МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

ПОЛИТИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

39.03.03

Организация работы с молодежью

Владивосток

2017

Рабочая программа дисциплины «Политическое самоопределение и активность молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью \_и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367)

Составитель:

 Шинковская Наталия Витальевна, канд. Ист. Наук, доцент каф. Управления

Утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.09.2015 г., протокол № \_1

Редакция 2017 г. утверждена на заседании кафедры управления от 16.05.2017, протокол №15

Заведующий кафедрой (разработчика) управления

 Варкулевич Т.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целями** освоения дисциплины является формирование у бакалавров направления «Политическое самоопределение и активность молодежи» теоретических и методологических знаний, способствующих выработке мировоззренческих позиций в вопросах, связанных как с личным определением своего места и роли в общественно-политической жизни общества, так и применением полученных знаний для научной и организационно-практической деятельности в обозначенной области проблем.

**Задачи освоения дисциплины:** - раскрыть общую характеристику проблемы политического самоопределения и активности молодежи; познакомить студентов с современными подходами к условиям и механизмам формирования идейно-политических предпочтений, мотивации и возможными формами политической активности молодежи; - привить навыки осуществления научного анализа проблем политического самоопределения и активности молодежи, а также практического применения полученных результатов.

 - развить способность соединять теоретические знания с практической деятельностью по формированию политической культуры молодежи, внедрению эффективных форм политической интеграции в условиях нестабильного общества.

**2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Название ОПОП (сокращенное название ) | НазваниеКомпетенции |  | Знания/умения/владения (ЗУВ) |
| --- | --- | --- | --- |
|  (Б-ОР) | ОК-2  | Способность анализировать основные этапы и закономерностиисторического развития общества для формирования гражданской позиции  |   Знания: | закономерности исторического процесса |
|   Умения: | анализировать и оценивать историческую информацию |
|  |  |  |  Владение: | навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа исторической информации |
| ОК- 7  | Способность к самоорганизации и саморазвитию. | Знания: | направления личного и профессионального развития  |
| Умения: | планировать свою карьеру, оценивать личностный и профессиональный потенциал |
| Владения: | - навыком непрерывного саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня |
| ПК-8  | Способность взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | Знания: |  принципы взаимодействия социальных групп и институтов в сфере реализации молодёжной политики |
| Умения: |  обеспечить взаимодействие различных социальных групп и институтов общества с целью реализации молодежной политики |
|  | Владение: | навыками координации различных социальных групп и общества для эффективной реализации молодежной политики  |
| ПК-9  | Готовность к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде. | Знания: | модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом |
|   |  Умения: |  - разбираться в региональных аспектах международного молодежного движения; - ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий в практике работы в молодежной среде |
| Владение: | навыками по технологии проектирования эффективных решений многопроектного управления |

**3. Место учебной дисциплины в структуре ООП (связь с другими дисциплинами)**

 Согласно ФГОС-3 39.03.03 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Политическое самоопределение и активность молодежи» относится к дисциплинам по выбору (гр. И) профессионального цикла учебного плана. Для успешного освоения курса бакалавры должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Философия», «Психология», «Социология молодежи», «Молодежные субкультуры».

На компетенциях, формируемых дисциплиной «Политическое самоопределение и активность молодежи» базируются дисциплины: « Региональная и муниципальная молодежная политика», «Социальные основы работы с молодежью», «Профилактика девиантного поведения» и др.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОПОП | Форма обучения | Индекс | СеместрКурс | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | СРС | Форма аттестации |
| (З.Е.) | Всего | Аудиторная |  Внеаудит. |
| лек | прак | лаб  | ПА | КСР |
| Б-ОР | ОФО | Б.1.ДВ.Д.01 | 6 | 3 | 55 | 17 | 34 |  | 4 |  | 53 | З |
| ЗФО | Б.1.ДВ.Д.01 | 4 | 3 | 18 | 2 | 12 |  | 4 |  | 90 | З |

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

**5 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**5.1 Структура дисциплины (модуля)**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы  | Вид занятия | Объем час | Кол-во часов в интерактивной иэлектроннойформе | СРС |
| 1 | Библиотечно-информационная компетентность | Лекция | 1 |  | - |
| 2 | Проблема политического самоопределения: теоретические подходы. | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практическое занятие | 4 |  |
| 3 | Молодежь как социальный феномен и субъект политических отношений  | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практическое занятие | 4 |  |
| 4 | Особенности включения молодежи в политическую сферу общества. | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практическое занятие | 4 |  |
| 5 | Теоретико-методологические аспекты исследования политических установок молодежи. | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практическое занятие | 4 |  |
| 6 | Нормативно-институциональные основы участия молодежи в общественно-политическую жизнь общества. | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практическое занятие | 2 |  |
| 7 | Организационные формы и методы общественно-политической активности молодежи. | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практическое занятие | 4 |  |
| 8 | Молодежь как объект манипуляций в контексте проблемы манипулирования сознанием | Лекция | 2 |  | 6 |
| Практическое занятие | 4 |  |
| 9 | Проблемы политического самоопределения и активности молодежи как предмет социально-политического анализа и прогнозирования. | Лекция | 2 |  | 15 |
| Практическое занятие | 6 |  |

