

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Профилактика девиантного поведения молодёжи

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодёжью

Владивосток 2016

Рабочая программа дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодёжи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Министерства России от 19 декабря 2013 г. № 1376).

Составитель: Волынчук Я.А., доцент кафедры государственного и муниципального управления и права, кандидат политических наук, FrolovaJana@yandex.ru

Утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 23.11.2015 г., протокол № 6.

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.06.2016 г., протокол № 15.

И.о. зав. кафедрой ГМУП _____  А.Л. Чернышова

«15» 06 2016 г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения» заключаются в том, чтобы:

- сформировать у студентов комплекс знаний о различных формах отклоняющегося от нормы поведения;
- сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганизованных группах населения;
- сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья;
- освоить методы изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения, и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ООП ВО	Компетенции		Составляющие компетенции	
	Код	Название компетенции		
39.03.03 Организация работы с молодёжью	ПК-10	способностью осуществлять сбор и классификацию информации	Знания:	особенности молодежи как социальной группы
			Умения:	ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий
			Владения:	методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере
	ПК-11	владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	Знания:	психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи
			Умения:	осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам
			Владения:	формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание
	ПК-14	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Знания:	сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения
			Умения:	применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска
			Владения:	механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения
	ПК-15	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Знания:	методы сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социального исследования, социальных технологий
			Умения:	использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования
			Владения:	навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, по-

лученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «Психология», «Психологические основы работы с молодежью», «Социально-политический и религиозный экстремизм в молодёжных организациях», «Молодежные субкультуры».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Социальные технологии работы с молодежью», «Региональная и муниципальная молодёжная политика», «История и современное состояние молодёжной политики за рубежом», «История и перспективы развития молодёжного движения в РФ» и др.

4 Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ООП	Форма обучения	Индекс	Се-мestр курс	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттеста-ции	
					Всего	Аудиторная			внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
Организация работы с молодежью	ОФО	Б.1.ДВ.Б.01	7	4	94	17	68		9		50	Э
	ЗФО	Б.1.ДВ.Б.01	7	4	52	2	12		36		94	Э

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1.	Тема 1. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.	Лек.	2	2	4
		Практ.	2	2	
2.	Тема 2. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.	Лек.	2	2	4
		Практ.	2	2	
3.	Тема 3. Отклоняющееся поведение и научение.	Лек.	2	3	4
		Практ.	2	2	
4.	Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.	Лек.	2	2	4
		Практ.	2	2	
5.	Тема 5. Противоправная мотивация и методы её выявления.	Лек.	2	2	4
		Практ.	2	2	
6.	Тема 6. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком.	Лек.	4	2	8
		Практ.	4	2	
7.	Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение.	Лек.	2	2	4
		Практ.	2	2	
8.	Тема 8. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии.	Лек.	2	2	4
		Лек.	2	2	
9.	Тема 9. Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение.	Практ.	4	2	8
		Лек.	4	2	
10.	Тема 10. Способы коррекции отклоняющегося поведения	Практ.	4	2	8
		Практ.	4	2	

5.2 Содержание дисциплины

2.1 Темы лекций

Тема 1. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков. (лекция-презентация). Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения и их особенности (лекция-презентация). Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Проблема детерминации (факторов) отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Подростки «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.

Тема 3. Отклоняющееся поведение и научение (лекция-презентация). Общее представление о психолого-педагогических методах работы с девиантными подростками. Понятие о методах психолого-педагогической коррекции. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Школьный класс (учебная группа) и трудный подросток. Классы коррекционного обучения.

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков (лекция-презентация). Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Психопатология. Наличие аффективного профиля. Группы делинквентных личностей.

Тема 5. Противоправная мотивация и методы её выявления (лекция-презентация). Специфика противоправной мотивации. Мотивация законопослушания. Мотивы делинквентности. Типы делинквентности.

Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения. Тип социопатической личности. Выраженная потребность ощущать власть над другими. Отсутствие совести.

Тема 6. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком (лекция-презентация). Методы разрушения отрицательных черт характера. Метод перестройки жизненного опыта. Мотивация учебной деятельности и других её видов: трудовой, спортивной, игровой.

Профилактическая работа. Работа с учителями и родителями по предотвращению делинквентного поведения подростка. Коррекция общения и взаимоотношений в семьях. Педагогически несостоятельные семьи. Переориентация группового общения подростков. Советы учителям и родителям.

Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение (лекция-презентация). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессивное поведение в условиях школы и вне её. Агрессия и делинквентное поведение.

