



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке  
Отделение среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07в СОЦИОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
Базовой подготовки


Находка, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 486.

Разработчик:

Шумейко М.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  Фадеева Н.П.  
(подпись)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

### **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения

### **4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Программа содержания дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

Задачи курса:

1) сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии;

2) дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения;

3) познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;

4) помочь обучающимся овладеть социологической терминологией;

5) сформировать навыки, позволяющие обучающимся применять на практике простейшие методы социологических исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях социально-политической мысли;

- анализировать социальные и политические закономерности развития современного общества;

- самостоятельно и критически оценивать социальную ситуацию в стране и в мире;

- делать осознанный выбор в реализации своих социальных интересов и целей;

- сознательно и социально ответственно участвовать в социальных процессах как субъект;

- применять социологические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность социологического подхода в понимании закономерностей развития и функционирования личности и общества;

- факторы социального изменения и развития;

- особенности процесса социализации личности;
- нормы поведения и социально-политические ценности;
- особенности социальной структуры и социального расслоения.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	34
лабораторные занятия	*
практические занятия	34
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>34</b>
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет (ДЗ)

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
			Углубленная подготовка
1	2	3	4
<b>Введение</b>		2	
<b>Раздел 1. Система научного знания</b>		28	1
Тема 1.1 Социология как наука. Специфика социологического метода	Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества. Развитие взглядов на предмет социологии. Понятие социального. Социальный факт. Социальная проблема. Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика. Научная гипотеза и социологический инструментарий. Логика и процедура научного исследования. Применение конкретно-социологических исследований в изучении социальных проблем на производстве. Задачи и функции социологической службы на предприятии. Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста.	2	1
Тема 1.2 История социологии	Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность. Возникновение социологии как науки. О.Конт - родоначальник социологии. Социология как наука о “порядке и прогрессе” .Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном методе, разделении труда. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии: методология социальных фактов, учение о разделении общественного труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории, общественно-экономических формациях, классах и классовой борьбе. “Понимающая” социология М.Вебера. Социология в России: юридическая школа, социологические идеи теоретиков позитивизма, социал-органицизм, субъективная школа в русской социологии. Марксистское направление в русской социологии. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.	4	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения «Основные вех».	2	
Тема 1.3 Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие	Влияние природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений. Особенности биологии и потребностей человека как предпосылка социальной жизни. Социальное действие как важнейшая категория социологии, сущность социального действия, его отличие от мнимого действия. Мотивация действия как его смысл. М.Вебер о влиянии различных типов мотивации на формирование социальной реальности. Типичные мотивы социальных действий, их распространенность в западном, восточном и российском обществах. Социальная связь как зависимость, реализованная через социальное действие. Контакт и взаимодействие как виды социальной связи. Теория Дж.Хоманса о взаимодействии как обмене ценностями. Интеракционизм Дж.Мида. Горизонтальные и вертикальные взаимодействия в обществе. Отношения влияния и власти. Сотрудничество и соперничество - исторически сложившиеся формы социального взаимодействия. Конкуренция и конфликт, их последствия в социальном взаимодействии. Причины и условия развития социальных конфликтов. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации «Причины и условия	6	4
Тема 1.4. Личность в системе социальных отношений	Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск - предложения - выбор. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование. Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений «Роль общественного мнения в формировании социального поведения»	4	2
<b>Раздел 2. Социальная значимость</b>		<b>32</b>	
Тема 2.1 Социализация личности	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и фeralьные люди. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального «Я». Теория «зеркального «Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Десоциализация и ресоциализация. Особенности процесса социализации в	6	1



	различных типах обществ. Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений. <b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Основные концепции личности»	3	
Тема 2.2 Культура как социальное явление	Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация	4	2
Тема 2.3 Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения	Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля. Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля. Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм. Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений. Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий	6  4	1
Тема 2.4 Социальные институты	Содержание понятия "социальный институт". Основные признаки социальных институтов. Предсказуемость общества — важнейшее социальное последствие институционализации. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Политические, экономические, культурно-образовательные институты - базовые институты общества, сферы их влияния. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Основные направления институциональных изменений. Социально-исторические типы институтов: традиционные и современные. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества. <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятий	6  3	1
<b>Раздел 3. Социальная</b>		<b>38</b>	