**5.2 Содержание дисциплины (модуля)**

*Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность*

Информационно-библиотечная среда. Структура и справочно-поисковый аппарат библиотеки ВГУЭС. Работа с электронным каталогом библиотеки ВГУЭС. Электронные ресурсы и рекомендации. Работа с электронными ресурсами ВГУЭС: цифровыми учебными материалами; раздаточными материалами; хранилищем цифровых учебно-методических материалов; хранилищем цифровых научных материалов. Работа с полнотекстовыми базами данных. Работа с источниками.

 *Тема 2. Проблема политического самоопределения: теоретические подходы****.***

Политическое самоопределение как субъективный аспект социализации. Политическое самоопределение как феномен политической культуры. Самоопределение в контексте социально-политического пространства. Понятие и сущность политического самоопределения в контексте современных подходов

Теория «политического самоопределения», разработанная И. М. Моделем и Б. С. Модель. Составляющие многофакторного процесса политического самоопределения. Политическое самоопределение и политическая активность: связь понятий и процессов.

Вопросы к практическому занятию:

1. Политическое самоопределение как политический феномен в контексте подходов ДЖ. Мида, М. Хайдеггера, П.Бурдье, Т. Парсонса.
2. «Теория политического самоопределения» И.М.Моделя и Б.С.Модель.
3. Составляющие процесса политического самоопределения.
4. Функциональная и процессуальная связь между политическим самоопределением и политической активностью

**Литература по теме:**2,18, 19, 21.

*Тема 3. Молодежь как социальный феномен и субъект политических отношений*.

Междисциплинарный анализ. Молодежь как внутренне дифференцированная поколенческая «когорта». Общетеоретические основы изучения роли и места молодежи в общест венно-политической жизни общества. Молодежь как особая социально-демографическая группа, функции в обществе. Молодежь как стратегический ресурс современного российского общества.

Вопросы к практическому занятию:

1. Молодежь в теориях XX в.: биологически и психологически ориентированные теории молодежи; культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи; социологически ориентированные теории молодежи.
2. Проблемы развития теорий молодежи на переломе XX и XXI вв.
3. Нерешенные проблемы концептуализации молодежи: противоречия данных и интерпретаций, редукция соцдемблока, проблема возрастных границ молодежи, проблемы неадекватности языка, обобщающих оценок положения молодежи в отечественной практике исследований.
4. Понятие молодежи в свете тезаурусного подхода, понятие социальной субъектности и социокультурного явления применительно к молодежи.

**Литература по теме:** 2**,**3,15,24,25,27.

*Тема 4. Особенности включения молодежи в политическую сферу общества.*

Молодежь как субъект политических отношений. Факторы, обусловливающие особенности политического участия молодежи. Формы участия. Мотивация общественно-политической активности. Степень политической интеграции молодых людей (участие в деятельности политических партий, движений, общественных объединений и организаций, представительное участие в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления). Отчуждение как форма политического участия: причины и пути преодоления.

Уровень выражения электоральных интересов (постоянное и эпизодическое участие в выборах; участие в предвыборных кампаниях, участие в референдумах). Российские ученые о причинах политической пассивности молодежи. Политическая социализация молодежи.

Вопросы к практическому занятию.

1. Место и значение политики в жизни общества Общее понятие политики как особой сферы жизнедеятельности человека.
2. Молодежь и власть в современных политических процессах.
3. Проблема политического участия в контексте политического режима.
4. Проблемы политической социализации молодежи в условиях трансформации современного российского общества.

**Литература по теме:** 2,5,11, 16,20,23,27.

*Тема 5. Теоретико-методологические аспекты исследования политических установок молодежи.*

Специфика политического сознания молодежи*.* Политические установки как элемент политической культуры: понятие и виды. Понятие политической идеологии. Научно-практические подходы к изучению идейно-политических предпочтений молодежи.

Роль политических установок в процессе политической социализации молодежи.

Проблема выявления «Конфликтных потенциалов».

 Вопросы к практическому занятию.

1. Структура молодежной политической культуры:
2. Молодежь и политическая культура.
3. Особенности политического сознания молодежи
4. Идеологическое измерение политики.
5. Влияние идейно-политических ориентаций молодежи на политическое поведение.

