

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Профиль подготовки

Социокультурный сервис

тип ОПОП прикладной бакалавриат

Рабочая программа дисциплины «Природопользование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль подготовки «Социокультурный сервис» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367)

Составитель: кандидат геолого-минералогических наук, доктор географических наук, профессор кафедры ГИД Наумов Ю.А.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и сервиса от 14.04.2011 года, протокол № 8.

Редакция 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от 24.06.2015 года, протокол № 9

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «07» июля 2016 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____



Шумейко М.В.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения учебной дисциплины «Природопользование»: формирование нового мировоззрения, отражающего современный системный взгляд на развитие природы и общества и позволяющего будущим специалистам получить систематические знания и навыки решений по наиболее рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей природной среды, обеспечивая высокое качество жизни, находить разумные компромиссы между снижением экологических издержек и повышением прибыли в производстве, обеспечить сбалансированное управление качеством окружающей природной среды и природопользованием, выбирать рациональные стратегии энерго- и ресурсосбережения.

Задачами дисциплины «Природопользование» являются:

- изучение взаимоотношений человека с окружающей средой. Рассматриваемые вопросы должны помочь студентам осознать необходимость заботы в сохранении природной среды для своего дальнейшего существования. Тем самым особый акцент делается на негативные экологические последствия воздействия антропогенных факторов на биосферу Земли;
- изучение развития общества, живых систем. Техногенез и технический прогресс должны рассматриваться с точки зрения законов живой природы;
- научить рассматривать любую деятельность с позиций включения хозяйства в биосферные циклы;
- научить принимать экологические факторы как обязательно присущие параметры любой экономической или технической системы;
- овладение основами экологического права, правовой защиты природной среды и природопользованием.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Знания/Умения/Владение
43.03.01 Сервис (Б-СС)	ОК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знания: влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения; принципы и методы улучшения условий труда, быта, отдыха, повышения качества здоровья людей и оптимизации среды их обитания при возникновении различных неблагоприятных экологических ситуаций и участия в решении в этой связи вопросов экологического страхования

				и возмещения ущерба здоровью и благополучию населения; последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности людей, их демографического поведения, общественного здоровья
			Умения:	профессионально оценивать медико-экологическую ситуацию и делать правильные выводы при рассмотрении проблем, затрагивающих интересы любых территориальных, социальных, профессиональных групп населения; выявлять и оценивать зоны экологического неблагополучия с различным уровнем нарушенности окружающей человека среды; принимать участие в работе над проектами в части подготовки разделов ОВОС и экологических экспертиз, затрагивающих интересы населения; составлять карты и прогнозы медико-географической и экологигиенической ситуации в регионе;
			Владение:	практическими навыками антропоэкологических исследований; подготовкой заключений о современном и прогнозируемом качестве среды обитания человека и возможных изменениях в уровне здоровья населения конкретных регионов при реализации там крупных промышленных, экономических или социальных проектов; разработкой документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Природопользование» изучается как дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП.

Дисциплина «Природопользование» имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами – философией, социологией, правоведением, религиоведением. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии, обеспечивающие формирование мировоззрение; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; быть готовым к понима-

нию значения гуманистических ценностей. Освоение дисциплины «Природопользование» как предшествующей необходимо для реализации программы производственной практики.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет:

Сокращенное название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Се-местр	Трудоемкость		Аттестация
				(з.е)	Часов (всего/ауд./СРС)	
Б-СС	ОФО	Б.1.В.08	5	5	180/52/128	А1, А2, Э

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

Темы дисциплины	Вид занятий	Объем час	СРС
Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность	Лекция	1	8
	Практика	1	
Тема 2. Природопользование как наука: История становления, цели, задачи, практическое значение, объект изучения	Лекция	2	8
	Практика	4	
Тема 3. Природные ресурсы: их классификации, формы и виды использования	Лекция	3	16
	Практика	5	
Тема 4. Принципы рационального природопользования	Лекция	2	16
	Практика	4	
Тема 5. Управление природопользованием	Лекция	2	16
	Практика	4	
Тема 6. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием.	Лекция	1	16
	Практика	4	
Тема 7. Научно-технический процесс и экологизация природопользования	Лекция	2	16
	Практика	5	
Тема 8. Концепция безотходного и малоотходного производства	Лекция	1	16

	Практика	4	
Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды	Лекция	3	16
	Практика	4	

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность

Она включает ознакомление со структурой и справочно-поисковым аппаратом библиотеки ВГУЭС, работу с её электронными каталогом и ресурсами (цифровыми учебными и раздаточными материалами, хранилищами цифровых учебно-методических и научных материалов, полнотекстовыми базами данных и различных источников).

