

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке
	Отделение среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 486.

Разработчик:

Шумейко М.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Программа содержания дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня философской культуры;
- активизация интереса к вопросам знания и познания в целом;
- укрепление мировоззренческих позиций на основе нравственно-моральных ценностей и ориентиров;
- оптимизация исследовательского потенциала на основе рационального образа мышления и этической практики действительного;
- формирование духовных потребностей, развивая интеллектуальные и творческие ресурсы личности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	*
практические занятия	24
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента	8
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет (ДЗ)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Основные философские доктрины.		
Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		
	1 Философия и мировоззрение Предмет философии Методы и функции философии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Мифология и религия. Пифагор. Умозаключение. Софизм. Эклектика. Диалектика.	1	
Раздел 2	История философии.		
Тема 1. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия	Содержание учебного материала		
	1 Исторические типы философии	2	2
	Практические занятия		
	1 Древнеиндийская философия Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм) Философия Древней Греции	2	
	2 Сократ и сократические школы Идеализм Платона Аристотель и его учения		
Самостоятельная работа обучающихся Упанишады. Карма. Конфуцианство. Легизм. Материалистические взгляды древнегреческих философов. Учения Сократа. Последователи Сократа. Государство Платона. Аристотель о душе и человеке	1		
Тема 2. Философия средних веков и Возрождения	Содержание учебного материала		
	1 Средневековая философия	4	2
	2 Основные направления и черты философия эпохи Возрождения		
	Практические занятия		
	1 Особенности средневековой философии Учение Августина Блаженного «Сумма теологии» Фомы Аквинского	2	
2 Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери) Неоплатонизм (П. Кузанский, Пико дела Мирандола) Гелиоцентрическая картина мира (П. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей) Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н.			

	Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Теоцентризм. Схоластика. Догмат творения и догмат откровения. Направления философии Возрождения. Новое представление о мире	1	
Тема 3. Философия нового времени (от Декарта до Канта)	Содержание учебного материала		
	1 Философия Нового времени: начальный период	4	2
	2 Философия эпохи Просвещения XVIII века		
	3 Немецкая философия XIX века: немецкая классическая и неклассическая философия		
	Практические занятия		
	1 Эмпиризм Ф. Бэкона Рационализм Рене Декарта Учение о монадах Г. Лейбница Скептицизм Д. Юма	2	
	2 Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо) Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье) Коммунистическое направление французского Просвещения (Г. Мабли, Ф. Бабеф, К. Сен-Симон)		
	3 Предпосылки расцвета немецкой культуры Критическая философия И. Канта Философия Г. Гегеля Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Дедукция. Индукция. Препятствия на пути познания. Монадология. Ренессанс. Развитие философии во Франции. Идеи французских просветителей. Уникальность немецкой философии. Категорический императив. Золотое правило поведения в обществе.	1	
Тема 4. Современная западная философия. Русская философия	Содержание учебного материала		
	1 Общая характеристика современной философской парадигмы	4	2
	2 Русская философия: традиции и особенности		
	Практические занятия		
	1 Экзистенциализм в философии и искусстве (К Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер) Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи) Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн) Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер) Психоанализ З. Фрейда	4	
2 Общая характеристика русской философии			

	Историческая философия П. Чаадаева Философия всеединства В. Соловьева Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ. Чижевский)		
	Самостоятельная работа обучающихся Американская философия (прагматизм). Гереманевты. Сокральное «Я» в философии З. Фрейда. Религиозность русской философии. Космологические взгляды русских философов.	1	
Раздел 3	Основные философские проблемы		2
Тема 1. Бытие и материя. Диалектика	Практические занятия		
	1 Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия Понятие материи Движение - свойство материи Способность материи к самоорганизации Пространство и время - формы бытия материи	4	
	2 Понятие диалектики Структура диалектики и ее функции Принципы диалектики		
	Самостоятельная работа обучающихся Диссипативная структура. Качественное и количественное движение. Законы диалектики.	1	
Тема 2. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала		
	1 Общество и его структура Гражданское общество и государство Общественные отношения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы общественного развития. Человек и как главная проблема философии.	1	
Тема 3. Проблема сознания. Философия и научная картина	Практические занятия		
	1 Сложность проблем сознания для философии Подходы к проблеме сознания Вопросы происхождения сознания	4	
	2 Структура научного познания, его уровни и формы Взаимодействие философии и науки		
Тема 4: Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		
	1 Мировая ситуация XXI века	4	2
	2 Философия и жизнь		
	Практические занятия		
	1 Проблема предотвращения термоядерной войны Экологические, социально-экономические проблемы мира	6	

Значение философии	2	Философия и истина Философия как учение о целостности личности Будущее философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Глобальные проблемы человечества. Взгляд философии на проблемы человечества. Истина и заблуждение. Человек как главная философская проблема.		1	
Всего:			56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баженов В.А. Логико - гносеологическое направление в отечественной философии (первая половина XX века): М.И. Каринский, В.Н. Ивановский, Н.А. 11. Васильев - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012
2. Блауберг И.И. Петр Алексеевич Кропоткин - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013
3. Булдаков С.К. История и философия науки: - М.: РИОР, 2013 - 141 с.
4. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии.-М.: Форум: Инфра-М, 2013
5. Губин В.Д. Основы философии.-М.: Форум, Инфра - М, 2014
6. Гуревич П.С. Основы философии.-М.: Кнорус, 2013
7. Демидов Ф.Д.Философия./ под ред.Ф.Д.Демидова.-М.: РАГС, 2014
8. Ерина Е.Б. Основы философии.- М.: РИОР: ИНФРА - М, 2013
9. Жукова О.А., Кантор В.К. Петр Бернгардович Струве - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2013
10. Кохановский В.П. Основы философии.-М.: Кнорус, 2013
12. Кохановский В.П. Философия.-М.:Кнорус..2013

13. Кузнецов.В.Г. Словарь философских терминов: словарь.-М.: Инфра-М, 2013
14. Медакова И.Ю. Практикум по философии.-М.: Форум, 2014
15. Налетов И.З. Философия.-М.:Инфра-М, 2013
16. Нижников С.А. История философии.-М.: Инфра-М, 2013
17. Нижников С.А. Философия.-М.: Инфра-М., 2013
18. Островский Э.В. Философия.-М.: Инфра-М, 2013
19. Порус В.Н. Семен Людвигович Франк - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
20. Руденко А.М Самыгин С.И. Философия.-М.: Инфра-М. 2013
21. Хоружей С.С. Лев Платонович Карсавин - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014
22. Хрусталев Ю.М.Философия.-М.: Академия, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов, рефератов, докладов, презентаций результатов познавательной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный ответ Учебный реферат Конспект
Знать:	
- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный ответ Учебный реферат Конспект

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос по пройденной теме;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- учебные рефераты.

Вопросы к промежуточному и итоговому контролю:

1. Персоналии философов.
2. Здесь – бытие экзистенциализма.
3. Научные, философские, религиозные картины мира.
4. Соотношение философия – религия; философия – наука.
5. Современная философия.
6. Развитие содержания философских категорий в истории философии.
7. Научно – философские концепции человека.

8. Мировые и национальные религии.
9. Черты научного знания. Особенности современной науки.
10. Характеристика современного общества. Изменение роли науки в современном обществе.
11. Философия как социальный опыт, зафиксированный в рациональной форме.
12. Философия как форма мировоззрения. Формы и типы мировоззрения. Функции философии.
13. Соотношение философия – религия; философия – наука.
14. Роль философии в жизни человека и общества.
15. Исторические этапы развития философии. Специфика русской философии.
16. Содержание философии. Компоненты философии.
17. Основные философские позиции. Исторические этапы развития философии.
18. Материя – дух как предельная философская противоположность.
19. Движение, пространство, время как философские категории.
20. Представление о духовном в истории философии.
21. Бытие как философская категория.
22. Решение проблемы бытия в истории философии.
23. Здесь – бытие экзистенциализма. Научные, философские , религиозные картины мира.
24. Индивид, индивидуальность, личность.
25. Концепции социоантропогенеза.
26. Биологизаторские концепции человека.
27. Социологизаторские концепции человека.
28. Понятие культуры. Многообразие культур. Западный и восточный тип культуры.
29. Ценности и оценка. Роль ценностей в жизни человека и общества.
30. Классификация ценностей.
31. Свобода и ответственность.
32. Труд, свобода, творчество, любовь как фундаментальные характеристики бытия человека.

Тестовые задания

Вариант 1

A1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история Б. философия В. социология Г. культурология

A2. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А. нирвана; Б. сансара; В. жэнь; Г. дао

A3. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

А. И.Кант; Б. Аристотель; В. Платон; Г. Демокрит

- A4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к**
- А. Богословию Б. Психологии В. науке Г. этике
- A5. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:**
- А. Гуманизм Б. природоцентризм; В. Геоцентризм Г. идеализм
- A6. Основное утверждение рационализма заключается в том, что**
- А. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
 Б. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
 В. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
 Г. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком
- A7. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»**
- А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. Дж. Беркли; Г. Вольтер
- A8. Основная идея философии французского Просвещения**
- А. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
 Б. Агностицизм В. Клерикализм
 Г. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества
- A9. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:**
- А. природы и человека Б. «вещей в себе»
 В. законов разума и его границ Г. бытия Бога
- A10. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:**
- А. Софистика Б. диалектика; В. Монадология
 Г. гносеология
- A11. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию**
- А. Иррационализм Б. Рационализм В. Эмпиризм Г. Скептицизм
- A12. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии**
- А. Неопозитивизма Б. Экзистенциализма В. Структурализма Г. Психоанализа
- A13. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:**
- А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом
- A14. Мировоззренческая позиция, отрицающая всякие авторитеты, в т.ч. Бога и власти**
- А. Анархизм Б. Нигилизм В. Либерализм Г. Космизм
- A15. Идейным главой славянофилов являлся**
- А. А.И. Герцен Б. А.С. Хомяков
 В. А.Н. Радищев Г. Л.Н. Толстой
- A16. Концепция характерная для Вл. С. Соловьева.**
- А. Всеединства Б. Интуитивизма
 В. Имяславия Г. Славянофильства
- A17. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –**
- А. Материя; Б. Явление; В. Мера; Г. Качество
- A18. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:**
- А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа
- A19. Диалектика – это**
- А. Учение о структуре мироздания

- Б. Теория, описывающая движение материальных тел
- В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- Г. Наука о многообразии мира

A20. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе

А. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях

Б. Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий

В. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей

Г. Имеет ли человек право на самоубийство

A21. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

А. Позитивизму Б. Марксизму В. Фрейдизму Г. Экзистенциализму

A22. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

А. формационному подходу

Б. цивилизационному подходу

В. культурологическому подходу

Г. марксистскому подходу

A23. Глобальные проблемы – это

А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам

Г. Экологические проблемы

V1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. Ш. Монтескье

1. Древний мир

Б. В. Зеланд

2. Новое время

В. З. Фрейд

3. Просвещение

Г. Лао-Цзы.

4. Психоанализ

5. Постмодернизм

V2. Соотнесите термины и их определения

А. Эмоциональное восприятие действительности

1. Ценности

Б. Деятельность человека и общества по созданию и сохранению материальных и духовных ценностей, а также результат этой деятельности

2. Гносеология

В. Теория познания

3. Мироощущение

Г. Вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества

4. Культура

5. Материя

Вариант 2

A1. Мировоззрение – это:

А. совокупность знаний, которыми обладает человек

Б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г. система адекватных предпочтений зрелой личности

A2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А. Конфуций;

Б. Лао-Цзы;

В. Сидхартха Гаутама;

Г. Сократ

A3. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А. Диогену;

Б. Сократу;

