актуальность темы, цель, задачи и уровень ее разработанности в отечественной и зарубежной литературе) до 1-2 стр.;

2. основная часть, состоящая из 2-3 пунктов (параграфов), непосредственно раскрывающих тему контрольной работы;

3. заключение (выводы по работе – объем 2 – 3 стр.);

4. список использованной литературы (не менее 5-6 источников).

5. Параграфы располагаются по середине листа.

6. Все страницы работы (кроме титульника и Содержания) нумеруются в низу страницы с права.

Выбор темы осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки (если последняя цифра «0», то выбирается тема №10) студента. Предлагаемый к теме план является примерным, поэтому может быть изменен (расширен) по желанию студента.

После завершения реферативной работы студент должен представить ее преподавателю, а контрольную работу специалисту кафедры не позже чем за три недели до выставления зачета по предмету.

### **6.3. Рекомендации по работе с литературой**

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы рекомендованных для соответствующих дидактических единиц является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведения сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случаи возникающих логических противоречий, выявления неточностей связанных с разными учебными источниками необходимо обратиться к преподавателю ведущего дисциплину за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практике необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (Например СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс» доступных с локальной сети ВГУЭС). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ВГУЭС через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания такие как, например «Юрайт».

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью

учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания.

Контроль за качеством самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или семинарах, группового решения задач, проведения коллоквиума, проверки письменных контрольных работ.

Устные формы контроля помогут оценить понимание студентами материала (применение теорем, свойств), умение передать нужную информацию, грамотно использовать математические термины.

Письменные работы помогут преподавателю оценить насколько студенты владеют материалом, умение пользоваться свойствами, теоремами, методами решения задач.

В ходе написания контрольной работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. Перед началом изучения дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по дисциплине. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратится к электронной библиотеке («IPRbooks», «eLIBRARY»).

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

К зачету, а впоследствии к экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету и экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.

На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к зачету является:

– полное знание всего учебного материала по курсу;

– свободное оперирование материалом;

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **По разделу 1.**

Тест

Эссе

Рекламный буклет

### **По разделу 2.**

План-конспект статей

База данных по заданной теме

Аналитическая справка

### **По разделу 3.**

Пресс-конференция

Рефлексивная записка

Проектные предложения

Компенсационные задания

Письменная работа

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие. 2015 г. [Электронный доступ]: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114800&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114800&sr=1)
2. Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551163>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20858](http://www.dx.doi.org/10.12737/20858).

### **9.2. Дополнительная литература**

Альенде, К. Самые знаменитые места мира / К. Альенде, Ф. Амальфи, Т. Гомес; [пер. с исп. Л. М. Матюхин, Н. В. Матюхина]. – М.: БММ, 2010. – 224 с.

Воскресенский, А.Д. Политические системы и политические культуры Востока. 2-е изд. перераб. и доп. / А.Д. Воскресенский. – М: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 829 с.

Драчева, Е.Л. Специальные виды туризма. Лечебный туризм: учеб. пособие / Е.Л. Драчева. – М.:КНОРУС, 2008 – 152 с.

Политические и экономические процессы на Российском Дальнем Востоке. Азиатско-

Тихоокеанский контекст: колл. монография / науч. ред. Л.Н. Гарусова. – Владивосток: Дальнаука; Изд-во ВГУЭС, 2012.

Родригес, А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник для вузов / А.М. Родригес. – М.: Проспект, 2009. – 512 с.

Рудовель, В.А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки]: учеб. пособие / В. А. Рудовель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 320 с.

Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.

Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран / Е.Н. Сапожникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с

Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие / МГИМО(У) МИД России; пред. редкол. А.В. Торкунов; отв. ред. А.Д. Воскресенский; сост., науч. ред. В.Я. Белокреницкий, М.А. Сапронова. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 576.

Шестаков, В.П. США: псевдокультура или завтрашний день Европы? / В.П. Шестаков. – М.: ЛКИ, 2012. – 224с.

## **10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

а) полнотекстовые базы данных

Электронно-библиотечная система Юрайт: [http:// www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/);

Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [http:// www.rucont.ru/](http://www.rucont.ru/);

Электронно-библиотечная система издательства: «Лань»: [http:// www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.ru: [http:// www.eLIBRARY.ru/](http://www.eLIBRARY.ru/).