Тема 2. Природопользование как наука: цели, задачи, практическое значение, объект изучения

Понятийная база и основная терминология (организм, популяция, вид, сообщество и биоценоз, экосистема, экологическая среда, экологические факторы, толерантность). Зарождение и становление экологии как науки (до 60-х гг. XIX в.). Представители первого этапа (А. Реомюр, А. Трамб-ле, К. Линней, Ж. Бюффон, Ж. Ламарк, Т. Мальтус). Второй этап – оформление экологии в самостоятельную отрасль (после 60-гг XIX в. до 50-х гг XX в.). Представители второго этапа (К.Ф. Рулье, Н.А Северцов, В.В. Докучаев, Ч. Дарвин, Ч. Адамс, В.И Вернадский, В. Шелфорд, Ч. Элтон, В.Н Сукачев, Э.С. Бауэр). Третий этап – превращение экологии в комплексную науку (50-е гг. – до настоящего момента). Представители третьего этапа (Ю. Одум, Д.Ж. Андерсон, М. Бигон, Т. Миллер, Б. Небел, Д. Харпер). Отечественные основоположники экологии (К.Ф. Рулье, Н.А Северцов, И.П. Герасимов, И.Г. Горшков, Н.Н.Моисеев, Н.П. Наумов, Н.Ф. Реймерс, В.Е Соколов). Календарь становления экологии по К.М. Петрову. Современное состояние экологии. Экологическое образование и экологическая культура.

Тема 3. Природные ресурсы: их классификации, формы и виды использование

Системность экологии. Виды систем. Общие положения теории систем. Изолированные, закрытые, открытые системы. Положительная и отрицательная обратная связь в системах. Энергетические процессы в экосистемах. Экосистемы: закономерности существования и развития. Структуры экосистем и их основные характеристики. Закономерности функционирования экосистем. Экологическая эффективность сообщества. Основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Экологические категории организмов. Среда и факторы среды, их классификация. Классификация факторов по периодичности и направленности действия, степени адаптации к ним организмов. Общие закономерности действия факторов среды на организмы. Правило оптимума. Правило взаимодействия факторов. Правило лимитирующих факторов В. Шелфорда. Фотопериодизм. Понятие о биосфере. Учение В.И. Вернадского и биосфере. Необиосфера, палеобиосфера, ноосфера. Геосферные оболочки Земли. Общие строение планеты. Определений живого вещества В.И. Вернадским. Характеристика живого вещества. Функции живого вещества в биосфере. Классификация функций живого вещества А.В. Лапо (1987 г.).

Тема 4. Принципы рационального природопользования

Полиморфизм популяции человека. Адаптация к экстремальным условиям. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Демографический взрыв.

Тема 5. Управление природопользованием

Истощение природных ресурсов. Загрязнение среды обитания. Технологическая цивилизация и биосфера. Особенности антропогенного воздействия на биоту. Понятия экологического кризиса. История антропогенных экологических кризисов. Глобальные проблемы окружающей среды. Мониторинг окружающей среды.

Тема 6. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием

Гипотеза Геи. Факторы производства. Природный капитал. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Ресурсные циклы. Экономическая ценность природы и платность природопользования. Подходы к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг.

Тема 7. Научно-технический процесс и экологизация природопользования

Основные направления защиты атмосферы. Очистка промышленных выбросов. Воздушные фильтры и пылеуловители. Оборудование, улавливающее пыль сухим способом (гравитационное, инерционное, фильтрационное, электрическое). Оборудование, улавливающее пыль мокрым способом (инерционное, фильтрационное, электрическое). Принцип работы пылеулавливающих аппаратов (циклоны, электрофильтры, пылесадительные камеры, скрубберы). Основные характеристики пылеулавливающего оборудования (степень очистки воздуха от пыли (эффективность), производительность, гидравлическое сопротивление, расход электрической энергии, стоимость). Очистка выбросов от газообразных загрязняющих веществ. Методы очистки газов – некаталитические (абсорбционные, хемосорбционные и адсорбционные), каталитические. Основные направления защиты гидросферы. Состав промышленных, сельскохозяйственных, коммунально-бытовых, ливневых сточных вод. Методы очистки. Принцип работы общегородских систем очистки сточных вод (характеристика основных этапов – механическая очистка, биологическая очистка, доочистка, обеззараживание). Опасные отходы: классы опасности отходов, проблема их утилизации.