Основные условия формирования агрессивного поведения ребенка. Возрастные особенности человека и агрессия. Половые различия и агрессия. Социальные условия развития личности и агрессия. Агрессивное поведение и правонарушения подростков. Корыстные преступления и агрессия. Насилие как наиболее опасная форма агрессии. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Закон и агрессивное поведение подростков.

Тема 8. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии (2 часа). Психологические методы выявления склонности ребенка к агрессии: построение личностного профиля, методика «Несуществующее животное», определение возможных акцентуаций характера, определение состояния враждебности и агрессии.

Работа с педагогами по контролю за агрессивным поведением детей. Методы педагогической диагностики. Наблюдение. Способы реагирования на конфликт. Практические советы педагога.

Тема 9. Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение (лекция-презентация). Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Объекты зависимости. Аддиктивное поведение. Продуктивная установка. Модели зависимого поведения.

Факторы зависимого поведения личности. Многофакторная концепция зависимого поведения. Роль семьи. Индивидуальные особенности личности. Склонность к зависимости как универсальная особенность человека.

Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Наркотики и психоэмоциональное состояние человека. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Анорктическая личность. Феномен «со-зависимости». Состояние со-зависимости. Нарушение распределение ролей и ответственности. Психологические изменения членов семьи зависимого. Работа с педагогами по контролю за поведением подростков в школе. Методы определения начального этапа зависимости. Наблюдение. Способы реагирования на возможную конфликтную ситуацию. Практические советы педагогам. Работа с родителями зависимых детей.

Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Суицид в подростковом возрасте. Мотивы суицидов. Стрессоры суицидального поведения. Концепция формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Модели нежелательного поведения. Работа с подростком, пережившим попытку суицида. Работа с учителями и родителями подростков, предпринявшими попытку суицида.

Тема 10. Способы коррекции отклоняющегося поведения (семинар-дискуссия, доклады с презентациями, эссе). Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. Групповое консультирование. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с подростком. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения. Активное социальное обучение.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Перечень тем семинарских занятий

Тема 1. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков (семинар-дискуссия). Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.

Тема 2. Виды отклоняющегося поведения и их особенности (семинар-дискуссия). Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Проблема детерминации (факторов) отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Подростки «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.

Тема 3. Отклоняющееся поведение и научение (семинар-дискуссия). Общее представление о психолого-педагогических методах работы с девиантными подростками. Понятие о методах психолого-педагогической коррекции. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Школьный класс (учебная группа) и трудный подросток. Классы коррекционного обучения.

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков (семинар-дискуссия). Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Психопатология. Наличие аффективного профиля. Группы делинквентных личностей.

Тема 5. Противоправная мотивация и методы её выявления (семинар-дискуссия). Специфика противоправной мотивации. Мотивация законопослушания. Мотивы делинквентности. Типы делинквентности.

Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения. Тип социопатической личности. Выраженная потребность ощущать власть над другими. Отсутствие совести.

Тема 6. Психолого-педагогические методы работы с делинквентным подростком (семинар-дискуссия, доклады с презентациями, эссе). Методы разрушения отрицательных черт характера. Метод перестройки жизненного опыта. Мотивация учебной деятельности и других её видов: трудовой, спортивной, игровой.

Профилактическая работа. Работа с учителями и родителями по предотвращению делинквентного поведения подростка. Коррекция общения и взаимоотношений в семьях. Педагогическо-несостоятельные семьи. Переориентация группового общения подростков. Советы учителям и родителям.

Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение (семинар-дискуссия). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессивное поведение в условиях школы и вне её. Агрессия и делинквентное поведение.

Основные условия формирования агрессивного поведения ребенка. Возрастные особенности человека и агрессия. Половые различия и агрессия. Социальные условия развития личности и агрессия. Агрессивное поведение и правонарушения подростков. Корыстные преступления и агрессия. Насилие как наиболее опасная форма агрессии. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Закон и агрессивное поведение подростков.

Тема 8. Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии (семинар-дискуссия). Психологические методы выявления склонности ребенка к агрессии: построение личностного профиля, методика «Несуществующее животное», определение возможных акцентуаций характера, определение состояния враждебности и агрессии.

Работа с педагогами по контролю за агрессивным поведением детей. Методы педагогической диагностики. Наблюдение. Способы реагирования на конфликт. Практические советы педагога.

Тема 9. Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение (семинар-дискуссия, доклады с презентациями, эссе).