стратификация и мобильность	<p>Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенства, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов в России. Профессионально-должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятий авиационной промышленности. Роль ИТР в развитии общества. Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Маргинальная личность. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентации «Неравенство и социальная мобильность»</p>	6	
Итоговое обобщение	Проведение зачета по методическим указаниям	2	3
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Коротец И.Д., Тальнишних Т.Г. Основы социологии и политологии./ И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних – М.: ИНФРА-М, 2013. – 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Кравченко А.И. Основы социологии./ А.И. Кравченко. - М.: Раритет, 1999. – 384 с.
2. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии./ Л.М. Куликов.- М.: Финансы и статистика, 1999. – 336 с.
3. Фролов С.С. Социология./ С.С. Фролов. – М.: Гардарики, 2003. – 344 с.
4. Казаринова Н.В., Филатова О.Г. Социология./ Н.В. Казаринова, О.Г. Филатова. – М.: NOTA BENE, 1999. – 270 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в основных направлениях социально-политической мысли;</li><li>- анализировать социальные и политические закономерности развития современного общества;</li><li>- самостоятельно и критически оценивать социальную ситуацию в стране и в мире;</li><li>- делать осознанный выбор в реализации своих социальных интересов и целей;</li><li>- сознательно и социально ответственно участвовать в социальных процессах как субъект;</li><li>- применять социологические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>Подготовка доклада, защита презентаций, оценка выполнения индивидуальных заданий,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>-письменный опрос;</li><li>-тест-контроль;</li><li>-заполнение сравнительных таблиц;</li><li>-составление схем;</li><li>-анализ исторических документов;</li><li>-фронтальный опрос;</li><li>-групповой контроль;</li><li>-подготовка рефератов;</li><li>-подготовка сочинения-эссе;</li><li>-создание мультимедийных презентаций;</li><li>-подготовка студенческого проекта.</li></ul>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность социологического подхода в понимании закономерностей развития и функционирования личности и общества;</li><li>- факторы социального изменения и развития;</li><li>- особенности процесса социализации личности;</li><li>- нормы поведения и социально-политические ценности;</li><li>- особенности социальной структуры и социального расслоения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;</li><li>-письменный опрос;</li><li>-тест-контроль;</li><li>-заполнение сравнительных таблиц;</li><li>-составление схем;</li><li>-анализ исторических документов; - фронтальный опрос;</li><li>-групповой контроль;</li><li>-подготовка рефератов;</li><li>-подготовка сочинения -эссе;</li><li>-создание мультимедийных презентаций.</li></ul>

### 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- подготовка доклада;
- защита презентаций;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;

- устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала;
- письменный опрос;
- тест-контроль;
- заполнение сравнительных таблиц;
- составление схем;
- анализ исторических документов;
- фронтальный опрос;
- групповой контроль;
- подготовка рефератов;
- подготовка сочинения-эссе;
- создание мультимедийных презентаций;
- подготовка

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема 1. Социология как наука**

1. Значение и сущность социологии. Объект и предмет социологии.
2. Понятие «социального» в системе социологического знания. Проблема объективности социологии как науки
3. Структура социологии, её функции, законы и категории.
4. Парадигмы социологии
5. Социология и другие социогуманитарные науки.

### **Тема 2. Возникновение и развитие социологии**

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельно научной дисциплины.
2. О. Конт – основатель «позитивной социологии».
3. Основные направления развития социологии в XIX – начале XX вв.
4. Классики социологической науки: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
5. Социология XX века: общая характеристика научных школ, направлений, традиций.

