



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке

Кафедра гуманитарных и искусствоведческих дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Природопользование

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

Форма обучения – очная

Находка 2016

ФОС составлен: кандидат геолого-минералогических наук, доктор географических наук, профессор кафедры ГИД Наумов Ю.А.

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-правовых дисциплин, от 13.06.2014 г. протокол № 10

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июня 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой  Шумейко М.В.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Природопользование»

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Библиотечно-информационная компетентность	*	*	*
2	Природопользование как наука: История становления, цели, задачи, практическое значение, объект изучения	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы
3	Природные ресурсы: их классификации, формы и виды использования	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы
4	Принципы рационального природопользования	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы
5	Управление природопользованием	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов

				Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы
6	Экономические и правовые механизмы управления природопользованием.	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы
7	Научно-технический процесс и экологизация природопользования	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы
8	Концепция безотходного и малоотходного производства	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы
9	Международное сотрудничество в области окружающей среды	5	ОК-8	Вопросы для устного ответа Темы рефератов Тестовые задания Типовые индивидуальные задания Дискуссионные темы

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания		Критерии оценивания	
		Традиционная	Баллы		
Знает	влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения; принципы и методы улучшения условий труда, быта, отдыха, повышения качества здоровья людей и оптимизации среды их обитания при возникновении различных неблагоприятных экологических	Отлично	Зачтено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

	ситуаций и участия в решении в этой связи вопросов экологического страхования и возмещения ущерба здоровью и благополучию населения; последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности людей, их демографического поведения, общественного здоровья				предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Умеет	профессионально оценивать медико-экологическую ситуацию и делать правильные выводы при рассмотрении проблем, затрагивающих интересы любых территориальных, социальных, профессиональных групп населения; выявлять и оценивать зоны экологического неблагополучия с различным уровнем нарушенности окружающей человека среды; принимать участие в работе над проектами в части подготовки разделов ОВОС и экологических экспертиз, затрагивающих интересы населения; составлять карты и прогнозы медико-географической и эколого-гигиенической ситуации в регионе				
Владеет	практическими навыками антропоэкологических исследований; подготовкой заключений о современном и прогнозируемом качестве среды обитания человека и возможных изменениях в уровне здоровья населения конкретных регионов при реализации там крупных промышленных, экономических или социальных проектов; разработкой документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека				
Знает	влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения; принципы и методы улучшения условий труда, быта,	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые

	отдыха, повышения качества здоровья людей и оптимизации среды их обитания при возникновении различных неблагоприятных экологических ситуаций и участия в решении в этой связи вопросов экологического страхования и возмещения ущерба здоровью и благополучию населения; последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности людей, их демографического поведения, общественного здоровья				практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	профессионально оценивать медико-экологическую ситуацию и делать правильные выводы при рассмотрении проблем, затрагивающих интересы любых территориальных, социальных, профессиональных групп населения; выявлять и оценивать зоны экологического неблагополучия с различным уровнем нарушенности окружающей человека среды; принимать участие в работе над проектами в части подготовки разделов ОВОС и экологических экспертиз, затрагивающих интересы населения; составлять карты и прогнозы медико-географической и экологогигиенической ситуации в регионе;				
Владеет	практическими навыками антропоэкологических исследований; подготовкой заключений о современном и прогнозируемом качестве среды обитания человека и возможных изменениях в уровне здоровья населения конкретных регионов при реализации там крупных индустриальных, экономических или социальных проектов; разработкой документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека.				

Знает	<p>влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения; принципы и методы улучшения условий труда, быта, отдыха, повышения качества здоровья людей и оптимизации среды их обитания при возникновении различных неблагоприятных экологических ситуаций и участия в решении в этой связи вопросов экологического страхования и возмещения ущерба здоровью и благополучию населения; последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности людей, их демографического поведения, общественного здоровья</p>	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	<p>теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p>
Умеет	<p>профессионально оценивать медико-экологическую ситуацию и делать правильные выводы при рассмотрении проблем, затрагивающих интересы любых территориальных, социальных, профессиональных групп населения; выявлять и оценивать зоны экологического неблагополучия с различным уровнем нарушения окружающей человека среды; принимать участие в работе над проектами в части подготовки разделов ОВОС и экологических экспертиз, затрагивающих интересы населения; составлять карты и прогнозы медико-географической и экологогигиенической ситуации в регионе;</p>				
Владеет	<p>практическими навыками антропоэкологических исследований; подготовкой заключений о современном и прогнозируемом качестве среды обитания человека и возможных изменениях в уровне здоровья населения конкретных регионов при реализации там крупных индустриальных, экономических или социальных проектов; разработкой</p>				

	документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека.				
Знает	влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения; принципы и методы улучшения условий труда, быта, отдыха, повышения качества здоровья людей и оптимизации среды их обитания при возникновении различных неблагоприятных экологических ситуаций и участия в решении в этой связи вопросов экологического страхования и возмещения ущерба здоровью и благополучию населения; последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности людей, их демографического поведения, общественного здоровья	Неудовлетворительно	Незачтено	0-40	теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	профессионально оценивать медико-экологическую ситуацию и делать правильные выводы при рассмотрении проблем, затрагивающих интересы любых территориальных, социальных, профессиональных групп населения; выявлять и оценивать зоны экологического неблагополучия с различным уровнем нарушенности окружающей человека среды; принимать участие в работе над проектами в части подготовки разделов ОВОС и экологических экспертиз, затрагивающих интересы населения; составлять карты и прогнозы медико-географической и экологогигиенической ситуации в регионе;				
Владеет	практическими навыками антропоэкологических исследований; подготовкой заключений о современном и прогнозируемом качестве среды обитания человека и возможных изменениях в уровне здоровья				

	населения конкретных регионов при реализации там крупных индустриальных, экономических или социальных проектов; разработкой документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека.				
--	---	--	--	--	--

2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3»- 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Природопользование» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51-75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

3.3 Рекомендации по оцениванию результатов индивидуальных заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все

	существенные факты
0	Ответы неверные или отсутствуют

3.4 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы. Критерии оценки:

Оценка «отлично» – 10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – 9 - 5 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – 4 - 1 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – 0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов

2. Приведите аргументы в защиту тезиса: «Меры предосторожности, предпринимаемые в целях защиты окружающей среды от вредных последствий интенсивного освоения природы, недостаточны, а для их эффективности часто требуется сотрудничество нескольких государств».

3. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?

4. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?

5. Дать характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.

6. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.
2. Экстремальные воздействия на биосферу.
3. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
5. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
6. Значение экологического образования.
7. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
8. 8. Парниковый эффект
9. 9. Озоновые дыры
10. 10. Кислотные дожди. Смог.
11. Миграции в истории России.
12. Социальные и медицинские аспекты миграций.

13. Семья и внешние факторы.
14. Структура и социально-психологические особенности семьи.
15. Образ жизни семьи.
16. Устойчивость семей.
17. Исторические изменения, происходящие с семьей в XVIII – XX вв.
18. Домохозяйство.
19. Потребности человека, и их удовлетворение.
20. Здоровье как одно из определяющих свойств общности людей и наиболее яркий и всеобъемлющий показатель условий жизни.
21. Понятия: индивидуальное и общественное здоровье.
22. Качество популяционного здоровья.
23. Уровень здоровья.
24. Общественное развитие и типы здоровья.
25. Первая и вторая эпидемиологические революции.
26. Эпидемии осотрозаразных болезней в прошлом и настоящем.
27. Природная очаговость болезней.
28. Экологические болезни.
29. Экология сельского населения.
30. Функции сельской местности.
31. Экологические проблемы сельского населения.
32. Здоровье сельского населения.
33. Естественный отбор.
34. Биологические механизмы регуляции численности.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие вопросы рассматривает дисциплина Природопользование?
 - а) закономерности взаимодействия любого биологического вида со средой;
 - б) закономерности взаимодействия отдельных групп организмов с другими группами и со средой;
 - в) закономерности взаимодействия человека со средой своего обитания.

2. Какие проблемы называются экологическими?
 - а). Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
 - б). Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;
 - в). Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
 - г) Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;

3. К чему ведет, в конечном итоге, отсутствие экономических стимулов в охране окружающей среды?
 - а) к экологическому кризису;
 - б) к сохранению экологического равновесия;
 - в) к экономии природных ресурсов.

4. К чему ведет уничтожение лесов?
 - а) к увеличению содержания кислорода в атмосфере;
 - б) к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере;
 - в) к увеличению содержания углекислого газа в атмосфере.

5. Что относится к естественной стороне экологического кризиса?
 - а) неспособность государственных структур преодолеть противоречия;

- б) восстановление и оздоровление окружающей среды;
- в) деградация природной среды.