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Объекты зависимости. Аддиктивное поведение. Продуктивная установка. Модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Многофакторная концепция зависимого поведения. Роль семьи. Индивидуальные особенности личности. Склонность к зависимости как универсальная особенность человека.

Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Наркотика и психоэмоциональное состояние человека. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Анорктическая личность. Феномен «со-зависимости». Состояние со-зависимости. Нарушение распределение ролей и ответственности. Психологические изменения членов семьи зависимого. Работа с педагогами по контролю за поведением подростков в школе. Методы определения начального этапа зависимости. Наблюдение. Способы реагирования на возможную конфликтную ситуацию. Практические советы педагогам. Работа с родителями зависимых детей.

Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Суицид в подростковом возрасте. Мотивы суицидов. Стрессоры суицидального поведения. Концепция формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Модели нежелательного поведения. Работа с подростком, пережившим попытку суицида. Работа с учителями и родителями подростков, предпринявшими попытку суицида.

Тема 10. Способы коррекции отклоняющегося поведения (семинар-дискуссия). Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. Групповое консультирование. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с подростком. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения. Активное социальное обучение.

6.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности
2. Социальные нормы и социальное отклонение
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств

5. Социальные факторы отклоняющегося поведения
6. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению
7. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.
8. Отклоняющееся поведение как результат научения.
9. Характеристика отклоняющегося поведения
10. Схема анализа отклоняющегося поведения
11. Агрессия и агрессивное поведение
12. Условия формирования агрессивного поведения личности
13. Агрессия и делинквентное поведение
14. Противоправная мотивация
15. Антисоциальная (социопатическая) личность
16. Характеристика зависимого поведения
17. Факторы формирования зависимого поведения
18. Феномен со-зависимости
19. Виды зависимостей
20. Суицидальное поведение
21. Типология суицида
22. Возрастные особенности суицидального поведения
23. Концепции формирования суицида
24. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия
25. Сексуальные отклонения в отношении объекта
26. Сексуальные отклонения по способу реализации
27. Нетипичные сексуальные отклонения
28. Формы девиантной сексуальной активности
29. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения
30. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
31. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
32. Основные формы профилактической работы.
33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося
34. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста.
10. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
11. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
14. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
15. Подростковая преступность.
16. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
17. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.

18. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
19. Этапы становления аддиктивного поведения.
20. Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя.
21. Влияние алкоголя на психику человека. Развитие алкогольной зависимости.
22. Понятие наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
23. Признаки наркотического опьянения.
24. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
25. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
26. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
27. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
28. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
29. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
30. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
31. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
32. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Темы эссе:

Эссе является одной из форм самостоятельной научно-исследовательской работы, которая завершает изучение им данной дисциплины.

По своей структуре эссе должно представлять собой «мини-этнод»: начинаться с определения цели, постановки задачи, которая должна быть решена в ходе работы, содержать изложение аргументов в пользу актуальности данной темы и краткий анализ наиболее важных источников или точек зрения авторов, обращавшихся к данной теме, содержать примеры, иллюстрирующие ход аргументации и выводы, содержащие авторскую точку зрения на излагаемую тему или проблему. Работа должна быть написана научным или научно-популярным языком в объеме 3-4 печатных страницы формата А4, кегль 12, шрифт Times New Roman, интервал 1,5.

1. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
2. Формы работы с девиантными подростками
3. Суицидальное поведение, профилактика рецидивов суицидального поведения
4. Характеристика видов отклоняющегося поведения, пути коррекции.
5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
6. Феномен со-зависимости, модель работы с со-зависимыми.
7. Отклонения в сексуальном поведении
8. Правонарушения. Виды психологической работы с правонарушителями.
9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
10. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.
11. Социальная норма и социальное отклонение.

6.4 Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

6.5 Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодёжи» студентам необходимо ознакомиться со следующей литературой.

1. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, **2014**. – 185 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические проблемы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения. Рассматривается ряд тем: Девиантное поведение как феномен общественной жизни. Бюрократия. Социальные отклонения в сфере морали. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости. Пьянство и алкоголизм: состояние и меры по их преодолению. Проституция как форма девиантного поведения. Девиантное поведение на почве сексуальных отклонений. Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения.

2. Мандель Борис Рувимович. Психология зависимостей (аддиктология): учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, **2015**. – 320 с.

Учебное пособие представляет собой уникальный курс, включающий рабочую программу. Оно создано на основе разработанных программ по психологии в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Пособие содержит 18 глав, подробную примерную рабочую программу изучения дисциплины и создано на основе современных сведений по психологии, психиатрии и аддиктологии. Каждая глава завершается списком ключевых слов для запоминания и повторения, а также вопросами и заданиями. Кроме того, пособие содержит значительное число ссылок и пояснений, содержащих сведения об упоминаемых авторах и толкование терминов.