### **Тема 3. Русская социология**

1. Общая характеристика и специфические черты русской социологической мысли
2. Особенности развития социологической мысли в России (до 1917 г.).
3. Советская социология (А. А. Богданов, Л. С. Выготский, Т. И. Заславская, Ю. Н. Давыдов и др.)
4. Русская социологическая мысль за рубежом (Питирим Сорокин)
5. Современное состояние российской социологии

### **Тема 4. Социологический способ исследования**

1. Социологическое исследование как комплексный процесс.
2. Проблема методологии.
3. Социальные факты, гипотезы, теории.
4. Модель исследования. Выборка.
5. Теоретические и эмпирические методы познания.
6. Наблюдение. Опрос и интервью. Эксперимент. Статистика и изучение документов.
7. Обработка и анализ эмпирических данных.

### **Тема 5. Общество: типология обществ и социальные институты**

1. Понятие общества и его основные характеристики

2. Типология обществ
3. Социальный институт как элемент общества
4. Социальная организация (структура) общества

#### **Тема 6. Социальные институты**

1. Понятие и функции социальных институтов
2. Типология социальных институтов
3. Социальный институт, как нормативная система и как социальная организация (аспекты функционирования социальных институтов)
4. Процесс институционализации

#### **Тема 7. Социальные группы и общности**

1. Понятие и основные виды социальной группы
2. Малая социальная группа (признаки, структура, динамика развития, групповая сплочённость)
3. Понятие и основные виды социальной общности
4. Массовое сознание и массовые действия

#### **Тема 8. Социальные взаимодействия и социальный контроль**

1. Понятие и структура социального действия
2. Формы социального взаимодействия
3. Социальный контроль
4. Девиантное (отклоняющееся) поведение

#### **Тема 9. Социальная стратификация и мобильность**

1. Социальное неравенство
2. Социальная стратификация
3. Исторические типы стратификации
4. Критерии стратификации
5. Системы стратификации современных обществ
6. Социальная мобильность

#### **Тема 10. Социальные процессы и изменения**

1. Понятие социального процесса и социального изменения
2. Концепции и факторы социальных изменений
3. Причины социальных изменений
4. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса

#### **Тема 11. Личность и общество**

1. Социологическое понимание личности
2. Процесс социализации личности. Агенты социализации
3. Основные теории социализации личности
4. Социальный статус и социальная роль

#### **Тема 12. Социология культуры**

1. Социологическое понимание культуры
2. Структура и функции культуры
3. Типология и формы существования культуры
4. Культура как фактор социальных изменений

#### **Тема 13. Социология семьи**

1. Семья как социальный институт
2. Социальные функции семьи

3. Типология семьи (патриархальная и эгалитарная семья)
4. Основные причины и признаки кризиса современной семьи

#### **Тема 14. Социология религии**

1. Религия как социальный феномен общественной жизни (понятие, признаки, причины возникновения)
2. Структура религии
3. Социальные функции религии
4. Религия в современном обществе

#### **Тема 15. Социология политики**

1. Объект и предмет исследования социологии политики
2. Общество и государство
3. Легитимность политической власти
4. Политическая культура

#### **Тема 16. Процессы модернизации и глобализации в современном мире**

1. Понятие и основные концепции глобализации и модернизации
2. Основные тенденции глобализации.
3. Глобальные проблемы современности (демография, урбанизация и т. д.)
4. Глобализация и Россия

Студенты готовят доклады по вопросам семинара и выступают с ними на занятии. Предполагается активное обсуждение и дополнение представленных докладов.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Индивидуальные задания относятся к самостоятельной работе студентов очной (дневной) формы обучения и призваны способствовать детализации знаний студентов по изучаемым темам и выработке практических навыков. Проверка индивидуальных заданий осуществляется преподавателем на практических занятиях.

