

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЭКОЛОГИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

тип ОПОП прикладной бакалавриат

Рабочая программа дисциплины «Экология Приморской края» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль подготовки «Социокультурный сервис» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367)

Составитель: кандидат геолого-минералогических наук, доктор географических наук, профессор кафедры ГИД Наумов Ю.А.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и сервиса от 14.04.2011 года, протокол № 8.

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____



Шумейко М. В.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экология Приморского края» является ознакомление студентов с основными понятиями, законами, проблемами и методами, применяемыми в общей, теоретической и прикладной экологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров комплексные знания и практические навыки в области экологии;
- привить бакалаврам умения квалифицированного использования законов общей экологии и смежных наук, а также соблюдения нормативно-законодательной базы в данной области;
- выработать у бакалавров основы экологического мышления и экологической культуры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Знания/Умения/Владение	
43.03.01 Сервис (Б-СС)	ОК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знания:	влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения; принципы и методы улучшения условий труда, быта, отдыха, повышения качества здоровья людей и оптимизации среды их обитания при возникновении различных неблагоприятных экологических ситуаций и участия в решении в этой связи вопросов экологического страхования и возмещения ущерба здоровью и благополучию населения; последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности людей, их демографического поведения, общественного здоровья
			Умения:	профессионально оценивать медико-экологическую ситуацию и делать правильные выводы при рассмотрении проблем, затрагивающих интересы любых территориальных, социальных, профессиональных групп населения; выявлять и оценивать

				зоны экологического неблагополучия с различным уровнем нарушенности окружающей человека среды; принимать участие в работе над проектами в части подготовки разделов ОВОС и экологических экспертиз, затрагивающих интересы населения; составлять карты и прогнозы медико-географической и экологогигиенической ситуации в регионе;
			Владение:	практическими навыками антропоэкологических исследований; подготовкой заключений о современном и прогнозируемом качестве среды обитания человека и возможных изменениях в уровне здоровья населения конкретных регионов при реализации там крупных индустриальных, экономических или социальных проектов; разработкой документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии, экологии и географии. Экология находится на стыке естественных и гуманитарных наук, что определяет ее важную роль в профессиональном образовании как связующего звена между различными дисциплинами. При освоении дисциплины «Экология Приморского края» ряд общекультурных компетенций формируется дисциплинами «Концепция современного естествознания» и «Безопасность жизнедеятельности».

Направление подготовки (профиль)	Цикл/компонент
43.03.01 Сервис. Социокультурный сервис	Б.1/вариативная часть

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет:

Сокращенное название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр	Трудоемкость		Аттестация
				(з.е)	Часов (всего/ауд./СРС)	
Б-СС	ОФО	Б.1.ДВ. Б.02	4	4	144/52/92	А1, А2, Э

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

Темы дисциплины	Вид занятий	Объем час	СРС
Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	1	3
	Практика	2	
Тема 2. Дальний Восток России и его современное состояние	Лекция	2	10
	Практика	5	
Тема 3. Качество среды и здоровье населения. Охрана природы	Лекция	3	10
	Практика	5	
Тема 4. Природно-климатические условия региона	Лекция	2	10
	Практика	5	
Тема 5. Минерально-сырьевые ресурсы	Лекция	2	10
	Практика	5	
Тема 6. Топливо-энергетические ресурсы	Лекция	2	10
	Практика	5	
Тема 7. Лесные ресурсы и экологические проблемы лесопользования. Морские биологические ресурсы	Лекция	2	15
	Практика	5	
Тема 8. Морские биологические ресурсы	Лекция	2	15
	Практика	3	

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность

Она включает ознакомление со структурой и справочно-поисковым аппаратом библиотеки ВГУЭС, работу с её электронными каталогом и ресурсами (цифровыми учебными и раздаточными материалами, хранилищами цифровых учебно-методических и научных материалов, полнотекстовыми базами данных и различных источников).

Тема 2. Дальний Восток России и его современное состояние

Краткий обзор Дальнего Востока. Изменение роли Дальнего Востока в России в 90-е годы. Развитие российского Дальнего Востока в последние годы.

Тема 3. Качество среды и здоровье населения. Охрана природы

Факторы, влияющие на здоровье населения. Экологические проблемы здоровья населения Дальнего Востока. Эколого-экономические проблемы природопользования на Дальнем Востоке России и пути их решения.

2.2 Перечень тем практических/лабораторных занятий

Тема 4. Природно-климатические условия региона

1) Практическое занятие: «Природные условия как фактор экономического и социального развития» - дискуссия.

2) Практическое занятие: «Природные зоны» - контрольная работа. «Природно-климатические условия региона» - тест.

Тема 5. Минерально-сырьевые ресурсы

Практическое занятие по разделам темы: «Основные понятия, термины, определения»; «Значение минерально-сырьевых ресурсов для экономики России»; «Рудные и нерудные полезные ископаемые»; «Черная металлургия», «Цветная металлургия»; «Драгоценные металлы и камни»; «Горно-химическое сырье»; «Агрохимический комплекс»; «Экологические проблемы недропользования» – семинарское занятие.

Тема 6. Топливо-энергетические ресурсы

Практическое занятие: «Экологические ограничения использования невозобновляемых источников энергии. Возобновляемые источники энергии» - дискуссия.

Тема 7. Лесные ресурсы и экологические проблемы лесопользования. Морские биологические ресурсы

1) Практическое занятие: «История формирования растительности региона», «Экологические функции лесов», «Использование древесины», «Состояние лесных ресурсов и проблем лесопользования в Приморье», Животный мир лесов Приморского края»; «Экологические проблемы лесопользования» – семинарское занятие.

Тема 8. Морские биологические ресурсы

Практическое занятие: «Современное состояние использования морских биоресурсов России. Экологическая ситуация в дальневосточных морях России» - семинарское занятие – семинарское занятие. «Устойчивое развитие» - тест.

5.3 Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии

Основные виды занятий:

1. Лекции, на которых дается основной систематизированный материал по курсу «Экология Приморского края». Лекции вводят учащегося в существо экологических проблем.

2. Практические занятия расширяют фактическую базу знаний об экологических проблемах и путях их решения, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы на основе фактов. На семинарах студентами дневной формы обучения обсуждаются подготовленные учащимися сообщения и доклады. Важнейшая функция семинара состоит в развитии умения самостоятельно формулировать и конкретизировать проблему, обосновывать необходимость и условия ее решения.

Консультации включают помощь при самостоятельном освоении материала.

3. Самостоятельная работа студентов дневной формы обучения включает работу с учебной и научной литературой при подготовке практическим занятиям и к зачету. Студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу, рассматривают темы лекционного курса, руководствуясь настоящей программой.

4. Интерактивные занятия составляют 30 % от аудиторных - проводятся в форме: активных лекций, дискуссий, круглого стола, решения ситуационных задач, проведения экскурсий по экологической тропе дендропарка ВГУЭС.

5.4 Форма текущего контроля

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается выполнения индивидуальных домашних заданий и контрольных работ.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

Тема 1. Природно-климатические условия региона

Тема 2. Устойчивое развитие

Проверка знаний по указанным темам проводится в ходе текущей аттестации (контрольные работы, тесты, доклады).

6.2. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. По каким видам выпускаемой продукции дальневосточный регион является лидером в России?
2. Какие отрасли производства являются главными источниками загрязнения водных объектов на Дальнем Востоке?
3. Дайте краткую характеристику водных объектов Дальнего Востока по загрязненности.
4. Назовите основные рекомендации по рационализации водопользования Приморского края.
5. Какие лесные формации Приморского края понесли наибольший урон в результате сплошных рубок?
6. Какими основными минеральными ресурсами представлен Дальний Восток?
7. Назовите экологические и природоохранные проблемы дальневосточного региона, порожденные минерально-сырьевым комплексом.
8. Назовите основные техногенные нарушения в природной среде, вызванные разработкой угля.
9. Какие экологические проблемы возникают при разработке рудных месторождений?
10. Какие вопросы необходимо решить в минерально-сырьевом комплексе региона, чтобы сделать недропользование более рациональным?
11. Какие нерациональные стороны природопользования имеет охотохозяйственный комплекс?
12. Назовите масштабы изменений в запасах биоресурсов дальневосточных морей России и причину этого явления.
13. В чем заключается ценность морских биоресурсов залива Петра Великого?
14. Какие морские биоресурсы Дальнего Востока представляют неиспользованный потенциал?
15. Назовите основные приоритеты развития экономики Дальнего Востока в XXI веке.

6.3. Методические рекомендации по организации СРС

Основным видом самостоятельной работы магистрантов является подготовка к семинарским занятиям. Задачей студентов на семинарских занятиях является не повторение лекционного курса, в котором освещаются основные положения и наиболее спорные вопросы, но более широкое и глубокое изучение темы с использованием дополнительных источников, попытка предложить свое собственное видение и разрешение проблемы.

Для самостоятельной оценки качества усвоения тем практических занятий рекомендуется использовать контрольные вопросы, представленные выше.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны комплекты индивидуальных домашних заданий с решением типовых задач.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет экологии и её место в системе наук.
2. История развития экологии.
3. Факторы среды. Классификация экологических факторов.
4. Общие закономерности действия факторов среды на организмы. Закон оптимума.
5. Взаимодействие экологических факторов. Закон лимитирующего фактора.
6. Механизмы адаптации организмов к воздействию среды. Правило двух уровней адаптации.
7. Температура как абиотический фактор. Температурные пороги жизни.
8. Пойкилотермность и гомойотермность, их адаптивные преимущества и недостатки.
9. Влажность как экологический фактор. Влияние влажности на распространение организмов.
10. Водно-солевой обмен у водных организмов.
11. Свет как абиотический фактор.
12. Газообмен в водной среде: принцип водного дыхания; адаптации к изменениям содержания кислорода в одной среде.
13. Газообмен в воздушной среде: принципы воздушного дыхания, приспособления к гипоксии.
14. Водная среда обитания. Адаптация гидробионтов к условиям жизни в водной среде.
15. Особенности наземно-воздушной среды жизни, основные адаптации организмов к обитанию на суше.
16. Почва как среда обитания.
17. Живые организмы как среда обитания. Адаптивные особенности эндобионтов.
18. Биологические ритмы.
19. Понятие популяции в экологии. Популяция как биологическая система. Границы популяций.
20. Статические характеристики популяций и методы их оценки.
21. Пространственная структура популяций.
22. Демографическая структура популяций.
23. Динамические характеристики популяций.
24. Динамика численности популяций. Представления о модифицирующих и регулирующих факторах.
25. Общие принципы популяционного гомеостаза.
26. Типы межпопуляционных взаимодействий и их роль в эволюции видов.
27. Конкуренция и её роль в природе. Условия сосуществования потенциальных конкурентов.
28. Экологические особенности связей «хищник — жертва».
29. Формы мутуализма и его роль в природе.
30. Экологическая ниша. История развития понятия, одномерная и многомерная, потенциальная и реализованная ниши.
31. Биологическое разнообразие и методы его оценки.
32. Биоценозы, структура биоценозов.
33. Эдификаторы и видовое ядро в сообществе.

34. Типы связей в биоценозах.
35. Экологические стратегии видов в биоценозе. Эколого-ценотические стратегии у растений.
36. Понятие экосистемы и биогеоценоза. Функциональные блоки экосистем.
37. Трофические отношения и пищевые сети в природе.
38. Биологическая продуктивность. Типы продукции.
39. Механизмы экологических сукцессий. Первичные и вторичные сукцессии.
40. Особенности экосистем на пионерных и поздне-сукцессионных стадиях. Различные подходы к выделению климаксных сообществ.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Тулякова О.В. Экология: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 182 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>

Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 112 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214393>

1. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии США и России.-М.: Инфра-М, 2013
 2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования.-М.: Форум: Инфра-М, 2013
 3. Григорьева И.Ю. Основы природопользования.-М.: Инфра-М, 2013
 4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. - М.: МарТ, 2013
 5. Лосев К.С., Данилов-Данильян В.И. Экологическая энциклопедия. В 6 т. Т.6 С-Я.-М.: Энциклопедия, 2013
 6. Лось В.А. Экология: . - М.: Экзамен, 2012
 7. М.Г.Ясовеева Промышленная экология.-М.; Инфра-М; Новое знание, 2013
 8. Минаев В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий.-М.: Финансы и статистика: Инфра-М, 2012
 9. Наумов Ю.А. Условия формирования прибрежно-морских россыпей юго-Западной Камчатки.-Находка: Институт технологии и бизнеса, 2012
 10. Наумов Ю.А. Экология Приморского края.-Находка: Институт технологии и бизнеса, 2010
 11. Прохоров Б.Б. Экология человека. -М.: Академия, 2012
 12. Пшеничников Б.Ф., Пшеничникова Н.Ф. Ландшафтоведение. -Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012
 13. Разумов В.А. Экология.- М.: Инфра-М, 2013
- Ушаков И.В. Экологический Лабиринт.-М.: Форум ,2013

б) дополнительная литература

Царева С.В. Перспективы развития экологического туризма в России / С.В. Царева .— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013 <http://www.rucont.ru/efd/218286?cldren=0>

1. Денисов В.В. Экология - М.: МарТ, 2014
2. Ермаков Л.Н., Чернышова О.Н. Экология: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с.(ВО: Магистр.)
3. Разумов В.А. Экология: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с.(Высшее образование: Бакалавриат)
4. Христофорова Н.К. Основы экологии: - 3 изд. - М.: Магистр:НИЦ ИНФРА-М, 2014 -640с.(Бакалавриат)

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

б) интернет-ресурсы

Государственный доклад состоянии окружающей среды
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>

«Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnenu.narod.ru/book/>

Сайты:

Владивостокского государственного университета экономики и сервиса:
<http://www.vvsu.ru/>

Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://www.mnr.gov.ru>

Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

12 Словарь основных терминов

Природопользование - совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли, рассматриваемая в комплексе (в отличие от отраслевых понятий — водопользование, землепользование, лесопользование и др.).

Природные ресурсы - естественные ресурсы, часть всей совокупности природных условий существования человечества и важнейшие компоненты окружающей его естественной среды, используемые в процессе общественного производства для целей удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

Биологическое разнообразие — вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются; это понятие включает в себя разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем.

Охрана природы - система естественнонаучных, технико-производственных, экономических и административно-правовых мероприятий, осуществляемых в пределах данного государства или его части, а также в международном масштабе и направленных на сохранение и контролируемое изменение природы в интересах развивающегося человечества, на поддержание и увеличение её продуктивности, обеспечение рационального использования (включая восстановление) природных ресурсов и окружающей среды.

Устойчивое развитие - гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.