3. Фурманов Игорь Александрович. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС: ИД КДУ, **2013**. – 352 с.: ил. – (Библиотека психолога).

В пособии излагаются различные методологические подходы к объяснению причин возникновения и развития детской агрессивности, рассматриваются психологические и социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии а поведении ребенка, описываются прямые и вспомогательные методики ее диагностики, а также направления психосоциальной помощи и коррекции.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается тематикой самостоятельных работ, списком контрольных вопросов, конспектом лекций.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учеб. пособие [для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
2. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 185 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Социальная реабилитация: Учебник / Валеева Н.Ш.. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. – 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=259245>.
4. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник для студентов, обуч. по направл. подготовки бакалавров и магистров по специальности «Социология» / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum).
5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС: ИД КДУ, 2013. – 352 с.: ил. – (Библиотека психолога).

б) дополнительная литература

1. Девиантология: хрестоматия / [авт.-сост. Ю. А. Клейберг]; под ред. Ю. А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.
2. Егоров А. Ю. Расстройства поведения у подростков [Текст]: клинико-психологические аспекты: современный учебник / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. – Библиогр.: с. 414-435
3. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ., изуч. психологию, социал. работу и социал. педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
4. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг; Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: МПСИ, 2006. – 304 с. – Краткий словарь терминов: с. 276-278. – Библиогр.: с. 278-282.
5. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / Ковальчук М. А.. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 288с.
6. Маркин А. В. Функции отклоняющегося поведения в условиях информационной анонии: монография / А. В. Маркин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 159 с. – Библиогр.: с. 149-158
7. Медушевский А. Н. Социология права / А. Н. Медушевский; Гос. ун-т – Высш. школа экономики. – М.: ТЕИС, 2006. – 613, [3] с.
8. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с. – (Современный учебник).
9. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практ. руководство: учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Петрова; Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 152 с.
10. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студ. вузов / П. С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 440, [1] с.
11. Тихон (Иршенко А.В.). Причины девиантного поведения человека в свете православного учения о смысле и цели жизни: монография / Тихон (А.В. Иршенко); Украинская Православная Церковь, Киевская Духовная Академия, Каф. Нравственного богословия. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2008. – 160 с.
12. Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции: [монография] / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. – М.: Academia, 2009. – 320 с. – (Монографические исследования: Социология).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011.

2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/> М.: ООО «РУНЭБ», 2000.
5. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.
7. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Техническое и лабораторное обеспечение: Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Комплект лицензионного программного обеспечения с поддержкой форматов DOC, PPT и PDF.

12. Словарь основных терминов

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Агрессивность – черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация – процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное (зависимое) поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Аддикция – зависимость.

Алкоголизм – хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками.

Анозогнозия – отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение – поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд – социальная установка – ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) – сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Гендер – пол.

Геронтофилия – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм – выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг – игровая зависимость.

Девантология – раздел науки, изучающей девиации.

Девиация – отклонение от нормы.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт – действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимость – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение – действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция – воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) – это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клетомания – патологическое воровство.

Компульсивное поведение – поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт. Такие паттерны поведения могут быть внутренними (мысли, образы, чувства) или внешними (работа, игра). Компульсивное поведение дает возможность имитации хорошего самочувствия на короткий период, не разрешая внутриличностных проблем.

Конформистское поведение – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение – совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы – совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения – внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Наркомания – непреодолимая потребность человека в систематических приемах наркотических средств для достижения чувства физического и психического наслаждения или для избежания тяжелого соматопсихического дискомфорта при отсутствии наркотического вещества.

Нарциссическое поведение – поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Научение – процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Нормальное поведение («стандартное») – соответствует социальным нормам, характерно для большинства людей, вызывает одобрение окружающих и приводит к нормальной адаптации. В целом оно адекватно ситуации, продуктивно, хотя может быть лишено индивидуальности.

Оперант – поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание – выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение – поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Патологическое поведение – отклоняющееся от медицинских норм, проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

Педофилия – сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия – фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания – патологическое влечение к поджогам.

Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегетосоматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция – воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет – беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита – бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Ретризм – уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид – умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Табакокурение – хроническая интоксикация организма.

Токсикомания – заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

Толерантность – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм – сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эксгибиционизм – сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.