6. Как реализуется экономическое направление выхода из экологического кризиса?

- а) внедрением безотходных и малоотходных производств;
- б) внедрением платежей за загрязнение, введением налоговых льгот, экологического страхования;
- в) применением мер административно-правового воздействия.

7. Что представляет собой окружающая нас природа?

- а) беспорядочное случайное сочетание живых существ;
- б) устойчивую организованную систему, сложившуюся в процессе эволюции органического мира;
- в) сбалансированную созданную человеком экосистему.

8. Почему необходим озоновый слой Земли?

- а) он охраняет Землю от ультрафиолетового излучения;
- б) он проводит на Землю ультрафиолетовое излучение;
- в) он накапливает в атмосфере негативные вещества.

9. В результате каких процессов земле угрожает заболачивание, подтопление, опустынивание?

- а) в результате рекультивации земли;
- б) в результате загрязнения земель химикатами;
- в) в результате ветровой и водной эрозии почв.

10. Какой природный объект содержит запасы полезных ископаемых?

- а) земля;
- б) недра;
- в) вода.

11. Какова экологическая функция воды?

- а) взаимосвязь органической и неорганической материи;
- б) поглощение углекислого газа и поддержание кислородного баланса;
- в) создание гидрологического режима жизни на земле.

12. Какие ресурсы можно назвать относительно возобновимыми?

- а) пресной воды, почвы, каменного угля;
- б) солнечные, климатические, геотермальные;
- в) лесные, рыбные, дикого животного мира

13. Какая форма собственности на землю определена Конституцией РФ?

- а) объективная, субъективная;
- б) частная, государственная, муниципальная;
- в) национальная, межнациональная, народная.

14. Какая форма собственности существует на недра?

- а) частная;
- б) государственная;
- в) муниципальная.

15. Какая форма собственности установлена на атмосферный воздух как природный объект?

- а) государственная;
- б) все формы собственности;
- в) атмосферный воздух не относится ни к одной форме собственности.

16. Какая процедура является гарантией качества окружающей среды и проводится при принятии решений о строительстве хозяйственных и иных объектов деятельности?

- а) экологический мониторинг;
- б) экологический контроль;
- в) экологическая экспертиза.

17. Какие показатели относятся к нормативам допустимых физических воздействий на окружающую среду?

- а) нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов;
- б) нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды;
- в) нормативы тепла, вибрации, ионизирующего излучения.

18. Что понимается под воздействием на окружающую среду?

а) производственный цикл природы, обеспечивающий самоочищение и саморегуляцию;

б) биологические изменения окружающей среды;

в) антропогенная деятельность, вносящая физические, химические и биологические изменения в окружающую среду.

19. Какой закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды?

- а) Закон об охране окружающей среды;
- б) Конституция РФ;
- в) Земельный кодекс.

20. Система наблюдения, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды - это:

- а) экологическая сертификация;
- б) экологический мониторинг;
- в) экологическая экспертиза.

21. Какой объект является международным и находится в пользовании и охраняется всеми государствами мира?

- а) атмосфера;
- б) животный мир;
- в) недра.

22. Какая международная организация, занимающаяся вопросами экологии, является наиболее авторитетной?

- а) ЮНЕП;
- б) ООН;
- в) ВОЗ.

23. В чем суть концепции устойчивого развития?

а) в проведении социально-экономической и эколого-ресурсной политики, которая обеспечила бы гармоничное развитие общества и биосферы;

б) в признании необходимости загрязнения природных объектов в результате антропогенной деятельности;

в) в повышении незащищенности личности в условиях углубляющегося экологического кризиса и усиливающегося негативного воздействия техногенной деятельности на природу.

24. Экологически чистым автомобилем является...

- а) ветромобиль
- б) электромобиль
- в) кислородомобиль
- г) солнцемобиль

25. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...

- а) при подготовке статистической отчетности предприятия
- б) для сохранения здоровья людей
- в) на всякий случай
- г) для обеспечения чиновников работой

26. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...

- а) сбор черники в лесу
- б) самовольная добыча алмазов
- в) ловля рыбы на удочку
- г) полив огорода из скважины

27. Загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется...

- а) антропогенным
- б) биологическим
- в) естественным
- г) физическим

28. Физическое загрязнение воды связано с (со)...

