



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке**

*Кафедра менеджмента и экономики*

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*История экономических учений*

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Находка 2016**

ФОС составлен: к.ф.н. Власова Е.М., доцент кафедры МЭ

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры менеджмента и экономики

Протокол заседания кафедры менеджмента и экономики от 16.04.2011 г., протокол №8

Редакция 2015 г. утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики от 24.06.2015г., протокол № 10.

Редакция 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики от «07» июня 2016 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Власова Власова Е.М.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*История экономических учений*

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Библиотечно-информационная компетентность	2	*	*
2	Тема 2.1.Экономическая мысль Древнего мира и средневековья	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
3	Тема 2.2.Меркантилистская экономическая концепция. Учение физиократов	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
4	Тема 3.1. Классическая политическая экономия	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
5	Тема 3.2. Теория предельных величин – маржинализм	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
6	Тема 3.3. Неоклассическая школа. Проблема рыночного равновесия	2	ОК-3	устные ответы, тестирование круглый стол
7	Тема 3.4. Неоклассическая школа. Теория предельной производительности	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
8	Тема 3.5. Теоретические разработки русских экономистов	2	ОК-3	устные ответы, тестирование

9	Тема 3.6. Теория институционализма. Постановка новых проблем	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
10	Тема 4.1. Теории государственного регулирования экономики	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
11	Тема 4.2. Теории и модели экономического роста	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
12	Тема 4.3. Неоклассический синтез	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
13	Тема 4.4. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
14	Тема 4.5. Экономика предложения	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
15	Тема 4.6. Теории внешней торговли. Теории модели нового международного порядка	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
15	Тема 4.7. Экономические циклы. Теории цикличности	2	ОК-3	устные ответы, тестирование
17	Тема 4.8. Проблемы переходной экономики	2	ОК-3	устные ответы, тестирование

### 1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкалы оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Шкалы оценивания			Критерии оценивания
		Традиционная		Баллы	
Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса и понимать место своей страны в цивилизационном развитии человечества	Отлично	Зачено	91-100	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые

Умеет	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий, самостоятельно работать с историческими источниками и текстами				практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Владеет	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса и понимать место своей страны в цивилизационном развитии человечества	Хорошо	Зачтено	76-90	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Умеет	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий, самостоятельно работать с историческими источниками и текстами				
Владеет	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса и понимать место своей страны в цивилизационном развитии человечества				
Умеет	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий, самостоятельно работать с историческими источниками и текстами	Удовлетворительно	Зачтено	61-75	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из
Владеет	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				

				выполненных заданий содержат ошибки
Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса и понимать место своей страны в цивилизационном развитии человечества	Неудовлетворительно	Незачтено	0-60 теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному
Умеет	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий, самостоятельно работать с историческими источниками и текстам			
Владеет	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			

## 2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

### 3 Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

#### 3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 18 - 20 баллов - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 15 - 17 баллов - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 14 - 10 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 1 - 9 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
отлично	20	76-100
хорошо	15	51--75
удовлетворительно	10	25-50
неудовлетворительно	5	менее 25

#### 4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

##### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1

Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- История экономической теории как науки.
- История отдельных экономических теорий.
- +История способов производства материальных благ.
- История категорий, используемых экономической теорией.
- История отраслевых и функциональных экономических наук.

2

Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- + "Речение Ипусера".
- Законы царства Эшнунны.
- Законы царя Хаммурапи.
- "Домострой"

3

Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- Конфуция.



-Мо- цзы.

-Легистов.

-Мэн - цзы.

+Лао - цзы.

4

Аристокл - это настоящее имя?

-Ксенофонта.

-Сократа.

-Демокрита.

+Платона.

-Аристотеля.

5

Кто из древних античных авторов сказал: " Латифундии погубили Италию... "?

-Тиберий Гракх.

-Гай Гракх.

-Катон.

-Варрон.

+Колумелла.

6

Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- "Экономикос".

- "Государство".

- "Политика".

- "Никомахова этика".

+ "Библия".

7

Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

+Александр Галесский.

-Климент Александрийский.

-Киприан Медиоланский.

-Августин.

-Василий Великий.

8

Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

-Содержание семьи.

-Удовлетворение потребностей.

-Устранение праздности.

+Увеличение прибыли.

-Благотворительность.

9

Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

-Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.

+Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.

-Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.

-Надо регулировать цены и зарплату.

-Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10

Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

+А. Л. Ордын - Нащокиным.

-Ю. Крижаничем.

-И. Т. Посошковым.

-Петром I.

-Иваном Грозным.

11

К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

-I этап ( 1-я стадия).

-I этап ( 2-я стадия).

-II этап.

+III этап.

-IV этап.

12

Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

-Абсолютный экономический либерализм.

-Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.

-Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.

-Единый земельный налог.

+Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13

Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

+Как в течение года меняются цены?

-Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

-Из чего складываются доходы 3-х классов общества?

-Как между классами доходы обмениваются на продукты?

-Как возмещаются доходы каждого класса?

14

Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смита о пользе от разделения труда?

-Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

-Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

+Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

-Разделение труда способствует изобретению машин.

-Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

15

Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

-Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

+Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

-Рента - это фактически арендная плата.

-Хлеб дорог потому, что платится рента.

-Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

16

Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

-Товары обмениваются на товары.

-Чтобы что-то купить, прежде надо что-то продать.

-Предложение порождает свой собственный спрос.

+Продукты обмениваются на продукты.

-Если часть каких-либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких-то других товаров произведено недостаточно.

17

Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения...?"

-Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.

-Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.

-В отличие от животных, люди не только потребляют продукты, но и производят их.

+С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

-Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

18

Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

-Томас Мор.

-Клод Анри Сен - Симон.

-Шарль Фурье.

-Анфантен.

+Роберт Оуэн.

19

Кто сказал: "Собственность - это кража"?

-Нассау Вильям Сениор.

-Клод Фредерик Бастиа.

-Томас Роберт Мальтус.

-Луи Блан.

+Пьер Жозеф Прудон.

20

Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

+Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

-Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

-Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

-Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

-По- новому определен предмет политэкономии.

21

Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

-Иоганн Генрих фон Тюнен.

+Леон Вальрас.

-Антуан Огюстен Курно.

-Жюль Дюпюи.

-Герман Генрих Госсен.

22

Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

-Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.

-Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.

+В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.

-Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

-Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

23

Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

-Джон Коммонс.

-Уэсли Митчелл.

-Роберт Хейлбронер.

+Эдвард Денисон.

-Дэниел Белл.

24

Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

-Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.

-Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.

-Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.

+Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.

-Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

25

Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

-В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.

-Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.

-Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.

-Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.

+Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26

Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

+Дж. М. Кейнс.

-Э. Чемберлин.

-Дж. Робинсон.

-Э. Хансен.

-С. Харрис.

27

Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

-Ян Тинберген.

+Ф. Перру.

-Р. Солоу.

-Э. Флепс.

-Дж. Мид.

28

Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?

-Дж. Муг.

-Т. Сарджент.

+А. Лаффер.

-Э. Прескотт.

-Р. Лукас.

29

Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

-Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.

-Монетаризм - это теория спроса на деньги.

+Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.

-Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

-Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

30

Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

-Проведение конфискационной денежной реформы.

-Замораживание сбережений населения.

-Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.

-Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.

+Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

31

Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

-Экономическая теория.

-Политическая экономия.

-Хремастика.

+Политическая арифметика.

-Экономикс.

32

С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

- Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
- Скорейшего перехода к рыночной экономике.
- +Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
- Ограничения рабовладения
- Никакой конкретной цели законы не преследовали.

33

Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

- Земледелие.
- Мелкая торговля.
- +Торговля с целью наживы и ростовщичество.
- Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.
- Ремесло.

34

Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

- Научная истина относительна, а, следовательно - временна.
- +Изучение этой дисциплины является самоцелью.
- Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.
- Принцип последовательности.
- Принцип неисключаемости.

35

Автором термина "политическая экономия" является...

- +Монкретьен.
- Аристотель.
- Ф. Аквинский.
- А. Смит.
- К. Маркс.

36

Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

- +Твердую оплату и суровую ответственность.
- Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
- Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- Законы не регламентировали оплату труда.

37

Основная идея "Речения Ипусера"?

- Как управлять государством в смутное время.
- Нельзя допускать захвата чужих богатств.
- Надо расширять посевные площади.
- Надо выполнять ирригационную повинность.
- +Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

38

Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?

- гуманность.
- Верность.
- Уважение к старшим.
- Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.
- +Всеобщей любви.

39

Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?

- Установление устойчивого уровня товарных цен.
- Использование товарных запасов.
- Учет сезонного колебания цен.
- +Решение споров между жителями деревни.
- Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

40

Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?

- Обоснование разделения физического и умственного труда.
- +Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.
- Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.
- Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.
- Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

41

Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

- Стражи (воины).
- Правители ( философы).
- +Рабы.
- Ремесленники и мелкие торговцы.
- Земледельцы.

42

Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?



+Богатство - это изобилие денег.

-Рабство- это явление естественное.

-Экономия - естественна, хремастика - неестественна.

-Меновая торговля относится к экономии.

-Рабство всегда должно быть основой производства.

43

Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.

-В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.

-Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.

-В обменной сделке есть 4 участника.

-Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".

+"Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

44

Какое из высказываний принадлежит Варрону?

-Покупать надо только самое необходимое.

-Рабы должны постоянно работать.

-Старых и больных рабов продавать.

+покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.

-Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

45

Какое из высказываний принадлежит Катону?

-Рабы - говорящие орудия.

+Хозяин должен продавать, а не покупать.

-Надо возвратиться к натуральному хозяйству.

-Землевладельцы не должны жить в городах.

-Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.

46

Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?

-Тиберий Гракх.

-Гай Гракх

+Спартак.

-Колумелла.

-Катон.

47

Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?

- Агностики.
- Гностики.
- Стоики.
- Агностики и гностики.
- +Гностики и стоики.

48

Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

- +Нормативным.
- Позитивным.
- Эмпирическим.
- Логическим.
- Историческим.

49

Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

- Монополизма.
- +Конкуренции.
- Привилегии.
- Протекционизма.
- Больших доходов.

50

Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

- Брать можно только "справедливую цену!".
- Христианин не может быть купцом.
- Деньги-зло, хотя и неизбежное.
- +Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.
- Идеал- монашество.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мораль в Междуречье (Урукагина, Хаммурапи).
6. Экономическая мысль в Древней Индии (Законы Ману)
7. Экономическая мысль в Древнем Китае (Конфуций 4-3 вв. до н.э.).
8. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон Старший, Варрон, братья Гракхи)
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Русская Правда - свод прав и норм хозяйственных отношений.

13. Предмет и метод экономической теории марксизма
14. Начало формирования экономического учения марксизма
15. Основные теоретические положения марксизма
16. Общая характеристика эпохи меркантилизма
17. Основные черты раннего и позднего меркантилизма
18. Особенности меркантилизма в разных странах
19. Роль меркантилизма в развитии экономических идей
20. Учение физиократов о классовой структуре общества.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж. Тюрго.
22. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
23. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
24. Экономические взгляды П. Буагильбера.
25. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Догма Смита.
26. Д. Рикардо – экономист промышленного переворота.
27. Завершение классической политической экономии. Экономическое учение Дж. Милля.
28. Учение Д. Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте.
29. Экономическое учение Ж.-Б. Сэя и его теория трех факторов производства.
30. «Капитал» - главный труд К. Маркса.
31. Экономические взгляды и вклад в науку Дж. Локка, Д. Норса, Д. Юма
32. Общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии
33. Зарождение классической политэкономии в трудах У. Пети.
34. Экономическое учение физиократов
35. Зарождение идей маржинализма в трудах представителей математического направления в экономике
36. Основные теоретические положения учения маржинализма
37. Австрийская школа маржинализма
38. Английская школа маржинализма
39. Лозаннская школа маржинализма
40. Кембриджская школа, идеи Дж. Кларка и А. Пигу
41. Развитие классической политэкономии в начале XIX в.
42. Завершение классической политической экономии в трудах Дж. С. Милля.
43. Мелкобуржуазная политическая экономия С. Сисмонди и П.-Ж. Прудона.
44. Экономические взгляды социалистов-утопистов.
45. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса.
46. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора.
47. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.
48. Условия возникновения учения и метод исследования А. Смита.
49. Основные теоретические положения теории А. Смита.
50. Экономическая теория Д. Рикардо.
51. Зарождение и развитие исторического направления.
52. Новая историческая школа в Германии.
53. Экономическая мысль в России XVII–XVIII вв.
54. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
55. Математическая школа в экономике
56. Марксистская школа в России. Экономические взгляды В.И. Ленина

57. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
58. Общая характеристика институционализма
59. Американский (ранний) институционализм
60. Развитие идей институционализма в трудах Дж. Гелбрейта, Ф.Перу
61. Обновленный институционализм
62. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса
63. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора
64. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом
65. Общая характеристика неолиберальных идей Неоавстрийская школа
66. Немецкий неолиберализм: ордолиберализм и теория социального рыночного хозяйства
67. Экономическая теория предложения
68. Современный монетаризм
69. Теория рациональных ожиданий
70. Особенности и структура неинституциональной концепции
71. Основные понятия неинституционализма
72. Теория экономической организации
73. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена
74. Новая экономическая история
75. Создание российской экономико-математической школы (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий).
76. Математические методы организации и планирования производства. Л.Канторович. В.Леонтьев.
77. Научные школы в отечественной экономической науке 50-90 гг.
78. Трансформация идей «государственного социализма»: дискуссии послевоенного периода.
79. Проблемы и теории переходной экономики.
80. В.В. Новожилов. В.С. Немчинов. Представители экономико-математической школы в СССР.
81. Теория экономического роста Р.Харрода.
82. Некейнсианская теория цикла. Э. Хансена.
83. Теория циклов Н.Д. Кондратьева.
84. А.В.Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников.
85. Вольное экономическое общество (Г.Орлов, А.Т.Болотов, А.А.Нартов, Г.Р.Державин, Д.А.Голицын).
86. Русская экономическая мысль в 19 веке.
87. Народничество в России (П.Л.Лавров, М.А.Бакунин, Н.Ф.Даниельсон, В.П.Воронцов).
88. Крестьянский вопрос в трудах русских ученых (А.Н.Радищев, А.Н.Герцен, Н.П.Огарев, С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).
89. Разработка экономических проблем в работах Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
90. Учение марксизма о прибавочной стоимости.

### Типовые тестовые задания

1. Термин «экономика» впервые ввел:

Платон;

**Ксенофонт;**

Аристотель;

Пифагор;

Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;

«Ойкономиа»;

«Законы»;

**«Государство» и «Законы»;**

«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

**государство должно поддерживать торговлю.**

все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

**торговли;**

науки;

торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

Жак Тюрго;

Томас Мен;

Антуан Монкретьен;

**Франсуа Кенэ.**

Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

У.Петти;

**Ж-Б. Сэй;**

А.Смит;

Д. Риккардо

все ответы верны.

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

разделением труда;

затратами труда;

**совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;**

нет правильного ответа

затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

**хозяйственную деятельность;**

денежное обращение;

предотвращение угрозы общественному благу;

вопросы безопасности

денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и

потребительной стоимостями?

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

**Д. Рикардо**

К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

2;

3;

**4;**

5;

6.

11. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

**А. Маршалл;**

Дж. Б. Кларк;

Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

К. Менгер;

**Л. Вальрас;**

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк

Т.Веблен.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

кейнсианство;

маржинализм;

**институционализм;**

марксизм;

классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

предложение;

**спрос;**

цену;

конкуренцию;

спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:

М. Фридмен;

К. Маркс;

Ф. Энгельс;

**Дж. Коммонс.**

А.Пигу

16. Социалистические идеи возникли в:

**XVI в.;**

XVII в.;

XVIII в.;

XIX в.;

XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:

Томас Мор;

**Томмазо Кампанелла;**

Габриэль Бонно де Мабли;

Жан-Жак Руссо;

Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

отсутствие частной собственности;

воспитанием детей занималось государство;

**наука и просвещение находились в упадке;**

обязательный рабочий день длился 4 часа.

все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

Клод Анри Сен-Симон;

**Симонд де Сисмонди;**

Шарль Фурье;

Роберт Оуэн;

Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

социализм;

коммунизм;

индустриализм;

**гармония;**

феодализм.

21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:

наука;

культура;

**сельское хозяйство и промышленность;**

все ответы верны;

торговля

22. Основатель Американской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

А. Маршалл;

**Дж. Б. Кларк;**

Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

меркантилизм;

маржинализм;

**физиократия;**

классическая политэкономия

марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:

А. Смит;

Ж-Б. Сэй;

Д. Рикардо;

**Т.Р.Мальтус;**

У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

К. Менгер;

**А. Пигу;**

Ф.Визер;

Э. Бём-Баверк.

все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

кейнсианство;

маржинализм;

институционализм;

**марксизм;**

классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

в прямой зависимости производительности труда от факторов производства;

**в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;**

производительность труда не зависит от факторов производства;

нет верного ответа;

все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

Т. Мен;

У. Стаффорд;

**А. Смит;**

Д. Рикардо;

У. Петти.

29. Основатель монетаризма:

**М. Фридмен;**

Дж. М. Кейнс;

К.Маркс;

Л.Вальрас;

У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

труд, капитал, информация;

капитал, земля, информация;

**труд, земля, капитал;**



труд, капитал, предпринимательская способность;

труд, земля, предпринимательская способность.

31. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

М. Фридмен;

**Дж. М. Кейнс;**

К.Маркс;

Л.Вальрас;

Дж.Коммонс

32. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:

промышленности;

культуре;

**сельскому хозяйству;**

торговле;

науке.

33. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:

Е.Е. Слуцкого;

**Н.Д. Кондратьева;**

Л.Н. Юровского;

Л.В. Канторовича;

В.В. Леонтьева.

34. Кондратьев Н.Д. выступал за:

рыночное развитие экономики;

плановое развитие экономики;

**развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;**

нет верного ответа;

развитие сельского хозяйства.

35. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:

сезонные циклы;

короткие циклы;

**торгово-промышленные (средние) циклы;**

большие циклы;

сезонные и короткие циклы.

36. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:

Е.С. Варга;

Н.Д. Кондратьев;

**Л.В. Канторович;**

А.И. Анчишкин;

В.В. Леонтьев.

37. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в:

1970г.;

**1975г.;**

1985г.;

1990г.;

1995г.

38. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:

понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;  
уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;  
объективно оценить теории, рекомендации, выводы;

**все ответы являются правильными;**

проникнуть в лабораторию экономического мышления.

39. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:

внешняя торговля;  
сельское хозяйство;

**труд во всех сферах производства;**

труд ремесленников и мануфактурщиков;  
все ответы являются правильными.

40. Предметом исследования институционализма является:

политические институты  
юридические институты  
налоги, семья и т.п.

**все ответы являются правильными;**

обычай, традиции.

41. Предметом истории экономических учений является:

хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;

**изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;**

изучение общей направленности эволюции экономической науки;

изучение основных течений современной экономической мысли;

изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

42. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

соответствие между спросом и предложением;

соответствие между ресурсами и потребностями;

**точки пересечения кривых спроса и предложения;**

соответствие между доходами и расходами;

все ответы верны.

43. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

богатство;

**товар;**

деньги;

расширенное воспроизводство;

сфера обращения.

44. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

кейнсианство;

**маржинализм;**

институционализм;

марксизм;

меркантилизм.

45. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников;

торговцев;

**земледельцев;**

чиновников;

ростовщиков.

46. Создателем трехфакторной теории стоимости является:

А.Смит;

Д.Рикардо;

**Ж-Б.Сэй;**

Т.Мальтус;

Н. Сениор

47. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

Дж. М. Кейнс;

**А. Смит;**

Ш.Фурье;

Ф. Кенэ;

Т.Мальтус.

48. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение:

о роли государства;

**о потребностях человека;**

о торговле;

о сельском хозяйстве;

о культуре.

49. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?

Аль Фараби;

Абу Райхан Беруни;

**Ибн Сина;**

Алишер Навои;

все ответы верны.

50. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества:

Аль Фараби;

**Абу Райхан Беруни;**

Ибн Сина;

Алишер Навои;

Ксенофонт.

51. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:

**исследовал происхождение денег;**

доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества;  
показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства;  
дал четкое определение функций денег;  
нет верного ответа.

52. Автор книги «Знание, дарующие счастье»:

**Юсуф Хас Ходжиб;**

Абу Райхан Беруни;

Аль Фараби;

Алишер Навои;

Ибн Сина.

53. Что из нижеперечисленного не относится к утверждениям Алишера Навои?

источником обогащения государства являются налоги;

в государстве должна быть справедливая налоговая система;

**источником богатства государства является торговля;**

необходимо уделять большое внимание финансам государства;

все ответы верны.

54. Проблема, с которой «боролся» Т.Р. Мальтус:

загрязнение окружающей среды;

нерациональное использование ресурсов;

**бедность;**

дефицит государственного бюджета;

демографический кризис.

55. Учеником Платона был:

**Аристотель;**

Геродот;

Сократ;

Ксенофонт;

Аль Фараби.

56. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):

торговля;

**сельское хозяйство;**

ремесло;

мануфактура;

нет верного ответа.

57. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно – это:

**анализ;**

синтез;

индукция;

дедукция;

абстракция.

58. Министр короля Людовика XIV, представитель французского меркантилизма:

Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ;

**Ж-Б. Кольбер**

Жак Тюрго;

Симонд де Сисмонди.

59. Автор труда «Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией»:

Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ;

**Томас Мен;**

Уильям Стаффорд;

А.Смит.

60. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:

**Платона;**

А.Смита;

Ф. Аквинского;

Д. Риккардо;

Жак Тюрго.

61. М. Фридмен получил Нобелевскую премию в:

1970г.;

**1976г.;**

1991г.;

1995г.;

2000г.

62. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:

в 20-е г. XX в.;

**в 30-е г. XX в.;**

в 40-е г. XX в.;

в 50-е г. XX в.;

в 60-е г. XXв.

63. Под влиянием каких факторов формируются и эволюционируют экономические взгляды и концепции:

объективные условия, потребности и интересы экономической практики;

труды и взгляды более ранних экономистов, совершенствование методов экономического исследования;

рассмотрение или изменение взглядов на предмет экономической науки;

**все вышеназванные ответы являются правильными;**

правильными ответами являются только В), С).

64. Формой богатства меркантилисты считали:

Товары;

Услуги;

Продукты земледелия;

Деньги в виде недвижимого сокровища;

**Деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении.**

65. Физиократы отличаются от меркантилистов прежде всего тем, что они перенесли предмет исследования:

В сферу обращения;

**В сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством;**

В сферу поведения человека;

В сферу услуг;

Нет правильного ответа.

66. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

**Земледелии;**

Торговле;

Ремесленном производстве;

Мануфактурном производстве;

Сфере услуг.

67. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии

А. Смита источником богатства является:

Внешняя торговля;

Сельское хозяйство;

**Труд во всех сферах производства;**

Труд ремесленников и мануфактурщиков;

Нет правильного ответа.

68. Основоположник неоклассического направления в экономической теории А. Маршалл считал, что цена испытывает на себе влияние двух факторов:

Затрат труда;

Предельной полезности;

Спроса;

Предложения;

**Спроса и предложения.**

69. К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:

Вычет из труда рабочего;

**Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом;**

Доход на капитал;

Плата капиталисту за управление и организацию производства;

Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

70. Кому принадлежит заслуга в том, что он создал новый макроэкономический метод исследования, показал несостоятельность закона Сэя, опроверг утверждение неоклассиков о том, что цены являются гибким регулятором рыночного хозяйства, и классиков о том, что сбережения равнозначны инвестициям и, наконец, разработал новую теорию регулирования производства и занятости:

Дж. Хикс;

Э. Чемберлин;

**Дж. Кейнс;**

Р. Хоррод;

Е. Домар.

71. Достоинством теории стоимости Д.Рикардо является то, что он:

Последовательно кладет в основу исследования стоимости труд, затраченный на производство товаров;

Включает в стоимость товаров не только стоимость, созданную живым трудом, но и стоимость капитала, который принял участие в их производстве;

Сводит все виды конкретного труда к их количественному выражению рабочим временем;

**Правильные ответы все предыдущие;**

Нет правильных ответов.

72. Назовите принцип, который А.Смит не предлагал положить в основу системы налогообложения:

Налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом;

Налог должен быть точно определен и не меняться произвольно;

Налог должен устанавливаться по принципу справедливости;

Любой налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые больше всего удобны плательщику;

**Налогам надо облагать всех граждан, независимо от их пола, социального происхождения и социального положения.**

73. К. Маркс создал теорию цены производства. Чему она равна?

Стоимости товара;

**Издержкам производства;**

Издержкам производства плюс средняя прибыль;

Затратам живого труда;

Затратам овеществленного труда.

74. У истоков социально-психологического институционализма стоял:

У.Митчелл

Дж.Коммонс

Р.Фриш

**Т.Веблен**

Р.Фишер

75. Во главе социально-правового направления в институционализме в стоял:

Т.Веблен в

Я.Тимберген

У.Митчелл

М.Калецкий

**Дж.Коммонс**

76. Известно, что предмет исследования теории Дж. М. Кейнса строится на основе макроанализа, который, в свою очередь, опирается на ряд функционально зависимых агрегатных понятий. Какое понятие не является таковым?

Совокупный общественный продукт

Совокупный эффективный спрос

Совокупное потребление

Национальный доход

**Заработная плата**

77. Заслугой А.Смита и Д.Рикардо является то, что они:

Перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства;

Создали метод исследования – метод научного абстрагирования;

Создали трудовую теорию стоимости

Стали анализировать внутренние причины, лежащие в основе функционирования рыночной экономики;

**Все ответы правильные.**

78. Великий английский экономист Дж.Кейнс утверждает, что динамика личного потребления зависит от:

Денежного дохода

Пропорции, в которой доход распадается на расходы на потребления и сбережения

Уровня инвестиций

Правильные ответы все предыдущие

Ни один из ответов не является правильным.

79. Основателем эмпирического, или конъюктурно-статистического институционализма принято считать:

Дж.Коммонс

М.Колецкий

**У.Митчелл**

Р.Фриш

Р.Фишер

80. Известно, что К. Маркс назвал физиократов “подлинными отцами политэкономии”. За какие заслуги они получили столь лестную оценку? За то, что они:

Первыми перенесли исследование экономических отношений в сферу производства

Первыми заявили о реализации общественного продукта

Первыми занялись теорией воспроизводства общественного продукта

Первыми сказали, что капитализм сам создал себе внутренний рынок

**Все ответы являются правильными.**

81. Длинные волны темпов экономического роста это-

**50-летние периоды**

20-летние периоды

40-летние периоды

10-летние периоды

82. Кто среди экономистов первым разработал теорию линейного программирования для оптимального распределения ресурсов?

Джон Хикс

Василий Леонтьев

**Леонид Канторович**

Теодор Шульц

Карл Маркс

**5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является – экзамен.

Оценивание студента на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------------	-------------------------------	----------------------



91-10	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими - видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций
76-90	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
61-75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
0-60	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### Примерные вопросы к экзамену

Экономическая мысль Древнего Востока.

Экономическая мысль Древней Греции.

Методологические принципы средневековой экономической мысли.

Экономические воззрения Ф.Аквинского.
Особенности раннего меркантилизма.
Особенности позднего меркантилизма.
Характеристика школы физиократов.
Общая характеристика классической политической экономии.
Экономическое учение У.Петти.
Экономические воззрения Ф.Кенэ.
Физиократические воззрения А.Р.Тюрго.
Экономическое учение А.Смита.
Экономическое учение Д.Рикардо.
Экономическое учение Ж.-Б. Сэя.
Экономическое учение Т.Р.Мальтуса.
Экономическое учение Дж.С.Милля.
Экономические воззрения противников «классической школы» (социалисты –утописты, С.Сисмонди, П.Прудон, немецкая историческая школа)
«Маржинальная революция». Общая характеристика маржинализма.
Экономическое учение К.Менгера.
Экономические воззрения О.Бем –Баверка, Ф. Визера.
Маржинальные идеи У.С.Джевонса.
Концепция общего равновесия Л.Вальраса.
Концепция кардинализма. Законы Госсенна.
Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка.
Кривые безразличия и модель оптимизации народного хозяйства В.Парето.
Общая характеристика институционализма.
Технократический институционализм Т.Веблена.
Юридический институционализм Дж. Коммонса.
Теория монополистической конкуренции Э Чемберлина.
Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
Кейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
Концепция социального рыночного хозяйства фрайбургской школы неолиберализма.
Монетарная концепция чикагской школы неолиберализма.
Концепция неоклассического синтеза П.Самуэльсона.
Современная экономическая мысль и нобелевские лауреаты.
Теории экономического роста и цикличности.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) Основная литература**

1. Бартенев С.А. Экономические теории и школы. 2012
2. Делеплягс Г. Лекции по истории экономической мысли. 2012
3. Новиков А.А. История экономических учений. 2012
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений. 2013

**б) Дополнительная литература**

1. Аникин А.В. Люди науки: Встречи с выдающимися экономистами. — М., 1995.
2. Аристотель. Сочинения. — М., 1983.
3. Белл Д. Конец идеологии. — М., 1988.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. — М., 1994.
5. Бухарин Н.И. Текущий момент и основы нашей политики. — М., 1925.
6. Бухарин Н.И. К вопросу об экономике переходного периода. — М.—Л., 1928.

7. Бухарин Н.И. Политическая экономия рантье. — М., 1988.
8. Бьюкенен Дж.М. Сочинения. — М., 1997.
9. Веблен Т. Теория праздного класса. — М., 1984.
10. Всемирная история экономической мысли. — М., 1987.

#### 7 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>

Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/> и др.