В. Платону;

Г. Демокриту

A4. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- А. Бога Б. человека В. Природы Г. космоса
- A5. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:**
- А. человек Б. Бог В. природа Г. космос
- A6. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал**
- А. Р. Декарт; Б. Фома Аквинский В. Вольтер; Г. Ф. Бэкон
- A7. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать**
- А. Диалектика; Б. Индукция В. Дедукция; Г. Эвристика
- A8. Идея правового государства включает в себя положение о**
- А. Разделении властей Б. Пагубности частной собственности
- В. Недопустимости эксплуатации человека Г. Приоритете общечеловеческих ценностей
- A9. И. Кант считает, что пространство и время:**
- А. существуют независимо от нашего сознания Б. являются формами бытия вещей
- В. это категории материи Г. есть врожденные, доопытные формы чувственности
- A10. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:**
- А. Природа Б. Бог В. Абсолютная идея Г. человек
- A11. К представителям иррационализма относится**
- А. Ф. Ницше Б. И. Фихте В. К. Поппер Г. Дж. Локк
- A12. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма**
- А. Бытие природы Б. Индивидуальное бытие человека
- В. Бытие общества Г. Бытие Абсолютного Духа
- A13. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести**
- А. Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к Царствию Небесному
- Б. Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
- В. Подчиненность исторического процесса воле Бога
- Г. Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью
- A14. Духовный лидер западников**
- А. В.С. Соловьев Б. К.С. Аксаков В. Ф.М. Достоевский Г. А.И. Герцен
- A15. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:**
- А. Русских космистов Б. Славянофилов В. Старообрядцев
- Г. Западников
- A16. Представителем русской религиозной философии является**
- А. С.Н. Булгаков Б. Г.В. Плеханов
- В. К.С. Аксаков Г. К.Э. Циолковский
- 17. Способ существования материи**
- А. Движение Б. Поток сознания В. Небытие Г. Неподвижность
- 18. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность**
- А. Мультиплет Б. Агрегор В. Гипотеза Г. Истина
- 19. Основным моментом диалектической концепции является принцип**
- А. Противоречия Б. Системности В. Дополнительности Г. Запрета
- 20. Личность – это:**
- А. индивид как представитель человеческого рода

Б. человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

В. продукт общественных отношений

Г. совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

21. Существует ... общественно-экономических формаций

А. Десять

Б. Пять

В. Три

Г. Две

22. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести

А. Функцию преемственности
(защитную) функцию

Б. Адаптивную

В. Воспитательную функцию

Г. Деструктивную функцию

23. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

А. Проблема борьбы с международным терроризмом

Б. Проблема контроля за рождаемостью

В. Проблема сохранения окружающей среды

Г. Проблема утилизации ядерных отходов

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

А. И. Кант

1. Древний мир

Б. С. Хомяков

2. Средние века

В. Фома Аквинский

3. Немецкая классическая философия

Г. К. Юнг

4. Неофрейдизм

5. Славянофильство

В2. Соотнесите термины и их определения

А. Исследование самых общих и фундаментальных вопросов о сущности природы, человека и общества 1. Онтология

Б. Учение о бытии

2. Индивидуальность

В. Деятельность, направленная на получение новых знаний

3. Философия

Г. Неповторимая совокупность свойств, отличающих одного человека от другого 4. Личность

5. Познание

Вариант 3

А1. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»:

А. Мифология

Б. Религия

В. Философия

Г. Наука

А2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее человечность:

А. Янь;

Б. Карма;

В. Жэнь;

Г. Дао

А3. Объективно-идеалистическая философия была основана:

А. Демокритом;

Б. Парменидом;

В. Платоном;

Г. Пифагором

А4. Философ, ученик Платона:

А. Эпикур;

Б. Зенон;

В. Парменид;

Г. Аристотель

А5. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

А. Демокрита;
Аврелия Августина

В. Гуго Сен-Викторского;

Б. Фомы Аквинского;

Г.

А6. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

А. теоцентризм

В. космоцентризм

Б. природоцентризм

Г. антропоцентризм

А7. Основное утверждение эмпиризма

- А. Высший вид познания – интуиция Б. Всё знание человека основывается на опыте
- В. Мир в принципе не познаваем Г. Всё подвергать сомнению
- A8. Представитель философии Французского Просвещения**
- А. Ж.-Ж. Руссо Б. Б. Спиноза В. Г. Лейбниц Г. Т. Кампанелла
- A9. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит**
- А. Г.В.Ф. Гегелю Б. И. Канту В. Ф. Ницше Г. К. Марксу
- A10. Не является характерной особенностью немецкой классической философии**
- А. Стремление к полноте, системной стройности мысли
- Б. Рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»
- В. Опора на разум как высший способ познания мира
- Г. Отрицание трансцендентного, божественного бытия
- A11. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал**
- А. А. Шопенгауэр Б. О. Шпенглер В. В. Дильтей Г. Г. Зиммель
- A12. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает**
- А. Любовь Б. Познание В. Существование Г. Развитие
- A13. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения**
- А. П.И. Пестель Б. В.И. Ленин В. А.И. Герцен Г. П.Я. Чаадаев
- A14. Одним из направлений западничества является:**
- А. Марксизм Б. Социализм В. Либерализм
- Г.. Космизм
- A15. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает**
- А. Приоритет коллективного над индивидуальным
- Б. Свободное единение людей во Христе
- В. Спасение всех верующих
- Г. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
- A16. Одна из главных идей философии всеединства**
- А. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
- Б. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
- В. Невозможность достоверного познания Абсолюта
- Г. Воскрешение всех живших на земле людей
- A17. Последовательность состояний отражает категория**
- А. Времени Б. Пространства В. Материи Г. Необходимости
- A18. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью**
- А. Раздражимость Б. Сознание В. Психика Г. Рефлексия
- A19. Один из основных принципов диалектики**
- А. Принцип изоляции Б. Принцип развития
- В. Принцип дополнительности Г. Принцип неопределенности
- A20. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других**
- А. Индивидуальность Б. Персона В. Человек Г. Личность
- A21. Антропосоциогенез – это**
- А. Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
- Б. Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
- В. Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
- Г. Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
- A22. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур**

А. Цивилизационному

В. Культурологическому

Б. Формационному

Г. Марксистскому

A23. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.

А. Локальных

Б. Национальных

В. Глобальных

Г. Народных

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

1. Гераклит

А. Экзистенциализм

2. Мишель Монтень

Б. Древний мир

3. Г.В. Плеханов

В. Марксизм

4. А. Камю

Г. Возрождение

5. А. Герцен

В2. Соотнесите термины и их определения

А. Категория, объединяющая все многообразие предметов, систем окружающего мира, существующих во времени и пространстве

1. Мифология

Б. Древнейшее мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

2. Дезинформация

В. Преднамеренное возведение неверных представлений в истину

3. Аксиология

Г. Теория ценностей

4. Ложь

5. Материя

Вариант 4

A1. Философия – это:

А. Античное учение о природе и материи

Б. Учение о безмятежности духа и свободе;

В. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания;

Г. духовное оружие рабочего класса

A2. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А. карма

Б. сансара;

В. жэнь;

Г. мокша

A3. Представителем античной философии является:

А. Кант;

Б. Спиноза;

В. Аристотель;

Г. Декарт

A4. Характерной чертой средневековой философии является:

А. Космоцентризм;

Б. антропоцентризм

В. Теоцентризм

Г. скептицизм

A 5. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А. антропоцентризм

Б. теоцентризм

В. природоцентризм;

Г. космоцентризм

A6. Автором учения о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра является:

А. Декарт;

Б. Бэкон;

В. Лейбниц;

Г. Спиноза

A7. Главный принцип дедукции – это:

А. Во всем необходимо сомневаться;

Б. мысль должна двигаться от частного к общему;

В. вера – основной способ познания мира

Г. Мысль должна двигаться от общего к частному

A8. Идея правового государства включает в себя положение о

- А. Разделении властей
человека человеком
- Б. Недопустимости эксплуатации
- В. Пагубности частной собственности
ценностей
- Г. Приоритете общечеловеческих

A9. В философии И. Канта «вещь в себе» - это

- А. Синоним понятий «Бог», «Высший Разум»
- Б. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
- В. Неизвестная первопричина мироздания
- Г. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

A10. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является

- А. Мировой Дух
- Б. Природа
- В. Деятельность героев и вождей
- Г. Дух народов

A11. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

- А. Волю к власти
- Б. Волю к жизни
- В. Мировой дух
- Г. Жизненный порыв

A12. Иррационалистическое направление в философии XX века

- А. Экзистенциализм
- Б. Неопозитивизм
- В. Структурализм
- Г. Прагматизм

A13. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»?

- А. П.Я. Чаадаеву
- Б. А.Н. Радищеву
- В. Н.Г. Чернышевскому
- Г. В.Г. Белинскому

A14. Основной идеей западничества является

- А. Сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б. Россия должна развиваться по европейскому пути
- В. Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г. Православие, самодержавие, народность

A15. Представителем славянофильства был

- А. С.Н. Булгаков
- Б. Н.Г. Чернышевский
- В. И.С. Киреевский
- Г. Н.И. Новиков

A16. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

- А. П. Флоренский
- Б. Вл. Соловьёв
- В. А. Лосев
- Г. Н. Бердяев

A17. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- А. Движение
- Б. Время
- В. Пространство
- Г. Качество

A18. Критерий истины в материалистической философии

- А. Практика
- Б. Наука
- В. Действительность
- Г. Вера

A19. Не является законом диалектики

- А. Закон отрицания отрицания
- Б. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
- В. Закон перехода количества в качество
- Г. Закон единства и борьбы противоположностей

A20. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

- А. фатализма
- Б. волюнтаризма
- В. иррационализма
- Г. рационализма

A21. Общественный прогресс – это

- А. Уровень развития общества

- Б. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- В. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- Г. Производственное развитие

A22. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»

- А. техника
- Б. цивилизация
- В. практика
- Г. культура

A23. Растущая взаимозависимость различных регионов мира

- А. Технологизация
- Б. Глобализация
- В. Институционализация
- Г.

Дивергенция

В1. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| А. Ж.-П. Сартр | 1 Русская религиозная философия |
| Б. П. Вернадский | 2. Возрождение |
| В. Эразм Роттердамский | 3. Иррационализм |
| Г. А. Шопенгауэр | 4. Экзистенциализм |
| | 5. Космизм |

В2. Соотнесите термины и их определения

- | | |
|---|----------------------------|
| А. Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание | 1.Сознание |
| Б. Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира | 2.Философская антропология |
| В. Соответствие мыслей и высказываний действительности | 3.Истина |
| Г. Учение о человеке | 4. Идеализм |
| | 5.Сущее |

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Цель дисциплины:

- повышение уровня философской культуры;
- активизация интереса к вопросам знания и познания в целом;
- укрепление мировоззренческих позиций на основе нравственно-моральных ценностей и ориентиров;
- оптимизация исследовательского потенциала на основе рационального образа мышления и этической практики действительного;
- формирование духовных потребностей, развивая интеллектуальные и творческие ресурсы личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ПСССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 часов.

5. Семестры:

Среднее общее образование - 3 семестр;

Основное общее образование – 5 семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.

Раздел 2.

Тема 1. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия.

Тема 2. Философия средних веков и Возрождения.

Тема 2. Философия средних веков и Возрождения

Тема 4. Современная западная философия. Русская философия

Раздел 3.

Тема 1. Бытие и материя. Диалектика.

Тема 2. Общество и общественные отношения

Тема 3. Проблема сознания. Философия и научная картина

Тема 4: Философия и глобальные проблемы современности. Значение философии

7. Авторы

Шумейко М.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.