Тема 8. Концепция безотходного и малоотходного производства

Концепция окружающей среды. Экологическое законодательство. Понятие экологического права в широком и узком смыслах слова. Предмет экологического права. Объекты экологических отношений. Система, принципы, методы экологического права. Нормы экологического права. Источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Административная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей природной – Понятие, структура и особенности вреда, причиненного природной среде. Принципы возмещения вреда, причиненного природной среде. Порядок возмещения вреда, причиненного природной среде. Возмещение вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды

Международные организации: ООН, Всероссийское общество охраны природы, «Зелёный крест», Гринпис и другие.

Практические занятия

Тема 1. Библиотечно-информационная компетентность.

Тема 2. Природопользование как наука: цели, задачи, практическое значение, объект изучения.

Тема 3. Природные ресурсы: их классификации, формы и виды использования.

Тема 4. Принципы рационального природопользования.

Тема 5. Управление природопользованием.

Тема 6. Экономические и правовые механизмы управления природопользованием.

Тема 7. Научно-технический процесс и экологизация природопользования.

Тема 8. Концепция безотходного и малоотходного производства.

Тема 9. Международное сотрудничество в области окружающей среды.

5.3 Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии

Объем курса составляет 180 часов (5 з.е.), из них 52 час аудиторных: 17 часов лекционных, 34 часа практических занятий, кроме того, часть теоретического материала студенты осваи-

вают самостоятельно, а также осваивают ряд психодиагностических методик по анализу мотивационно - потребностной сферы человека.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация по курсу – экзамен.

В учебном процессе используются следующие интерактивные формы проведения практических занятий:

- 1) ролевая игра;
- 2) разбор и анализ конкретных ситуаций (case-study);
- 3) тематическая дискуссия;
- 4) работа в малых группах;

5.4 Форма текущего контроля

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается выполнения индивидуальных домашних заданий и контрольных работ.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Тематика самостоятельных работ

1. Минеральные ресурсы России:
 - А) Алмазов и других драгоценных камней,
 - Б) благородных металлов,
 - В) Цветных металлов,
 - Г) Химического сырья ,
 - Д) Топливных ископаемых,
 - Е) Редкоземельных минералов,
 - Ж) Урановых элементов.
2. Растительные ресурсы суши.
3. Биологические ресурсы морей.
4. Рекреационные и туристические ресурсы.
5. Водные ресурсы.
6. Земельные ресурсы.
7. Природные ресурсы Дальнего Востока.
8. Природные ресурсы Приморского края.

6.2 Индивидуальные домашние задания

Даются в соответствии с тематическим планом занятий.

6.3 Темы реферативных работ

1. Минеральные ресурсы России:
 - А) Алмазов и других драгоценных камней,
 - Б) благородных металлов,
 - В) Цветных металлов,
 - Г) Химического сырья ,
 - Д) Топливных ископаемых,
 - Е) Редкоземельных минералов,
 - Ж) Урановых элементов.
2. Растительные ресурсы суши.
3. Биологические ресурсы морей.
4. Рекреационные и туристические ресурсы.
5. Водные ресурсы.
6. Земельные ресурсы.
7. Природные ресурсы Дальнего Востока.

8. Природные ресурсы Приморского края.

Рекомендации по организации СРС

Самостоятельная работа студента включает в себя ряд составляющих:

- 1) освоение теоретического материала, основываясь на учебных пособиях, приведенных в списке основной литературы, и расположенной в хранилище полнотекстовых учебных материалов презентации по данной дисциплине;
- 2) разработку конспектов, реферативных работ и докладов.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны комплекты индивидуальных домашних заданий с решением типовых задач.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Что такое природопользование и каков предмет изучения?
2. Этапы исторического развития экологии как науки. Роль отечественных ученых в ее становление и развитии?
3. Что такое уровни биологической организации жизни? Какие из них являются объектами изучения экологии?
4. Что такое биогеоценоз и экосистема?
5. Как подразделяются организмы по характеру источника питания? По экологическим функциям в биотических сообществах?
6. Каков механизм адаптации при взаимодействии организма как целостной системы с окружающей средой? Каково значение периодических и непериодических факторов в процессах адаптации?
7. Что такое среда обитания организма? Понятие об экологических факторах?
8. Как называются экологические факторы, ограничивающие развитие организма? Законы минимума Ю.Либиха и толерантности В. Шелфорда.
9. Какое экологическое воздействие на организмы оказывают геофизические поля?
10. В чем заключается значение различных видов ресурсов живых существ?
11. Каково значение популяций в биоте Земли? Как классифицируются экологические факторы, регулирующие плотность популяций?
12. Что понимается под биоразнообразием природы? Как отражается биоразнообразие в пространственной структуре биоценоза?
13. Что такое экологическая ниша? Понятие о реализованной и фундаментальной нише.
14. В чем состоят отрицательные и положительные взаимодействия между видами? Коэволюция систем «хищник- жертва» или «паразит- хозяин».
15. Что понимается под экосистемой? Охарактеризуйте трофическую структуру экосистемы.
16. Как взаимосвязаны энергетические потоки и трофические цепи в экосистеме? Цепи выедания (пастбищные) и цепи разложения (детридные).
17. Что отражается экологическими пирамидами численности? биомассы? продукции (энергии)?
18. Продукцирование и разложение в природе.
19. Гомеостаз экосистемы.
20. Что такое цикличность экосистем, как и какими факторами она обусловлена? Понятие сукцессии (климакса) и причины ее возникновения.
21. Системный подход и моделирование в экологии.

22. Какое место биосфера занимает среди оболочек Земли и в чем ее коренное отличие от других оболочек?
23. Что понимал В.И. Вернадский под живым веществом планеты? Функции живого вещества.
24. Какие биохимические принципы лежат в основе биогенной миграции?
25. Как осуществляется малый и большой круговорот веществ, в том числе большой круговорот в воды в природе?
26. Какова роль резервного и обменного фондов в биогеохимическом круговороте веществ? В чем особенности биогеохимических циклов основных биогенных элементов?
27. Каковы важнейшие аспекты учения В.И. Вернадского о биосфере? Этапы формирования кислородной атмосферы Земли.
28. Что такое ноосфера и почему возникло такое понятие?
29. Природные ресурсы как лимитирующий фактор выживания человечества. Классификация природных ресурсов.
30. Антропогенные экосистемы (фундаментальные типы экосистем, агроэкосистемы, индустриально – городские экосистемы).
31. В чем суть понятий «здоровье» и «окружающая среда»? Что такое гигиена и гигиенические нормативы?
32. В чем суть науки валеологии и как она соотносится с экологией?
33. Каковы важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы?
34. Почему истощение озонового слоя Земли относится к числу важнейших экологических проблем?
35. В чем проявляется загрязнение подземных и поверхностных вод и каковы их главные загрязнители и последствия от них?
36. В чем заключается экологическая функция литосферы? Что такое деградация почв (земель) и каковы ее причины?
37. К каким экологическим последствиям приводит антропогенное воздействие на биотические сообщества?
38. Что называется биологическим загрязнением? Воздействие электромагнитных излучений, антропогенного шума и способы защиты от них.
39. Экологические последствия от стихийных бедствий и техногенных катастроф.
40. Чем отличается рациональное природопользование от нерационального?
41. Что понимается под «экологической безопасностью»?
42. Каковы общие принципы и правила охраны окружающей среды?
43. Основные направления инженерной защиты окружающей среды. Понятие качества окружающей среды.
44. Роль и значение экологического нормирования. Что представляет собой ПДК и другие экологические нормативы.
45. Охарактеризуйте современные методы пылегазоочистки.
46. Понятие оборотного водоснабжения. Каким образом очищают сточные воды.
47. Что такое зона санитарной охраны (ЗСО)?
48. Что такое рекультивация земель?
49. Что означает включение видов животных и растений в красную книгу. Что такое особо охраняемые природные территории?
50. Почему энергоснабжение является мощным экологическим ресурсом и магистральным путем устойчивого развития?