#### **Задание № 1**

##### **Рефераты**

1. Происхождение социологии как научной дисциплины
2. Источники возникновения социальных конфликтов
3. Личность как главный субъект социальных отношений
4. Программы социологических исследований
5. Этносоциология как отрасль социологической науки
6. Роль СМИ в формировании общественного мнения
7. О. Конт и его позитивная социология
8. Эволюционистская социология Г. Спенсера
9. Э. Дюркгейм и его воззрения на общество как особую духовную реальность
10. Социологическая концепция М. Вебера
11. Социологическая система П.А. Сорокина
12. Глобализация как проблема социологии
13. Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подхода в социологическом познании общества
14. Э. Мейо и его концепция человеческих отношений
15. Город как социальное явление
16. Концепция устойчивого развития и её основные положения



17. Основные концепции экологической социологии
18. Теории социальной стратификации в социологии
19. Социальная группа как элемент социальной структуры
20. Сущность и основные типы социальных институтов
21. Основные причины кризиса современной семьи
22. Виды и типы отклоняющегося поведения
23. Концепции социальных изменений в социологии
24. Личность как предмет социального познания
25. Концепции формирования личности
26. Социологические концепции культуры
27. Массовая культура: её «плюсы» и «минусы»
28. Социальная прогностика как наука
29. Сущность системного подхода к обществу.
30. Марксистская социологическая теория.
31. Социальный контроль: понятие и основные механизмы.
32. Особенности и пути развития российской социологической мысли
33. Социальная стратификация в современной России
34. Типологии общества
35. Личность и общество.
36. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
37. Становление постиндустриальной цивилизации: истоки, сущность, требования к экономике, обществу, государству
38. Социальный контроль и девиация

## **Задание № 2**

### **ТЕМЫ Социологического исследования**

1. Выбор вуза и специальности
2. Студенты и литература
3. Факторы влияющие на посещаемость
4. Мотивы получения образования
5. Лидерские качества студентов
6. Досуг студентов
7. Здоровый образ жизни студентов
8. Интернет в жизни молодёжи
9. Ценностные установки студентов
10. Отношение студентов к рекламе
11. Политическая активность студентов
12. Семья и семейные ценности
13. Религиозность молодёжи
14. Отношение молодёжи к СМИ
15. Отношение студентов к вредным привычкам

### **Социометрические темы**

1. Степень сплочённости группы
2. Психологический климат в группе
3. Уровень межличностных отношений в группе
4. Неформальное лидерство в группе
5. Причины конфликтов в группе
6. Социально-психологическая структура в группе

## Общие темы

1. Предпочтения студентов в ...
2. Оценка студентами ...
3. Отношение студентов к ...

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
2. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?
3. Почему социальная психология названа пограничной дисциплиной? Приведите примеры других пограничных наук.
4. Что такое междисциплинарная матрица социологии? Какие науки в неё включаются?
5. Чем различаются между собой междисциплинарная и внутридисциплинарная матрицы социологии? Из каких компонентов они состоят?
6. Каково определение научной картины мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
7. Каковы исходные категории социологии и как они связаны между собой?
8. Каковы функции, структура и роль научной теории в социологии?
9. Чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования?
10. Каковы основные парадигмы социологии?
11. В чем смысл обозначения Контом социальной науки термином «социальная физика»?
12. Какие причины способствовали усилению психологических тенденций в социологии в конце XIX в.? Назовите имена самых известных представителей школ психологического направления.
13. Попытайтесь разработать условный проект программы социологического исследования процесса социального развития региона, города, поселка, где Вы проживаете. Определите цели и задачи исследования. Сформулируйте возможные, на Ваш взгляд, гипотезы.
14. Разработайте программу опроса на интересующую вас тему, сформулируйте его цель и задачи. Аргументируйте необходимость применения и выбор вида опроса.
15. Используя метод анализа документов, проведите исследование некоторых изданий периодической печати разной политической ориентации на предмет анализа сложившейся на сегодняшний день политической ситуации в регионе, где Вы проживаете.
16. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценности, подобно времени, относительны». Как Вы думаете, что имел в виду английский мыслитель? Прокомментируйте приведенное высказывание.
17. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия». Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли Вы с подобной трактовкой преступности?
18. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности механизмов социального контроля, используемых в демократических и тоталитарных государствах.
19. Какие стили и формы социального контроля имеют место в современной России? Объясните почему. Приведите примеры.
20. Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