- а) Сбросами тепла в воду
- б) Радиоактивным загрязнением водоемов
- в) Землетрясениями
- г) Выхлопными газами автотранспорта

29. К государственному органу общей компетенции в области охраны окружающей среды относится:

- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- б) Министерство экологии и природных ресурсов РФ
- в) Правительство РФ;
- г) Министерство сельского хозяйства РФ;

30. Перед человечеством стоит задача управления природными экосистемами с целью...

- а) Их охраны
- б) Сохранения жизни на Земле
- в) Связи с другими планетами
- г) Полного использования невозобновимых ресурсов

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность.

Тема 2. Природопользование как наука: цели, задачи, практическое значение, объект изучения.

Тема 3. Природные ресурсы: их классификации, формы и виды использования.

Тема 4. Принципы рационального природопользования.

Тема 5. Управление природопользованием.

Тема 6. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием.

Тема 7. Научно-технический процесс и экологизация природопользования.

Тема 8. Концепция безотходного и малоотходного производства.

Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Эколог Данило Ж. Маркович пишет: «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды должно строиться с учетом идеи единства человечества, которое, существуя, должно помнить, что оно плывет во Вселенной на одном маленьком островке (наша Земля и все его потребности можно удовлетворить из материальных запасов, находящихся на этом островке. Поэтому сегодня люди, невзирая на страну и характер социально-экономических отношений, должны знать, какую опасность представляют неконтролируемые поступки для сохранения экологического равновесия как условия существования человека». Почему при всей очевидности этого тезиса на нашей планете существуют международные экологические проблемы? Как их решить?

Ситуация 1

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Ситуация 2

Российский танкер «Брянский рабочий» в канадском порту Картье допустил разлив 100 литров нефти. Капитан танкера незамедлительно сообщил об этом администрации порта и стал проводить ликвидацию разлива. Однако канадские береговые власти предприняли акцию по захвату судна и отбуксировали его в другое место.

Правомерны ли действия администрации порта?

Ситуация 3

В 1975 году Франция предприняла попытку вывода на околоземную орбиту своего искусственного спутника Земли. Запуск осуществлялся с помощью американской ракеты-носителя с американского космодрома на мысе Канавералл (штат Флорида). На начальной стадии запуска были выявлены серьезные технические неполадки, из-за чего ракета-носитель и спутник были уничтожены по команде с Земли. Обломки упали на территорию одной из стран Латинской Америки и стали причиной разрушения промышленного объекта, в результате чего произошло загрязнение окружающей среды вредными химическими веществами, а также возникли лесные пожары в радиусе 50 км. Пострадавшая страна подала иск в Международный арбитражный суд с требованием возмещения причиненного ей материального ущерба вследствие падения обломков спутника и ракеты-носителя.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 4

По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого

строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 5

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Определите меру наказания за экологическое преступление.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Оценивание студента на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
91-10	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных

		компетенций
76-90	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
61-75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
не более 61	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Что такое природопользование и каков предмет изучения?
2. Этапы исторического развития экологии как науки. Роль отечественных ученых в ее становление и развитии?
3. Что такое уровни биологической организации жизни? Какие из них являются объектами изучения экологии?
4. Что такое биогеоценоз и экосистема?
5. Как подразделяются организмы по характеру источника питания? По экологическим функциям в биотических сообществах?
6. Каков механизм адаптации при взаимодействии организма как целостной системы с окружающей средой? Каково значение периодических и непериодических факторов в процессах адаптации?
7. Что такое среда обитания организма? Понятие об экологических факторах?
8. Как называются экологические факторы, ограничивающие развитие организма? Законы минимума Ю.Либиха и толерантности В. Шелфорда.
9. Какое экологическое воздействие на организмы оказывают геофизические поля?
10. В чем заключается значение различных видов ресурсов живых существ?
11. Каково значение популяций в биоте Земли? Как классифицируются экологические факторы, регулирующие плотность популяции?
12. Что понимается под биоразнообразием природы? Как отражается биоразнообразие в пространственной структуре биоценоза?

13. Что такое экологическая ниша? Понятие о реализованной и фундаментальной нише.
14. В чем состоят отрицательные и положительные взаимодействия между видами? Коэволюция систем «хищник- жертва» или «паразит- хозяин».
15. Что понимается под экосистемой? Охарактеризуйте трофическую структуру экосистемы.
16. Как взаимосвязаны энергетические потоки и трофические цепи в экосистеме? Цепи выедания (пастбищные) и цепи разложения (детридные).
17. Что отражается экологическими пирамидами численности? биомассы? продукции (энергии)?
18. Продуцирование и разложение в природе.
19. Гомеостаз экосистемы.
20. Что такое цикличность экосистем, как и какими факторами она обусловлена? Понятие сукцессии (климакса) и причины ее возникновения.
21. Системный подход и моделирование в экологии.
22. Какое место биосфера занимает среди оболочек Земли и в чем ее коренное отличие от других оболочек?
23. Что понимал В.И. Вернадский под живым веществом планеты? Функции живого вещества.
24. Какие биохимические принципы лежат в основе биогенной миграции?
25. Как осуществляется малый и большой круговорот веществ, в том числе большой круговорот в воды в природе?
26. Какова роль резервного и обменного фондов в биогеохимическом круговороте веществ? В чем особенности биогеохимических циклов основных биогенных элементов?
27. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере? Этапы формирования кислородной атмосферы Земли.
28. Что такое ноосфера и почему возникло такое понятие?
29. Природные ресурсы как лимитирующий фактор выживания человечества. Классификация природных ресурсов.
30. Антропогенные экосистемы (фундаментальные типы экосистем, агроэкосистемы, индустриально – городские экосистемы).
31. В чем суть понятий «здоровье» и «окружающая среда»? Что такое гигиена и гигиенические нормативы?
32. В чем суть науки валеологии и как она соотносится с экологией?
33. Каковы важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы?
34. Почему истощение озонового слоя Земли относится к числу важнейших экологических проблем?
35. В чем проявляется загрязнение подземных и поверхностных вод и каковы их главные загрязнители и последствия от них?
36. В чем заключается экологическая функция литосферы? Что такое деградация почв (земель) и каковы ее причины?
37. К каким экологическим последствиям приводит антропогенное воздействие на биотические сообщества?
38. Что называется биологическим загрязнением? Воздействие электромагнитных излучений, антропогенного шума и способы защиты от них.
39. Экологические последствия от стихийных бедствий и техногенных катастроф.
40. Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?
41. Что понимается под «экологической безопасностью»?
42. Каковы общие принципы и правила охраны окружающей среды?
43. Основные направления инженерной защиты окружающей среды. Понятие качества окружающей среды.

44. Роль и значение экологического нормирования. Что представляет собой ПДК и другие экологические нормативы.
45. Охарактеризуйте современные методы пылегазоочистки.
46. Понятие оборотного водоснабжения. Каким образом очищают сточные воды.
47. Что такое зона санитарной охраны (ЗСО)?
48. Что такое рекультивация земель?
49. Что означает включение видов животных и растений в красную книгу. Что такое особо охраняемые природные территории?
50. Почему энергоснабжение является мощным экологическим ресурсом и магистральным путем устойчивого развития?

Примерные тестовые задания:

- Антропогенные факторы среды включают:
 - воздействия человека на почву, воздух, воду
 - воздействия человека на органический мир
 - комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду
- Антибиотические отношения - это взаимоотношения организмов, когда...
 - один вид пользуется убежищем или пищей другого вида
 - один вид отрицательно влияет на другой вид
 - один вид отрицательно влияет на другой или их воздействия взаимно отрицательны
- Примером хищничества является взаимодействие:
 - ленивец и сине-зеленые водоросли
 - лишайник и дерево
 - росянка и насекомые
 - трутовик и дерево
- К возобновляемым природным ресурсам относятся:
 - почва, пресная вода, животный и растительный мир
 - энергия морских волн и ветра
 - полезные ископаемые
- Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где охраняются только отдельные виды, называются:
 - памятниками природы
 - национальными парками
 - заказниками
- Для кочующих видов характерна пространственная структура...
 - мозаичного и диффузного типа
 - пульсирующего типа
 - мигрирующего типа
- Примером семейной группы является
 - львиный прайд
 - планктон, состоящий из циклопов
 - медведица с медвежатами
- Какое поведение организмов формируется в стаде животных?
 - чисто инстинктивное
 - инстинкты действуют в равной мере с условными рефлексами
 - преобладание условно-рефлекторного поведения по сравнению с инстинктивным
- Смертность - это число погибших за единицу времени..
 - потомков одной пары
 - особей разного возраста в одной популяции
 - всех потомков одной особи (при бесполом размножении)
- Популяционные волны - это колебания численности
 - особей одной популяции