Примерные тестовые задания:

1. Антропогенные факторы среды включают:
 - а) воздействия человека на почву, воздух, воду
 - б) воздействия человека на органический мир

- в) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду
2. Антибиотические отношения - это взаимоотношения организмов, когда...
- а) один вид пользуется убежищем или пищей другого вида
 б) один вид отрицательно влияет на другой вид в) один вид отрицательно влияет на другой или их воздействия взаимно отрицательны
3. Примером хищничества является взаимодействие:
- а) ленивец и сине-зеленые водоросли
 б) лишайник и дерево
 в) росянка и насекомые
 г) трутовик и дерево
4. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
- а) почва, пресная вода, животный и растительный мир
 б) энергия морских волн и ветра
 в) полезные ископаемые
5. Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где охраняются только отдельные виды, называются:
- а) памятниками природы
 б) национальными парками
 в) заказниками
6. Для кочующих видов характерна пространственная структура...
- а) мозаичного и диффузного типа
 б) пульсирующего типа
 в) мигрирующего типа
7. Примером семейной группы является
- а) львиный прайд
 б) планктон, состоящий из циклопов
 в) медведица с медвежатами
8. Какое поведение организмов формируется в стаде животных?
- а) чисто инстинктивное
 б) инстинкты действуют в равной мере с условными рефлексами
 в) преобладание условно-рефлекторного поведения по сравнению с инстинктивным
9. Смёртность - это число погибших за единицу времени..
- а) потомков одной пары
 б) особей разного возраста в одной популяции
 в) всех потомков одной особи (при бесполом размножении)
10. Популяционные волны - это колебания численности
- а) особей одной популяции
 б) всех популяций одного вида
 в) особей разного возраста в одной популяции
11. Биосфера – это:
- а) водная оболочка Земли
 б) живая оболочка Земли
 в) воздушная оболочка Земли
12. Зеленые растения по способу питания относятся:
- а) гетеротрофным организмам
 б) автотрофным организмам
 в) миксотрофным организмам
13. Какие из перечисленных веществ относятся к биогенным веществам:
- а) горные породы, вулканические выбросы
 б) нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел
 в) почва
14. Парниковые газы:

- а) углекислый газ, метан
 - б) кислород, азот
 - в) водород, гелий
15. Озоновый слой защищает от:
- а) избытка ультрафиолетовых лучей
 - б) инфракрасных лучей
 - в) радиоволн
16. Где антропогенный фактор действует на организмы сильнее?
- а) в поле
 - б) в заповеднике
 - в) в заказнике
17. Примером кооперации может быть взаимодействие:
- а) акула и рыба-лоцман
 - б) зебра и слон
 - в) рак-отшельник и актиния
18. Примером паразитизма является взаимодействие:
- а) мальки рыб прячутся при опасности под зонтик медузы
 - б) морские звезды и двустворчатые моллюски
 - в) человек и гельминты
19. Конкуренция - это взаимоотношения организмов, возникающие, когда в сходных условиях нуждаются
- а) два вида
 - б) особи одного вида
 - в) особи одного вида или разных видов
20. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
- а) полезные ископаемые
 - б) почва, вода и организмы
 - в) весь органический мир, почва, пресная вода и полезные ископаемые
21. Охраняемые территории, полностью изъятые из хозяйственной деятельности и необходимые для научных исследований называются:
- а) заповедниками
 - б) национальными парками
 - в) резервациями
22. Запасом популяции является:
- а) длительно размножающаяся часть популяции
 - б) молодое поколение популяции
 - в) семена растений и покоящиеся стадии животных
23. Примером стадного образа жизни является:
- а) волчья стая
 - б) зебры
 - в) килька
24. Рождаемость - это число новых особей, появившихся за единицу времени...
- а) у одной пары при половом размножении
 - б) у одной особи при бесполом размножении
 - в) в популяции при половом размножении
25. Темп роста популяции:
- а) неодинаков в разных условиях среды
 - б) не зависит от условий среды и строго постоянен
 - в) не зависит от условий среды и неограничен

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 182 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
2. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 112 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214393>
3. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии США и России.-М.: Инфра-М, 2013
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования.-М.: Форум: Инфра-М, 2013
5. Григорьева И.Ю. Основы природопользования.-М.: Инфра-М, 2013
6. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. - М.: МарТ, 2013
7. Лосев К.С., Данилов-Данильян В.И. Экологическая энциклопедия. В 6 т. Т.6 С-Я.-М.: Энциклопедия, 2013
8. Лось В.А. Экология: . - М.: Экзамен, 2012
9. М.Г.Ясовеева Промышленная экология.-М.; Инфра-М; Новое знание, 2013
10. Минаев В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий.-М.: Финансы и статистика: Инфра-М, 2012
11. Наумов Ю.А. Условия формирования прибрежно-морских россыпей юго-Западной Камчатки.-Находка: Институт технологии и бизнеса, 2012
12. Наумов Ю.А. Экология Приморского края.-Находка: Институт технологии и бизнеса, 2010
13. Прохоров Б.Б. Экология человека. -М.: Академия, 2012
14. Пшеничников Б.Ф., Пшеничникова Н.Ф. Ландшафтоведение. -Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012
15. Разумов В.А. Экология.- М.: Инфра-М, 2013
16. Ушаков И.В. Экологический Лабиринт.-М.: Форум ,2013