**Литература по теме:** 2,5,7,20, 25.

*Тема 6. Нормативно-правовые основы участия молодежи в общественно-политической жизни общества.*

Нормативно-правовая база, регулирующая общественно-политическую активность молодежи - мировая и российская практика. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую жизнь - задача и условие демократического развития.

Вопросы к практическому занятию:

1. Нормативно-правовая база, регулирующая общественно-политическую активность молодежи в мировой практике
2. Нормативно-правовая база, регулирующая общественно-политическую активность молодежи в современной России.

**Литература по теме:** 2,5,6,10 25,26.

*Тема 7. Организационные формы и методы общественно-политической активности молодежи.*

Институциональный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни.

Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Государственная молодежная политика. Молодежь в общественно-политической жизни региона: институциональные основания и содержательные направления. Молодежь в общественно-политической жизни муниципальных образований.

 Вопросы к практическому занятию.

1. Формы политического участия.
2. Институциональный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни.
3. Молодежь в деятельности органов законодательной и исполнительной власти.
4. Молодежные организации и движения в международной практике и в современной России*.*
5. Российские политические партии и молодежь: уровень доверия и участия.
6. Особенности электорального поведения молодежи.
7. Технологии институционализации молодежи как фактор развития общественно-политической активности.
8. Молодежные общественно-политические организации как инструмент реализации государственной молодежной политики

**Литература по теме:** 2,5,8,9,16,17, 22,26.

*Тема 8. Проблема манипулирования сознанием и поведением человека и масс*

 *Молодежь как объект манипулирования.*

Понятие и формы манипулирования. Приемы психологического воздействия, возможность сопротивления манипулированию. Молодежь как объект манипулирования.

Вопросы к практическому занятию.

1.Основные доктрины манипуляции сознанием.

2.Механизмы манипуляции сознанием, ориентированные на человеческое восприятие(знаковые системы, свойства мышления, воображения, памяти, чувства, эмоции).

3.Формирование мифов общественного сознания.

4.Общественные институты в процессе манипуляции.

5. Возможные пути и методы сопротивления осуществлению манипуляции.

**Литература по теме:** 12.

*Тема 9. Проблемы политического самоопределения и активности молодежи как*

 *предмет социально-политического анализа и прогнозирования*

Особенности эмпирических исследований политических установок молодежи Социологические методы исследования политических установок молодежи: границы применения.Формулирование проблем, требующих изучения.Подготовка программы анализа поставленных проблем. Информационное обеспечение. Отбор методов исследования. Методы и алгоритмы сценарного прогнозирования.

 Вопросы к практическому занятию.

1. Теоретические аспекты социально-политического анализа. Проблема методологии и методики исследования.
2. Знакомство с основными этапами осуществления социально-политического анализа.
3. Выбор и формулирование исследуемой проблемы.
4. Определение методов операционализации, разработка программы исследования.
5. Отбор статистических и социологических методов анализа.
6. Информационное обеспечение исследования.
7. Молодежь региона как объект социально-политического анализа.

По данной теме кроме практического занятия в виде семинара, студенты пишут программы, по которым проводят исследование по одной из выбранных тем. И программы и результаты исследования в форме презентаций должны быть представлены на практических занятиях.

 **Литература по теме:** 1,4,6.

Таблица 5. - Формы и методы проведения занятий по теме.Форма текущего контроля.

| Тема дисциплины | Виды занятий, аттестаций | Форма практических занятий | БалЛы |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность | Аудиторная работа | Лекция |
| Тема 2. Проблема политического самоопределения: теоретические подходы. | Аудиторная работа | Лекция |
| Практическое занятие | 1.Выступление с докладами-сообщениями по отдельным проблемам темы | 5 |
| 2.Контрольная работа по теме | 5 |
| СРС | Подготовка докладов. Подготовка к контрольной работе по обозначенным преподавателям вопросам. |
| Тема 3. Молодежь как социальный феномен и субъект политических отношений. | Аудиторная работа | Лекция |
| Практическое занятие | 1.Выступление с докладами-сообщениями по отдельным проблемам темы. | 5 |
| 2.Контрольная работа по теме | 5 |
| СРС | Подготовка докладов. Подготовка к контрольной работе по обозначенным преподавателям вопросам. |
| Тема 4. Особенности включения молодежи в политическую сферу общества. | Аудиторная работа | Лекция |
| Практическое занятие | 1.Опрос-беседа по плану семинарского занятия.  | 5 |
| 2.Эссе на тему «Молодежь и политика».  | 5 |
| СРС | Подготовка к занятиюИндивидуальная работаИндивидуальная практическая работа  |
| Тема 5.Теоретико-методологические аспекты исследования политических установок молодежи. | Аудиторная работа | Лекция |
| Практическое занятие | 1.Выступление с докладами-сообщениями по отдельным проблемам темы. |  5 |
| 2.Учебная игра «Ценностно-нормативные установки- политические решения» |  5 |
| СРС | Подготовка докладов по отдельным проблемам темы, Освоение материала по обозначенным вопросам, подготовка к тестам и дискуссии.  |
|  | Аттестация | Первая текущая аттестация | 40 |
| Тема 6.Нормативно-правовые основы участия молодежи в общественно-политической жизни общества. | Аудиторная работа |  Лекция |
| Практическое занятие | Опрос-беседа по плану семинарского занятия | 5 |
| СРС | Подготовка к занятию в соответствие с планом. |
| Тема 7. Организационные формы и методы общественно-политической активности молодежи. | Аудиторная работа | Лекция |
| Практическое занятие | 1.Выступления с сообщениями о формах и методах проявления общественно-политической активности молодежи в зарубежной и Российской политической практике. | 5 |
| СРС | Индивидуальная практическая работа по подготовке сообщений |  |
| Тема 8. Молодежь как объект манипуляций в контексте проблемы манипулирования сознанием. | Аудиторная работа | Лекция |  |  |
| Практическое занятие | Коллоквиум по моногафииС.Г. Кара-Мурзы «Манипуляция сознанием». | 5 |
| СРС | Подготовка к занятию по вопросам плана семинарского занятия. |  |
| Тема 9. Проблемы политического самоопределения и активности молодежи как предмет социально-политического анализа и прогнозирования | Аудиторная работа | Лекция |  |  |
| Практическое занятие |  1.Опрос-беседа по вопросам плана семинарского занятия | 5 |
| 2.Контрольная работа по методологии и методике подготовки программы исследования  | 5 |
| 3.Доклад-презентация по результатам практического задания.  | 15 |
| СРС | Подготовка к занятиюИндивидуальная практическая работа  |
| Аттестация | Вторая текущая аттестация  | 40 |
| По всему курсу | Зачет |  | Устный(письменный) зачет | 20 |

Первая и вторая текущие аттестации выставляются по сумме баллов, заработанных в ходе практических занятий.

 Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 8-й и 17-й неделе семестра). При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Семестровая аттестация предусмотрена в форме зачета. Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устной или письменной форме.

Согласно «Положению о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятому во ВГУЭС, для получения допуска к зачету студент очной формы обучения должен в течение семестра набрать в результате текущих аттестаций не менее 41 балла.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность. Цель практического занятия:* знакомство с информационно-библиотечной средой, овладение навыками работы с электронными ресурсами.

Миссия библиотеки ВГУЭС – создание комфортной информационно-библиотечной среды предпринимательского инновационного университета, способствующей достижению высокого уровня образования в сфере бизнеса и сервиса. К услугам студентов – абонемент (ауд. 1239) и несколько читальных залов, в том числе читальный зал № 2, где собраны книги по социальным и гуманитарным дисциплинам, читальный зал № 3, где размещены периодические издания, в том числе и по истории, медиатека, где можно получить информацию о доступе к электронным ресурсам. Также во всех читальных залах и в медиатеке имеются компьютеры для работы с электронными ресурсами.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров, подключённых к сети ВГУЭС, через сайт библиотеки (Главная → Ресурсы → Библиотека). Большой интерес представляют полнотекстовые базы книг и журнальных статей. Доступ к ним возможен на странице русскоязычных баз (Библиотека → Электронные ресурсы → Русскоязычные базы). Доступ к материалам некоторых баз с компьютеров ВГУЭС не требует дополнительной авторизации, однако есть и такие, где требуется отдельная регистрация и введение особого кода доступа – к каждому такому случаю имеются специальные комментарии на странице русскоязычных баз.

Рекомендуемые базы учебной литературы:

• Электронно-библиотечная система BOOK.ru;

• Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М»;

• Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library».

Для полноценного использования материалов эти базы требуют регистрации на соответствующих сайтах и ввода кода доступа, который можно получить в медиатеке. Содержат как учебную, так и научную литературу.

Рекомендуемы базы научной периодики:

• Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services. Данная база журнальных статей включает тексты ведущих отечественных журналов, в том числе и по истории. Автоматическая авторизация всех пользователей сети ВГУЭС.

• Научная электронная библиотека (НЭБ). Доступ к базе журналов НЭБ требует регистрации на соответствующем сайте.

К Интернет-ресурсам открытого доступа (то есть не требующим оплаты за пользование), чей научный уровень не вызывает сомнений, можно отнести следующие:

• Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/biblio/>) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета», содержащий материалы по вопросам гуманитарных дисциплин;

• Федеральный образовательный портал Экономика — Социология — Менеджмент (<http://ecsocman.hse.ru/>) - ресурс, содержащий большую подборку статей по социологической и смежной с ней проблематике;

• Владивосток 3000 (<http://vladivostok3000.ru/>) — сайт о жизни Владивостока, содержащий анонсы и описания мероприятий, в том числе и связанных с молодежными субкультурами.

*Тема2. Проблема политического самоопределения: теоретические подходы..*

Цель практического занятия:усвоение студентами понятия «политическое самоопределение», установление сущностной и процессуальной связи политического самоопределения индивидуума с его гражданской активностью При подготовке к практическому занятию студент должен обратить внимание на сложность, неоднозначность и малоизученность социально-политического феномена политического самоопределения и, связанное с этим разнообразие подходов и концепций. зарубежных и российских исследователей, в контексте которых могут быть рассмотрены различные составляющие изучаемого феномена.

 Целесообразно начать анализ с определения Г. В.Ф.Гегеля и социокультурного подхода М. Вебера. Принципиально важными являются рассмотрение проблемы политического самоопределения в контексте процессов коммуникации Дж. Мида, феноменологии М. Хайдеггера, теории П. Бурдье о социальном пространстве, и, наконец, самоопределение как процесс верификации упоминаемое в работах Т. Парсонса. В качестве методологического основания при исследовании «политического самоопределения», используемого в российской науке должна быть рассмотрена теория разработанная И. М. Моделем и Б. С. Модель.

*Тема 3. Молодежь как социальный феномен и субъект политических отношений.*

*Цель практического занятия:* боле углубленное изучение объекта исследования – молодежи, как социальной общности, выяснение ее основных социальных характеристик, особенностей формирования, функционирования, развития. Поскольку данная проблема широко и разносторонне исследована, целесообразно ее рассмотрение через различные подходы и концепции. Материал делится на два методологически обоснованных два периода. Первый охватывает XX , второй – рубеж XX – XX1 вв.

В границах первого блока необходимо обратить внимание на наличие 3-х групп теорий:

1) психологические (психоаналитические концепции З. Фрейд, и Э.Фрома, концепция сексуальной революции В. Райха, фрейдомарксизм Г. Маркузе, эпигенетическая концепция Э. Эриксона);

2) культурологически и антропологически ориентированные теории (молодежь как феномен культуры ( Э. Шпрангера), молодежь и способы передачи культуры в концепции М. Мида, теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры, субкультурный аспект теории социализации Т. Парсонса, концепции Ш. Эйзенштадта, Ф. Тенбрука, концепции контркультуры);

3) социологически ориентированные теории молодежи(молодежь в социальной структуре, социальных институтах и процессах, культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, концепции молодежи как социальной роли и социального статуса Г. Шельски, Л. Розенмайра, концепции молодежи как источника конфликта поколений Х. Ортега-и-Гассет)

Во втором блоке следует обратить внимание на макросоциальный подход к молодежи М. Н. Руткевича, структурно-функциональную парадигму в концептуализации молодежи И. М. Ильинского, концепцию социализационной нормы А. И. Ковалевой, социального развития молодежи В. И. Чупрова, рискологическую концепция молодежи Ю. А. Зубок., понятие молодежи в свете тезаурусного подхода, понятие социальной субъектности и социокультурного явления применительно к молодежи, тезаурусное определение понятия «молодежь».

*Тема 4. Особенности включения молодежи в политическую сферу общества.*

Цель практического занятия: рассмотрение объекта анализа данного курса в поле политических институтов, отношений и процессов, по отношению к которым и осуществляется самоопределение молодежи, как индивидуально, так и коллективное*.*

Изучение проблемы следует начинать с объяснения политики как особой сферы жизнедеятельности человека, выяснения места и значения ее в жизни общества. Необходимо также определиться с основными политологическими понятиями, как-то политическая система, политический режим, политический процесс и.т.д:

Следующая группа проблем, данного занятия: молодежь и власть в современных политических процессах; [особенности включения молодежи в политическую сферу общества](http://www.jeducation.ru/4_2008/8.html);

молодежь как общественно-политический субъект и объект.

В контексте политического режима рассматриваются проблемы политического участия и политической социализации в современной России.

*Тема: 5. Теоретико-методологические аспекты формирования политических установок молодежи*

Целью данного практического занятияявляется рассмотрение широкого круга проблем, связанных с политических сознанием, политической культурой, политической идеологией – в сфере которых осуществляется формирование, духовных, нормативных, мировоззренческих, основ, определяющих выбор идейно-политических установок молодежи и, в конечном итоге, характер и формы политической самореализации.

Подготовку к семинару следует начинать с усвоения таких политических феноменов как политическое сознание, политическая культура, политическая идеология, понимания взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в ходе сложных корреляций, возникающих в процессе созревания личности, становления ее идейно-политических ориентаций.

Обратить внимание на группу понятии, используемых в науке для характеристики молодежного сознания: лабильность, трансгрессивности, экстремальности.

В результате обсуждения должны сформироваться выводы по таким вопросам как факторы, влияющие на степень интереса к политике и идейно-политические предпочтения молодежи современной России. Доминирующие установки массового сознания российской молодежи. Факторы, определяющие состояние и направленность изменения политического сознания молодежи.

*Тема 6. Нормативно-правовые основы участия молодежи в общественно-политическую жизнь общества.*

Цель практического занятия:обсуждение законодательного контекста участия молодежи в общественно-политической жизни. Освещение проблемы предполагает рассмотрение вопросов о государственном влиянии и роли власти в общественно-политической активизации молодежи, о законодательных основах участия молодежи в политической жизни, наличии каналов и механизмов, обеспечивающих такое участие.

Целесообразно ознакомиться с положениями Европейской хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне принятой Конгрессом местных и региональных властей Европы. Необходимо выделить Федеральные законы и, в первую очередь, Конституцию Российской Федерации, проблемы и тенденции развития важных подотраслей конституционного права - избирательного права, формирующегося референдумного права, обеспечение государством основных гарантий реализации гражданами (молодыми избирателями - молодежью) конституционного права на участие в референдумах всех уровней, а также права избирать и быть избранными в федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, иные федеральные государственные органы и государственные органы субъектов Российской Федерации, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, а также в органы местного самоуправления. Раскрытию особенностей социально-политического характера правового статуса молодого избирателя (молодежи), анализу вопросов обеспечения государством основных гарантий реализации молодежью конституционного права избирать и быть избранными и права на участие в референдумах всех уровней.

*Тема 7. Организационные формы и методы общественно-политической активности молодежи*

Институциональный контекст участия молодежи в общественно-политической жизни.

Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Государственная молодежная политика. Молодежь в общественно-политической жизни региона: институциональные основания и содержательные направления. Молодежь в общественно-политической жизни муниципальных образований. Формы политического участия в деятельности органов законодательной и исполнительной власти, в деятельности политических партий, молодежных организации и движений в международной практике и в современной России.

*Тема8. Проблема манипулирования сознанием и поведением человека и масс.*

 Цель практического занятия*:* познакомить студентов с понятием и манипулирования, формами и методами манипулирования массовым сознание, вывить особенности, определяющие возможности воздействия на сознание и поведение молодежи. Занятие проводится в виде коллоквиума по книге политолога С.Г. Кара-Мурзы *«*Манипуляция сознанием*» (*<http://lib.ru/POLITOLOG/karamurza.txt>), которую студенты читают самостоятельно, ориентируясь на вопросы плана семинарского занятия.

*Тема 9. Проблемы политического самоопределения и активности молодежи как предмет социально-политического анализа и прогнозирования*

Цель практического занятия*:* приобрести навыки организации и проведения исследования по различным аспектам политического самоопределения молодежи. Основываясь на знаниях, полученных на лекционном занятии и в ходе самостоятельной подготовки студенты должны уметь составить программу исследования, включающую формулирование проблемы, методологическое обоснование и методическое обеспечение, формирование информационной базы. Студент должен знать значение терминов «операционализация», «гипотеза», «валидность», а также продемонстрировать владение методами анализа социально-политических процессов.

Под руководством преподавателя студенты должны подготовить программы исследования по выбранным проблемам, осуществить сбор материала и провести анализ. Результаты исследования должны быть представлены в виде доклада в форме презентации на одном из последующих практических занятий.

**Индивидуальные задания**

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях и консультациях.

Таблица 6.4 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| №п/п | Темы | Перечень вопросов для самостоятельного изучения | Кол-вочасов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Библиотечно-информационная компетентность | 1.Какие возможности в использовании электронных ресурсов и печатных изданий предоставляет студентам библиотека ВГУЭС?2.Какими медиаресурсами библиотеки ВГУЭС можно воспользоваться при изучении дисциплины «Политическое самоопределение и активность молодежи»»?3.Какими полнотекстовыми базами, могущими быть полезными при изучении дисциплины «Политическое самоопределение и активность молодежи», располагает библиотека ВГУЭС? | 3 |
| 2. | Проблема политического самоопределения: теоретические подходы | 4. Понятие и сущность политического самоопределения в контексте подходов Дж. Мида, М.Хайдеггера, П. Бурдье и Т.Парсонса. 5. Теория «политического самоопределения», разработанная И. М. Моделем и Б. С. Модель.6. Эксперимент Милграма: цель и результаты.7. Политологическое определение феномена политического самоопределения.  | 7 |
| 3. | Молодежь как социальный феномен и субъект политических отношений. | 8. Молодежь как социальная группа: социально-психологические особенности.9.Социальные функции молодежи в обществе.10.Социологически ориентированные теории молодежи.11.Проблемы развития теорий молодежи на переломе XX и XXI вв.12.Тезаурусная концепция молодежи.  | 7 |
| 4. | Особенности включения молодежи в политическую сферу общества. | 13Молодежь как общественно-политический субъект и объект.14.Особенности участия молодежи в политической жизни15.Мотивация общественно-политической активности.16.Институциональные формы политической интеграции молодых людей в политической системе.17.Отчуждение как форма политического участия: причины и пути преодоления.18.Особенности политической социализации молодежи | 7 |
| 5. | Теоретико-методологические аспекты исследования политических установок молодежи. | 19.Специфика политического сознания молодежи в трансформирующихся обществах.20.Понятиялабильности, трансгрессивности, экстремальности молодежного сознания21.Политические установки как элемент политической культуры: понятие и виды.22.Доминирующие установки массового сознания молодежи современной России.23.Фкторы, определяющие состояние и направленность изменения политического сознания молодежи.24.Понятия «субкультуры», «контркультуры», или «культуры протеста». | 7 |
| 6 | Общественно-политическая активность молодежи. | 25.Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.26.Понятие степени интенсивности политической активности. 27.Формы политического участия.28.Молодежные организации и движения в международной практике.29.Молодежные организации и движения в современной России*.*30.Российские политические партии и молодежь: уровень доверия и участия. | 9 |
| 7 | Нормативные основы вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества. | 31.Нормативно-правовая база, регулирующая общественно-политическую активность молодежи: международная практика32.Нормативно-правовая база, регулирующая общественно-политическую активность молодежи в России. | 5 |
| 8. | Проблемы политического самоопределения и активности молодежи как предмет социально-политического анализа и прогнозирования | 33.Особенности эмпирических исследований политических установок молодежи.34.Социологические методы исследования политических установок молодежи: границы применения.35.Цели, задачи и структура программы социально-политических исследований.36.Понятие методологии и методики в процессе подготовки программы социально-политических исследований.37.Понятие операционализации в процессе подготовки программы социально-политических исследований.38.Основные условия корректности и валидности в процессе социально-политического анализа. | 12 |
|  | **Всего** | 38 | 57 |
|  |  |  |  |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений  планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

 **Основная литература**

1. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учеб. пособие для студентов вузов / В. О. Евсеев. - М: Вузовский учебник, 2015. - 237 с.
2. [Чупров В. И.](http://znanium.com/go.php?id=514360#none) [Зубок Ю. А.](http://znanium.com/go.php?id=514360#none)Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. <http://znanium.com/go.php?id=514360>

**Дополнительная литература**

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Изд-во: Гардарики. – 2006. 333 с.
2. Баранов Н. Молодедь: формы политического участия. /Политическая социология. Курс лекций. 2012. Гл.13. [Электронный ресурс]; URL; <http://nicbar.ru/polit_soc.htm>
3. Горшков, М. К. и Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет . М.: ЦСПиМ, 2010 г. 592 с.
4. Вебер Э. И. Ценностные ориентиры современной молодежи России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4. С. 142-145.
5. Григоренко Б.Ю. Социально-политическая активность молодежи в современных условиях. Информационный гуманитарный портал» Знание. Понимание. Умение»./№2, 2013. [Электронный ресурс]; URL; http://www/zpu-jornal.ru/e-zpu/2013/2Grigorenko\_Sjcial-Political-Activity-Youth/.
6. Гукова И.Н.Молодежное правительство как форма проявления общественно-политической активности молодежи. Электронный научный журнал «APRIORY». Серия: гуманитарные науки №1. 2013 г. УДК 316.346.3 CIBERLENINKA [Электронный рсурс]:URL:http://ciberleninka.ru/article/nmolodezhnoe- predstavitelstvo-kak-forma-proyavleniya-obschestvenno-politicheskoy-aktivnosti-molodezhi.
7. Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне “Скажи свое слово!” <http://vmo.rgub.ru/files/euro_hartiya_o_molodeji_v_dejstvii_2007-146-2.pdf>
8. Елисеев А.Л., Малик Е.Н., Мельников А.В. Специфика социально-политического самоопределения современной российской молодежи./«Знание, понимание, умение. – изд-во Московский гуманитарный университет. – М., 2015. №3. С.83 - 93
9. Елисеев С.М. Политическая социология: учебное пособие для студентов вузов / С.М. Елисеев.- М.: Изд-во Юрайт, 2012. - 624 с.
10. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. Эксмо.2009. 864 с. [Электронный рсурс]: URL:[http://socioline.ru/files/5/52/kara-murza\_s.\_- manipulyaciya\_soznaniem\_politicheskii\_bestseller\_-\_2005.pdf](http://socioline.ru/files/5/52/kara-murza_s._-%20manipulyaciya_soznaniem_politicheskii_bestseller_-_2005.pdf)
11. Кондратьева Т. Влияние СМИ на политическую социализацию молодежи. // Аналитико-теоретический журнал научной молодежи «Точки над Ё». М. 2012, №3 с. 74 - 79
12. Кузнецова К.А. Отрицательный опыт работы молодежных организаций в России.// Политические науки. 2013. № 3.
13. Луков А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ. – М., «Канон +» РООИ «Реабилитация». – 2012. 528
14. Маркотенко К.Д., Шинковская Н.В. Политическая активность молодежи: терминологический и политический контекст./ Еразийский союз ученых.- № 3, часть 8, 2015. С94 – 97.
15. Молодежные организации. [Электронный ресурс]: <http://vmo.rgub.ru/policy/young_org.php>
16. Модель И.М., Модель Б.С. К вопросу о самоопределении некоммерческого сектора России.//Проблемы общественного развития в зеркале социологии и экономики.- Материалы III межрегиональной научной конференции. – Екатеринбург, 2000. С.44 – 46.
17. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад **Подготовлен в сотрудничестве с Представительством Фонда имени Фридриха Эберта в Российской Федерации. М.:Институт социологии РАН.- 2007.** [Электронный рсурс]:URL**:**<http://www.isras.ru/analytical_report_Youth.html>
18. Петрик А.Н. Феномен политического самоопределения // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: Материалы Третьего Рос. Филос. конгр. (Ростов-на-Дону, 16–20 сент. 2002 г.): В 3 т. – Ростов н/Д., 2002. – Т. 3. – С. 267.
19. Политическая активность молодежи: результаты социологи­ческого исследования : монография / под ред. В. И. Добренькова, Н. Л. Смакотиной. – М., 2009.
20. Проблемы вовлечения молодых людей в жизнь общества. Записка Генерального Секретаря ООН. Февраль 1991 г. // Международные документы по молодежной политике. - М., 1993. - С. 161. [Электронный ресурс]: Нормативно-правовые документу в сфере государственной молодежной политик. <http://refdb.ru/look/1322340.html>
21. Социология молодежи. Курс лекций. Классические и современные социологические теории молодежи. [Электронный ресурс]: http://studme.org/1953111724381/sotsiologiya/klassicheskie\_sovremennye\_sotsiologicheskie\_teorii\_molodezhi
22. Технологии работы с молодежью (опыт работы социальных технологий и организации работы с молодежью МГТУ им. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю.Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-ООфис», 2015. – 326 с.
23. Тимохович А.Н. Социология молодежиу: учебник для академического бакалавриата / "Издательский центр ЮРАЙТ-Восток". 2015. 639 с. [Электронный ресурс]; URL; [Электронный ресурс]; URL; [http://books.academic.ru/book.nsf/63252778/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8% %BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8](http://books.academic.ru/book.nsf/63252778/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2B%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8).
24. Тощенко Ж. Т. Молодежь: формы политического участия. - Политическая социология. 4-е изд., пер. **и** доп. Учебник для бакалавров. М.: РГГУ. 2012 г. С.409 – 433.
25. Чупров, В. И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.,

2011.

**10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

Полнотекстовые базы данных

Научная электронная библиотека (НЭБ).

Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services.

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library».

Электронно-библиотечная система BOOK.ru.

Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М».

**Интернет-ресурсы**

Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/biblio/>), ресурс «Гуманитарного Интернет Университета».

 Федеральный образовательный портал Экономика — Социология — Менеджмент (<http://ecsocman.hse.ru/>) - ресурс, содержащий большую подборку статей по социологической и смежной с ней проблематике;

 Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» 2013 Электронный адрес: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/>

Аналитико-теоретический журнал научной молодежи «Точки над Ё». Рецензируется по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, философским, экономическим, юридическим наукам и культурологи. Электронный адрес: <http://tochki-nad-yo.narod.ru/>

Журнал "Социально-политические науки". Издательский дом “Юр-ВАК». Ежеквартальный **международный межвузовский научный рецензируемый журнал** по социологии, политологии, истории, философии. Электронный адрес: [sps\_index.htm](http://urvak2.users.ru/sps_index.htm)

Журнал «Социологические исследования» (СоцИс). Электронный адрес: <http://www.isras.ru/socis.html>

 Владивосток 3000 (<http://vladivostok3000.ru/>) — сайт о жизни Владивостока,

содержащий анонсы и описания мероприятий, в том числе и связанных с молодежными

субкультурами.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специализированные лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет для использование электронных полнотекстовых баз данных.