21. Р. Мертон предложил изменить стратегию анализа социальных систем. В частности, он заменил тезис о функциональной универсальности положением о функциональных последствиях. Попробуйте раскрыть содержание нового подхода. Какие теоретические выводы из него следуют?
22. В чем заключается различие между явными и латентными функциями социальных структур? Приведите примеры этих функций для различных структур.
23. Могут ли внешне схожие структуры в различных социальных системах выполнять сходные функции? Аргументируйте свой ответ.
24. Что такое внеинституциональные формы социального поведения?
25. В чем сущность социологического подхода к личности?
26. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:
  - а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;
  - б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.
27. К каким последствиям может привести маргинализация значительной части общества?
28. В некоторых работах современных российских социологов можно встретить утверждение о том, что доля среднего класса в советский период российской истории была значительно больше, нежели в современной России. Справедливы ли, на ваш взгляд, подобные утверждения? Аргументируйте свою точку зрения.
29. Попробуйте на основе выделенного Вами основного типа стратификации советского общества определить его основные страты.
30. Некоторые исследователи отмечают корпоративный характер советской стратификационной системы. Покажите основные формы реализации этого характера.
31. Что такое глобализация?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО СОЦИОЛОГИИ

1. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырёх человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать? (1 бал)

Психолог.....

Экономист ....

Социолог.....

2. Заполните таблицу (1 бал):

Характеристика общества	Тип общества		
	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
1) господствующий сектор экономики			

2) основной источник богатства			
3) основной тип социальной стратификации			
4) основные профессии			

3. На протяжении всей истории смена поколений орудий труда шла медленнее, чем смена поколений людей, использующих их. Только в эпоху НТР впервые темпы смены новых поколений техники и технологии начали стремительно опережать темпы смены поколений работников. Сегодня в течение активной трудовой жизни (40 лет) одного поколения людей сменяется несколько поколений техники.

Опишите к каким социальным последствиям это ведёт? (1 бал)

4. Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый. Обоснуйте свой ответ. (1 бал)

5. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнём и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырёх ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов.

Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важное для понимания социализации даёт опыт изучения этих детей? (1 бал)

6. Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).(1 бал)

7. Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка. (1 бал)

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

8. Приведены суждения (1 бал):

открытое общество равных возможностей = высокая мобильность; закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой ответ.

9. Существуют понятия «относительная и абсолютная бедность». В чем их разница? Учёные доказали, что люди чувствуют себя ущербно с позиций именно относительной, а не абсолютной бедности. Почему? (1 бал)

10. Распределите приведённые ниже признаки между двумя типами солидарности: механической и органической. (1 бал)

1. Механическая солидарность	2. Органическая солидарность
------------------------------	------------------------------

- а) относительно слабые социальные связи;
- б) относительно большой объем населения;
- в) относительно высокая материальная и моральная плотность;
- г) относительно малый объем населения;
- д) преобладание уголовного права;
- е) преобладание гражданского, коммерческого, административного права;
- ж) относительно малый объем населения;
- з) относительно низкая материальная и моральная плотность населения;
- и) высокая степень религиозности;
- к) возрастающая светскость;
- л) общество – высшая ценность;
- м) приписывание высшей ценности индивиду.

11. Допишите признаки основных типов общества. (1 бал)

Признаки общества	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
Экономическая основа	Аграрное производство		
Система стратификации	Сословное неравенство		
Принцип регуляции	На основе традиции		
Положение личности	Жесткая регламентация поведения личности		

12. Заполните таблицу (не менее 5 черт в каждом столбце) (1 бал):

Черты, присущие любому человеку как представителю человеческого рода	Черты, присущие отдельному человеку	Черты, присущие личности
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

--	--	--

13. Укажите преимущества и недостатки использования представленных методов социологического исследования. Заполните таблицу. (1 бал)

Метод исследования	Преимущества	Недостатки
Анкетирование		
Интервьюирование		
Наблюдение		
Анализ документов		

14. Сравните развитие социологии как науки в России и Западной Европе по следующим критериям (1 бал):

	Россия	Западная Европа
Условия для развития науки:		
Вклад в мировую научную мысль (научные достижения):		
Наиболее известные учёные:		

15. Сделайте таблицу по представителям западной социологии. (4 бала)

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в своем учении	Основной вклад данного ученого в социологию
<b>ПРИМЕР,</b> Э.Дюркгейм (1858- 1917)	<b>Аномия</b> – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения  <b>Механическая солидарность</b> –	1. Выделил специфический предмет социологии – <b>социальную сферу</b>  2. Разработал методологию и

	<p>типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности</p> <p><b>Органическая солидарность</b> порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности.</p>	методы социологических исследований
<b>О.Конт</b>		
<b>М.Вебер</b>		
<b>П.Сорокин</b>		
<b>Т.Парсонс</b>		
<b>Р.Мертон</b>		
<b>Р.Дарендорф</b>		
<b>Дж. Мид</b>		
<b>А.Шюц</b>		

16. Социокультурная динамика П. Сорокина включает в себя наличие трёх культурных суперсистем.

Заполните таблицу, приведите примеры и обоснуйте их. (2 бала)

	<b>Чувственная</b>	<b>Идеационная</b>	<b>Идеальная</b>
Реальность			
Главные ценности			
Способ			

удовлетворения потребностей			
Пример			

17. Укажите общее и отличия между теоретическими и эмпирическими социологическими исследованиями (не менее 5). (1 бал)

Теоретические исследования	Эмпирические исследования
Общее	
Различия	

18. В группе всегда есть человек, обладающий большим влиянием и авторитетом, чем остальные. За ним признается право принимать решения в значимых для группы ситуациях. Это – лидер. Лидерские функции могут осуществляться по-разному в зависимости от характеристик группы, от стоящей перед группой задачи, от личностных особенностей. В соответствии с этим выделяют два типа лидеров: инструментальные и аффективные.

Определите и обоснуйте, какой тип лидерства предпочтительнее в группе студентов, в группе творческих работников, в отделении солдат, в команде хирургов, в преступной группировке. (1 бал)

19. Заполните таблицу «Основные черты традиционного и современного общества». (1 бал)

Основные черты	Традиционное общество	Современное общество
Доминирующий тип мотивации социального действия		
Ведущие статусы, возможность социальной мобильности		
Ролевой набор личности		



Институциональная подсистема (насколько она дифференцирована, в какое количество социальных общностей включен индивид)		
Нормативный порядок		
Доминирующий способ легитимации		
Способность общества к изменениям		

20. Заполните таблицу. (1 бал)

Виды социальных общностей	Критерии выделения социальных общностей	Признаки общностей
Профессиональные общности		
Этнонациональные		
Региональные		
Демографические		
Территориальные		

21. Установите соответствие и дайте краткую характеристику каждой концепции социального конфликта. (1 бал)

Концепция	Автор	Содержание
концепция позитивно-функционального конфликта		

общая теория конфликта		
конфликтная модель общества		

Задания могут выполняться студентами как на семинарских занятиях, так и быть заданы на дом.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Социология — это наука о поведении:

- А) групп, состоящих из небольшого числа людей
- Б) личности в обществе
- В) больших социальных групп
- Г) людей в своей семье

Вопрос 2. Общество - это

- А) совокупность действующих личностей
- Б) совокупность различных пересекающихся групп людей
- В) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций
- Г) совокупность социальных организаций

Вопрос 3. Автором идеи создания теории среднего уровня является:

- А) Р. Мертон
- Б) О. Конт
- В) В. Парето
- Г) Э. Дюркгейм

Вопрос 4. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса в качестве модели, представителя генеральной совокупности:

- А) реактивность
- Б) предубеждённость
- В) операциональность
- Г) репрезентативность

Вопрос 5. Для социолога следующий вид действия не представляет никакого интереса:

- А) целерациональное действие
- Б) ценностно-рациональное
- В) традиционное
- Г) аффективное

Вопрос 6. Под первичной группой понимается

- А) коллектив единомышленников
- Б) группа, с тесным уровнем межличностной коммуникации
- В) группа, созданная для достижения определённой цели
- Г) производственный коллектив

Вопрос 7. Конкретным методом социологии является:

- А) Экспериментальный метод
- Б) Сравнительный метод
- В) Интерпретационный метод
- Г) Исторический метод

Вопрос 8. Основателем социологии считается:

- А) К. Маркс
- В) О. Конт

- Б) Г. Спенсер
- Г) И. Кант

Вопрос 9. Возникновение социологии относят к:

- А) к. XVIII вв.
- В) н. XX вв.

- Б) II-я пол. XIX вв.
- Г) I-я пол. XIX вв.

Вопрос 10. Какую стадию развития человеческого духа не выделял О. Конт

- А) Естественную
- В) Научную

- Б) Метафизическую
- Г) Теологическую

Вопрос 11. Согласно О. Конту определяющей в деле развития человеческого общества является:

- А) Духовно-нравственная сфера общества
- Б) Экономическая сфера общества
- В) Политическая сфера общества
- Г) Правовая сфера общества

Вопрос 12. Творчество Ч. Дарвина оказало влияние на социологические идеи:

- А) Г. Спенсера
- В) М. Вебера

- Б) Э. Дюркгейма
- Г) Г. Зиммеля

Вопрос 13. Создателем теории социального конфликта считают:

- А) Огюста Конта
- Б) Макса Вебера
- В) Карла Маркса
- Г) Питирима Сорокина

Вопрос 14. Понятие «социальный факт» использовалось в социальной теории:

- А) В. Парето
- В) О. Конта

- Б) М. Вебер
- Г) Э. Дюркгейма

Вопрос 15. Макс Вебер является основоположником:

- А) Функционализма
- Б) Понимающей социологии
- В) Социал-дарвинизма
- Г) Субъективной социологии

Вопрос 16. Представителем русской марксистской социологии является:

- А) Плеханов
- В) Соловьев В.С.

- Б) Данилевский К.Я.
- Г) Сорокин П.

Вопрос 17. Универсальной функцией любого социального института является

- А) воспроизводство поколений
- Б) коммуникативная
- В) передача новых знаний
- Г) поддержание целостности государства

Вопрос 18. Российское студенчество – это пример:

- А) большой социальной группы
- Б) реальной социальной общности

- В) номинальной социальной общности
- Г) социального движения

Вопрос 19. Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества

- А) социальная система
- Б) социальная общность
- В) социальная группа
- Г) социальный институт

Вопрос 20. Что не является социальным институтом:

- А) Авторитет
- Б) Религия
- В) Семья
- Г) Образование

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07в Социология

### 1. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ШССЗ

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность социологического подхода в понимании закономерностей развития и функционирования личности и общества;
- факторы социального изменения и развития;
- особенности процесса социализации личности;
- нормы поведения и социально-политические ценности;
- особенности социальной структуры и социального расслоения.

**уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях социально-политической мысли;
- анализировать социальные и политические закономерности развития современного общества;
- самостоятельно и критически оценивать социальную ситуацию в стране и в мире;
- делать осознанный выбор в реализации своих социальных интересов и целей;
- сознательно и социально ответственно участвовать в социальных процессах как субъект;
- применять социологические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 часа.

**5. Семестры:**

Среднее общее образование – 1 семестр;

Основное общее образование – 3 семестр.

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение**

**Раздел 1. Система научного знания**

Тема 1.1 Социология как наука. Специфика социологического метода

Тема 1.2 История социологии

Тема 1.3 Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие

Тема 1.4. Личность в системе социальных отношений

**Раздел 2. Социальная значимость**

Тема 2.1 Социализация личности

Тема 2.2 Культура как социальное явление

Тема 2.3 Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения

Тема 2.4 Социальные институты

### **Раздел 3. Социальная структура**

Тема 3.1 Социальные общности и группы. Этнические общности

Тема 3.2 Семья как социальный институт и малая группа

Тема 3.3 Общество как социальная система

Тема 3.4 Социальная стратификация и мобильность

Итоговое обобщение

### **7. Автор**

Шумейко М.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.