б) интернет-ресурсы

[www.unwto.org](http://www.unwto.org) – Всемирная туристская организация (UNWTO);

[www.wttc.org](http://www.wttc.org) – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC);

[www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации;

[www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru) – ежедневная электронная газета "RATA news", выпускаемая Российским союзом туриндустрии.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины используются технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные материалы: технические и электронные средства обучения, учебно-наглядные материалы, учебные пособия. На занятиях используется оборудование с выходом на ПК.

## **13. Словарь основных терминов**

**Межкультурная коммуникация** – это связь и общение между представителями различных культур, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

**Народонаселение** – население, одно из основных понятий ряда общественных наук, центральная категория системы знаний о народонаселении. При наиболее общем определении народонаселение – естественно исторически складывающаяся и непрерывно возобновляющаяся в процессе производства и воспроизводства непосредственной жизни совокупность людей, главный материальный компонент человеческого общества.

**Национальная культура** – выступает синтезом культур различных социальных слоев и

групп соответствующего общества, нации. Характеризуется единством территории, государственностью, общностью экономической жизни. Совокупность обыденных и специализированных областей культуры национальной общности, представляет собой социальную, территориальную, экономическую, лингвистическую общность людей, имеет сложную социальную структуру и государственно-политическую организацию.

**Культура** – совокупность символов, верований, ценностей, норм и артефактов. В ней выражены характерные черты данного общества, нации, группы.

**Политическая система** – совокупность норм, институтов, организаций, идей, а также отношений и взаимодействий между ними, в ходе которых реализуется политическая власть.

**Регион** – определенная территория страны или нескольких соседних стран, по совокупности насыщающих ее элементов отличающаяся от других территорий и обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих элементов, целостностью, причем эта целостность – объективное условие и закономерный результат развития данной территории.

**Религия** – комплексный феномен, который включает три основных составляющих, находящихся в сложных взаимоотношениях. Первая – это верования, чувства и ценности людей, характеризующие восприятие ими Божества. Вторая – это сообщество верующих с их самосознанием, взаимосвязями, ритуалами и практиками отношений с Божеством. Третья – это кодифицированные тексты, святыни, иерархии и институты. К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам.

**Страноведение** – географическая учебная и научная дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран. Страноведение обобщает и систематизирует данные о природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации. Страноведение как учебная дисциплина организационно объединяет разносторонние знания физической и социально-экономической географии о стране. Страноведение как научная дисциплина изучает ключевые территориальные проблемы экономики, населения, использования природных ресурсов и экологии страны. В его основе географическое мышление – привязанное к территории, на основе выявления различий от места к месту; учитывающее политические, социально-экономические факторы; природные условия и исторические судьбы.

**Страноведение в туризме** – это изучение природы, населения в целом и отдельных народов страны, ее истории и культуры, особенностей политики, хозяйства и окружающей среды, т.е. все компоненты страны, составляющие условия и предпосылки для организации и развития туризма на ее территории.

**Суверенное государство** – государство, которое имеет четко определённую территорию, на которой оно осуществляет внутренний и внешний суверенитет, имеет постоянное население, правительство, не зависит от других государств, имеет полномочия и способность вступать в международные отношения с другими суверенными государствами.

**Сфера услуг** – это пространство реализации сервисной деятельности. Сферу сервиса составляют: 1) все виды деятельности по оказанию услуг, направленных на обеспечение функционирования производства и общества (технологическая и инженерная инфраструктура, энергетика, транспорт; финансово-кредитные, информационные, страховые услуги обеспечения; торговля, коммуникации, материально-техническое снабжение, здравоохранение, образование, туризм, социальное обеспечение); 2) все виды деятельности по оказанию услуг, направленных на удовлетворение индивидуальных интересов, осуществляемых в системе субъектно-объектных отношений (индивидуальные услуги здравоохранения, образования, информационные, услуги бытового обслуживания).

**Территория государства** – часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны. В состав Т.г. входят суша с ее недрами, воды и лежащее над сушей и водами воздушное пространство. Водную территорию составляют внутренние (национальные) воды и территориальные воды, т.е. воды Мирового океана, примыкающие к суше страны в пределах 12 морских миль.

**Форма государственного устройства** – это определенная административно-территориальная организация государства. Обычно выделяют две основные формы государственного устройства: унитарное государство и федерацию.