- б) всех популяций одного вида
 - в) особей разного возраста в одной популяции
11. Биосфера – это:
- а) водная оболочка Земли
 - б) живая оболочка Земли
 - в) воздушная оболочка Земли
12. Зеленые растения по способу питания относятся:
- а) гетеротрофным организмам
 - б) автотрофным организмам
 - в) миксотрофным организмам
13. Какие из перечисленных веществ относятся к биогенным веществам:
- а) горные породы, вулканические выбросы
 - б) нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел
 - в) почва
14. Парниковые газы:
- а) углекислый газ, метан
 - б) кислород, азот
 - в) водород, гелий
15. Озоновый слой защищает от:
- а) избытка ультрафиолетовых лучей
 - б) инфракрасных лучей
 - в) радиоволн
16. Где антропогенный фактор действует на организмы сильнее?
- а) в поле
 - б) в заповеднике
 - в) в заказнике
17. Примером кооперации может быть взаимодействие:
- а) акула и рыба-лоцман
 - б) зебра и слон
 - в) рак-отшельник и актиния
18. Примером паразитизма является взаимодействие:
- а) мальки рыб прячутся при опасности под зонтик медузы
 - б) морские звезды и двусторчатые моллюски
 - в) человек и гельминты
19. Конкуренция - это взаимоотношения организмов, возникающие, когда в сходных условиях нуждаются
- а) два вида
 - б) особи одного вида
 - в) особи одного вида или разных видов
20. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
- а) полезные ископаемые
 - б) почва, вода и организмы
 - в) весь органический мир, почва, пресная вода и полезные ископаемые
21. Охраняемые территории, полностью изъятые из хозяйственной деятельности и необходимые для научных исследований называются:
- а) заповедниками
 - б) национальными парками
 - в) резервациями
22. Запасом популяции является:
- а) длительно размножающаяся часть популяции
 - б) молодое поколение популяции
 - в) семена растений и покоящиеся стадии животных

23. Примером стадного образа жизни является:

- а) волчья стая
- б) зебры
- в) килька

24. Рождаемость - это число новых особей, появившихся за единицу времени...

- а) у одной пары при половом размножении
- б) у одной особи при бесполом размножении
- в) в популяции при половом размножении

25. Темп роста популяции:

- а) неодинаков в разных условиях среды
- б) не зависит от условий среды и строго постоянен
- в) не зависит от условий среды и неограничен

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 182 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>

2. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие [Элек-тронный ресурс] / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 112 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214393>

3. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии США и России.-М.: Инфра-М, 2013

4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования.-М.: Форум: Инфра-М, 2013

5. Григорьева И.Ю. Основы природопользования.-М.: Инфра-М, 2013

6. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. - М.: МарТ, 2013

7. Лосев К.С., Данилов-Данильян В.И. Экологическая энциклопедия. В 6 т. Т.6 С-Я.-М.: Энциклопедия, 2013

8. Лось В.А. Экология: . - М.: Экзамен, 2012

9. М.Г.Ясовеева Промышленная экология.-М.,: Инфра-М; Новое знание, 2013

10. Минаев В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий.-М.: Финансы и статистика: Инфра-М, 2012

11. Наумов Ю.А. Условия формирования прибрежно-морских россыпей юго-Западной Камчатки.-Находка: Институт технологии и бизнеса, 2012

12. Наумов Ю.А. Экология Приморского края.-Находка: Институт технологии и бизнеса, 2010

13. Прохоров Б.Б. Экология человека. -М.: Академия, 2012

14. Пшеничников Б.Ф., Пшеничникова Н.Ф. Ландшафтоведение. -Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012

15. Разумов В.А. Экология.- М.: Инфра-М, 2013

16. Ушаков И.В. Экологический Лабиринт.-М.: Форум ,2013

б) дополнительная литература

1. Царева С.В. Перспективы развития экологического туризма в России / С.В. Царева .— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013
<http://www.rucont.ru/efd/218286?cldren=0>

2. Денисов В.В. Экология - М.: МарТ, 2014

3. Ердаков Л.Н., Чернышова О.Н. Экология: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с.(ВО: Магистр.)

4. Разумов В.А. Экология: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с.(Высшее образование: Бакалавриат)

5. Христофорова Н.К. Основы экологии: - 3 изд. - М.: Магистр:НИЦ ИНФРА-М, 2014 -640с.(Бакалавриат)

7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

б) Интернет-ресурсы

Владивостокского государственного университета экономики и сервиса:

<http://www.vvsu.ru/>

Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://www.mnr.gov.ru>

Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru>

Гильдии экологов <http://www.ecoguild.ru>

Гринпис Российское представительство <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>