б) дополнительная литература

1. Царева С.В. Перспективы развития экологического туризма в России / С.В. Царева .— М. : ГАОУ ВПО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2013 <http://www.rucont.ru/efd/218286?cldren=0>
2. Денисов В.В. Экология - М.: МарТ, 2014
3. Ердаков Л.Н., Чернышова О.Н. Экология: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с.(ВО: Магистр.)
4. Разумов В.А. Экология: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 296 с.(Высшее образование: Бакалавриат)
5. Христофорова Н.К. Основы экологии: - 3 изд. - М.: Магистр:НИЦ ИНФРА-М, 2014 -640с.(Бакалавриат)

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

б) Интернет-ресурсы

Владивостокского государственного университета экономики и сервиса:

<http://www.vvsu.ru/>

Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://www.mnr.gov.ru>

Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru>

Гильдии экологов <http://www.ecoguild.ru>

Гринпис Российское представительство <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

12 Словарь основных терминов

Аутэкология – изучает взаимоотношения представителей вида с окружающей их средой, определяет пределы устойчивости и предпочтения вида по отношению к различным экологическим факторам.

Оценка воздействия на окружающую среду – Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС, EIA, (англ. Environmental Impact Assessment) — термин Международной ассоциации по оценке воздействия на окружающую среду (IAIA, International Association for Impact Assessment). Предназначена для выявления характера, интенсивности и степени опасности влияния любого вида планируемой хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды и здоровье населения.

Охрана окружающей среды – система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека. Важнейшие факторы окружающей среды – атмосферный воздух, воздух жилищ, вода, почва. Охрана окружающей среды предусматривает сохранение и восстановление природных ресурсов с целью предупреждения прямого и косвенного отрицательного воздействия результатов деятельности человека на природу и здоровье людей.

Перечень мероприятий по охране окружающей среды – Раздел «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» разрабатывается в составе проектной документации на строительство объектов в соответствии с требованиями «Инструкции о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений», СНиП 11-01-95. В разделе «Перечень мероприятий по охране окружающей среды» рассматриваются вопросы экологической безопасности в связи с намечаемой хозяйственной деятельностью.

Популяция – любая группа организмов одного вида, в которой особи могут свободно обмениваться генетической информацией, занимают определенное экологическое пространство (особи близкие по своей экологической нише) и функционируют как неотъемлемая часть вида или биотического общества (биоценоза).

Прикладная экология – раздел экологии, результаты исследования которого направлены на решение практических проблем охраны окружающей среды. Понятие прикладной экологии часто используется как синоним охраны природы.

Синэкология, или экология сообществ, – исследует биотические сообщества и их взаимоотношения со средой: формирование сообществ, их энергетику, структуру, развитие и т.д.

Экологическая система - единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные экологические компоненты соединены между собой причинно-следственными связями, обменом веществ и распределением потока энергии.

Экология - это наука о взаимосвязях организмов между собой и с окружающей их неорганической средой; о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем.

Экология животных – представляет собой систему знаний, включающую три основных раздела: экологию особей, экологию популяций и экологию сообществ.

Экологический менеджмент – часть общей системы корпоративного управления, которая обладает четкой организационной структурой и ставит целью достижение положений указанных в экологической политике посредством реализации программ по охране окружающей среды.

Экологический мониторинг – информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей на фоне природных процессов.

Экология растений – раздел экологии изучающий взаимосвязи и взаимодействия между растительными организмами, а также между растениями и средой их обитания.

Экология микроорганизмов – раздел экологии изучающий место обитания микроорганизмов и их экологические связи.

Экологическое проектирование – это комплекс проектных разработок, необходимых при решении задач в сфере охраны окружающей среды и природопользования. В соответствии с предписаниями действующего законодательства РФ, такое проектирование считается обязательным для эксплуатируемых и строящихся объектов различного назначения. Все этапы, которые включает в себя экологическое проектирование, регламентируются Федеральным законом «Об охране окружающей среды».

Экологическая экспертиза – установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду.