



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке
Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Базовой подготовки

Находка, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 486.

Разработчик:

Воликов О.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.

Одобрена на заседании межпредметной цикловой комиссии 19 мая 2017 г., протокол № 11.

Председатель МПЦК  *Фадеева Н.П.*
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2 Информационное обеспечение обучения

- 4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
 - 4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Программа содержания дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- дать студентам общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровне.

Задачи курса:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;

- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне; рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- разбираться в основных принципах ценообразования;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты

экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	*
практические занятия	16
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента	17
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет (ДЗ)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экономику		9	
Тема 1.1. Предмет, методы и функции экономической теории	Содержание учебного материала 1 Определение и структура экономической теории. Функции и инструменты: научно-познавательная, прикладная, прогностическая, критическая. Методы: научная абстракция, анализ, синтез, индукция и дедукция. Основные вопросы экономики Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Значение экономического прогноза на современном этапе»	1 1	2
Тема 1.2. История развития экономической теории	Содержание учебного материала 1 Меркантилизм – первая школа экономической теории. Классическая экономическая школа. Марксистская экономическая теория. Неоклассическая экономическая теория. Самостоятельная работа обучающихся: экономическая теория А.Маршалла, составление тезисов	1 1	2
Тема 1.3. Основы общественного производства	Содержание учебного материала 1 Потребности и законы возрастающих потребностей. Ресурсы и факторы производства. Производство и воспроизводство, типы и фазы. Производственная функция и граница производственных возможностей 2 Типы экономических систем: традиционная, чисторыночная, плановая, смешанная. 3 Виды и формы собственности: частная, общественная, индивидуальная, коллективная, долевая, смешанная. Рыночные реформы в России Практические занятия: семинар на тему «Преимущества и недостатки экономических систем в России» Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопроса «Приватизация в России» и составление тезисов	1 1 3 1	1 2 3
Раздел 2. Микроэкономика		13	
Тема 2.1. Сущность и основные функции рынка	Содержание учебного материала 1 Понятие рынка и его функции: посредническая, ценообразующая, стимулирующая, информирующая, оздоравливающая. Условия для функционирования рыночных отношений. Виды рыночных систем: по масштабу, объекту, законности. Совершенные и несовершенные рынки 2 Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса: сопутствующие товары, потребительские ожидания, доход, полезность, технологии. Закон предложения, кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения 3 Механизм рыночного саморегулирования. Рыночное равновесие. Особенности функционирования рынков производственных ресурсов. Рыночная конъюнктура и рыночная инфраструктура. Теория поведения потребителей Практические занятия: решение задач на определение эластичности спроса и предложения Самостоятельная работа обучающихся: детерминанты эластичности спроса и предложения, составление	1 1 3 1	1 2 2

	теста.Эффект Гиффена и закон Энгеля, составление контрольных вопросов. Особенности рынка земли, составление тезисов.			
Тема 2.2. Конкуренция и монополия	Содержание учебного материала			
	1	Определение и виды конкуренции: ценовая, неценовая, совершенная, несовершенная. Роль конкуренции в экономике. Сущность и признаки монополизма. Естественная и искусственная монополия. Олигополия и монополия.	1	2
	2	Модели современного рынка: совершенная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Индекс Лернера. Государственное регулирование монополии.		2
	Практическая работа: решение задач на определение степени монополизации рынка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: функции Федеральной антимонопольной службы, тезисы. Реферат на тему «Ценовые войны»		1	
Тема 2.3. Ценообразование в рыночных условиях	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальная и рыночная стоимость. Полезность, предельная полезность, общая полезность. Правила максимизации полезности. Предельные затраты. Потребительское равновесие. Кривые безразличия.	1	1
	2	Понятие: затраты, выпуск, совокупный продукт, предельный продукт. Издержки: постоянные, переменные, общие, предельные. Правила наименьших издержек.		1
	3	Сущность и значение ценообразования. Функции цены: учетная, распределительная, стимулирующая. Ценопроникновения, демпинговые цены. Индекс цен. Особенности ценообразования на землю. Равновесная рыночная цена. Государственное регулирование цен.		2
	Практические занятия: решение задач на определение равновесной рыночной цены		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Регулирование цен в странах ЕС»		1	
Раздел 3. Макроэкономика		9		
Тема 3.1. Понятие макроэкономики	Содержание учебного материала			
	1	Макро рынок. Простая модель экономического кругооборота. Система национальных счетов. Конечные и промежуточные продукты. Роль государства в экономическом кругообороте.	1	2
	2	Производство общественных товаров. Стабилизация макроэкономических колебаний. Антикризисные мероприятия государства: прямое и косвенное вмешательство, экономические и административные методы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Сравнительная характеристика системы национальных счетов и баланса народного хозяйства»		1	
Тема 3.2. Макро-экономические показатели состояния экономики	Содержание учебного материала			
	1	Валовой внутренний продукт государства и национальный доход. Номинальный и реальный ВВП и НДС. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Дефлятор ВВП.	1	2
	2	Экономический рост и его измерение. Роль НТП в развитии экономического роста. Интенсивный экономический рост. Связь экономического роста с инвестициями. Формула Солоу. Концепция экономического развития без роста. Плюсы и минусы экономического роста для экономики страны		2
	3	Безработица: технологическая, структурная, кризисная. Негативные последствия безработицы. Способы расчета. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Характеристика рынка труда.		2

	4	Инфляция, сущность, виды: открытая и подавленная. кривая Филлепса. Номинальный и реальный доход, социально экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика в России.		2
	5	Экономические циклы, причины, виды, продолжительность, фазы. Экономический кризис.		2
		Практические занятия: расчет макроэкономических показателей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение и конспектирование вопроса: «Инфляционная спираль заработная плата - цена». Подготовка к семинару на тему «Характеристика экономического кризиса в России после перехода к рынку»	1	
Тема 3.3. Макро- экономическое равновесие		Содержание учебного материала		
	1	Проблемы потребления, сбережения и инвестиции. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Инвестиции, мультипликатор инвестиции. Кейнсианская и неоклассическая модели общего экономического равновесия	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов по теме «Инвестиции и сбережении в национальном доходе»	1	
Раздел 4. Макро- экономическое регулирование			20	
Тема 4.1. Бюджетно-налоговая политика		Содержание учебного материала		
	1	Государственный бюджет, доходы и расходы. Виды бюджета: сбалансированный, дефицитный, профицитный. Бюджетный дефицит. Государственный долг, показатели государственного долга. Виды и функции налогов.	2	3
	2	Определение и элементы налога: объект, субъект, налоговая ставка, источники, периодичность. Функции налогов: фискальная, распределительная, стимулирующая. Виды налоговых ставок: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная, регрессивная. Кривая Лаффера		2
		Практические занятия: построение графиков налоговых ставок	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: построение схемы консолидированного бюджета	2	
Тема 4.2. Денежно-кредитная политика		Содержание учебного материала		
	1	Возникновение, необходимые свойства и основные функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Виды денег: полноценные, неполноценные, кредитные, электронные. Понятие денежных систем. Уравнение обмена и структура денежной массы. Формула Фишера. Денежные реформы. Роль государства в удержании объема денежной массы.	2	2
	2	Сущность, функции, формы и виды кредитов. Банки и их роль в экономике. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки. Политика дорогих и дешевых денег. Структура современной кредитной системы. Инструменты кредитно-денежной политики Центробанка. Государственные ценные бумаги. Международный кредит.		2
		Практические занятия: семинар на тему «Международный кредит: плюсы и минусы»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучить и законспектировать вопрос: «Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования»	2	
Тема 4.3. Социальная политика государства		Содержание учебного материала		
	1	Социальная роль государства. Доходы населения, структура и показатели. Принципы распределения доходов в обществе. Проблемы неравенства доходов. Основные факторы дифференциации доходов Государственное урегулирование доходов	2	1

	2	Социальная защита: средства и механизмы. Кривая Лоренца и индекс Джини		2
		Самостоятельная работа обучающихся: построение и объяснение графиков кривой Лоренца	2	
Тема 4.4. Взаимосвязи национальных экономик	Содержание учебного материала			
	1	Экспорт, импорт. Торговый и платежный балансы страны. Свободная торговля и протекционизм: преимущества и недостатки.	2	1
	2	Мировая валютная система. Валютные курсы: фиксированный, свободно плавающий, управляемый		1
	3	Интеграция в мировой экономике. Россия в мировой экономике.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение вопроса «Формы экономического сотрудничества ВТО» и составление конспекта	2	
Всего:			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы;
- стулья ученические;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- опорно-логические схемы;
- видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- слайд-проектор;
- компьютер;
- проекционный экран;
- музыкальные колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бардовский В.П., Рудакова О.В Экономическая теория: учебник. - М.: Инфра-М, Форум, 2014 <http://www.forum-books.ru>
2. Экономика: учебник / под ред. А.С.Булатова.-М.: Магистр, 2014
3. Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: учебное пособие.-М.: Инфра-М, 2014 <http://www.infra-m.ru>
4. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: учебник. - М.: Инфра - М, 2014 <http://www.infra-m.ru>
5. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. - М.: Магистр, 2013
6. Покидченко М.Г Чаплыгина И.Г История экономических учений: учебное пособие.-М.: Инфра-М, 2014, <http://www.infra-m.ru>
7. Рудакова. И.Е Экономическая теория. Вводный курс. Микроэкономика: учебник.- М.: Инфра-М, 2014 <http://www.infra-m.ru>
8. История экономических учений/ под ред. В.И. Автономова: учебное пособие.-М.: Инфра-М, 2013 <http://www.infra-m.ru>
9. Липсиц И.В. Экономика: учебник - М.: Кнорус, 2013 <http://www.knorus.ru>

10. Сажина М.А. Экономическая теория: учебник - М.: Форум, 2013 www.forum-books.ru
11. Добрынин А.И. Экономическая теория: учебник - М.: Инфра-М, 2014 <http://www.infra-m.ru>
12. Брю С.Л., Макконнелл К.Р. Экономика: краткий курс.- М.: Инфра-М., 2015 <http://www.infra-m.ru>
13. Кудина М.В. Экономика: учебник - М.: Форум, Инфра-М, 2014 <http://www.infra-m.ru>
14. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Экономика: учебное пособие.-М.: Инфра-М, 2013 <http://www.infra-m.ru>
15. Ильяшенко В.В. Микроэкономика: учебник - М.: Кнорус, 2014 <http://www.gipp.kirov.ru>
16. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь : словарь.- М.: Инфра-М ,2013 <http://www.infra-m.ru>
17. Ивасенко А.Г. Никонова Я.И. Микроэкономика: учебное пособие.-М.: Кнорус, 2013 <http://www.knorus.ru>
18. Семакина Л.Г. Микроэкономика: учебное пособие.-М.: Кнорус, 2015 <http://www.knorus.ru>
19. Бардовский В.П. Рудакова О.В. Самородова Е.М. Экономика: учебник.- М.:Форум , Инфра-М , 2014 <http://www.knorus.ru>
20. Васильева Л.Н. Деева Е.А. Моделирование микроэкономических процессов и систем:учебник.-М.:Кнорус , 2014 <http://www.knorus.ru>
21. Басовский Л.Е. Басовская Е.Н. Макроэкономика: учебник.- М.: Инфра-М , 2013 <http://www.infra-m.ru>
22. Е.С. Дубровская. Экономика: учебник.- М.:РИОР: ИНФРА-М, 2014 <http://www.infra-m.ru>
23. Экономика и социология труда/под ред. А.Я. Кибанова: учебник.- М.:ИНФРА-М, 2013 <http://www.infra-m.ru>

Дополнительные источники:

1. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
2. <http://www.economics-bases.ru/>
3. <http://www.institutiones.com/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
5. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

7. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим
доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>

8. Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы
современной экономики». Режим доступа: <http://www.m-economy.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в процессе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	семинарское занятие
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	написание реферата практическое занятие
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	практическое занятие
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	самостоятельная работа
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	практическое занятие тестирование семинар составление контрольных вопросов
разбираться в основных принципах ценообразования	самостоятельная работа
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	самостоятельная работа
Знания:	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	самостоятельная работа
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	семинарское занятие самостоятельная работа
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	самостоятельная работа тестирование
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего	самостоятельная работа

равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	практическое занятие самостоятельная работа
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик	фронтальный опрос самостоятельная работа

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос по пройденной теме;
- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания, практическое и семинарское занятие.

Вопросы к промежуточному и итоговому контролю:

- 1) Экономическая теория – фундаментальная экономическая наука.
- 2) Предмет экономической теории, его историческое развитие и многообразие подходов. (Цепочка развития: обмен -> производство -> распределение -> потребление)
- 3) Методы экономической теории.
- 4) Экономические законы и категории.
- 5) Материально-вещественные и личные факторы производства.
- 6) Потребности и интересы как истоки (предпосылки) хозяйственной деятельности.
- 7) Разделение труда как материальная основа обмена. Технологические уклады.
- 8) Кругообороты благ и доходов. Экономические цели производства.
- 9) Производство, распределение, обмен, потребление.
- 10) Способ производства: производительные силы и производственные отношения.
- 11) Хозяйственный механизм. (Система правовых и традиционных норм обуславливающих экономическую деятельность предприятия).
- 12) Структура экономических отношений. (микро-, мезо-, макро- и мета уровни).
- 13) Экономические системы: формационные и цивилизационные подходы (к истории, а к экономике две системы: распределительная и обменная).
- 14) Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.
- 15) Собственность как основа социально-экономических отношений. Структура собственности на экономические ресурсы (предпосылки собственности).
- 16) Основные формы собственности. Необходимость смешанной экономики.
- 17) Неинституционалистская экономическая теория прав собственности. (экономические правомочия собственника и их развитие).

- 18) Национализация и разгосударствление. Причины и последствия.
- 19) Товарное производство. Сущность, формы, противоречия, причины.
- 20) Товар и его стоимость.
- 21) Конкретный труд и абстрактный. Общественно-необходимые затраты труда.
- 22) Развитие обмена и форм стоимости. Происхождение денег.
- 23) Сущность и функции денег.
- 24) Стоимость и цена. Закон стоимости.
- 25) Рынок. Инфраструктура и институты.
- 26) Теория трудовой стоимости.
- 27) Превращение денег в капитал. Всеобщая формула капитала. Постоянный и переменный капитал.
- 28) Рабочая сила как товар. Полезность и величина стоимости.
- 29) Процесс самовозрастания стоимости. Прибавочная стоимость: абсолютная и относительная.
- 30) Издержки и факторы производства.
- 31) Три вида производительности: предельная, специфическая и убывающая.
- 32) Предельная производительность и предельный продукт. Принцип экономического вменения (предполагаемые издержки).
- 33) Теория полезности. Полезность и ценность. Предельная полезность. Шкала Менгера.
- 34) Суммарная полезность блага. Законы Госсена.
- 35) Модель потребительского выбора: кривые и карты безразличия.
- 36) Эффекты цены, дохода и замещения. Уравнение Слуцкого.
- 37) Предприятие и предпринимательство. Основные формы предпринимательства.
- 38) Кругооборот индивидуального капитала.
- 39) Физический и моральный износ. Амортизация
- 40) Кругооборот основного капитала.
- 41) Накопление капитала и факторы его определяющие.
- 42) Издержки производства и прибыль в теории трудовой стоимости.
- 43) Два вида конкуренции: внутриотраслевая и межотраслевая.
- 44) Средняя прибыль и цена производства. Марксов закон тенденции средней нормы прибыли к понижению (его современная трактовка).
- 45) Система издержек производства в экономических теориях. Общие, суммарные, фиксированные, средние, предельные издержки.
- 46) Издержки в краткосрочных и долгосрочных периодах. Кривая планирования. Эффект масштабов производства.

47) Издержки и прибыль. Внешние и внутренние издержки. Бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль.

48) Внешние эффекты (экстерналии) и трансакционные издержки (издержки обращения).

49) Производственный выбор. Изокванты и изокосты.

50) Фактор времени и дисконтирования.

51) Альтернативные теории фирмы.

52) Спрос и закон спроса.

53) Предложение и закон предложения.

54) Рыночное равновесие и цена. Взаимосвязь изменения спроса и предложения с изменением равновесной цены и объема.

55) Эластичность спроса и предложения.

56) Рыночное равновесие и фактор времени.

Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие.

57) Совершенная и несовершенная конкуренция. Эффективная конкуренция и эффективная монополия.

58) Модель рынка совершенной конкуренции.

59) Чистая конкуренция и эффективная: преимущества и противоречия.

60) Рынок чистой монополии.

61) Рынок олигополии.

62) Рынок монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.

63) Рыночное равновесие и спрос на экономические ресурсы.

64) Виды монополистических объединений.

65) Антимонопольное государственное регулирование.

66) Домашнее хозяйство.

Тесты по экономической теории Введение в экономическую теорию.

1. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

1. Кейнсианство
2. физиократы,
3. маржинализм,
4. классическая школа,
5. неоклассическое направление,
6. меркантилизм.

а) 1,2,3,4,5,6 б) 6,5,4,3,2,1 в) 6,2,4,3,5,1 г) 6,2,4,3,5,1

2. Выскажите свое мнение. Экономические проблемы могут быть решены:

- а) с помощью экономических моделей;
- б) с учетом политических соображений;
- в) с помощью экономических наук;

г) с учетом мнения и ценностных ориентаций каждого человека.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- а) марксизм;
- б) меркантилизм;
- в) мелкобуржуазная политэкономия;
- г) кейнсианство;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм.

5. В чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер;
- б) не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически приходящий характер;
- д) являются вечными.

6. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

- а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- б) это наука о мотивации поведения человека;
- в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- г) это наука о натуральном богатстве;
- д) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

8. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Джон Мейнард Кейнс.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- а) Максимальное удовлетворение потребностей.
- б) Редкость блага.
- в) Материальные и духовные потребности.
- г) Эффективное использование ресурсов
- д) Неограниченные производственные ресурсы.

10. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- а) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.
- б) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.
- в) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить».
- г) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.

11. Чем ниже цена товара, тем больше объем спроса на него. Это одно из принципиальных положений теоретической экономики. Можно ли только на этом основании сделать следующие выводы:

- а) Если цены на норковое манто упадут, а все остальные факторы спроса и его динамики не изменятся, возможно, этих манто будет куплено больше, чем раньше, когда они стоили дороже.
- б) Если цены на норковое манто упадут, то Вы купите не одно, а два манто.
- в) Если цена на норковое манто упадет, объем их продаж увеличится.
- г) Если в этом месяце было продано больше норковых манто, чем в прошлом, то значит цены на них были снижены.

12. Экономическая модель не является:

- а) инструментом для экономических прогнозов;
- б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;
- в) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- г) комплексом экономических принципов.

13. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- а) гипотетическим;
- б) индуктивным;
- в) описательным;
- г) дедуктивным.

14. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- а) экономическая свобода;
- б) справедливое распределение дохода;
- в) полная занятость;
- г) экономическая гарантия.

15. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

- а) что реализация одной рассматривается как результат достижения другой;
- б) что эти цели имеют количественное выражение;
- в) невозможность одновременного достижения обеих целей;
- г) отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России.

16. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- а) производство в масштабе всей экономики;
- б) производство сахара и динамика его цены;
- в) общий уровень цен;
- г) численность занятых в хозяйстве.

17. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- а) дополняют друг друга;
- б) взаимоисключают друг друга;
- в) логически связаны друг с другом;
- г) противоречат друг другу.

18. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- а) позитивный;
- б) нормативный;
- в) микроэкономический;
- г) макроэкономический.

19. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- а) экономическая безопасность;
- б) экономическая эффективность;
- в) достижение полной занятости;
- г) поддержание экономического роста.

20. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) оценочные суждения;
- б) положительные тенденции в экономическом развитии;
- в) «что есть»;
- г) что должно быть.

21. Экономическая теория:

- а) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- б) пригодна для изучения всех экономических систем;
- в) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;
- г) все предыдущие ответы неверны.

22. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) менеджмента;
- б) международных финансов;
- в) макроэкономики;
- г) микроэкономики.

23. Временами в обществе растёт неприязнь к экономистам, им приписываются все сложности и провалы в экономике. Это объясняется тем, что:

- а) они руководствуются в первую очередь своими профессиональными интересами;
- б) они не обращают внимание на политические издержки своих рекомендаций, разрушая достигнутый ранее консенсус различных политических сил;
- в) их теории и анализ чрезмерно усложнены;
- г) все предыдущие ответы верны.

24. Использование допущений в экономическом анализе:

- а) делает модель более реалистичной;
- б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
- в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- г) облегчает решение проблемы.

25. Экономическая теория:

- а) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определённых явлений в развитии экономики;
- б) не является наукой;
- в) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
- г) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

26. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

- а) потребует всё больше и больше ресурсов;
- б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;
- в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;
- г) потребуется всё меньше и меньше производственных ресурсов.

27. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) только к отсталой экономике;
- б) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации;
- в) только к рыночной экономике;
- г) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

28. Проблема «что производить» не стоит, если:

- а) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;
- б) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара;
- в) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
- г) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши.

29. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, для поддержания её роста необходимы:

- а) рост объёма только одного фактора производства (при неизменных объёмах остальных факторов);
- б) пропорциональный рост всех факторов производства (в натуральном выражении) при снижении цены дополнительной единицы продукции;
- в) пропорциональный рост всех факторов производства;
- г) рост некоторых факторов производства при неизменном объёме хотя бы одного производственного ресурса.

30. Проблема «что производить»:

- а) возникает только в условиях острого дефицита ресурсов;
- б) изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства;
- в) может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом;
- г) может рассматриваться как проблема выбора точки на линии производственных возможностей.

31. Проблема «как производить» не существует:

- а) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе;
- б) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязана» к конкретным товарам;
- в) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической;
- г) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства.

32. Линия производственных возможностей показывает:

- а) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.
- г) точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено производить.

33. Фермер, который использует неэффективные методы производства:

- а) относится к числу занятых;
- б) безработный;
- в) частично безработный;
- г) все предыдущие ответы неверны.

34. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полное использование производственных ресурсов;
- б) полная занятость;
- в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

35. Если в обществе объём производственных ресурсов увеличился, то:

- а) улучшилась технология производства;
- б) повысился стандарт жизненного уровня;
- в) будет произведено больше товаров и услуг;
- г) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.

36. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) цена строительства стадиона в будущем году;
- б) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
- в) оплата его охраны и другого персонала;
- г) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

37. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить», решается на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

- а) кто будет производить товары и услуги?
- б) что производится?
- в) с каким уровнем инфляции мы столкнёмся?
- г) сколько товаров и услуг будет произведено?

38. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) рыночная;
- б) командная;

- в) смешанная;
- г) натуральная

39. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- а) редкость;
- б) производство;
- в) инвестиции;
- г) потребление.

40. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне:

- а) как стимулировать экономический рост?
- б) как избавиться от инфляции?
- в) что и сколько производить?
- г) каким образом можно достичь уровня полной занятости?

41. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки снижаются;
- б) альтернативные издержки увеличиваются;
- в) альтернативные издержки постоянны;

42. Какие черты характеризуют только товарное производство?

- а) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- б) универсализация труда;
- в) общественное разделение труда;
- г) возможность определять что, как и для кого производить.

43. Товар – это:

- а) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- б) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

44. Предельная полезность – это:

- а) сумма полезностей равновеликих частей блага;
- б) способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека;
- в) субъективная оценка блага индивидуумом;
- г) наименее настоятельная потребность, удовлетворяемая последним из потребляемых экземпляров блага данного рода.

45. Экономическая теория – это:

- 1) наука и видах деятельности по производству и обмену повседневной деловой жизни людей и извлечении средств существования;
- 2) наука об использовании ограниченных ресурсов (труд, земля, капитал) для производства товаров и обмена их в целях удовлетворения потребностей;
- 3) совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством, разработанных и применяемых с целью повышения эффективности производства и увеличении прибыли;
- 4) наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства и динамике «длинных волн», наука о национальном богатстве.

Выберите правильное сочетание ответов:

а) 1,2,3,4. б) 2,3,4. в) 1,3,4. г) 1,2,4.

46. 1) В 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции;

2) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;

3) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов развития инфляции;

Определите позитивные и нормативные утверждения.

а) 1) и 2) – нормативные, 3) – позитивное;

б) 1) и 3) – позитивные, 2) – нормативное;

в) 1) – позитивное; 2) и 3) – нормативные;

г) 1) и 2) – позитивные, 3) – нормативное.

47. В своей книге «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смит сказал: «Для того, чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния нужны лишь... Все остальное сделает естественный ход вещей.» Выберите из ниженазванных ответов один, который не фигурирует в цитате А. Смита:

а) мир;

б) государственное вмешательство;

в) легкие налоги;

г) терпимость в управлении.

48. Среди экономических законов не выделяют:

а) общих;

б) специфических;

в) типичных;

г) особенных.

49. Что из ниженазванного нельзя отнести к целям экономической политики?

а) экономический рост;

б) полную занятость;

в) равное распределение доходов;

г) стабильность цен.

50. Расположите данные произведения в хронологическом порядке (с момента их появления), начиная с самого раннего:

1. «Капитал».

2. «Исследование о природе и причинах богатства народов».

3. «Общая теория занятости, процента и денег».

4. «Начала политической экономии и налогового обложения».

а) 1,4,2,3.

б) 4,2,1,3.

в) 2,1,4,3.

г) 2,4,1,3.

51. Какой из ниже перечисленных функций экономической теории не существует?

а) практической;

б) прогнозо-прагматической;

в) методологической;

г) регулирующей.

52. Для того, чтобы не запутаться в мириадах фактов, не утонуть в их многообразии и противоречивости, экономическая наука, желающая понять сущность явлений экономической жизни и сформулировать причинно-следственную связь между ними, широко использует...

- а) метод единства исторического и логического;
- б) метод материалистической диалектики;
- в) метод научной абстракции;
- г) математические методы.

53. Какая функция экономической теории отвечает за разработку принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование экономической стратегии осуществления реформ экономической жизни?

- а) практическая;
- б) прогностическая;
- в) методологическая;
- г) познавательная.

54. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни – это...:

- а) экономические категории;
- б) экономические законы;
- в) экономические модели;
- г) нет правильного ответа.

Потребности и экономические интересы.

1. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является:

- 1) потребность в уважении
- 2) потребность в безопасности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребность в саморазвитии

2. Какое распределение производственных отношений характерно для рыночной экономики:

- 1) производство-распределение-обмен-потребление
- 2) производство-обмен-распределение-потребление
- 3) потребление-производство-обмен-распределение
- 4) распределение-производство-обмен-потребление

3. Взаимозаменяемые товары – это ...

- 1) ... такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой
- 2) ... товары первой необходимости
- 3) ... пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой
- 4) ... товары, для которых существует обратное соотношение изменения цены одного из них к изменению объема спроса на другой

4. Что означает категория редкость?

- 1) высокое качество
- 2) ограниченность
- 3) неповторимость

4) трудоемкость

5. Исчерпывающая характеристика экономики, как хозяйство, включает в себя (указать правильное сочетание):

- А) производство
- Б) распределение
- В) обмен
- Г) потребление

1. АВГ; 2. АБГ; 3. АБВГ; 4. АГ

6. Количество одного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения другого товара на единицу, называют:

- 1) предельными издержками
- 2) постоянными издержками
- 3) альтернативными издержками
- 4) средними издержками

7. Блага – это:

- 1) средства, имеющиеся в ограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
- 2) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности
- 3) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность
- 4) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать

8. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

- 1) Адам Смит
- 2) Ф. Кенэ
- 3) А. Маршалл
- 4) П. Самуэльсон

9. Характеристиками экономического блага выступают:

- 1) способность удовлетворять потребность
- 2) редкость
- 3) ценность
- 4) верно все указанное

10. Экономические отношения – это:

- 1) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
- 2) международные отношения, т.е. те что складываются между отдельными странами
- 3) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг
- 4) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

Собственность в экономической системе.

1. Собственность – это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;

2. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это –

- а) коллективная собственность и коллективное присвоение;
- б) частная собственность и частное присвоение;
- в) общественная собственность и общественное присвоение;
- г) все ответы неверны.

3. Права собственности – это:

- а) право решать, кто и как будет обеспечивать использование блага;
- б) право применения полезных свойств блага для себя;
- в) право на отчуждение блага;
- г) право исключительного физического контроля над благом.
- д) право обладать результатами от использования блага;
- е) право на бессрочность обладания благом;
- ж) право на передачу блага по наследству;
- з) право на уничтожение блага;
- и) все ответы верны.

4. Если какое – либо имущество взять в аренду, то арендатор:

- а) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);
- б) является полным собственником;
- в) является потенциальным собственником;
- г) распоряжается потребительной стоимостью имущества;
- д) данное имущество является бесхозным.

5. Существование государственной собственности обусловлено:

- а) стремлением увеличить государственные доходы;
- б) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения;
- в) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей (железные дороги, автомобильные дороги, угольная промышленность и т.п.);
- г) все ответы верны.

6. К формам собственности, основанным на групповом присвоении доходов, относятся:

- А) Акционерная
- Б) Индивидуальная
- В) Партнерская
- Г) Государственная

1. АВ 2. БВГ 3. АВГ 4. А

7. Общей чертой рыночной и командной экономики является:

- А) принятие государственных планов, обязательных для товаропроизводителей
- Б) распределение государством ресурсов для производителей тех или иных товаров
- В) существование правовых норм, регулирующих экономическую деятельность
- Г) преобладание частной собственности.

8. Как называется собственность, заключающаяся в том, что объекты собственности принадлежат отдельным лицам, индивидуумам, семьям.

- А) государственная**
- Б) корпоративная
- В) кооперативная
- Г) частная

9. Пучок прав Оноре характеризует:

- А) право собственности**
- Б) совершенную конкуренцию
- В) равновесие на рынке

Основы теории рыночной экономики.

1. Количественные отношения, в которых потребительские ценности одного рода обмениваются на потребительские ценности другого рода – это:
 - 1) меновая стоимость
 - 2) полезность
 - 3) не то, не другое

2. Предельная полезность:
 - 1) является дополнительным выпуском, который получает фирма, когда она добавляет еще одну единицу труда
 - 2) объясняет, почему кривые предложения продукта являются восходящими
 - 3) обычно растет по мере потребления дополнительных единиц продукта
 - 4) является дополнительным удовлетворением от потребления еще одной единицы какого-либо товара или услуги

3. Сторонниками трудовой теории стоимости являются:
 - 1) Кейнс, Элвин, Самуэльсон
 - 2) Смит, Рикардо, Маркс
 - 3) Джевонс, Бем-Баверк, Менгер и др.

4. Пропорция обмена товаров на деньги – это:
 - 1) стоимость
 - 2) себестоимость
 - 3) цена
 - 4) НДС

5. Важнейшими характеристиками товара являются:
 - 1) меновая ценность и потребительская ценность
 - 2) масса и объем
 - 3) трудовые затраты на его производство
 - 4) цена

6. Что согласно теории предельной полезности, купит себе в первую очередь голодный человек?
 - 1) новую шляпу
 - 2) золотое ожерелье
 - 3) колбасу

7. Необходимым признаком рыночной экономики является:
 - 1) свободное ценообразование
 - 2) использование новых технологий
 - 3) высокое качество продукции
 - 4) отсутствие дефицита продуктов питания

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы экономической теории

1. Цель дисциплины:

- дать студентам общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ШССЗ

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» относится к общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой

политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;

- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

- разбираться в основных принципах ценообразования;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 51 час.

5. Семестры:

Среднее общее образование – 1 семестр;

Основное общее образование – 3 семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1.1. Предмет, методы и функции экономической теории

Тема 1. 2. История развития экономической теории

Тема 1.3. Основы общественного производства

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1. Сущность и основные функции рынка

Тема 2.2. Конкуренция и монополия

Тема 2.3. Ценообразование в рыночных условиях

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 3.1. Понятие макроэкономики

Тема 3.2. Макро- экономические показатели состояния экономики

Тема 3.3. Макро- экономическое равновесие

Раздел 4. Макро- экономическое регулирование

Тема 4.1. Бюджетно-налоговая политика

Тема 4.2. Денежно-кредитная политика

Тема 4.3. Социальная политика государства

Тема 4.4. Взаимосвязи национальных экономик

7. Авторы

Воликов О.А., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке.